



## Teoría de grupos y acercamiento al grupo escolar

07 de marzo de 2019



**Luis Espinoza Torres**  
Estudiante de la  
Licenciatura en Psicología  
Universidad del Valle de Atemajac  
Plantel Zamora



**Dr. Carlos Bernardo Anaya Villegas**  
Asesor

### Teoría general de los grupos

El ser humano no es un ser aislado, desde el momento de nuestro nacimiento nacemos rodeados de individuos, durante nuestro desarrollo y modo de supervivencia, nos vamos adaptando a diferentes grupos según nuestro contexto, nuestras creencias, posibilidades económicas y otros factores; tenemos una adherencia a conjuntos de personas en donde comúnmente nos sentimos cómodos, aceptados y con sentimiento de pertenencia, nuestras conductas y pensamientos pueden variar según la influencia que este grupo tenga sobre nosotros, o en contraste, nosotros sobre el grupo.

Por ello es importante identificar ¿cómo surgen los grupos? ¿sobre qué se basan para seguir juntos? ¿qué tipos de grupos hay?

La psicología se ha encargado de darle un énfasis al tema de conductas en los grupos, por ello es importante definir primero ¿qué es un grupo?

Un grupo no consiste simplemente en una agrupación de individuos que están congregados, es necesario preocuparse por el efecto de ciertos individuos sobre los otros y por la influencia que ejerce sobre el resto del grupo total.

El *grupo* puede ser definido según Munné (1987, citado por Francia y Mata, 2010) como *“una pluralidad de personas interrelacionadas para desempeñar cada una un determinado rol definitivo en función de unos objetivos comunes, más o menos compartidos y que interactúan según un sistema de pautas establecido”* (p. 150)

Por las diversas definiciones de grupo que se han obtenido a través del tiempo, según Huici (1985, citado por Francia y Mata, 2010) decidió clasificarlas en **dos tipos**:

- a) **Definiciones unidimensionales**: Tratan de establecer el requisito mínimo para poder distinguir a un grupo de un simple agregado de personas.
- b) **Definiciones integradoras**: Tratan de reunir todos los aspectos que hacen del grupo una realidad psicosocial distinta y objetiva.

Según Huici (1985, citado por Francia y Mata, 2010), ya distinguía que una agrupación creada quizás inconscientemente sin metas comunes, es diferente a aquella que integra una realidad psicosocial más amplia, con características específicas y metas establecidas.

Schafers (1984) ofrece una definición más holística:

*Un grupo social consta de un determinado número de miembros, quienes para alcanzar un objetivo común (objetivo de grupo) se inscriben durante un tiempo prolongado en un proceso relativamente continuo de comunicación e interacción y desarrollan un sentimiento de solidaridad (sentimiento del “nosotros”). Para alcanzar el objetivo de grupo y la estabilización de la identidad grupal son necesarios un sistema de normas comunes y una distribución de tareas, según una diferenciación de roles específica de cada grupo.* (Schafers, 1984, citado por Muñoz García, 2005, p. 26)

En este sentido, ya se habla sobre los roles, el sentimiento de solidaridad y la interacción entre los miembros de grupo. Teniendo en cuenta estos aspectos, *se puede decir que “grupo”, no es una simple agrupación de personas sin motivos ni metas en común, un grupo, es aquel conjunto de personas relativamente comprometidas a realizar una tarea en común por medio de los diferentes roles que se le puede asignar a cada uno, llegando así a ser funcional dentro del desarrollo y sintiéndose parte del grupo.*

*Uno de los principales autores en cuanto a teoría de grupos fue Kurt Lewin*, psicólogo alemán nacionalizado estadounidense, pionero de la psicología social experimental y organizacional.

En la teoría de campo de Kurt Lewin postula que las personas no son un agente pasivo ante los estímulos de su entorno, sino que los individuos actúan subjetivamente al modo en que ellos perciben esos estímulos, la interacción del individuo con el ambiente es lo que genera los cambios dentro de este proceso dinámico, tanto individual, así como en el de los grupos (Lewin, 1965).

Las personas tienen una gran influencia en la cohesión de los grupos, son ellas las que permiten el desarrollo de estos. Pero las similitudes o disimilitudes no son lo que hace un grupo lo que es, según Lewin (1965), es la interdependencia de cada miembro del grupo, distinguir e identificar que cada persona aporte diferentes funciones hacia la meta en común es lo que hace ser a un grupo lo que es.

Para Lewin (1965), cualquier grupo debía cumplir con cierto aspecto característico, el comportamiento grupal o individual se entiende bajo el cambio que hace dicha situación lleve a una meta final. ¿Cómo es esto? se puede entender como el proceso de cambio que todos buscamos, Lewin establece que, lo que ocurre mientras ese proceso de cambio se desarrolla,

dicha situación original cambia y se ve afectada por las acciones que se desarrollaron en el proceso para llegar así a la meta. Éste es el dinamismo de cada grupo.

*La dinámica de grupo consiste en un número de estímulos o fuerzas que intervienen en la conducta de los grupos, cambiando su dirección, sentido e intensidad relativa de las fuerzas establecidas o predeterminadas.*

Entendiendo la dinámica de grupos podemos llegar a la comprensión conductual de cada uno de ellos, desde su estructura hasta las metas individuales de cada persona y su meta en común.

Lewin (1965) hablaba sobre esta dinámica desde la fuerza del campo, que, en resumen, se puede destacar lo siguiente:

- El grupo es el resultado de la interacción de sus propios miembros y que estas inducen el cambio dentro de él.
- Dentro de los miembros se producirán diferentes fenómenos, como atracción, repulsión, tensión, compulsión, etc. Esto se da por la dinámica que ocurre dentro de él.
- El comportamiento de un miembro del grupo está determinado por la estructura actual del grupo.

El concepto de campo, como en la física, indica que existe una combinación de fuerzas, en este caso producidas a partir de la interacción entre la persona y su ambiente. En este campo o espacio vital se encuentran la representación del mundo, los objetivos personales, los miedos, las experiencias pasadas, y a la vez contiene aspectos un poco más “objetivos”, como son las condiciones físicas y sociales del ambiente. Esto quiere decir que en el espacio vital existe no sólo un ambiente físico sino también un ambiente psicológico, que consiste en un espacio subjetivo construido por la persona a partir de su interacción con él. (Morales y Huici, 2000)

La dinámica de grupos estudia la conducta del grupo de forma holística y las variaciones que tienen los individuos dentro de un grupo, así como las relaciones que tienen con sus compañeros y de comprender el funcionamiento eficaz del conjunto.

## **Tipos de grupos**

El que existan muchos grupos, no significa que todos sean similares, porque algunos de ellos se forman con la consciencia de haber llegado a su estructura, otros simplemente se forman por acumulación de gente, por orden, por estatura, y así podría seguir, en otros grupos, los miembros puede que no sepan ni cómo se llaman sus compañeros, así como en otros, puedes vivir con esos compañeros toda la primera etapa de tu vida.

Por ello, *los grupos se distinguen en seis tipos* (Maldonado, 2013)

1. *Primario*. La relación entre los miembros está basada en la afectividad, el compromiso y la solidaridad, normalmente son grupos reducidos y la interacción es cara a cara, y

cuando un integrante de este grupo se va, su puesto no es intercambiable, es decir, la relación no deja de existir.

2. **Secundario.** Conformado por un gran número de integrantes, esto dificulta la relación cara a cara de cada integrante, la relación entre cada miembro está sujeta a los objetivos que persiguen en común, no hay vínculos afectivos, su organización suele estar establecida por reglamentos o estatutos.
3. **Referencia.** Los miembros de estos grupos se integran a él con el fin de establecer sus conductas como forma de comportamiento propio, internalizan reglas o valores, una característica de este grupo es que el individuo no pertenece a él, tampoco es reconocido como parte del mismo por sus integrantes, sólo sirven como referencia para establecer ideologías y conductas.
4. **Pertenencia.** La persona forma parte del grupo y es reconocido como integrante del grupo, así, las normas y reglas establecidas son adoptadas por sus miembros sin que sean impuestas.
5. **Formal.** Existe una estructura, las conductas de los miembros están reglamentadas a cumplir un propósito determinado, estos grupos pueden ser temporales o permanentes.
6. **Informal.** Establecidos a partir de relaciones de compañerismo y amistad entre los integrantes, su origen es espontáneo y normalmente son un pequeño número de personas.

## Grupo escolar

Si hablamos de grupo escolar, hablamos de un proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el transcurso de diferentes asignaturas escolares con fin de contribuir a la formación integral de la personalidad escolar, fomentando la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento, valores, conceptos, teorías, habilidades planificadoras, control y evaluación de aprendizaje que implican un comportamiento más reflexivo y regulado.

Cada maestro debe entender las características estructurales y funcionales de un grupo escolar, conocer el número de sus integrantes, su estatus, frecuencia de interacción, los roles que se asumen ya que, sin ello, el docente no lograría adaptar una clase para buscar la comprensión y aprendizaje de todos los alumnos.

Para identificar las **características de un grupo escolar**, se identifican dos dimensiones, las estructurales y las funcionales, para las que conciben los siguientes indicadores:

- **Dimensión estructural.** La cantidad de integrantes, estatus de cada integrante que ocupa un miembro del grupo en correspondencia con los niveles de responsabilidad en la dirección y ejecución de la tarea común, la frecuencia de interacción entre los miembros y el tipo de actividad que tienen que realizar comúnmente, como aprender, cantar, bailar, jugar, etc.

- **Dimensión funcional.** El rol que desempeña cada miembro según su personalidad, la estabilidad de las interacciones entre el grupo, si son estables o inestables y sus normas de funcionamiento.

Teniendo identificado esto, podemos clasificar al grupo según su tamaño (grande o pequeño), por su estabilidad interactiva (estable o inestable), por su grado de cohesión (alto, moderado o bajo), por su modo de control del funcionamiento (autónomos o heterónomos), por su distribución de autoridad para coordinar interacciones (autocrático, democrático o anárquico) y por su actividad grupal (deportivo, cultural o laboral).

El docente, al haber caracterizado el grupo escolar, puede formular un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo en función de lograr en los estudiantes un aprendizaje activo, reflexivo y regulado, en función de elevar la cognición.

## Bibliografía

Francia, A. y Mata, J. (2010). *Dinámica y técnicas de grupos*. Decimoctava edición. Editorial CCS.

Lewin, K. (1965). *Teoría de campo en psicología social*. São Paulo: Pioneira, 1951.

Maldonado, P. (2013). *Tipos de grupos*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/>.

Morales, J.F. y Huici, C. (2000). *Psicología Social*. Ed. McGraw-Hill. Madrid

Muñoz García, F. J. (2005). *Elementos básicos de psicología de los grupos*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>

## Imágenes

<https://static.todamateria.com.br/upload/53/d6/53d65ee07f3dd-grupos-sociais.jpg>