

Revista de la **Universidad del Valle de Atemajac**

112

Año XXXIX cuatrimestral Núm. 112 mayo-agosto 2025



Crea

estrategias que *potencien*
el rendimiento físico
al máximo *nivel*

NUEVO
PROGRAMA

Campus León

Maestría en Nutrición Deportiva

En la UNIVA formarás parte de una generación de especialistas que transforman el rendimiento físico mediante una nutrición estratégica, respaldada por la ciencia y adaptada a las exigencias del deporte de alto rendimiento.

Esta nueva maestría te prepara para diseñar planes de alimentación individualizados, evaluar el estado nutricional de atletas y aplicar intervenciones que optimicen la salud, recuperación y resultados de quienes viven del esfuerzo físico.

Adquiere conocimientos en:

- ✓ Fisiología del ejercicio
- ✓ Bioquímica
- ✓ Suplementación
- ✓ Psicología del deporte entre otros



Sistema cuatrimestral



Horarios flexibles

- Universidad reconocida por su calidad con el máximo nivel de acreditación otorgado por la FIMPES



¡Inicia en septiembre!

☎ 477 788 7500

Crea
para **CRECER**

UNIVA
La Universidad Católica

DIRECTORIO

Año XXXIX, Núm. 112; mayo-agosto 2025

Rector Fundador

Mons. Dr. Santiago Méndez Bravo (†)

Rector

Pbro. Lic. Francisco Ramírez Yáñez

Director General Académico

Dra. Cristina Martínez Arrona

Director de Publicaciones

Pbro. Lic. Armando González Escoto

Coordinador Editorial

Lic. Saúl Raymundo López Cervantes

Consejeros Editoriales

C. a Dr. Jorge Dionicio Castañeda Torres

Dra. Patricia Sánchez Rivera

Dr. Francisco Ernesto Navarrete Báez

Dr. Manuel Ernesto Becerra Bizarrón

C. a Dr. Jorge Iván García Morando

Dr. Juan José Rojas Delgado

Corrección de Estilo

Mtro. Miguel Camarena Agudo

Fotografía

Dirección de Mercadotecnia y Comunicación
Institucional

Traductores del Centro de Lenguas

Extranjeras (CELE) UNIVA

Orlando Díaz Ramírez (Inglés)

Ana Lilia Villalobos Orozco (Francés)

Diseño

Coordinación de Imagen Institucional y
Creatividad

LDG. Érika Palomino Lemus



Portada

Coordinación de Imagen
Institucional y Creatividad

Colaboran en esta edición

Alejandra Mejía Suárez

Juan David Guarín Bonilla

Valeria Ruíz Ochoa

Israel Guevara Nava

Ramón Valdéz López

Elizabeth Beatriz Fabiola García

Elizabeth González Ponce

Ángela Josebeth González Gutiérrez

Sara Lizeth Guevara Martínez

Deivy Alexis Vargas Matta

Jean Franco Paniagua Alcántara

María Fernanda Álvarez Castro

Carlos Miguel Reynoso Arvízu

Yuriko Gabriela Ruíz

Danna Paola Méndez Jasso

Yuli Andrea Huertas Alonso

Erika Patricia Peña Carreño

Camila Andrea Ávila Millán

ISSN 0187-5981

Publicación cuatrimestral,

indizada en CLASE

<http://dgb.unam.mx>

La Revista de la Universidad del Valle de Atemajac, año XXXIX, No. 112, mayo-agosto 2025, es una publicación cuatrimestral editada por la Universidad del Valle de Atemajac; avenida Tepeyac No. 4800, fraccionamiento Prados Tepeyac; Zapopan, Jalisco, México. C.P. 45050. Tel. (33) 3134 0800, Ext. 1735, www.univa.mx/publicaciones/coleccion.php Editor responsable: Saúl Raymundo López Cervantes. Reserva de derechos al Uso Exclusivo No. 04 – 2017 – 070311535500 - 102, ISSN. 0187-5981, ambos otorgados por el Instituto Nacional de Derechos de Autor. Licitud de Título y Contenido en trámite, otorgada por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación.

Las opiniones expresadas en esta revista son responsabilidad de sus autores. Se permite la reproducción total o parcial de la revista, siempre y cuando se cite su procedencia. Las colaboraciones deben dirigirse al Coordinador Editorial.

Correo electrónico: saul.lopez@univa.mx **Página Web:** www.univa.mx/publicaciones/coleccion.php

SUMARIO

IDENTIDAD

La Universidad del Valle de Atemajac es una institución educativa inmersa en un mundo y en una sociedad en permanente cambio, los cuales se suceden a un ritmo vertiginoso, planteando oportunidades de crecimiento y retos para el quehacer educativo y la formación de las nuevas generaciones de profesionales que continúan egresando de sus aulas. Dentro de sus muros se abordan las diversas áreas del conocimiento humano, complementadas con las experiencias personales y sociales que inundan el diario acontecer, buscando la comprensión del entorno, el conocimiento de la ciencia y su influencia para transformar el mundo que nos rodea. Por ello, la revista de la Universidad del valle de Atemajac ofrece el presente número como parte importante de este proceso de conocimiento y transformación, donde el lector encontrará colaboraciones y reflexiones que motiven su propia reflexión.

En el primer artículo encontramos una propuesta para fortalecer el bienestar y rendimiento estudiantil en un Instituto de Colombia, surgida de los estudiantes de Posgrado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO O UMD), con sede en Bogotá, Colombia y presentada en nuestra universidad recientemente.

Una segunda colaboración presenta un modelo de intervención educativa de la Fundación Volcanes Kids como promotora de una mejor calidad de vida para los niños en el programa, aplicado en la colonia Volcanes del municipio de Puerto Vallarta, Jalisco, México.

El siguiente artículo presenta un análisis de una investigación educativa sobre las motivaciones y barreras que influyen en la deserción escolar en UNIVA Campus Lagos, proponiendo recomendaciones para promover la culminación académica.

En otro artículo surgido de los estudiantes de Posgrado de la Corporación Universitario Minuto de Dios (UNIMINUTO O UMD), con sede en Bogotá, Colombia, se analizan los estigmas laborales que enfrentan las mujeres pospenadas en su proceso de búsqueda y obtención de empleo.

Analizar cuántos padres de familia de una escuela local acceden a vacunar a sus hijas contra el Virus del Papiloma Humano (VPH) y cuántos no, así como identificar las razones por las cuales se toman dichas decisiones, es parte de una siguiente colaboración.

Otro artículo reflexiona sobre las recientes y transformaciones dadas en México, mediante nuevas leyes y reformas, y el impacto de las mismas en el horizonte democrático del país.

En otro artículo surgido de los estudiantes de Posgrado de la Corporación Universitario Minuto de Dios (UNIMINUTO O UMD), con sede en Bogotá, Colombia, se analiza el papel de las oficinas de control interno como componentes clave en la planeación estratégica para lograr una gestión organizacional efectiva.

En el suplemento Grafógrafos se presenta una compilación de textos literarios surgidos de los talleres literarios impartidos en el campus Guadalajara, esperando sean de su agrado.



Redes y alianzas para el fortalecimiento de la participación y corresponsabilidad de la comunidad del Instituto Técnico Industrial de Fusagasugá en el abordaje de la inteligencia emocional

Alejandra Mejía Suárez, Juan David Guarín Bonilla, Valeria Ruiz Ochoa

Alumnos del último semestre en la Maestría de Gerencia Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Ciencias Empresariales.

Es importante destacar que, desde hace varios años, docentes y personal administrativo del Instituto Técnico Industrial de Fusagasugá han venido emitiendo alertas sobre la creciente disminución de la autoestima de los alumnos, su baja motivación para interactuar con sus compañeros, así como la presencia de sentimientos de tristeza, irritabilidad, frustración y angustia.

Resumen

En la Institución Educativa Municipal del Instituto Técnico Industrial de Fusagasugá (ITIF), los docentes y personal administrativo han identificado un descenso en los niveles académicos de la institución relacionados con la Inteligencia Emocional (IE) de los estudiantes. Por un lado, se ha identificado que los estudiantes han perdido la motivación por el estudio, como consecuencia de las emociones negativas desde que llegan a la escuela. Por otro, se ha observado que cada vez hay menos interacción interpersonal en las aulas de clase y menor participación académica entre los estudiantes. Esto ha llevado a la comunidad educativa a buscar formas más efectivas de abordar esta problemática, a fin de recuperar los niveles académicos esperados.

A través de la integración de los actores, estudiantes, docentes/administrativos y padres de familia, este proyecto tiene como objetivo fortalecer el bienestar y rendimiento estudiantil, mediante el impulso de habilidades culturales, artísticas, que les permitan alcanzar los resultados esperados en el periodo académico y contribuya al mejoramiento del bienestar emocional de los estudiantes. De esta forma, desde la Gerencia Social, se pretende crear un entorno educativo más colaborativo y de apoyo, donde se fortalezcan los lazos comunitarios y se promueva el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras Clave: Inteligencia Emocional | Bienestar Escolar | Gerencia Social | Corresponsabilidad | Participación comunitaria.

Networks and alliances to strengthen community participation and shared responsibility at the Fusagasugá Technical Industrial Institute in addressing emotional intelligence

Summary

At the Municipal Educational Institution of the Fusagasugá Industrial Technical Institute (ITIF), teachers and administrative staff have observed a decline in students' academic performance related to their emotional intelligence (EI). It has been identified that many students have lost motivation to study due to the negative emotions they experience since arriving at school. In addition, there has been a reduction in interpersonal interaction within classrooms and less academic participation among students. This situation has prompted the educational community to seek more effective strategies to address the problem and restore expected academic levels. This project aims to strengthen students' well-being and performance by promoting cultural and artistic skills that enable them to achieve the expected academic results, while contributing to the improvement of their emotional well-being. The integration of students, teachers, administrators, and parents is key to promoting a collaborative, mutually supportive educational environment with a comprehensive development approach, in which community ties are strengthened and the emotional and academic growth of students is fostered.

Keywords: Emotional intelligence | School wellbeing | Social management | Co-responsibility | Community involvement.

Réseaux et partenariats pour le renforcement de la participation et de la coresponsabilité de la communauté de l'Institut Technique Industriel de Fusagasugá dans l'approche de l'intelligence émotionnelle.

Résumé

Au sein de l'établissement d'enseignement municipal de l'Institut Technique Industriel de Fusagasugá (ITIF), les enseignants et le personnel administratif ont constaté une baisse du niveau académique des élèves, liée à leur intelligence émotionnelle (IE). Il a été observé que de nombreux élèves ont perdu leur motivation à étudier en raison des émotions négatives qu'ils ressentent dès leur arrivée à l'école. De plus, une diminution de l'interaction interpersonnelle en classe et une participation académique plus faible ont également été relevées.

Cette situation a conduit la communauté éducative à rechercher des stratégies plus efficaces pour aborder cette problématique et rétablir les niveaux académiques attendus. Ce projet vise à renforcer le bien-être et les performances scolaires des élèves en encourageant le développement de compétences culturelles et artistiques leur permettant d'atteindre les résultats attendus, tout en contribuant à l'amélioration de leur bien-être émotionnel. L'implication des élèves, des enseignants, du personnel administratif et des parents est essentielle pour promouvoir un environnement éducatif collaboratif, fondé sur le soutien mutuel et le développement intégral, dans lequel les liens communautaires sont renforcés et la croissance émotionnelle et académique des élèves est encouragée.

Mots clés: Connaissances | Intelligence émotionnelle | Bien-être scolaire | Gestion sociale | Coresponsabilité | Participation communautaire.



El presente artículo tiene como objetivo fortalecer la estrategia piloto de educación socioemocional y colaborativa de la Institución Educativa Municipal Instituto Técnico Industrial de Fusagasugá (en adelante, ITIF), para abordar las barreras y desafíos que enfrenta la comunidad educativa municipal en la gestión de la Inteligencia Emocional (en adelante, IE). Esto se hará a partir de la identificación de factores de riesgo contextuales e interpersonales, la implementación de talleres formativos y el fortalecimiento de redes y alianzas, bajo un enfoque de Gerencia Social.

Se parte de la siguiente pregunta: ¿Cómo mejorar la estrategia de corresponsabilidad y participación de la institución educativa en el abordaje de la inteligencia emocional desde la Gerencia Social? Para responderla, se adopta una metodología cualitativa de carácter exploratorio. Este método de investigación se utiliza comúnmente para identificar factores de riesgo en torno a la salud mental de los estudiantes y explorar redes de trabajo con diversos grupos de interés (Hernández Sampieri, Fernández & Baptista, 2014).

Es importante destacar que, desde hace varios años, docentes y personal administrativo del Instituto Técnico Industrial de Fusagasugá han venido emitiendo alertas sobre la creciente disminución de la autoestima de los alumnos, su baja motivación para interactuar con sus compañeros, así como la presencia de sentimientos de tristeza, irritabilidad, frustración y angustia. Esta situación, junto con la limitada comunicación sobre su estado emocional, ha generado que las iniciativas insti-

tucionales se queden en meras intenciones, con buenas ideas, pero sin impacto tangible.

Lo anterior ha derivado en que parte de la comunidad educativa adopte conductas violentas y construya contextos sociales que afectan su vida cotidiana. En este sentido, los padres de familia desempeñan un rol crucial en la educación impartida por la institución, ya que constituyen el primer modelo de referencia para los estudiantes. Sin embargo, en muchas ocasiones, estos padres permanecen distantes del aprendizaje y la salud mental de sus hijos.

Por su parte, esta investigación promueve la colaboración mediante la gestión de redes y alianzas, reforzando los canales de comunicación entre la institución, los padres de familia y los estudiantes. Se trabaja en conjunto con actores como el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y la comunidad vecinal, entre otros. Esta estrategia responde a la ineficacia de proyectos anteriores, evidenciada por el bajo interés de los padres en participar en actividades conjuntas orientadas al desarrollo emocional y académico de los estudiantes. Asimismo, se busca establecer nuevas alianzas con organizaciones públicas y privadas en áreas como salud mental, deportes, artes y literatura, para formular cartas de intención y fortalecer convenios ya existentes, como los desarrollados con el SENA y la Escuela de Padres de Familia.

En este contexto, el docente también cumple un papel fundamental en la formación del estudiante. No

obstante, se ha identificado que, en muchos casos, no se orienta de manera asertiva al alumnado ni se propician ambientes de confianza y acompañamiento. Por el contrario, algunos estudiantes reportan sentirse presionados o agredidos por la cantidad de trabajo asignado. Esta situación coincide con los factores de riesgo identificados por el psicólogo Daniel Goleman, quien introdujo por primera vez el término Inteligencia Emocional, popularizado en su libro *Inteligencia Emocional* (1995). Este concepto ha sido interpretado por Ibeas (2022) como:

La capacidad de los individuos para el reconocimiento emocional propio y del entorno, discriminar entre diferentes sentimientos y etiquetarlos apropiadamente, utilizar la información emocional para guiar el pensamiento y la conducta, y administrar o ajustar las emociones para adaptarse al ambiente o conseguir objetivos (párr. 4).

En este sentido, es evidente que la problemática de la salud mental en Colombia requiere una atención prioritaria desde las políticas públicas, pues durante años ha sido subestimada. Para Márquez (2007), es necesario replantear el análisis de la administración pública estatal mediante el desarrollo del nuevo paradigma de la Gerencia Social, entendido como un conjunto de estrategias orientadas a la aplicación de políticas sociales capaces de transformar las realidades; en este caso, atender la salud mental desde una visión integral.

Por ello, puede afirmarse que, en la actualidad, el paradigma de la Gerencia Social continúa construyéndose y fortaleciéndose desde los propios enfoques que la definen. Así, resulta claro que esta perspectiva abarca la gestión de recursos económicos, sociales y de inversión, con el fin de promover el desarrollo y el bienestar social.

En precisión, y para los intereses del presente artículo, los paradigmas de la Gerencia Social son aquellos que buscan establecer la corresponsabilidad entre el Estado y la sociedad civil mediante la alianza entre los sectores público y privado, permitiendo crear capacidades orientadas al bienestar social en las instituciones educativas.

En precisión, y para los intereses del presente artículo, los paradigmas de la Gerencia Social son aquellos que buscan establecer la corresponsabilidad entre el Estado y la sociedad civil mediante la alianza entre los sectores público y privado, permitiendo crear capacidades orientadas al bienestar social en las instituciones educativas.

Es por ello por lo que los ejes principales a desarrollar serán la corresponsabilidad y la participación dentro de la comunidad educativa, conformada por estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia, en relación con la inteligencia emocional, debido a los desafíos derivados de la escasa interacción entre estos “entes/categorías”. En este sentido, el artículo establece los siguientes objetivos específicos:

- Identificar los factores de la inteligencia emocional que influyen en el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes del Instituto Técnico



Industrial de Fusagasugá, con el fin de diseñar estrategias que fomenten el bienestar y la corresponsabilidad dentro de la comunidad educativa.

- Desarrollar mecanismos educativos y participativos que permitan a la comunidad estudiantil contar con herramientas para gestionar sus emociones y disminuir la deserción escolar.
- Fortalecer la estrategia de redes y alianzas de la Institución Educativa Municipal Instituto Técnico Industrial de Fusagasugá (en adelante, ITIF), con el fin de fomentar la participación y corresponsabilidad entre los grupos de interés de la comunidad educativa.

La herramienta de Gerencia Social seleccionada para este propósito son las redes y alianzas, con el fin de fomentar la corresponsabilidad y la participación entre la institución y diversas organizaciones de salud, mediante la promoción de convenios, talleres, capacitaciones y acciones de relacionamiento que consoliden el proyecto integrador, provean mejores prácticas y fortalezcan el bienestar de la comunidad institucional.

En efecto, la herramienta de Gerencia Social seleccionada contribuirá a disminuir la tasa de deserción escolar y prevenir factores de riesgo presentes dentro de la institución, mediante la implementación de un enfoque integral que contemple el apoyo emocional y psicológico, el desarrollo integral del estudiante, el fortalecimiento de la comunidad educativa y la mejora de las prácticas pedagógicas.

A través de colaboraciones estratégicas con organizaciones de salud mental, entidades educativas y comunitarias, se pueden ofrecer servicios de consejería, programas de detección temprana y actividades extracurriculares que fomenten el bienestar emocional

y académico de los estudiantes. Estas alianzas también permiten el acceso a mejores prácticas y recursos educativos, lo que mejora la calidad de la enseñanza y promueve un aprendizaje significativo y pertinente para los estudiantes.

En resumen, para cumplir con la finalidad de la presente investigación, se desarrolla la siguiente estructura: en primera instancia, se establece la metodología y el alcance del estudio. Luego, se presentan los resultados de cada objetivo específico, los cuales incluyen un proceso de identificación y reconocimiento de las afectaciones negativas que experimentan los estudiantes en el entorno educativo.

Posteriormente, se exponen los resultados derivados del desarrollo de procesos educativos de acercamiento y participación entre los diferentes actores (estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos), generando entornos de comunicación, confianza y armonía dentro de la comunidad educativa. Finalmente, se analiza el marco de referencia entregado a la institución para el relacionamiento con organizaciones públicas y/o privadas, a fin de disponer de instrumentos que acompañen a la población educativa y velen por su salud mental y bienestar, en concordancia con la corresponsabilidad previamente mencionada.

Metodología y datos

El análisis del contexto, tanto académico como interpersonal, de estudiantes, padres de familia, docentes y personal administrativo se llevó a cabo mediante una serie de preguntas enfocadas en la participación, la corresponsabilidad y la inteligencia emocional. Esto con el propósito de conocer la percepción de cada actor frente a las iniciativas del ITIF; comprender cómo se manifiesta la inteligencia emocional —de





forma positiva, negativa o neutra—; identificar cómo se perciben entre sí; cómo ven el papel de los padres dentro de la comunidad educativa; y expresar el grado de participación, correlación y motivación existente entre ellos. Finalmente, pero no menos importante, se buscó facilitar el desarrollo de propuestas e iniciativas para su entorno, demostrando cómo sus ideas pueden generar un impacto real.

Enfoque de investigación

Se desarrollará un enfoque cualitativo, en el cual las capacitaciones, talleres, cursos, alianzas y demás herramientas serán clave para su implementación en el I.T.I.F., impulsando el desarrollo de la inteligencia emocional en la población no solo dentro de la institución, sino también en sus diversos contextos. Esto permitirá acrecentar sus habilidades y conocimientos relacionados con la salud mental.

Por otra parte, durante el desarrollo del proyecto investigativo, se evidenció cierta resistencia por parte de los actores para participar en el proceso, ya que algunos se sintieron comprometidos de forma obligatoria por parte de los directivos del I.T.I.F.

Por otra parte, durante el desarrollo del proyecto investigativo, se evidenció cierta resistencia por parte de los actores para participar en el proceso, ya que algunos se sintieron comprometidos de forma obligatoria por parte de los directivos del I.T.I.F.

Método de acercamiento al objeto de estudio

El método que se llevará a cabo para la elaboración del proyecto integrador será el método hipotético-deductivo, el cual, según Rodríguez y Pérez (2016), se describe de la siguiente manera:

Ser parte de una hipótesis inferida de principios o leyes o sugerida por los datos empíricos, y, aplicando las reglas de la deducción, se arriba a predicciones que se someten a verificación empírica, y si hay correspondencia con los hechos, se comprueba la veracidad o no de la hipótesis de partida (p. 12).

Este método se aplicará para comprobar la hipótesis del proyecto: que los padres de familia no asumen una responsabilidad activa con la institución, situación que frecuentemente se debe a la falta de compromiso, tiempo o desconocimiento de las actividades institucionales.

A partir de los métodos de investigación aplicados, se determinó la necesidad de desarrollar estrategias que fomenten la participación de los actores involucrados, con el fin de evaluar si es posible reducir las dificultades identificadas y contribuir al progreso de la comunidad educativa. Esta evaluación se llevará a cabo en una etapa posterior del proyecto.

Alcance

El objetivo es analizar las estrategias de la institución y su participación en la comunidad educativa, con especial énfasis en el factor de la inteligencia emocional, dado que existe evidencia de deserción escolar y un clima educativo complejo dentro de la institución. Es importante comprender qué factores están generando estas problemáticas sociales negativas que afectan a toda la comunidad educativa.

Por lo anterior, el método a desarrollar será el descriptivo, ya que, mediante procesos de análisis, se estudia-

rá una dinámica que permita explicar por qué se están presentando las problemáticas mencionadas. Este enfoque resulta especialmente relevante en el contexto educativo, ya que busca fortalecer el bienestar de la comunidad.

La institución dispone de una planta docente y administrativa compuesta por 116 personas y atiende a aproximadamente 3.200 estudiantes, provenientes de los estratos sociales más bajos del municipio, residentes en diversos barrios y veredas. Algunos de estos estudiantes enfrentan situaciones sociales y económicas complejas, las cuales inciden de manera significativa en su convivencia escolar y rendimiento académico.

En concordancia con lo anterior, se tiene previsto realizar entrevistas en las que la población participante, desde su perspectiva y conocimiento, identifique los

factores que están incidiendo y proponga cómo llevar las estrategias institucionales a un nivel que favorezca la resolución de las problemáticas que afectan negativamente a quienes forman parte del I.T.I.F.

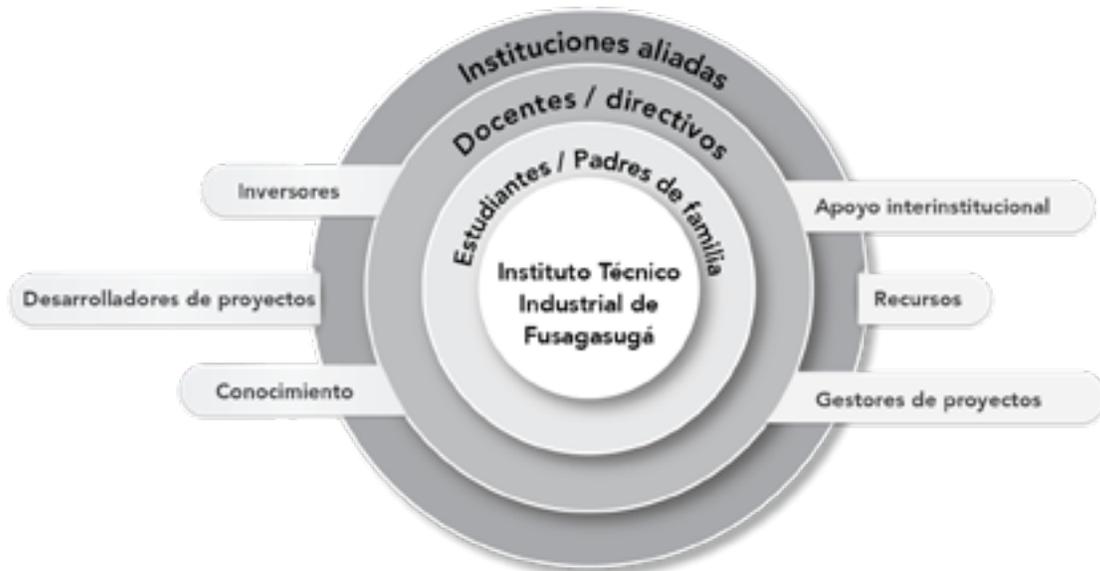
Adicionalmente, se llevarán a cabo capacitaciones para fortalecer el conocimiento de la comunidad educativa sobre salud mental, incrementando el desarrollo de la inteligencia emocional en los distintos contextos en los que se desenvuelve la población. A través de estos aprendizajes, se organizarán talleres que permitan continuar trabajando en la construcción del proyecto de vida y en el bienestar emocional de los participantes.

Población objeto del estudio

El I.T.I.F. se caracteriza por ser una entidad pública, regida por las normativas de la Secretaría de Educación. Esta institución de carácter oficial cuenta con dos sedes urbanas (sede Técnico Industrial, correspondiente al bachillerato, y sede Santander, de nivel primaria) y una sede rural (sede Saucos, también de nivel primaria).

La institución dispone de una planta docente y administrativa compuesta por 116 personas y atiende a aproximadamente 3.200 estudiantes, provenientes de los estratos sociales más bajos del municipio, residentes en diversos barrios y veredas. Algunos de estos estudiantes enfrentan situaciones sociales y económicas complejas, las cuales inciden de manera significativa en su convivencia escolar y rendimiento académico.

Figura 1
Mapa de actores



Fuente: Elaboración propia



Instrumento de recolección de datos

Lo mismo con este contexto: se desarrolló un instrumento de recolección de datos (entrevista) dirigido a la comunidad educativa, compuesto por un total de 13 preguntas, distribuidas en tres categorías: participación, inteligencia emocional y corresponsabilidad. Cada categoría fue adaptada según el perfil de la persona entrevistada. En total, participaron 3 padres de familia, 5 directivos y 4 estudiantes, quienes accedieron voluntariamente a formar parte de esta actividad.

La población seleccionada para la aplicación de la entrevista incluyó estudiantes de distintos grados y con promedios diversos. Asimismo, se entrevistó a los coordinadores de las sedes principal y General Santander. En cuanto a los padres de familia, se eligió a aquellos que aceptaron participar voluntariamente mientras se encontraban recogiendo a sus hijos en la institución.

Resultados

1. Factores de la inteligencia emocional

En primer lugar, se identificó que en el Instituto Técnico Industrial de Fusagasugá (I.T.I.F.) existe una baja participación de los padres de familia, lo que genera una falta de corresponsabilidad entre los miembros de la comunidad educativa. Como consecuencia, las actividades y programas implementados por la institución no son ampliamente conocidos, lo cual dificulta el trabajo conjunto y la participación activa de los diferentes actores.

Esta escasa participación ha tenido efectos negativos tanto en estudiantes como en directivos y docentes, ya que no se han desarrollado iniciativas suficientes para fomentar la inteligencia emocional. Esto ha derivado en una serie de conflictos internos dentro del I.T.I.F., provocados, en parte, por problemáticas

Esta escasa participación ha tenido efectos negativos tanto en estudiantes como en directivos y docentes, ya que no se han desarrollado iniciativas suficientes para fomentar la inteligencia emocional. Esto ha derivado en una serie de conflictos internos dentro del I.T.I.F., provocados, en parte, por problemáticas externas que afectan emocionalmente a los miembros de la comunidad.

externas que afectan emocionalmente a los miembros de la comunidad.

Dichos factores adversos se manifiestan en la institución a través de comportamientos como el acoso escolar, las autolesiones y la deserción escolar, entre otras problemáticas que impactan la salud física y mental de los estudiantes. Por esta razón, es indispensable implementar estrategias que contribuyan a mitigar estos problemas, promoviendo un entorno más saludable donde la participación y la corresponsabilidad influyan de manera positiva. Esto permitirá un trabajo armónico y constructivo por parte del estudiantado, mediante el reconocimiento de los contextos internos y externos, el reconocimiento de sus emociones y la identificación de las causas que inciden positiva o negativamente en su vida cotidiana.

Mecanismos de formación y aprendizaje

Se implementaron diversos talleres de formación y aprendizaje en torno a la salud mental y el manejo emocional, disponibles para toda la comunidad educativa. Estos espacios propiciaron entornos de comunicación y participación recíproca entre los diferentes actores (institución educativa, padres de familia y estudiantes), mediante metodologías participativas y dinámicas grupales, que promovieron la construcción de redes de confianza y colaboración.

Entre las acciones destacadas se encuentran:

- Capacitaciones y talleres: Dirigidos al desarrollo de habilidades emocionales y sociales en estudiantes, docentes y padres de familia.
- Actividades culturales y artísticas: Fomentaron la participación y expresión creativa de los estudiantes, fortaleciendo su identidad y autoestima.
- Redes de apoyo: Se establecieron vínculos entre los actores de la comunidad educativa para generar un entorno seguro y de confianza que favorezca el bienestar emocional.

Estrategias de Gerencia Social

Los agentes involucrados en las estrategias de Gerencia Social incluyen instituciones públicas o que manejan recursos públicos, la comunidad vecinal circundante al I.T.I.F., la red de instituciones educativas de Fusagasugá, así como organismos internacionales como la UNESCO, muchos de los cuales mantienen convenios o relaciones de colaboración con el I.T.I.F. Los principales actores reconocidos en este proceso son:

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
- Escuela de Padres de Familia

Estos actores permiten el intercambio de conocimiento y experiencias, así como la promoción de la participación conjunta entre la comunidad educativa y los entes públicos. Cada uno aporta desde su misión institucional y plan de acción, involucrándose de forma directa o indirecta con los estudiantes, y reforzando tanto la salud física como la salud mental de la comunidad educativa, en el marco de una corresponsabilidad activa y sostenida.

- Red de Colegios
- Comunidad Vecinal

Estos actores permiten el intercambio de conocimiento y experiencias, así como la promoción de la participación conjunta entre la comunidad educativa y los entes públicos. Cada uno aporta desde su misión institucional y plan de acción, involucrándose de forma directa o indirecta con los estudiantes, y reforzando tanto la salud física como la salud mental de la comunidad educativa, en el marco de una corresponsabilidad activa y sostenida.



Tabla 1
Mapa de actores

CATEGORÍA	NOMBRE DEL ACTOR	ROL Y OBJETIVOS	RELACIÓN PREDOMINANTE	JERARQUIZACIÓN DEL PODER	RECURSOS
Local	Secretaría de Educación de Fusagasugá	Entidad pública del municipio de Fusagasugá encargada de establecer lineamientos, directrices y presupuestos destinados a las instituciones educativas del sector público.	A favor	Muy Alto / Relativamente Modificable	Infraestructura
					Política Pública
					Presupuesto
					Conocimiento
					Apoyo político
Nacional	SENA	Es una institución que ofrece servicios de formación a nivel técnico, tecnológicos, cursos cortos, en modalidades virtual, presencial y a distancia, con el objetivo del desarrollo deportivo, cultural, agroindustrial en el país.	A favor	Muy Alto	Conocimiento
					Capacitadores
					Público objetivo
					Materiales
Internacional	UNESCO	Es una organización reconocida mundialmente por sus contribuciones al mejoramiento de la calidad de vida a nivel socioeconómico, cultural, formativo, buscando establecer lazos de paz a través del diálogo y el desarrollo sustentable.	A favor	Bajo	Política Pública
					Difusión
					Público Objetivo
					Conocimiento
Comunidad	Escuela de padres de familia	La escuela de padres tiene como función reunirse para identificar las problemáticas y las soluciones que se pueden plantear para mitigar los inconvenientes e incentivar estrategias.	A favor	Alto	Conocimiento
					Público objetivo
					Grupos de difusión

CATEGORÍA	NOMBRE DEL ACTOR	ROL Y OBJETIVOS	RELACIÓN PREDOMINANTE	JERARQUIZA-CIÓN DEL PODER	RECURSOS
Sociedad Civil	Red de Colegios	Las redes de colegio se enfocan en la participación de cada una para el fortalecimiento de proyectos o actividades que permitan generar iniciativas que contribuyan a la mejora de las instituciones.	A favor	Medio Alto	Conocimiento
					Materiales
					Capacitadores
					Grupos de difusión
					Público objetivo
Sector Privado	Comunidad vecinal	Es la participación y corresponsabilidad realizada por la comunidad circundante de la institución, en donde sus hijos estudian allí, son integrantes de la escuela de padres y son partícipes de actividades extracurriculares.	Indiferente	Medio	Materiales
					Recurso Económico
					Difusión
Sector Gubernamental	ICBF	Es la entidad gubernamental del Estado colombiano que vela por el bienestar, cuidado, protección y reconocimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes, y sus familias.	A favor	Medio	Conocimiento
					Materiales
					Políticas Públicas
Sector Financiero	Cámara de Comercio De Bogotá	Es una entidad privada el cual dispone de recursos públicos, el cual desarrolla Ferias de Emprendimiento e Impulso de Capital Semilla y Conocimiento para la creación de empresas.	A favor	Medio Bajo	Capacitación
					Infraestructura
					Materiales
					Presupuesto
					Relaciones Públicas

Fuente: Elaboración propia





En este mapa de actores sobresale lo siguiente:

- Son organizaciones, en su mayoría, antes del sector público u organizaciones que manejan recursos públicos.
- Están involucrados con ideaciones afines, lo cual puede facilitar la presentación de proyectos de integración, con una mayor apertura al buscar el bienestar de ambas partes.
- Su influencia dentro del I.T.I.F. es, en promedio, medio-alta, en gran medida por acciones realizadas tanto en el pasado como en el presente, tales como la asociación para el fortalecimiento de la educación media hacia la educación técnica y la cooperación de pasantes dentro del proceso educativo de la institución. Esto contribuye a la creación de proyectos a corto plazo.
- Sus contribuciones comunes hacia la comunidad educativa están basadas en el conocimiento, los materiales, la difusión y las políticas públicas, las cuales siguen el enfoque del I.T.I.F. como un ente formador de saberes para el ciudadano del mañana.

Referencias

Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional – USAID. (2019). Participación Comunitaria y Control Social.

- Amar, J., & Echeverría, J. (2008). Participación Comunitaria Para El Control Ciudadano De Los Servicios Públicos Domiciliarios. *Revista de Derecho* (29), (129-152). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-86972008000100006&lng=en&tlng=es.
- Ibeas, D. (2022). ¿Qué es la inteligencia emocional para Daniel Goleman? Contact Center Hub. Gestión de Personas. <https://contactcenterhub.es/que-es-la-inteligencia-emocional-para-daniel-goleman-2022-04-34956/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). Mc Graw Hill/ Interamericana Editores S.A de C.V.
- Márquez Zárate, M. A., (2007). Atributos de la Gerencia Social. Buen Gobierno. <https://www.redalyc.org/pdf/5696/569660524002.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO. (s.f.). Coalición Mundial para la Educación de la UNESCO. <https://www.unesco.org/es/global-education-coalition>
- Rodríguez Jiménez, A., y Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (82), 175–195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>



Eficiencia del modelo de intervención educativa de la Fundación Volcanes Kids Education Program, municipio de Puerto Vallarta Jalisco

Elizabeth Beatriz Fabila García

Licenciada en Psicología Educativa por la Universidad Pedagógica Nacional y cuenta con una Maestría en Educación por la Universidad del Valle de Atemajac. Docente de diversas asignaturas en la Universidad del Valle de Atemajac, campus Puerto Vallarta.

Israel Guevara Nava

Licenciado en Administración por el Instituto Tecnológico de Ciudad Valles, con estudios de Doctorado en Innovación y Gestión Educativa, así como en Administración. Docente de nivel preparatoria, licenciatura y posgrado en la Universidad del Valle de Atemajac.

Ramón Valdez López

Es egresado de la universidad de Guadalajara del Centro Universitario de Arte Arquitectura y Diseño (CUAAD). Profesor de Posgrado en la Maestría en Valuación en la Universidad del Valle de Atemajac, campus Puerto Vallarta.

La educación debe promover la formación de individuos cuya interacción creativa con la información los lleve a construir conocimiento. Enseñar es, esencialmente, proporcionar una ayuda ajustada a la actividad constructiva de los alumnos

Resumen

El trabajo es un modelo de intervención educativo de la Fundación Volcanes Kids Education Program (programa educativo volcanes, niños de Roma A.C.) como promotora de una mejor calidad de vida de los niños en el programa, aplicado en la colonia Volcanes del municipio de Puerto Vallarta Jalisco, México.

Dentro de las actividades que ofrecen el proyecto las asesorías académicas a 546 alumnos en el área de español, matemáticas, clase de inglés y computación, así como la vinculación a actividades deportivos.

Palabras Clave: Intervención educativa | Educación.

Efficiency of the educational intervention model of the Volcanes Kids Education Program Foundation, municipality of Puerto Vallarta Jalisco.

Summary

This study is an educational intervention model developed by the Volcanes Kids Education Program Foundation (Volcanes education program, Niños de Roma, A.C.) to promote a better quality of life for children in the program, implemented in the Volcanes neighborhood of Puerto Vallarta, Jalisco, Mexico.

Among the activities offered by the project are academic counseling for 546 students in Spanish, mathematics, English, and computer classes, as well as participation in sports activities.

Keywords: Educational intervention | Education.

Efficacité du modèle d'intervention éducative de la Fondation Volcanes Kids Education Program, municipalité de Puerto Vallarta, Jalisco.

Résumé

Ce travail présente un modèle d'intervention éducative mis en œuvre par la Fondation Volcanes Kids Education Program (Programme éducatif Volcans, Enfants de Roma A.C.), en tant que promotrice d'une meilleure qualité de vie pour les enfants bénéficiant du programme, appliqué dans le quartier Volcanes de la municipalité de Puerto Vallarta, Jalisco, Mexique.

Parmi les activités proposées par le projet figurent des accompagnements pédagogiques pour 546 élèves dans les domaines du espagnol, des mathématiques, des cours d'anglais et d'informatique, ainsi qu'une intégration à des activités sportives.

Mots clés: Intervention éducative | Éducation.



La educación es de suma importancia, pues permite una mayor movilidad social, contribuye a igualar oportunidades, forma mejores personas y, sobre todo, fomenta el crecimiento económico. Existe una relación directa entre la educación y su impacto sobre la calidad de vida y las oportunidades. La educación puede tener muchos efectos positivos adicionales al salario individual. Las externalidades positivas que genera pueden disminuir los niveles de criminalidad, mejorar la toma de decisiones, fomentar el progreso técnico (factor de crecimiento) y provocar otros efectos que también pueden llegar a impactar, de forma indirecta, en el desempeño económico, como lo son su asociación con una menor cantidad de embarazos en menores de edad, mejoras en la salud (que afecta la productividad), entre otros (Castañeda, 2013).

La educación debe promover la formación de individuos cuya interacción creativa con la información los lleve a construir conocimiento. Enseñar es, esencialmente, proporcionar una ayuda ajustada a la actividad constructiva de los alumnos. Se trata de promover un aprendizaje basado en la comprensión. En cada aula donde se desarrolla un proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza una construcción conjunta entre enseñanza y aprendices, única e irreplicable. De esta manera, la enseñanza es un proceso de creación y no de simple repetición (Tünnermann B., 2008).

El nivel educativo de un país tiene una clara relación con su nivel general de desarrollo. Por ello, no es sorprendente que los resultados de México en

escolaridad promedio y en indicadores similares sean, por lo general, inferiores a los del resto de los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). En México, el nivel de escolaridad promedio entre las personas de 25 a 64 años de edad es de 7.4 años, el más bajo de la OCDE. Sin embargo, el contexto demográfico del país es muy diferente al del resto de los países que integran dicho organismo internacional: México tiene casi el doble de niños y jóvenes de 5 a 14 años que el promedio de los países de la OCDE. Mientras que el 95.7 % de la población de 5 a 14 años está inscrita en la escuela, a los 15 años el nivel disminuye a solo 55 %. La proporción de jóvenes inscritos en la escuela continúa descendiendo hasta llegar al 19 % entre las personas de 20 años. En contraste, en los países de mayor escolaridad de la OCDE, una alta proporción de personas de 16 y 17 años continúa inscrita en algún nivel educativo (OCDE, 2004).

Según los datos de la Medición de la pobreza 2016-2022, del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), el 11.6 % de la población nacional de entre 3 y 17 años presentaba rezago educativo en 2022; esto significaba que 3.8 millones de niñas, niños y adolescentes en el país no asistían a la escuela y no contaban con la educación obligatoria ese mismo año.

Además de esto, según los datos de Las principales cifras del sistema educativo nacional 2022-2023, publicados por la Secretaría de Educación

Pública (SEP), durante el ciclo escolar 2021-2022, la tasa de abandono escolar en México se elevó al 10.2 % en educación media superior, al 3.9 % en secundaria y al 0.2 % en primaria. Este dato es particularmente preocupante, ya que la tasa de abandono escolar refleja el número de estudiantes que dejan la escuela durante el ciclo escolar por cada 100 estudiantes que se matricularon al inicio de cursos en ese mismo nivel educativo (SEP, 2023).

El estado de Jalisco cuenta con una población de 8,348,151 habitantes, de los cuales el 50.9 % son mujeres y el 49.1 % son hombres. Comparando su extensión y población, le corresponde el 4 % del territorio nacional y el 6.6 % de los habitantes del país. El grado promedio de escolaridad es de 10 años y el analfabetismo es del 2.8 %. A continuación, se describe la distribución por nivel educativo:

En cuanto a la educación preescolar, la cobertura es del 64.6 %. La atención por grupo de edad es la siguiente: a los 3 años, 25.5 %; a los 4 años, 82.9 %; y a los 5 años, 83.6 %.

En educación primaria, la cobertura es del 105.3 %, mientras que la tasa neta de escolarización es del 99.3 %. El abandono escolar es del -0.1 %, la reprobación del 0.1 % y la eficiencia terminal del 98.1 %.

En educación secundaria, la cobertura es del 93.5 %, mientras que la tasa neta de escolarización es del 83.8 %. El abandono escolar es del 1.6 %, la reprobación del 0.6 % y la eficiencia terminal del 93.9 %.

En educación media superior, la cobertura es del 71.6 %, mientras que la tasa neta de escolarización es del 55.9 %. El abandono escolar es del 0.1 %, la reprobación del 18.5 %, la absorción del 67.8 % y la eficiencia terminal del 64.1 %.

En cuanto al municipio de Puerto Vallarta, la población que no asiste a la escuela entre los 3 y 5 años es del 41 %; la población que no asiste a la escuela de 6 a 11 años es del 4.3 %; de 12 a 14 años, del 7.7 %; y la población que sí asiste a la escuela entre los 15 y 17 años es del 73.4 %.

En educación superior, la cobertura es del 28.4 %, el abandono escolar es del 3.0 % y la absorción del 49.9 %.

En cuanto al municipio de Puerto Vallarta, la población que no asiste a la escuela entre los 3 y 5 años es del 41 %; la población que no asiste a la escuela de 6 a 11 años es del 4.3 %; de 12 a 14 años, del 7.7 %; y la población que sí asiste a la escuela entre los 15 y 17 años es del 73.4 %. Por otro lado, la población que no sabe leer ni escribir (personas de 15 años o más) es del 2 %. El grado promedio de escolaridad es bajo, aunque el índice de marginación en el municipio es muy bajo (SEP, 2023).

Por ello, es importante que la Fundación contribuya a través de la implementación de apoyos en el área educativa y se convierta en promotora del cambio social, permitiendo a los niños crearse expectativas de vida futura favorables que les permitan alcanzar una buena calidad de vida.



1.1.1 Determinación o delimitación del problema

Ante el panorama de deserción escolar y abandono por falta de apoyos para continuar con su educación, la Fundación crea un programa de apoyo escolar en la colonia Volcanes del municipio de Puerto Vallarta. Esta comunidad se ubica en la parte alta del municipio y, entre sus características demográficas, destaca que aún presenta calles sin pavimentar. Cuenta con una escuela primaria y un jardín de niños.

1.1.2 Formulación del problema central

¿De qué manera el programa de la Fundación ha propiciado el logro de las metas educativas en los niños que participan, y, por ende, una mejora en su calidad de vida?

Problemas específicos:

P1. ¿Cómo es el modelo de atención educativa que proporciona la Fundación Volcanes Kids Education Program (Programa Educativo Volcanes, Niños de Roma A.C.)?

P2. ¿En qué medida el apoyo educativo y social, a través de becas, ha incidido en el logro de los objetivos académicos de los niños y, por tanto, en su calidad de vida?

1.2 Objetivos

Objetivo general:

Describir la efectividad educativo-social del modelo de intervención educativa implementado por la Fundación en la colonia Los Volcanes, en el municipio de Puerto Vallarta, Jalisco.

Objetivos específicos:

Describir el modelo de atención de los servicios educativos proporcionados a los beneficiarios de la Fundación. Determinar la efectividad del programa educativo en la comunidad Los Volcanes a través de los logros obtenidos en los diferentes niveles escolares.

La educación es un proceso social cuya finalidad es la formación integral de las personas. Esta formación incluye la adquisición y construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades, estrategias y actitudes, así como el abordaje de la dimensión ética y de los valores.

Analizar la información de los proyectos de apoyo social que proporciona la Fundación.

Premisa de investigación

El apoyo educativo, a través de asesorías brindadas a los niños de la colonia Volcanes, permite un mejor desempeño escolar y, en consecuencia, el logro satisfactorio de su nivel educativo, lo que propicia una mejora en su calidad de vida.

Educación y calidad de vida

La Organización Mundial de la Salud define la calidad de vida como “la percepción que los individuos tienen de su posición en la vida, en el contexto de la cultura y sistema de valores en los que viven, y en relación con sus objetivos, expectativas, normas e intereses” (World Health Organization, 1996).

La educación es un proceso social cuya finalidad es la formación integral de las personas. Esta formación incluye la adquisición y construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades, estrategias y actitudes, así como el abordaje de la dimensión ética y de los valores.





Las condiciones de calidad de vida son un referente importante para el desempeño escolar de los estudiantes, quienes, a lo largo de su trayectoria educativa y vivencial, deben apropiarse de conocimientos que les permitan enfrentar las problemáticas de una sociedad globalizada y cambiante. En este sentido, y considerando que el aprendizaje es una herramienta para el desarrollo de competencias, se analizan aquellos factores que facilitan el aprendizaje y la superación de personas que viven en condiciones desfavorables (Cruz Colín, 2020).

Torche (2010) menciona que el factor educativo es fundamental en los procesos de movilidad social. La educación cumple un doble rol en la movilidad socioeconómica: por un lado, como generadora de capital humano, ofrece posibilidades de ascenso a personas de origen social desfavorecido, siendo clave en la movilidad intergeneracional; por otro lado, en sistemas educacionales estratificados y en contextos con restricciones de acceso para hogares con bajos ingresos, los padres con mayores recursos pueden garantizar mejor y mayor educación para sus hijos. Así, la educación también puede actuar como reproductora de la desigualdad intergeneracional (Aguilar-Cruz & Pérez-Mendoza, 2017).

Proyecto Educativo Volcanes Kids Education Program (VKEP)

Nuestro programa educativo está diseñado para apoyar a estudiantes con dificultades académicas, proporcionándoles clases de lectura, escritura y matemáticas. Asimismo, se ofrecen clases de inglés y computación, además de actividades extracurriculares como música. Todas las asignaturas son impartidas por maestros

experimentados y calificados, especialistas en sus respectivas áreas. Los estudiantes que asisten al Volcanes Kids Education Program (VKEP) tienen una ventaja significativa, ya que ninguna de estas clases se imparte en las escuelas públicas locales.

Las clases de inglés están adaptadas para estudiantes de segundo a duodécimo grado, con el objetivo de brindarles las habilidades lingüísticas necesarias para acceder a mejores oportunidades laborales en Puerto Vallarta. El plan de estudios se enfoca en la adquisición del idioma y el desarrollo de habilidades comunicativas. Al crear un entorno que fomente la inclusión, la creatividad y el pensamiento crítico, aseguramos que el aprendizaje del inglés abra las puertas a un futuro más prometedor para cada estudiante.

Por su parte, las clases de computación están diseñadas para reducir la brecha digital en estudiantes de segundo a duodécimo grado, quienes actualmente enfrentan el desafío de no contar con acceso a computadoras en casa ni en la escuela. Este programa los dota de habilidades digitales esenciales para el éxito académico y profesional. A través de una capacitación práctica y un entorno de aprendizaje tecnológicamente enriquecido, buscamos empoderar a nuestros estudiantes para desenvolverse con confianza en el mundo digital y prepararlos para un futuro impulsado por la tecnología.

En el área de matemáticas, el programa brinda apoyo específico a estudiantes de primero a sexto grado, con énfasis en temas fundamentales como tablas de multiplicar, división y fracciones. Se refuerzan conceptos clave con el objetivo de construir confianza y competencia en esta disciplina.



La música, como manifestación cultural, es una herramienta poderosa para inculcar valores importantes. A través de su práctica, los estudiantes desarrollan cualidades como responsabilidad, perseverancia, pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo. Este enfoque integral no solo mejora sus habilidades musicales, sino que también forma individuos completos, preparados para enfrentar los desafíos del futuro con resiliencia y confianza —y, además, capaces de interpretar música hermosa.

Intervenciones en Español y Lectura

El programa de intervención en el área de español está orientado a estudiantes de primero a sexto grado que enfrentan dificultades en lectura y matemáticas. Se les brinda apoyo especializado para superar estas desventajas, con el fin de fortalecer sus habilidades y su autoestima académica, garantizando así una trayectoria educativa más equitativa y prometedora.

Asimismo, el club de lectura trabaja con estudiantes que presentan rezagos en habilidades básicas de lectura y escritura, utilizando estrategias lúdicas y atractivas para los más pequeños. Además, se cuenta con un club de lectura formal, donde los estudiantes leen y dramatizan historias para darles vida, haciendo de la lectura una experiencia placentera y significativa.

Este programa ha generado un impacto notable en la comunidad. En una segunda fase, se continuará con esta iniciativa con el objetivo de asegurar que más niñas reconozcan su valor y comprendan la importancia de la educación.

Inclusión del Deporte

En el ámbito deportivo, se ha conformado una liga de fútbol con 17 equipos de entre 10 y 12 integrantes. Como resultado de este esfuerzo, ya ha surgido un

La música, como manifestación cultural, es una herramienta poderosa para inculcar valores importantes. A través de su práctica, los estudiantes desarrollan cualidades como responsabilidad, perseverancia, pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo.

jugador profesional. Además, se cuenta con equipos de baloncesto y voleibol, entrenados por voluntarios comprometidos con la formación deportiva (Rodríguez Fumerton & Fomerton, 2024).

Efectividad del Proyecto Educativo
Casos de éxito
Relación costo-beneficio
Capítulo III: Metodología

Este estudio es de tipo cualitativo. Como señala Moreira (2002), “el interés central de esta investigación [cualitativa] está en una interpretación de los significados atribuidos por los sujetos a sus acciones en una realidad socialmente construida” (p. 3).

El propósito es documentar y analizar el modelo de asesorías académicas implementado por el Programa Educativo Volcanes. Para ello, se realizaron entrevistas a cinco docentes encargados de impartir las asesorías, con el fin de conocer cómo llevan a cabo sus actividades, qué estrategias implementan, cómo

El propósito es documentar y analizar el modelo de asesorías académicas implementado por el Programa Educativo Volcanes. Para ello, se realizaron entrevistas a cinco docentes encargados de impartir las asesorías, con el fin de conocer cómo llevan a cabo sus actividades, qué estrategias implementan, cómo evalúan el aprendizaje y qué logros han obtenido con sus estudiantes.

evalúan el aprendizaje y qué logros han obtenido con sus estudiantes.

La investigación es de corte descriptivo y transversal, ya que refiere a las acciones que actualmente se realizan en el programa. Para recabar esta información, se entrevistó a la persona responsable del programa, la Sra. Maira Fumerton, al Sr. Artur Fumerton, así como a la directora del centro, la Sra. Olga Pérez. Estas personas proporcionaron datos sobre el número de beneficiarios, el tipo de actividades realizadas y la forma de trabajo.

Población

Durante el periodo comprendido entre enero y septiembre del presente año, se atendió a un total de 430 niñas y niños que asisten a clases de regularización, inglés y computación en las instalaciones del Volcanes Kids Education Program (VKEP). Adicionalmen-

te, se otorgaron 92 becas educativas a personas que cursan estudios de secundaria, bachillerato y universidad, lo que da como resultado una población total de 522 beneficiarios.

La mayoría de los beneficiarios son habitantes de la comunidad donde se ubica VKEP; sin embargo, este hecho no excluye la participación de personas provenientes de otras colonias, quienes también están dispuestas a trasladarse para asistir a las actividades que ofrece el programa.

Resultados

Entre las principales actividades que ofrece el proyecto VKEP se encuentran:

Asesorías académicas en las áreas de español y matemáticas.

Clases de inglés y computación.

Vinculación con actividades deportivas (como fútbol, baloncesto y voleibol).

A continuación, se presenta una tabla que detalla el personal docente responsable de cada clase, los grupos atendidos y la distribución por grado académico, con el fin de ilustrar la organización pedagógica del programa.

MISS DIANA (Inglés 1)	M	V
2.o	5	15
3.o	6	16
4.o	6	12
Total	60 niños	

MISS CAROLINA (Regularización)	M	V
1.o	7	13
2.o	7	15
3.o	6	14
Total	62 niños	



MISS NORMA (Regularización)	M	V
4.º	8	16
5.º	10	16
6.º	7	10
Total	67 niños	

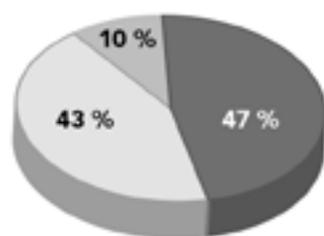
TEACHER ADRIÁN (Inglés 2)	M	V
5.o	12	10
6.o	16	21
MOM	7	2
JH1	7	18
JH2	10	18
Total	121 niños	

TEACHER DIEGO (Computación)	M	V
3.o	7	15
4.o	8	15
5.o	9	16
6.o	7	15
JH1	6	
JH2	11	11
Total	120 niños	

Las tablas anteriores demuestran el alcance y beneficio que tienen el programa en la comunidad, nos indica el esfuerzo que realiza la organización para mantener estos servicios al dotar de maestros que imparten cada una de estas asesorías para trabajar con los grupos asignados.

En cuanto al apoyo de becas otorgadas hasta el momento se distribuyen de la siguiente manera:

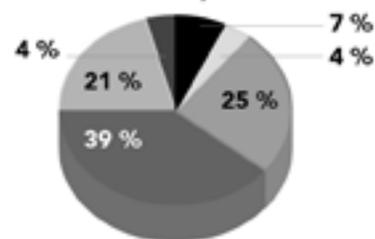
Becados Secundaria



La gráfica muestra la distribución del tiempo que los becados llevan en el programa: el 47 % tiene un año, el 43 % cuenta con dos años, y solo el 10 % ha alcanzado tres años de permanencia. Esto sugiere una rotación significativa, con una mayoría reciente en el programa y un menor número de participantes que logran mantenerse a largo plazo.

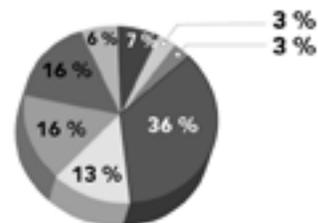
En conclusión, la gráfica revela que el 39 % de los becados, equivalente a 11 personas, que han mantenido el beneficio de la beca durante un tiempo significativo. Un 25 % (7 becados) han permanecido en el programa por cuatro años, mientras que el 21 % (6 becados) tienen una duración intermedia.

Becados Preparatoria



En conclusión, la gráfica revela que el 39 % de los becados, equivalente a 11 personas, que han mantenido el beneficio de la beca durante un tiempo significativo. Un 25 % (7 becados) han permanecido en el programa por cuatro años, mientras que el 21 % (6 becados) tienen una duración intermedia. Solo uno de los becados ha logrado mantenerse en el programa durante ocho años, representando el 4 %. Estos datos sugieren una tendencia hacia la permanencia de corto a mediano plazo, con pocos casos de continuidad a largo plazo.

Becados



En conclusión, la gráfica muestra que, de una población de 32 personas becadas, un 36 % (11 becados) ha disfrutado del beneficio por un periodo considerable. Asimismo, el 16 % ha mantenido la beca durante 10 años, y otro 16 % durante 9 años. Además, un 13 % ha sido beneficiado por 8 años. Estos datos reflejan la eficiencia del programa de becas, evidenciando su capa-

cidad para ofrecer un apoyo sostenido a quienes desean continuar con su formación, gracias al respaldo brindado por la institución.

Conclusión

A partir de la descripción de los servicios que proporciona el Volcanes Kids Education Program (VKEP), se observa que las asesorías académicas fortalecen el desarrollo de habilidades en las áreas de español y matemáticas, lo cual ha permitido que muchos de los niños asistentes, en su mayoría estudiantes de educación primaria, no abandonen la escuela y continúen sus estudios. Aunado a ello, se imparten clases de computación e inglés, materias contempladas en el nuevo modelo educativo nacional, pero que en las escuelas públicas frecuentemente no se abordan de manera adecuada debido a la insuficiencia de horas clase, la falta de computadoras o la ausencia de conexión a internet. Por estas razones, el apoyo que los estudiantes reciben en las instalaciones de VKEP representa un recurso valioso para su formación integral.

Los resultados obtenidos hasta el momento demuestran que tanto el programa de asesorías académicas como el programa de becas han contribuido a que las personas beneficiadas decidan continuar con su trayectoria escolar e incluso profesional. Aunque pueda parecer una cifra menor, el hecho de otorgar una beca económica promedio de \$5,500 mensuales durante 10 años representa un impacto significativo en la vida de los beneficiarios. No obstante, es importante señalar que la asignación de nuevas becas se ha vuelto más difícil debido a la falta de patrocinadores o personas altruistas que apoyen económicamente al programa.

Finalmente, los programas de apoyo social, como la orquesta comunitaria y el impulso a la organización de equipos de fútbol, ofrecen a los habitantes de la comunidad alternativas saludables de entretenimiento, desarrollo personal y convivencia, contribuyendo a una mejora en su calidad de vida.

Bibliografía

- (Diciembre de 2023). Obtenido de <https://blog.derechosinfancia.org.mx/2023/12/04/abandono-escolar-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-mexico-2016-2022/>
- Aguilar-Cruz, F., & Pérez-Mendoza, J. S. (30 de Septiembre de 2017). *redalyc.org*. Obtenido de *redalyc.org*: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31054991024.pdf>
- Castañeda, D. (16 de mayo de 2013). Educación y calidad de vida, tarea pendiente en México. *Forbes México*. Obtenido de <https://www.forbes.com.mx/educacion-y-calidad-de-vida-tarea-pendiente-en-mexico/>
- Cruz Colín, L. Q. (Sep-Oct de 2020). <http://scielo.sld.cu/>. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/>: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-234.pdf>
- Jurado de los Santos, P. (Mayo de 2009). *Dialnet*. Obtenido de *Dialnet*: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3011803>
- OCDE. (2004). Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C302.pdf>
- Rodríguez Fumerton, M., & Fomerton, A. (Enero de 2024). proyecto educativo volcanes. (E. Fabila Garcia, Entrevistador) Puerto Vallarta.
- SEP. (1 de 09 de 2023). Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. Obtenido de *Planeacion.sep.gob.mx*: https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/Atlas_estados/jalisco.pdf
- Tünnermann B., C. (2008). Modelos educativos y academicos . (A. C. Guido, Ed.) Nicaragua: Hispamer. Recuperado el 21 de Febrero de 2014, de <https://www.enriquebolanos.org/>: <https://www.enriquebolanos.org/media/publicacion/Modelos%20educativos%20y%20academicos.pdf>
- VINCEZI, A.D., & FEDRA, T. (25 de junio de 2009). *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <https://rieoei.org/>: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2819Vicenzi.pdf>
- World Health Organization. (1996). *iris.who.int/*. Obtenido de *iris.who.int/*: https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/55264/WHF_1996_17_n4_p385-387_spa.pdf;sequence=1





Motivaciones y barreras de la deserción escolar en los alumnos de Licenciatura en UNIVA, modalidad mixta, campus Lagos

Estudiantes de la Licenciatura en Educación y Desarrollo Humano en UNIVA campus Lagos.
Esperanza González Ponce. Angela Josebeth González Gutiérrez

La deserción escolar afecta a estudiantes, instituciones y sociedades en general. Los factores que influyen en este proceso, así como las motivaciones y barreras, juegan un papel fundamental.

Resumen

El artículo presenta un análisis de una investigación educativa sobre las motivaciones y barreras en los ámbitos académicos, personales, laborales y sociales que influyen en la deserción escolar en UNIVA campus Lagos, se proponen recomendaciones para superar las barreras y potenciar las motivaciones, promoviendo la culminación académica y fortalecer el compromiso institucional, la formación de profesionales competentes y ciudadanos responsables.

Palabras Clave: Motivaciones | Barreras | Deserción escolar | Culminación académica | Recomendaciones.

Motivations and barriers to school dropout among undergraduate students at UNIVA, mixed modality, Lagos campus.

Summary

This article presents an analysis of educational research on the motivations and barriers in the academic, personal, labor and social spheres that influence school dropout at UNIVA Campus Lagos. It also proposes recommendations to overcome these barriers and strengthen motivations, in order to promote academic completion, consolidate institutional commitment and contribute

Keywords: Motivations | Barriers | School dropout | Academic completion | Recommendations.

Motivations et obstacles à l'abandon scolaire chez les étudiants de Licence à l'UNIVA, modalité mixte, campus de Lagos

Résumé

Cet article présente une analyse d'une recherche en éducation portant sur les motivations et les obstacles dans les domaines académique, personnel, professionnel et social, qui influencent l'abandon scolaire à l'UNIVA, campus de Lagos. De plus, des recommandations sont proposées afin de surmonter ces obstacles et de renforcer les motivations, dans le but de favoriser l'achèvement des études, de consolider l'engagement institutionnel et de contribuer à la formation de professionnels compétents et de citoyens responsables.

Mots clés: Motivations | Obstacles | Abandon scolaire | Achèvement des études | Recommandations.



Desarrollo

La deserción escolar afecta a estudiantes, instituciones y sociedades en general. Los factores que influyen en este proceso, así como las motivaciones y barreras, juegan un papel fundamental.

Para analizar la investigación, es necesario conocer el término “deserción escolar”, el cual se refiere a cuando los alumnos se ven obligados a retirarse del proceso educativo sin haberlo concluido (Ayala, 2020).

Las motivaciones que se mencionan en esta investigación se entienden como los factores internos o externos que impulsan a una persona a actuar hacia el logro (Pradas, 2018); por ejemplo, el interés en la carrera elegida, el deseo de superación personal y las expectativas de éxito profesional pueden impulsar a los estudiantes a perseverar en sus estudios. Por el contrario, diversas barreras —conocidas como factores dentro del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje (Guerrero Hernández, 2023)—, como problemas financieros, dificultades académicas, falta de apoyo emocional o la presión de equilibrar trabajo y estudio, pueden generar obstáculos que aumentan el riesgo de abandono.

Comprender cómo estas motivaciones y barreras interactúan y afectan la permanencia en la universidad es clave para desarrollar estrategias efectivas de retención y apoyo que promuevan la continuidad y el éxito académico.

En el contexto de la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA), campus Lagos, modalidad mixta,

es esencial analizar las motivaciones y barreras que influyen en la deserción escolar de los alumnos durante el periodo de septiembre a noviembre de 2024. Esto permitirá orientar y ayudar a los estudiantes a encontrar sus propias motivaciones y lograr concluir su licenciatura. Además, compartir los resultados permitirá que la Universidad identifique áreas de oportunidad y comprenda cómo estas afectan a los estudiantes.

Es necesario abordar esta problemática, ya que es fundamental conocer y analizar qué motiva a los jóvenes día con día a seguir asistiendo a la universidad hasta concluir su licenciatura. Como segundo punto, se busca identificar cómo los factores o barreras intervienen en la deserción escolar, con la finalidad de proponer recomendaciones al campus para poder actuar y disminuir la deserción escolar en UNIVA Lagos.

Según estudios del Gobierno de México, en 2020 los principales grados académicos de la población de Lagos de Moreno fueron: secundaria, 36.9 mil personas (33 % del total); primaria, 34.3 mil personas (30.6 %); preparatoria o bachillerato general, 20.7 mil personas (18.5 %); y licenciatura, 13.4 mil personas (12 %) (Gobierno de México, 2020). Esto nos lleva a preguntarnos: ¿por qué la mayor parte de la población de Lagos de Moreno no logra graduarse de una universidad? ¿Cuáles son los principales factores personales, familiares, académicos y sociales que impactan en la decisión de abandonar sus estudios universitarios?

Maslow plantea la teoría de la jerarquía de necesidades, comúnmente conocida como la Pirámide de Maslow, la cual es una representación gráfica de las necesidades humanas y su relación con la moti-

Es por ello que, cuando no se cumplen algunas de estas necesidades, el alumno se siente desmotivado y se ve en la necesidad de abandonar sus estudios para priorizar aquellas urgencias que le demandan atención inmediata.

vacación. En ella propone un modelo jerárquico de las necesidades humanas, es decir, las ordena desde las más básicas, como alimentarse o respirar, hasta las más elevadas, como la creatividad (Gómez, 2024).

En orden de urgencia, se representan las siguientes necesidades del ser humano que deben ser satisfechas para poder ascender en la jerarquía:

- Necesidades fisiológicas: incluyen todas las funciones orgánicas, como la respiración, la alimentación, el descanso, la actividad sexual y el refugio.
- Necesidades de seguridad y protección: incluyen necesidades básicas como la integridad física y la salud, pero también la necesidad de una vivienda y la relativa certeza de contar con empleo e ingresos.
- Necesidades de afiliación: se relacionan con la naturaleza social del ser humano. Incluyen las relaciones de amistad, la familia, la pareja, la búsqueda de aceptación social y la pertenencia.
- Necesidades de reconocimiento: se refieren a la búsqueda de estima hacia uno mismo (autoestima) y el respeto de los demás. También se relacionan con la confianza en uno mismo, el empleo y el estatus.
- Necesidades de autorrealización: son las necesidades

superiores, relacionadas con el desarrollo de la personalidad. Incluyen el desarrollo espiritual y moral, la búsqueda de una misión en la vida, la creatividad y la ayuda desinteresada a los demás. Conducen a las personas a desarrollar su potencial y son las necesidades más elevadas.

Partiendo desde esta teoría, los alumnos no pueden alcanzar el punto de la autorrealización ni concentrarse en su aprendizaje si no han satisfecho necesidades anteriores, como la alimentación, el descanso, la salud o si enfrentan estrés familiar o dificultades sociales.

Es por ello que, cuando no se cumplen algunas de estas necesidades, el alumno se siente desmotivado y se ve en la necesidad de abandonar sus estudios para priorizar aquellas urgencias que le demandan atención inmediata.

Al analizar la teoría propuesta por Vroom, conocida como la Teoría de la Expectativa, se explica cómo las personas deciden cuánta energía invertir en una tarea, basándose en su expectativa de éxito, la relación entre esfuerzo y recompensa, y el valor que atribuyen a dicha recompensa (Rosales, 2024).

Los estudiantes se sentirán motivados si perciben que su esfuerzo conduce a buenos resultados y que estos resultados ofrecen recompensas valiosas.

Utilizando este aporte en la investigación, en muchas ocasiones los estudiantes se llegan a preguntar si en realidad está valiendo la pena estudiar la carrera que están cursando, si al egresar podrán ejercer o incluso tener un trabajo acorde a lo estudiado, y si después de egresar tendrán un mejor sueldo y mejores oportunidades laborales. Esto genera una percepción de relación entre la recompensa y el esfuerzo, ya que, si el alumnado está seguro de que, al egresar, tendrá



un mejor sueldo y podrá ejercer su carrera, se sentirá más motivado y se esforzará más por concluir sus estudios. Por el contrario, si el alumno tiene dudas sobre las recompensas que obtendrá con la carrera, esto puede llevarlo a la desmotivación y, por lo tanto, a considerar la posibilidad de desertar.

Esta problemática no es un tema nuevo en el ámbito educativo. Lamentablemente, existen muchos antecedentes que reflejan la deserción escolar en México, siendo la principal razón la falta de recursos económicos. En la Universidad del Valle de Atemajac, campus Guadalajara, se publicó una nota periodística escrita por Viridiana Saavedra Ponce, en la que se habla acerca de la deserción escolar. En dicha nota se describe que:

“A partir del 2015, debido a aspectos económicos, principalmente en la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA), detectaron que la deserción escolar iba en aumento y algunos de los jóvenes dejaban los estudios, incluso cuando estaban ya en los últimos cuatrimestres, por lo que implementaron entre profesores y académicos una estrategia de detección de situaciones de riesgo” (Saavedra Ponce, 2018).

También se menciona que alrededor del 60 % de los alumnos que abandonaron sus estudios lo hicieron por motivos económicos, ya que el rango de jóvenes al que se dirige la Universidad es de clase media, media baja y media alta, sectores sociales donde generalmente se presentan crisis financieras y económicas.

Otras investigaciones previas, como las de Lydie y Berumen (2021), destacan el impacto de las

deficiencias en la preparación académica previa y la importancia de acompañar a los alumnos desde su ingreso. Se menciona que las principales cifras de deserción escolar se presentan en los alumnos de primer ingreso, ya que se enfrentan a un ámbito académico que les exige retos y responsabilidades con los que no están familiarizados.

Existe una relación con esta investigación, ya que, al analizar factores como no haber elegido adecuadamente la carrera universitaria en la preparatoria, no haber contado con un orientador vocacional o no haber realizado un test vocacional, e incluso haber ingresado a la carrera por presión social o familiar, se reflejan cifras significativas de deserción escolar en los primeros ciclos por no cumplirse las expectativas académicas.

Además, es importante mencionar que tener diversas deficiencias en cuanto a la preparación académica previa dificulta el proceso de adaptación, lo cual puede hacer más complejos los primeros años de estudio y, por ello, orillar al estudiante a desertar.

De acuerdo con una investigación realizada en 2016 por el Tecnológico de Aguascalientes, entre los factores que pueden incidir para que los alumnos abandonen sus estudios en el primer año se encuentran: el horario de clases, factores vocacionales, el rol del docente, y el entorno sociocultural y laboral (Ramírez et al., 2019, p. 29).

Las estrategias propuestas por Ramírez et al. (2019, p. 29), como las tutorías personalizadas, son relevantes en este contexto, ya que se orientan hacia una visión integral y humanista. Estas estrategias permiten generar conocimiento para que el tutorado de-





Las estrategias propuestas por Ramírez et al. (2019, p. 29), como las tutorías personalizadas, son relevantes en este contexto, ya que se orientan hacia una visión integral y humanista.

sarrolle competencias profesionales, emplee métodos y estrategias de estudio, e identifique sus fortalezas, áreas de oportunidad, debilidades, entre otros elementos que le ayuden a enfrentar y reflexionar sobre situaciones y tomar decisiones.

Como se puede analizar en el artículo citado, la implementación de tutorías personalizadas puede contribuir al logro de una formación integral, con la participación de docentes y otras instancias que conduzcan al estudiante a superar obstáculos que se presenten durante su desarrollo académico, como bajos niveles de desempeño, repetición, rezago, fracaso estudiantil, deserción, abandono y baja eficiencia terminal. Esto incide directamente en las metas institucionales relacionadas con la calidad educativa, favoreciendo la eficiencia terminal de los programas educativos.

Para poder analizar y conocer los factores motivacionales y limitantes de diversos ámbitos, se utilizó una encuesta virtual mediante Google Forms, la cual permitió a los estudiantes compartir información sobre su edad, género, licenciatura y cuatrimestre. A

través de preguntas abiertas, describieron sus motivaciones para continuar con sus estudios y las barreras que enfrentan, las cuales podrían llevarlos a tomar decisiones como bajas definitivas o temporales. La muestra incluyó a 52 estudiantes de diversas licenciaturas, como Educación, Educación y Desarrollo Humano, Administración de Empresas, Contaduría Pública, Derecho e Ingeniería Industrial.

De estos, 31 son mujeres y 21 hombres, con edades que oscilan entre los 17 y los 48 años.

Se trata de una investigación cualitativa y no experimental, ya que interpreta información mediante encuestas sin manipular variables. Su enfoque descriptivo permite detallar los factores que afectan la permanencia académica de los estudiantes.

Al aplicar el instrumento de análisis, se obtuvieron resultados clave clasificados como motivaciones y barreras en sus respectivos ámbitos.

Motivaciones

Las principales motivaciones académicas de los alumnos de UNIVA, campus Lagos modalidad mixta, fueron: calidad de la enseñanza, accesibilidad a las materias, desarrollo de habilidades, infraestructura, profesores capacitados, mayor aprendizaje y fomento de la espiritualidad.

Sus motivaciones personales para culminar la licenciatura son: desarrollo personal, superación, crecimiento individual, desarrollo intelectual, fortalecimiento de valores, ejercer su vocación, satisfacción personal y alcanzar una mejor calidad de vida.



Las motivaciones en el ámbito laboral y/o profesional incluyen: obtener un mejor salario, conseguir un buen empleo, prestigio, ejercer la carrera, tener un negocio propio, ascender en el ámbito laboral, ejercer su vocación y mejorar sus ingresos.

Por último, las motivaciones en el ámbito social para los alumnos de UNIVA, modalidad mixta, campus Lagos, son: contribuir y atender a la sociedad, brindar servicios, inspirar a los demás y a su entorno (familia), mejorar la comunicación asertiva y ética, motivar a otras personas, cumplir con las expectativas sociales y ser el orgullo de su familia.

Barreras

Las barreras académicas mencionadas por los alumnos de UNIVA, modalidad mixta, son: el precio y aumento de las colegiaturas, la falta de recursos económicos, la carencia de transporte hacia la escuela, el tiempo que se tarda en llegar, la ausencia de clases correspondientes, las faltas constantes de algunos profesores, la desorganización en la planificación académica, la falta de motivación por parte del profesorado y, como un detalle adicional, la monotonía en la comida de la cafetería.

Las barreras del ámbito personal son las siguientes: recursos económicos insuficientes, falta de tiempo, falta de atención a dificultades emocionales (estrés, ansiedad, problemas familiares), flojera, salario insatisfactorio, impedimentos derivados del trabajo, dudas sobre sus capacidades y distracciones.

Se mencionan como barreras laborales y/o pro-

fesionales: tener un salario insatisfactorio, no ejercer la carrera cursada, alta competencia laboral, falta de tiempo por exceso de trabajo, mayor carga laboral, dificultades para organizar los tiempos, no obtener el trabajo deseado y la necesidad de dedicar más tiempo al trabajo que a los estudios.

Por último, se identifican como principales barreras sociales: exigencias de los padres de familia, presión del entorno y críticas sociales, rechazo por parte de otras personas, malas amistades, falta de empatía en las aulas, egoísmo en clase (por ejemplo, cuando alguien entiende el tema, pero no desea apoyar a sus compañeros), percepción negativa del entorno social y deficiencias en la comunicación dentro del aula.

Por lo tanto, se puede determinar que la permanencia universitaria es el resultado de un equilibrio entre motivaciones y barreras.

En conclusión, los estudiantes de UNIVA campus Lagos, modalidad mixta, se mantienen motivados por una amplia gama de factores que abarcan lo académico, personal, profesional y social. Buscan una educación de calidad, el desarrollo de habilidades, el crecimiento personal y el logro de un futuro laboral próspero. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos y aspiraciones, se enfrentan a diversas barreras que afectan su experiencia educativa y su bienestar general.

Los factores académicos, como el aumento de las colegiaturas, la falta de recursos, la escasez de transporte y la ausencia de profesores, junto con la deficiente organización de las clases, representan obstáculos que dificultan su rendimiento. Además,

los desafíos personales, como las dificultades emocionales, la falta de tiempo y el estrés asociado con la vida laboral y familiar, suman complejidad al proceso de aprendizaje.

En el ámbito laboral, la competencia, el salario insatisfactorio y la falta de oportunidades para ejercer su vocación también generan incertidumbre. A nivel social, problemas como la falta de empatía en las aulas, las distracciones y las críticas sociales impactan negativamente en su motivación.

Este panorama resalta la importancia de abordar tanto los aspectos motivacionales como las barreras que enfrentan los estudiantes. Si bien la motivación sigue siendo un motor clave en su educación, es fundamental que las instituciones educativas y los actores involucrados trabajen para eliminar o mitigar estas barreras, ofreciendo un entorno de aprendizaje más accesible, organizado y emocionalmente solidario. Solo así se podrá fomentar un desarrollo integral que permita a los estudiantes alcanzar sus metas personales, académicas y profesionales, y contribuir de manera significativa a la sociedad.

Identificar tanto las motivaciones como las barreras permite diseñar estrategias de apoyo como las siguientes:

- Ofrecer programas de tutoría en los que los estudiantes puedan recibir apoyo académico y emocional. Los tutores deberán ser personal capacitado que ayude a los estudiantes a superar dificultades en sus estudios y brinde orientación para mejorar su rendimiento.
- Ofrecer talleres o pláticas de orientación vocacional a los alumnos de diversas preparatorias, para ayudarlos a clarificar sus intereses y fortalecer su visión respecto a la carrera que elegirán.
- Crear programas de mentoría donde estudiantes de grados avanzados orienten a los de primer ingreso, con el fin de mejorar su adaptación y ayudarlos a enfrentar los desafíos de la universidad.
- Fomentar que los talleres, pláticas y mentorías ofrecidos por UNIVA sean realizados por los mismos estudiantes, y que estos esfuerzos sean contabilizados como horas para sus prácticas profesionales.
- Ampliar la oferta de becas y préstamos estudiantiles, facilitando los procesos para acceder a ellos y ofreciendo orientación sobre apoyos económicos disponibles por parte del gobierno o instituciones externas.

Estas iniciativas buscan no solo combatir la deserción, sino también potenciar el impacto de la edu-

cación en el desarrollo personal, profesional y social de los estudiantes.

Referencias

- Ayala, M. (2020, December 23). Deserción escolar: características, causas, tipos, consecuencias. Lifeder. Retrieved November 4, 2024, from <https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>
- Gobierno de México. (2020). Lagos de Moreno: Economía, empleo, equidad, calidad de vida, educación, salud y seguridad pública | Data México. Secretaría de Economía | Gobierno | gob.mx. Retrieved October 18, 2024, from <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/lagos-de-moreno#education-and-employment>
- Gómez, M. I. (2024, Octubre 24). Pirámide de Maslow: características y tipos de necesidades. Enciclopedia Humanidades. Retrieved December 11, 2024, from <https://humanidades.com/piramide-de-maslow/>
- Guerrero Hernández, J. A. (2023, September 3). Barreras para el Aprendizaje y la Participación: tipos y ejemplos. Docentes al Día. Retrieved November 4, 2024, from <https://docentesaldia.com/2023/09/03/barreras-para-el-aprendizaje-y-la-participacion-tipos-y-ejemplos/>
- Lydie, F., & Berumen, R. (2021, Mayo 21). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. SciELO México. Retrieved November 13, 2024, from https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000100101
- Pradas, C. (2018, October 31). Tipos de motivación en psicología: definición y ejemplos - ¿cuál es tu motivación principal? psicología-online.com. Retrieved November 4, 2024, from <https://www.psicologia-online.com/tipos-de-motivacion-en-psicologia-definicion-y-ejemplos-4144.html>
- Ramirez, G., Martínez, J. M., & Vázquez, E. (2019, Junio). La deserción escolar a nivel superior en México, situación actual y estrategias para combatirla en el Tecnológico Nacional de México. IPSUMTEC, 2(2), 26-40. <https://revistas.milpaalta.tecnm.mx/index.php/IPSUMTEC/issue/view/5/7>
- Rosales, M. (2024, Octubre 11). Teoría de la Expectativa de Vroom. Web y empresas. Retrieved Diciembre 11, 2024, from <https://www.webyempresas.com/teoria-de-la-expectativa-de-vroom/>
- Saavedra Ponce, V. (2018, Febrero 18). Con perseverancia, disminuyó la Univa la deserción escolar 2017. El Occidental. <https://www.eloccidental.com.mx/local/con-perseverancia-disminuyo-la-univa-la-desercion-escolar-2017-1292471.html>



Desafiando el Estigma: Mujeres Pospenadas y los retos por la Inserción Laboral en Colombia

Este artículo se deriva del Proyecto de Investigación denominado *Análisis de las Redes y Alianzas para la reinserción Laboral de Mujeres Pospenadas, 2023*; presentado como trabajo de grado para optar por el título de Especialistas en Gerencia Social de UNIMINUTO, Bogotá – Colombia.

Sara Lizeth Guevara Martínez

Especialista en Gerencia Social de la Facultad de Ciencias Empresariales de UNIMINUTO, Bogotá – Colombia. El lugar de trabajo es Cementos Tequendama S.A.S.

Deivy Alexis Vargas Matta

Especialista en Gerencia Social de la Facultad de Ciencias Empresariales de UNIMINUTO, Bogotá – Colombia. El lugar de trabajo es DEAS Limitada.

La reinserción a la vida cotidiana, y particularmente al mercado laboral, se convierte en un trayecto marcado por obstáculos complejos, que revelan tanto las carencias del sistema penitenciario como las barreras sociales que perpetúan la exclusión.

Resumen

El artículo se centra en estigmas laborales relacionados con la búsqueda y obtención de empleo por parte de mujeres pospenadas. A través de entrevistas a mujeres liberadas, empresarios y funcionario del INPEC, se identificaron desafíos como discriminación, falta de habilidades y capacitación, antecedentes penales, problemas de salud y bienestar que esperan superarse con la estrategia de redes y alianzas.

Palabras Clave: Mujer pospenada | Mercado Laboral | Redes y Alianzas | Estigma Social.

Challenging Stigma: Formerly incarcerated women and the Challenges of Labor Market Integration in Colombia.

Summary

This article analyzes the employment stigmas faced by women who have been released from prison in their search for and attainment of employment. Through interviews with released women, employers, and INPEC officials, various challenges were identified, including discrimination, lack of skills and training, criminal records, and health and well-being issues. It is suggested that these obstacles can be overcome through strategies based on support networks and institutional partnerships.

Keywords: Formerly incarcerated women | Labor market | Networks and alliances | Social stigma.

Défier la stigmatisation : Femmes ayant purgé leur peine et les défis de l'insertion professionnelle en Colombie.

Résumé

Cet article analyse les stigmates professionnels auxquels sont confrontées les femmes ayant purgé leur peine dans leur processus de recherche et d'accès à l'emploi. À travers des entretiens réalisés avec des femmes libérées, des employeurs et des fonctionnaires de l'INPEC, plusieurs défis ont été identifiés, notamment la discrimination, le manque de compétences et de formation, les antécédents judiciaires, ainsi que des problèmes de santé et de bien-être. L'article propose que ces obstacles puissent être surmontés grâce à des stratégies fondées sur des réseaux de soutien et des partenariats institutionnels.

Mots clés: Femme ayant purgé sa peine | Marché du travail | Réseaux et partenariats | Stigmatisation sociale.



En Colombia, la Ley 65 de 1993 establece en su artículo 10 que los establecimientos penitenciarios y carcelarios tienen como finalidad no solo proteger a la sociedad, sino también promover la rehabilitación de las personas privadas de la libertad. La norma enfatiza que la pena debe orientarse hacia la resocialización del infractor, buscando su reincorporación como un individuo útil, responsable y comprometido con la sociedad.

En este contexto, las mujeres pospenadas representan una población profundamente marginada, que enfrenta una serie de desafíos estructurales y sociales para lograr su reintegración. A lo largo de la historia penal y social del país, estas mujeres han sido víctimas de una doble condena: la impuesta por el sistema judicial y la que perpetúa la sociedad mediante estigmas profundamente arraigados.

La reinserción a la vida cotidiana, y particularmente al mercado laboral, se convierte en un trayecto marcado por obstáculos complejos, que revelan tanto las carencias del sistema penitenciario como las barreras sociales que perpetúan la exclusión. Este artículo busca visibilizar los retos y resistencias que enfrentan las mujeres pospenadas al recuperar su libertad, y documentar sus vivencias al intentar acceder a un empleo digno y estable.

Este reconocimiento se plantea como un punto de encuentro entre teoría y práctica, reflexión y acción, con el propósito de contribuir al diseño de políticas públicas integrales. Estas políticas deben incorporar estrategias pedagógicas y comunicativas que

fomenten un cambio en las actitudes sociales hacia esta población, promoviendo su inclusión real.

La investigación adoptó un enfoque cualitativo, basado en entrevistas realizadas a mujeres liberadas, empresarios y un funcionario del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC). El estudio buscó responder a dos interrogantes centrales:

¿Cuáles son los principales obstáculos y estigmas laborales que enfrentan las mujeres pospenadas en Colombia al intentar reingresar al mercado laboral?

¿Qué estrategias pueden fortalecerse para garantizar su efectiva reintegración?

Se prevé que la implementación de redes y alianzas estratégicas impacte de manera positiva en la integración laboral de estas mujeres. Bajo el enfoque de la gerencia social, se destaca la necesidad de una participación activa por parte de diversos actores institucionales y comunitarios, que contribuyan a reducir los estigmas y barreras estructurales que dificultan su acceso al trabajo.

Desde una perspectiva interdisciplinaria, que articula la sociología, la criminología y la gestión social (Hikal, 2009), se retoman los aportes de tres autoras clave:

- Carolina Villamil-Garzón, criminóloga especializada en justicia restaurativa y reinserción social.
- Ana María Martínez, investigadora enfocada en la reintegración pospenal con perspectiva de género y desarrollo comunitario.
- Sandra Milena Pinto, docente e investigadora en gestión social y políticas públicas, con énfasis en rehabilitación y reinserción.

Las voces de las mujeres entrevistadas y las reflexiones de los actores institucionales involucrados dejan en evidencia las tensiones de un sistema que predica la inclusión, pero muchas veces reproduce la exclusión. Estas mujeres, lejos de rendirse, emergen como sujetos resilientes y esperanzados, decididas a reconstruir su proyecto de vida desde la dignidad y la justicia.

En estos relatos se puede identificar que, a pesar de las adversidades las pospenadas se perciben como mujeres valientes y resilientes que se aferran a la esperanza y la determinación de construir un nuevo proyecto de vida digna y plena. Ellas, buscan desafiar los estigmas y los prejuicios que las rodean al mostrar que la reinserción laboral no es solo cuestión de la existencia de un documento de política pública, sino de estrategias que de ella se derivan para lograr justicia social y la consolidación de los derechos fundamentales.

Así pues, este artículo invita al lector a reflexionar sobre las condiciones estructurales que contribuyen a la exclusión social y económica de las mujeres pospenadas, quienes después de cumplir condena en Colombia y en muchos otros lugares del mundo, enfrentan algunos desafíos como el estigma social, la falta de oportunidades laborales, de apoyo y recursos, barreras legales y de políticas y, desigualdades de género.

Para abordar estas condiciones estructurales de exclusión, es necesario implementar políticas y programas integrales que brinden apoyo a las mujeres pospenadas en áreas como la educación, el empleo, la vivienda y la salud. Es necesaria y urgente una mirada integral que promueva una cultura de inclusión y apoyo a la reintegración para lograr así, la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y solidaria para

El estudio se centra en comprender los desafíos que enfrentan las mujeres pospenadas para lograr su inserción laboral. El propósito de desafiar el estigma asociado a esta población lleva a proponer soluciones desde la Gerencia Social, actuando a favor de su reintegración efectiva en la sociedad.

todas y todos. En última instancia, se trata de reconocer la dignidad y el valor intrínseco de cada persona, más allá de su pasado y de las etiquetas impuestas y, de abrir caminos hacia reconciliación y la convivencia pacífica en la sociedad.

Metodología y datos

El estudio se centra en comprender los desafíos que enfrentan las mujeres pospenadas para lograr su inserción laboral. El propósito de desafiar el estigma asociado a esta población lleva a proponer soluciones desde la Gerencia Social, actuando a favor de su reintegración efectiva en la sociedad.

De acuerdo con estudios realizados por Hernández Sampieri (Hernández Sampieri & C., 2018), se optó por un enfoque cualitativo de investigación. Esta metodología permite explorar en profundidad las experiencias, percepciones y significados subjetivos de las mujeres pospenadas y otros actores relevantes,



como empleadores, funcionarios del sistema penitenciario y miembros de la comunidad. Este enfoque se considera adecuado debido a la complejidad y naturaleza del fenómeno, que requiere ser comprendido desde una perspectiva integral y profunda.

Se utiliza la entrevista semiestructurada como técnica de recolección de datos. Esta permite explorar las experiencias individuales de las mujeres pospenadas; de igual manera, posibilita entrevistar a diversos actores involucrados para facilitar la reflexión y el intercambio de ideas. Para cumplir con los objetivos de la investigación, se seleccionó un grupo diverso de participantes, con el fin de garantizar la representatividad de las distintas perspectivas presentes en el proceso de inserción laboral.

En el contexto de las mujeres pospenadas, resulta fundamental comprender la complejidad emocional que enfrentan durante la privación de su libertad y tras su liberación. Diversas fuentes, como la Fundación Acción Interna (2023), el periódico Infobae (2023), El Tiempo (2015) y la Corte Interamericana de Derechos Humanos (2013), han identificado múltiples causas que afectan la salud mental de esta población. Las emociones experimentadas por estas mujeres incluyen malestar psicológico, tristeza, angustia, incertidumbre y rabia.

Durante su tiempo en prisión, la salud mental puede deteriorarse como resultado del aislamiento, la separación de sus seres queridos, la restricción de su autonomía, el maltrato, la violación de sus derechos y las condiciones indignas en las que viven. Después de su liberación, estas emociones pueden persistir o incluso intensificarse debido a los múltiples obstáculos que enfrentan al intentar reintegrarse a la sociedad y acceder a un empleo digno.

Asimismo, la falta de oportunidades laborales, los estigmas sociales y la discriminación contribuyen a sentimientos de frustración, desesperanza y desvalorización. Comprender estas emociones resulta crucial para abordar de forma efectiva los procesos de inserción laboral y, en consecuencia, diseñar estrategias de apoyo adaptadas a sus necesidades reales. De acuerdo con el documento ABECÉ del Ministerio de Salud – Gestión Integral en Salud Mental para la Población Privada de la Libertad (2014), existe una relación positiva entre la implementación de acciones para la reinserción laboral y la salud mental de las personas privadas de la libertad.

Un ejemplo inspirador de este enfoque es el caso de Johanna Bahamón, gestora de segundas oportunidades que ha transformado numerosas vidas en Colombia. Antes reconocida como actriz, Johanna dio un giro a su carrera para convertirse en fundadora y presidenta ejecutiva de la Fundación Acción Interna en 2012. Su trabajo en el ámbito carcelario comenzó con un grupo de teatro en la prisión de mujeres El Buen Pastor de Bogotá. Esta experiencia marcó el inicio de su compromiso con la reinserción social y laboral de personas privadas de la libertad.

Desde entonces, la Fundación Acción Interna ha tenido un impacto significativo en más de 112.000 personas recluidas en las 132 cárceles del país. A través de programas innovadores y acciones concretas, ha brindado educación, formación laboral, apoyo psicosocial y desarrollo personal, contribuyendo así a transformar vidas.

Al igual que la fundación de Bahamón, en Colombia existen otras organizaciones comprometidas con apoyar a mujeres en proceso de recuperación de su libertad. Entre ellas se encuentran:





- Con Cora Foundation (2024), que promueve la reinserción social y laboral de personas privadas de la libertad y sus familias, ofreciendo capacitación técnica, acompañamiento en la búsqueda de empleo, apoyo psicosocial y asesoría legal.
- Fundación Mujeres de Éxito (2024), que trabaja para empoderar a mujeres vulnerables, incluidas las privadas de la libertad, a través de programas de formación, emprendimiento y apoyo psicosocial, con el fin de facilitar su reintegración.
- Fundación Saldarriaga Concha (2024), que, aunque tiene como enfoque principal la inclusión laboral de personas con discapacidad, también desarrolla acciones de reinserción laboral para poblaciones vulnerables, incluyendo mujeres pospenadas.

A partir de estos antecedentes, se plantea como una necesidad prioritaria el fortalecimiento de políticas y programas que aseguren una implementación

La reinserción laboral de mujeres pospenadas es un tema de gran relevancia no solo en Colombia, sino también en muchos países del mundo. La ausencia de oportunidades laborales dificulta su reintegración social y aumenta el riesgo de reincidencia.

efectiva, con sistemas de monitoreo que permitan evaluar resultados e impactos a corto, mediano y largo plazo. Esto implica asignar recursos suficientes, capacitar adecuadamente al personal penitenciario y establecer mecanismos de supervisión que garanticen el acceso real a estas oportunidades.

Además, resulta indispensable fomentar cambios sociales que desafíen los estigmas y prejuicios asociados a quienes han estado privadas de libertad. Solo a través de una transformación cultural será posible promover entornos laborales inclusivos, valorar la diversidad y brindar oportunidades justas para todas las personas.

La reinserción laboral de mujeres pospenadas es un tema de gran relevancia no solo en Colombia, sino también en muchos países del mundo. La ausencia de oportunidades laborales dificulta su reintegración social y aumenta el riesgo de reincidencia. Las experiencias aquí documentadas pueden ayudar a identificar buenas prácticas, fortalezas y desafíos en las redes y alianzas existentes, y contribuir a la formulación de recomendaciones para mejorar las estrategias de inserción laboral a nivel local, nacional e internacional.

Resultados

En Colombia, la población carcelaria es mayoritariamente masculina. Según cifras del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC, 2023), el 93,2 % de los internos (90.918 personas) son hombres, mientras que solo el 6,8 % (6.675 personas) son mujeres. Es importante destacar que esta tendencia se repite en



todas las regiones del país, donde los hombres representan más del 90 % de la población penitenciaria.

Este hecho permite comprender que la situación de las mujeres en las cárceles es particular y preocupante. Ellas suelen enfrentar mayores riesgos de violencia y abuso sexual, así como problemas de salud mental y dificultades para acceder a servicios y programas de rehabilitación y reinserción social. De acuerdo con la Corte Interamericana de Derechos Humanos (2013), las condiciones carcelarias para las mujeres son peores que en el caso de los hombres. Entre estas se incluye la ausencia de infraestructura adecuada y con enfoque de género, además de mayores obstáculos en los procesos de reintegración social y laboral.

Este artículo presenta los hallazgos de cinco entrevistas realizadas a mujeres pospenadas, funcionarios del INPEC y empresarios. Durante estas entrevistas se buscó comprender las necesidades particulares de estas mujeres, así como los desafíos y barreras específicas en relación con el empleo. Se abordaron aspectos como la motivación personal, el apoyo familiar, las metas de vida y las responsabilidades que enfrentan tras su liberación, logrando identificar algunos factores que inciden en una reinserción laboral exitosa.

Como se mencionó, se entrevistó a cinco mujeres nacidas en la ciudad de Bogotá, Colombia, que han cumplido con su condena. Sus edades oscilan entre los 25 y los 40 años, y el tiempo de reclusión varió entre 24 y 62 meses. Se llevó a cabo un análisis de la información con base en categorías como educación, motivación y obstáculos laborales, y subcategorías como proyecto de vida, miedos frente a la reinserción social y laboral, y apoyo psicológico.

En cuanto al aspecto educativo, se encontró que tres de ellas manifestaron no haber terminado el ba-

chillerato, mientras que dos indicaron haberlo completado y expresaron su deseo de iniciar una carrera profesional. Respecto a sus habilidades laborales, solo una tenía experiencia en un empleo formal; las otras cuatro mencionaron haber adquirido habilidades de forma empírica durante su reclusión, en áreas como estética, cocina, ventas, confección y arreglos, lo cual les ha permitido desempeñarse en trabajos informales.

Con base en lo expuesto, es evidente que un nivel educativo bajo conlleva a una menor cantidad de oportunidades laborales. Además, las habilidades y conocimientos adquiridos, tanto a través de la educación formal como de la formación técnica o profesional, resultan determinantes para participar activamente en el mercado laboral y adaptarse a los cambios socioeconómicos (CEPAL, 2010).

Por otro lado, la motivación humana puede entenderse como un proceso constante orientado a alcanzar metas, influido por la percepción de sí mismo y por las tareas cotidianas. Por ello, se buscó comprender la motivación de estas mujeres después de su liberación y determinar si esta influye en el éxito de su proceso de inserción laboral.

Según los testimonios, existe una coherencia en sus relatos: todas señalaron que su principal motivación es la familia y el respaldo recibido tanto durante como después de cumplir su condena. Sin embargo, a pesar de este apoyo, expresaron preocupación por su reintegración a la sociedad, pues temen las dificultades asociadas al estigma y la discriminación, que podrían afectar su acceso al empleo.

En el ámbito de las condiciones individuales, el proyecto de vida se presenta como una subcategoría relevante, al englobar las aspiraciones y metas personales. En este contexto, las mujeres pospenadas ofre-

Es evidente que la salida del centro penitenciario actúa como un catalizador para el cambio, al motivarlas a mejorar su calidad de vida y la de sus seres queridos. Estos eventos son percibidos como circunstancias temporales y no como barreras infranqueables.

cieron perspectivas variadas: mientras una de ellas aún no ha definido su proyecto de vida, las demás expresaron tener metas claras en distintos ámbitos, que van desde lo material y espiritual hasta lo empresarial y laboral. También subrayaron la importancia de alcanzar tranquilidad emocional, ser un ejemplo para sus hijos y familiares, y fortalecer su vida espiritual.

Es evidente que la salida del centro penitenciario actúa como un catalizador para el cambio, al motivarlas a mejorar su calidad de vida y la de sus seres queridos. Estos eventos son percibidos como circunstancias temporales y no como barreras infranqueables. Asimismo, consideran el trabajo como un eje fundamental en sus vidas, ya que lo visualizan como el medio principal para alcanzar sus objetivos. Por tanto, se puede inferir que mantienen una motivación constante para integrarse al ámbito laboral y concretar sus propósitos.

Ahora bien, al indagar sobre el proceso de inclusión laboral, cuatro de las cinco entrevistadas manifestaron que al buscar empleo se enfrentan a una serie de desafíos que afectan su capacidad de reintegrarse plenamente a la sociedad. Estos desafíos incluyen procesos burocráticos, barreras estructurales del sistema laboral y debilidades institucionales, entre otros factores que dificultan su acceso al mercado laboral. Es crucial reconocer que estas mujeres identifican como principales obstáculos el antecedente penitenciario, la estigmatización social y los prejuicios persistentes.

En este sentido, los espacios laborales deberían establecer sistemas de incentivos que los conviertan en entornos más justos y abiertos, permitiendo así una verdadera inclusión de las mujeres pospenadas. La exclusión del trabajo no solo les causa daño psicológico, personal y económico, sino que también perpetúa un ciclo de exclusión que afecta a toda la sociedad. Romper este ciclo es fundamental para construir un futuro más equitativo. Ofrecer oportunidades laborales justas y accesibles les permitirá a estas mujeres contribuir plenamente y avanzar hacia una sociedad más inclusiva para todos.

Ahora bien, con relación a la entrevista realizada a un funcionario del INPEC, este manifestó que los centros penitenciarios cuentan con programas de estudio, trabajo y formación. No obstante, reconoció que la falta de recursos limita la participación plena de las Personas Privadas de la Libertad en dichos programas. Asimismo, destacó algunas acciones gubernamentales, como la existencia de la Casa Libertad, gestionada por el Estado para ofrecer una variedad de



servicios y recursos de apoyo a las mujeres pospenadas en su proceso de reintegración social.

Una de las estrategias utilizadas para impulsar la participación de este grupo de mujeres es la realización de ferias de emprendimiento, en las que ellas pueden ofrecer los productos que desarrollaron durante su estadía en los centros penitenciarios. Esta iniciativa evidencia la importancia de anticiparlas al mercado laboral mediante procesos de formación y capacitación, con el objetivo de facilitar su inserción laboral, motivarlas a emprender o consolidar su propia microempresa.

Por otra parte, al entrevistar a cinco empresarios pertenecientes a los sectores productivo, comercial y de servicios, se encontró que tres de ellos están dispuestos a contratar a mujeres pospenadas. Reconocen en ellas la oportunidad de ofrecer segundas oportunidades y contribuir a su reintegración social. Estos empresarios valoran tanto el potencial humano como laboral de estas mujeres, comprendiendo que brindarles empleo no solo las beneficia a ellas, sino también a la comunidad en general. Sin embargo, su disposición depende de factores como la naturaleza del negocio, las políticas internas de contratación y la percepción individual sobre el riesgo y la responsabilidad social.

En contraste, dos empresarios expresaron sus preocupaciones respecto a los antecedentes penales y su posible impacto en la seguridad y la reputación de la empresa. A pesar de estas inquietudes, es importante destacar que existen programas y políticas orientadas a mitigar estos riesgos, tales como planes de rehabilitación, capacitación laboral y apoyo a la reintegración. Además, los incentivos a empresarios que contraten a mujeres pospenadas pueden integrarse dentro de las estrategias de Responsabilidad Social Empresarial. Estas iniciativas pueden mejorar

significativamente las perspectivas de empleo para esta población. Si bien la disposición de los empleadores varía, muchos estarían dispuestos a considerar esta opción si cuentan con el respaldo y seguimiento adecuados por parte de entidades gubernamentales o fundaciones.

Tras concluir las entrevistas, se llevó a cabo un análisis DOFA con el objetivo de identificar tanto fortalezas y debilidades internas como oportunidades y amenazas externas. Este proceso metodológico permitió formular estrategias y acciones orientadas a fortalecer los aspectos positivos, superar las limitaciones, aprovechar las oportunidades y mitigar los riesgos detectados. Como resultado de este análisis, y desde una perspectiva de Gerencia Social, surgió la iniciativa de una plataforma digital integral que reúna a diversos actores comprometidos con la solución del problema, con el fin de gestionar en red sus capacidades hacia un objetivo común.

Conclusiones

Desde la perspectiva de la Gerencia Social, se propone el desarrollo de una plataforma digital integral, diseñada de forma participativa y colaborativa por los actores que conformarán la red de apoyo para facilitar la inserción laboral de las mujeres pospenadas. Esta plataforma ofrecerá una amplia gama de herramientas y enfoques orientados tanto a empresarios como a mujeres en proceso de reinserción, con el propósito de brindarles acompañamiento y oportunidades concretas para su inclusión social y laboral.

Entre las principales herramientas propuestas se encuentran los programas de capacitación y formación laboral, específicamente diseñados para dotar a las mujeres pospenadas de las competencias requeri-





das en el mercado actual. Estos programas incluirán desde cursos de formación técnica y profesional hasta talleres enfocados en el desarrollo de habilidades blandas, adaptados a las necesidades y potencialidades individuales de cada participante.

Además, la plataforma facilitará la creación de alianzas estratégicas con empresas y empleadores locales, con el fin de generar oportunidades reales de empleo. Estas alianzas podrán incluir programas de prácticas laborales, pasantías remuneradas y acuerdos de contratación preferencial, contribuyendo así a abrir puertas en el mundo del trabajo y fomentar la inclusión.

Otro componente esencial será el apoyo integral, que comprenderá orientación laboral y asistencia psicosocial, permitiendo a las mujeres superar barreras emocionales y psicológicas asociadas a su experiencia penitenciaria. Asimismo, se promoverá la conformación de redes comunitarias de apoyo, que ofrezcan respaldo emocional, asesoría legal y espacios de interacción que fortalezcan sus vínculos sociales y profesionales.

En conclusión, esta plataforma digital representa un avance significativo hacia la creación de un sistema inclusivo, capaz de atender las múltiples dimensiones de las necesidades de las mujeres pospenadas. Al mismo tiempo, busca fomentar su empoderamiento y fortalecer sus capacidades para construir un futuro laboral y social digno. Como punto de partida, se con-

templa el reconocimiento de actores estratégicos para la conformación de la red, la organización de procesos de formación laboral y profesional y la atención psicosocial. Se espera que, con la participación activa de estos actores, se contribuya a la solución de la problemática identificada y se desafíen los estigmas sociales que aún persisten.

Referencias

- CEPAL. (9 de Febrero de 2010). *Jóvenes con bajo nivel educativo están atrapados en ...* Obtenido de Jóvenes con bajo nivel educativo están atrapados en ...: <https://www.cepal.org/es/comunicados/jovenes-nivel-educativo-estan-atrapados-empleos-baja-productividad>
- Con Cora Foundation. (2024). *Fundación Con Cora | Fundación De La Artista Karol G ...* Obtenido de Fundación Con Cora | Fundación De La Artista Karol G ...: <https://concorafoundation.org/>
- Corte Interamericana de Derechos Humanos. (2013). *Enfoque de género en materia de mujeres privadas de su ...* Obtenido de Enfoque de género en materia de mujeres privadas de su ...: https://www.corteidh.or.cr/sitios/observaciones/OC-29/12_CIM.pdf
- El tiempo. (03 de Febrero de 2015). Denuncian negativa de oportunidades laborales para exreclusos. *EL tiempo*, págs. <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15191844>.
- Fundación Acción Interna. (2023). *Informe de Gestión 2023*. Bogotá.
- Fundación Mujeres de Éxito. (2024). *Fundación Mujeres de Éxito ...* Obtenido de Fundación Mujeres de Éxito ...: <https://fundacionmujeresdeexito.org/quienes-somos/>
- Fundación Saldarriaga Concha. (2024). *Fundación Saldarriaga Concha: Inicio*. Obtenido de Fundación Saldarriaga Concha: Inicio: <https://www.saldarriagaconcha.org/>
- Hernández Sampieri, R., & C, M. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hikal, W. (2009). Introducción al estudio de la criminología.
- INPEC. (2023). *INPEC: Inicio*. Obtenido de INPEC: Inicio : <https://www.inpec.gov.co/>
- Ministerio de salud . (2014). Gestión Integral en Salud Mental para la ... Obtenido de GESTIÓN INTEGRAL EN SALUD MENTAL PARA LA ...: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/abecesalud-mental-ppl.pdf>
- Periódico Infobae. (22 de 05 de 2023). Recuperar la vida tras pagar su pena: el reto de la reinserción laboral de las mujeres pospenadas. *Periódico Infobae*.



Evaluación de los factores asociados a la aceptación de la vacuna contra VPH, en la Escuela Secundaria técnica No. 89, Zapopan, Jalisco

Jean Franco Paniagua Alcántara / María Fernanda Álvarez Castro

Estudiantes de la carrera de Médico Cirujano de la Universidad del Valle de Atemajac

Carlos Miguel Reynoso Arvizu

Docente de la carrera de Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad del Valle de Atemajac

Entre los factores asociados a la aceptabilidad de la vacuna contra el VPH se encuentran: un nivel de conocimiento medio o alto sobre el tema, actitudes positivas hacia las vacunas, la ausencia de creencias religiosas restrictivas, así como la desconfianza hacia posibles efectos secundarios.

Resumen

El virus del Papiloma Humano (VPH), produce la infección viral transmitida mediante vía sexual más común a nivel mundial. Siendo de gran relevancia médica por sus diversas complicaciones que este puede presentar como es el caso de verrugas genitales y neoplasias, siendo la de mayor importancia el Cáncer cervicouterino (CaCu).

Si bien el VPH afecta a ambos géneros siendo principal agresor en las mujeres que lo portan clasificado como el virus consecuente al cáncer más frecuente. Se estima que hay alrededor de 604 mil casos de cáncer cervicouterino en el mundo por exposición al VPH, culpable de 341 mil muertes.

La intención de este trabajo es analizar la cantidad de padres de familia que vacunan a sus hijas en contra del VPH y aquellos que no lo permiten, y saber las razones por las que omiten dicha inmunización.

Palabras Clave: Papiloma Humana | Cáncer cervicouterino | Vacuna | Inmunización.

Assessment of factors associated with acceptance of the HPV vaccine at Technical Middle School No. 89, Zapopan, Jalisco.

Summary

Human papillomavirus (HPV) is the most common sexually transmitted viral infection worldwide. It is of high medical relevance due to the complications it can cause, such as genital warts and various neoplasms, the most serious being cervical cancer (CC).

Although HPV can affect both genders, its impact is especially significant in women, as it is considered the main cause of the most common cancer among them. It is estimated that, globally, there are approximately 604,000 cases of cervical cancer attributable to HPV exposure, with a total of 341,000 deaths related to this disease.

The objective of this study is to analyze how many parents agree to vaccinate their daughters against HPV and how many refuse to do so, as well as to identify the reasons why they omit this immunization.

Keywords: Human papilloma virus | Cervical cancer | Vaccine | Immunization.

Évaluation des facteurs associés à l'acceptation du vaccin contre le VPH à l'École secondaire technique n° 89, Zapopan, Jalisco.

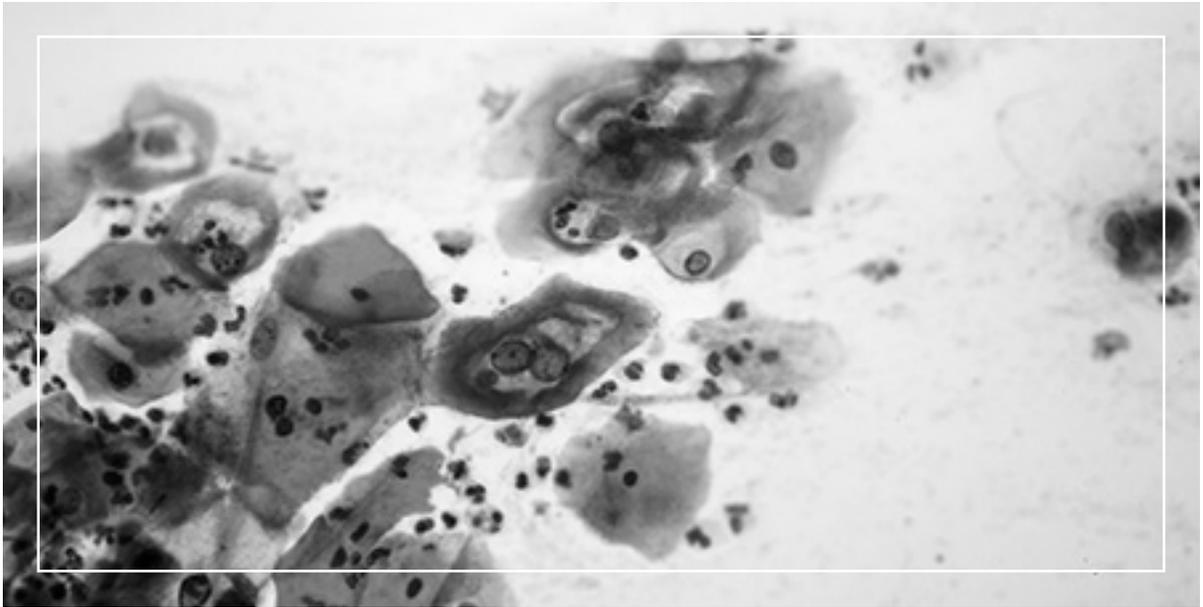
Résumé

Le virus du papillome humain (VPH) est l'infection virale sexuellement transmissible la plus répandue dans le monde. Il présente une grande importance médicale en raison des complications qu'il peut entraîner, telles que les verrues génitales et diverses néoplasies, la plus grave étant le cancer du col de l'utérus.

Bien que le VPH puisse affecter les deux sexes, son impact est particulièrement significatif chez les femmes, car il est considéré comme le principal agent causal du cancer le plus fréquent parmi elles. On estime qu'à l'échelle mondiale, environ 604 000 cas de cancer du col de l'utérus sont attribuables à l'exposition au VPH, avec un total de 341 000 décès liés à cette maladie.

L'objectif de cette étude est d'analyser combien de parents acceptent de faire vacciner leurs filles contre le VPH et combien refusent de le faire, ainsi que d'identifier les raisons pour lesquelles cette immunisation est omise.

Mots clés: Papillome humain | Cancer du col de l'utérus | Vaccin | Immunisation.



En México, el cáncer cervicouterino (CaCu) ocupa el segundo lugar tanto en mortalidad como en frecuencia de diagnóstico entre las mujeres, con una tasa de incidencia de 12.6 y una tasa de mortalidad de 5.7 por cada 100 mil habitantes. Entre los años 2019 y 2021, la cobertura de la primera dosis de la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano (VPH) disminuyó en un 25 %, lo que representa un retroceso importante en los esfuerzos de prevención. En 2021, se registró un mayor número de niñas que no recibieron la inmunización, exponiéndolas a un mayor riesgo de infección y desarrollo temprano de cáncer cervicouterino.

Este impacto puede ser mitigado en gran medida mediante la vacunación profiláctica contra el VPH, la cual ha demostrado ser 77 % efectiva en la prevención del CaCu. No obstante, su inclusión en la Cartilla Nacional de Vacunación ha generado controversia entre padres de familia, debido a que el contagio del virus se produce por vía sexual, y la primera dosis se recomienda entre los 9 y 13 años de edad. Esto ha llevado a la percepción errónea de que la aplicación temprana de la vacuna podría incentivar el inicio precoz de la vida sexual.

Factores que influyen en la aceptación de la vacuna

Entre los factores asociados a la aceptabilidad de la vacuna contra el VPH se encuentran: un nivel de conocimiento medio o alto sobre el tema, actitudes positivas hacia las vacunas, la ausencia de creencias religiosas restrictivas, así como la desconfianza hacia posibles efectos secundarios.

Por ello, es fundamental fortalecer la conciencia entre madres y padres de familia respecto a la importancia de la inmunización temprana, con el objetivo de aumentar la cobertura y disminuir la incidencia del cáncer cervicouterino, enfermedad que ha ido en aumento en los últimos años.

Antecedentes históricos del Virus del Papiloma Humano (VPH)

El Virus del Papiloma Humano (VPH) pertenece a la familia Papillomaviridae, con más de 200 genotipos identificados. Fue observado por primera vez en la década de 1950 mediante microscopía electrónica, y se clasificó oficialmente como una familia viral independiente en 2002. De los 29 géneros existentes, cinco afectan a los humanos. En 1977 se reconocieron los serotipos VPH-1 y VPH-2.

Desde el siglo IV a.C., Hipócrates ya había descrito lesiones que hoy se asocian al VPH, como verrugas genitales o lesiones escamosas. Más tarde, en 1842, Domenico Rigoni-Stern identificó la transmisión sexual como factor de riesgo para el desarrollo del CaCu, observando su prevalencia en mujeres con múltiples parejas sexuales frente a su rareza en mujeres vírgenes o religiosas.

En 1928, George N. Papanicolaou desarrolló la prueba citológica para detectar células precancerosas, aunque en ese momento no se conocía la relación entre estas lesiones y el VPH. Fue hasta 1980 cuando Lutz Gissman, colaborador de Harald zur Hausen, aisló el genoma del VPH-6 y posteriormente del VPH-11. En 1983, se estableció la relación directa entre el VPH

y el cáncer cervicouterino, al identificarse los tipos VPH-16 y VPH-18 en muestras de tejido canceroso.

Este hallazgo consolidó la hipótesis del VPH como principal agente causal del CaCu. La primera mención pública sobre el virus apareció en The New York Times en 1985, y en 2008, Harald zur Hausen fue galardonado con el Premio Nobel de Medicina por este descubrimiento.

Inmunización y desarrollo de la vacuna contra el VPH

La vacunación ha sido una de las estrategias más efectivas en la historia de la medicina para la prevención de enfermedades infecciosas. En este contexto, el desarrollo de la vacuna contra el VPH representó un hito crucial en la prevención del cáncer cervicouterino.

A finales del siglo XX, los científicos Ian Frazer y Jian Zhou lograron ensamblar partículas similares al virus a partir de su cápside proteica, lo que permitió el diseño de una vacuna con alta capacidad antigénica. En 2006, la vacuna fue aprobada para su aplicación tras rigurosos estudios de seguridad, y desde entonces se han administrado más de 270 millones de dosis a nivel mundial.

La vacuna contra el VPH ha demostrado ser altamente eficaz y segura, previniendo cerca del 100 % de las infecciones por ciertos genotipos y sus lesiones precancerosas asociadas. Se ha comprobado que la efectividad es mayor cuando se administra entre los 9 y 12 años, antes del inicio de la vida sexual activa. Esto se debe a que la respuesta inmunitaria es diez veces más fuerte que la que generaría una infección natural, y dicha respuesta es aún mayor a menor edad.

Los efectos secundarios son poco comunes y generalmente leves, tales como reacciones alérgicas o desmayos leves. Sin embargo, el VPH continúa siendo una de las infecciones más prevalentes a nivel mundial, afectando tanto a hombres como a mujeres, y está vinculado a diversos tipos de cáncer.

Los efectos secundarios son poco comunes y generalmente leves, tales como reacciones alérgicas o desmayos leves. Sin embargo, el VPH continúa siendo una de las infecciones más prevalentes a nivel mundial, afectando tanto a hombres como a mujeres, y está vinculado a diversos tipos de cáncer.

El virus se clasifica en cinco géneros principales: alfa, beta, gamma, mu y nu, siendo el género alfa el que contiene la mayoría de los genotipos de alto riesgo oncogénico. De los más de 200 genotipos conocidos, alrededor de 30 son responsables de infecciones anogenitales y lesiones de alto grado.

Alto riesgo	Bajo riesgo
VPH 16-18 31-33-35 39-45-51 52-56-58 59-67-68 73-82.	VPH 6-11 40-42-43 44-54-55 57-61-62 64-69-70 71-72-81 83-84 y CP6108.

Clasificados dependiendo de su potencial de malignidad y alto índice carcinogénico.

Los virus de alto y bajo riesgo

Los virus del papiloma humano (VPH) de alto riesgo se caracterizan por su capacidad para desarrollar lesiones precancerosas y cáncer. Entre ellos, los genotipos VPH-16 y VPH-18 son responsables de al menos el 70 % de los casos de cáncer. Por su parte, los genotipos de bajo riesgo, aunque no están relacionados con lesiones precancerosas, sí están implicados en la aparición de lesiones benignas como las verrugas genitales o condilomas. En esta categoría destacan el VPH-6 y el VPH-11, responsables del 90 % de las verrugas genitales.

Las infecciones por VPH de bajo riesgo suelen ser transitorias en un 80 % de los casos y desaparecen en un periodo de 7 meses a 2 años, con una probabilidad mínima de generar lesiones premalignas o malignas. Mientras los VPH de alto riesgo se integran de forma covalente al ADN del huésped, los de bajo riesgo permanecen como episomas.

Cáncer asociado al VPH

El cáncer de cuello uterino es el más frecuente en mujeres como consecuencia de la exposición al VPH. En los hombres, el VPH está vinculado al cáncer orofaríngeo. En total, el virus está implicado en el 90 % de los casos de cáncer de cuello uterino y ano, en el 70 % de los cánceres de vagina y vulva, y en más del 60 % de los cánceres de pene.

La infección por VPH se transmite principalmente por contacto sexual directo con las mucosas de personas infectadas. Aunque la mayoría de las infecciones son eliminadas por el sistema inmunológico, los genotipos de alto riesgo son los principales agentes etiológicos del cáncer cervicouterino y responsables de altos índices de mortalidad.

Factores de riesgo

Los principales factores que aumentan la probabilidad de exposición al virus son:

- Cambio frecuente de parejas sexuales.
- Bajo nivel socioeconómico.
- Mal estado nutricional.
- Número elevado de compañeros sexuales.
- Inicio de vida sexual a edad temprana.
- Presencia de otras enfermedades de transmisión sexual.
- Inmunosupresión.
- Tabaquismo.

Manifestaciones clínicas

La infección por VPH suele ser asintomática y silenciosa, pudiendo resolverse de manera espontánea antes de desarrollar lesiones cancerígenas. Entre las manifestaciones visibles más comunes se encuentran los condilomas acuminados (verrugas genitales o anogenitales) con forma filiforme, que se localizan en la zona anogenital, pubis, región inguinal, perineal, canal anal, meato uretral, vagina, cérvix y cavidad oral. Afectan principalmente a adultos jóvenes, especialmente a personas inmunodeprimidas o con múltiples parejas sexuales.

Una de las consecuencias más importantes de la infección por VPH son las Lesiones Escamosas



La inmunización contra el VPH se incluyó en los programas de vacunación en América desde 2006. En México, la primera vacuna fue la bivalente, dirigida a mujeres de entre 12 y 16 años en estados con bajo índice de desarrollo humano, como Guerrero, Oaxaca, Chiapas, Veracruz, Durango, Nayarit y Puebla.

Intraepiteliales de Alto Grado (LEIAG), precursoras de múltiples carcinomas escamosos. Estas lesiones se presentan en el cuello uterino, ano, periné, cavidad oral, pene y vulva, y son producidas por los genotipos VPH 16, 18, 31, 33 y 35. Suelen ser asintomáticas y frecuentes en adultos de mediana edad.

Mecanismo de infección

Para infectar células sanas, el VPH necesita ingresar a través de vías que lo faciliten. Una zona particularmente vulnerable es la de transición entre el epitelio poliestratificado de la vagina y el epitelio cilíndrico glandular del endocérvix. Durante el coito, pueden producirse microulceraciones vaginales que permiten al virus penetrar la capa basal del epitelio e iniciar el proceso infeccioso.

Prevención y vacunación

Actualmente, la prevención del cáncer cervicouterino (CaCu) asociado al VPH es una prioridad. Para ello, se cuenta con un esquema de vacunación respaldado por lineamientos internacionales y por la Organización Mundial de la Salud (OMS). La correcta aplicación de las dosis recomendadas es esencial para su efectividad.

La inmunización contra el VPH se incluyó en los programas de vacunación en América desde 2006. En México, la primera vacuna fue la bivalente, dirigida a mujeres de entre 12 y 16 años en estados con bajo índice de desarrollo humano, como Guerrero, Oaxaca, Chiapas, Veracruz, Durango, Nayarit y Puebla.

En 2012 se implementó la vacunación a nivel nacional para niñas de quinto grado de primaria o de hasta 11 años de edad, con un esquema inicial de tres dosis administradas entre los 6 y 60 meses. En 2014 este esquema fue modificado a dos dosis.



Vacunas disponibles

La política de salud pública en México se ha centrado en prevenir el CaCu en niñas y adolescentes. Actualmente existen tres tipos de vacunas contra el VPH:

- **Tetravalente**, aprobada a nivel internacional en 2006.
- **Bivalente**, aprobada en 2007.
- **Nonavalente**, aprobada en 2014.

Bivalente (Cervarix®)	<ul style="list-style-type: none"> • Dentro de su contenido hay proteínas recombinantes tipo L1 purificadas, de los serotipos de alto riesgo oncogénico VPH 16 y 18 • Indicada en niñas y adolescentes a partir de los 10 años • Prevención de lesiones pre-malignas.
Tetravalente (Gardasil®)	<ul style="list-style-type: none"> • Dentro de su contenido hay proteínas recombinantes tipo L1 purificadas, de los serotipos de alto riesgo oncogénico VPH 16 y 18 y de bajo riesgo VPH 6 y 11 -Prevención de lesiones pre-malignas y verrugas anogenitales
Nonavalente (Gardasil-9®)	<ul style="list-style-type: none"> • Dentro de su contenido hay proteínas recombinantes tipo L1 purificadas, de los serotipos de alto riesgo oncogénico VPH 16 y 18, otros de alto riesgo pero menor prevalencia (VPH 31, 33, 45, 52, 58) y los serotipos de bajo riesgo VPH 6 y 11.

Espectro protector:

Bivalente (Cervarix®)	Tetravalente (Gardasil®)	Nonavalente (Gardasil-9®)
<ul style="list-style-type: none"> • Prevención ante lesiones premalignas de cuello uterino, vulva, vagina y ano. • Principalmente por VPH 16 y 18. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención ante lesiones premalignas de cuello uterino, vagina y vulva por los serotipos de VPH 16 y 18. • Prevención de verrugas genitales por los serotipos de VPH 6 y 11. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención ante lesiones premalignas de cuello uterino, vulva, vagina y ano. • Causadas por VPH 31, 33, 45, 52 y 58. • Serotipos de menor prevalencia. • Verrugas genitales causados por 6 y 11.



Planteamiento

La incidencia del cáncer cervicouterino (CaCu) ha ido en aumento en los últimos años, situándose entre las principales causas de muerte en mujeres a nivel mundial. Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la infección por el virus del papiloma humano (VPH) es el principal causante de este tipo de cáncer, siendo, de acuerdo con cifras de 2020, el cuarto cáncer más común entre las mujeres.

Como se mencionó anteriormente, el VPH es una infección viral responsable de diversas alteraciones y tipos de cáncer, incluidos los que afectan el área anogenital, cabeza, cuello, además de su signo clínico más característico: las verrugas genitales, presentes tanto en hombres como en mujeres.

Ante las complicaciones y la alta tasa de mortalidad que provoca este virus, se ha implementado la vacunación como medida preventiva. Estudios recientes han demostrado una reducción significativa en la prevalencia del VPH tipo 16 y 18: un 83 % en adolescentes de 13 a 19 años y un 66 % en mujeres de 20 a 24 años.

La vacuna se considera la principal medida profiláctica contra el virus y se recomienda aplicarla antes del inicio de la vida sexual, es decir, antes del primer contacto con el virus. Sin embargo, con el paso del tiempo, se han generado controversias y desinformación en torno a la vacuna, especialmente a través de redes sociales. Esto ha provocado que muchas personas, particularmente padres de familia, duden de su eficacia y seguridad, restringiendo la inmunización de sus hijas e ignorando las posibles consecuencias de dicha decisión. Las inquietudes más comunes giran en torno a supuestos efectos secundarios y la seguridad de las vacunas.

Ante las complicaciones y la alta tasa de mortalidad que provoca este virus, se ha implementado la vacunación como medida preventiva. Estudios recientes han demostrado una reducción significativa en la prevalencia del VPH tipo 16 y 18: un 83 % en adolescentes de 13 a 19 años y un 66 % en mujeres de 20 a 24 años.

Es importante destacar que, al igual que muchas otras vacunas, la del VPH puede presentar efectos secundarios leves y transitorios como enrojecimiento en la zona de aplicación, leve sangrado, fatiga o cefalea. Estos síntomas no persisten y se resuelven espontáneamente, por lo que no deberían representar una razón válida para rechazar su aplicación. La desinformación derivada de publicaciones falsas, manipulación de datos, falta de fuentes confiables o influencia de asociaciones no científicas ha contribuido al temor colectivo y, en consecuencia, a una disminución significativa de la cobertura de vacunación, a pesar de la eficacia y seguridad demostradas de la vacuna.

La protección de la población ha sido históricamente una de las principales metas de la medicina. En este contexto, las vacunas están contempladas dentro del esquema nacional de inmunización. En el caso del VPH, se recomiendan dos dosis para jóvenes de 9 a 15

años y tres dosis para personas entre los 25 y 26 años. Estas vacunas son seguras, bien toleradas y altamente efectivas en generar una adecuada respuesta inmune. No están contraindicadas en personas inmunodeprimidas y pueden aplicarse durante la lactancia, aunque no durante el embarazo.

Por ello, es de suma importancia fomentar la concientización entre los padres de familia respecto a la verdadera naturaleza de la vacuna contra el VPH. Se debe eliminar el miedo, la inseguridad y la desconfianza, y promover la comprensión de su relevancia, independientemente del nivel educativo, socioeconómico, creencias religiosas u otras condiciones. Esta no es una enfermedad exclusiva de un grupo social específico, sino una amenaza generalizada que afecta significativamente a ambos géneros, especialmente a las mujeres.

Aplicar la vacuna en edades tempranas (entre los 9 y 15 años) no tiene como propósito incentivar el inicio de la vida sexual, sino reducir el riesgo de infección y, con ello, prevenir enfermedades graves como el cáncer cervicouterino, cuya aparición se está dando cada vez en mujeres más jóvenes.

En conclusión, la vacuna contra el VPH ha contribuido significativamente a la reducción de enfermedades asociadas al virus, lo cual evidencia sus beneficios para la salud pública. Su aplicación es fundamental y está disponible tanto en el sector público como en el privado.

Una vez establecido este contexto, se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los factores asociados a la aceptación de la vacuna contra el VPH?

Hipótesis

Hipótesis alterna (H1): Los factores asociados a la aceptación de la vacuna contra el VPH influyen de manera importante en la decisión de los padres de familia para vacunar a sus hijas.

Hipótesis nula (H0): Los factores asociados a la aceptación de la vacuna contra el VPH no influyen en la decisión de los padres de familia para vacunar a sus hijas.

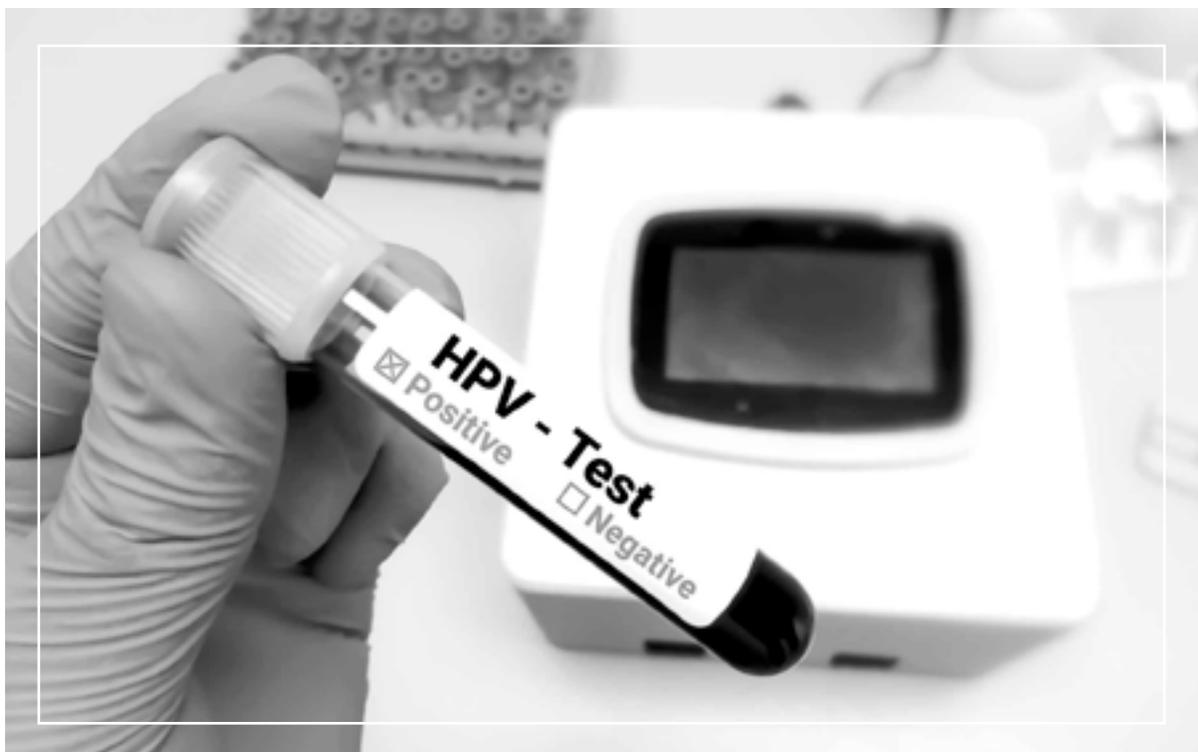
Objetivo

Objetivo general:

Determinar los factores asociados a la aceptación de la vacuna contra el VPH.

Objetivos específicos:

- Identificar la relación entre el nivel de escolaridad de los padres y la aceptación de la vacuna contra el VPH.
- Analizar si la falta de conocimiento sobre la vacuna repercute significativamente en la decisión de los padres.
- Valorar factores como el estilo de vida y el nivel económico en relación con la aceptación o negación de la vacuna.
- Debatir la influencia de la religión y creencias personales en la decisión de los padres sobre la vacunación.



Material y métodos

Tipo de estudio: Observacional, descriptivo y transversal.

Población: 2106 padres de familia, correspondiente al total de estudiantes (1053 alumnos) de la Escuela Secundaria Técnica No. 89, ubicada en el municipio de Zapopan, Jalisco.

Rango de edad del alumnado: de 13 a 15 años.

Tamaño de muestra

$n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$	En donde: -N= 684 -Z _a ² = 1.96 ² -p = 0.05 -q = 0.95 -d= 3 % → Por lo tanto, n = 157
---	--

Método de muestreo

Tipo de muestreo: No probabilístico por conveniencia.

Criterios de selección

Criterios de inclusión:

Se incluirá a los padres de familia con hijas de entre 12 y 15 años que pertenezcan a la Escuela Secundaria Técnica No. 89 en Zapopan, Jalisco, durante el año 2023, y que acepten participar voluntariamente en la investigación mediante la firma de un consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

Se excluirá a los padres que no tengan hijas y que solo tengan hijos varones, así como a quienes se nieguen a participar en el estudio.

Criterios de eliminación:

Serán eliminados del estudio aquellos participantes que no completen en su totalidad el cuestionario o que, al igual que en el criterio de exclusión, solo tengan hijos varones.

Metodología

Instrumento de recolección de datos:

Se utilizará un cuestionario estructurado en cuatro constructos, basado en el modelo de aceptabilidad global propuesto por Chaco (2012).

Prueba piloto:

Se aplicará a un 10 % del tamaño total de la muestra con el fin de detectar posibles fallos o inconsistencias en el diseño del cuestionario. Esto permitirá identificar y eliminar variables innecesarias, así como realizar los ajustes pertinentes antes de la aplicación final.

Técnica de recolección de datos:

El cuestionario será aplicado tanto en formato impreso como virtual a uno de los padres de cada alumna.

Plan general

Se solicitó autorización para ingresar a la Escuela Secundaria Técnica No. 89, ubicada en Zapopan, Jalisco, al director del plantel, Dr. Genaro Gómez Castro, con el objetivo de contar con su apoyo para la realización del presente proyecto de tesis titulado “Evaluación de los factores asociados a la aceptación de la vacuna contra el VPH en la Escuela Secundaria Técnica No. 89”.

Se entregó al director la carta de consentimiento informado, debidamente firmada y validada por la UNIVA.

Posteriormente, se aplicó el cuestionario estructurado (Chaco, 2012) en formato virtual a los padres de las alumnas de entre 12 y 15 años, con la finalidad de identificar los factores asociados a la aceptación de la vacuna contra el VPH.

Consideraciones bioéticas

Este estudio se rige conforme a lo estipulado por la Ley General de Salud y la Declaración de Helsinki, garantizando el respeto a los derechos, privacidad y bienestar de los participantes.





Resultados

El presente estudio evaluó los factores asociados a la aceptación de la vacuna contra el VPH en la Escuela Secundaria Técnica No. 89, encontrando lo siguiente:

La muestra total estuvo conformada por 144 padres de familia, de los cuales el 10.4 % (n = 14) fueron hombres y el 89.6 % (n = 129) mujeres (Tabla 1). En cuanto a la edad, se registró un rango entre 24 y 64 años, con una media de 42 años (Tabla 2).

Respecto a los factores asociados a la aceptación de la vacuna contra el VPH, se encontró lo siguiente:

Con base en el nivel de escolaridad, el 0.7 % (n = 1) alcanzó solo primaria, el 27.8 % (n = 40) secundaria, el 49.3 % (n = 71) preparatoria y el 22.2 % (n = 32) cursó licenciatura (Tabla 3 y Figura 3).

En relación con la ocupación, el 3.5 % (n = 5) se desempeña en áreas relacionadas con la salud, el 2.8 % (n = 4) posee un negocio propio, el 25.7 % (n = 37) se dedica al hogar y el 68.1 % (n = 98) es empleado (Tabla 4 y Figura 4).

Sobre la práctica religiosa, el 20.1 % (n = 29) no profesa ninguna religión, mientras que el 79.9 % (n = 115) sí lo hace (Tabla y Figura 5). De la población

Respecto a las razones para aceptar o rechazar la vacuna, el 4.2 % (n = 6) no la acepta por desagrado hacia las vacunas, el 9.0 % (n = 13) por falta de información suficiente, el 13.9 % (n = 20) la acepta por motivos de salud, y el 72.9 % (n = 105) por la prevención de enfermedades relacionadas con el VPH (Tabla 9 y Figura 9).

que profesa religión, el 3.5 % (n = 5) es cristiana, el 13.2 % (n = 19) profesa una religión distinta a la católica o cristiana, el 13.9 % (n = 20) no profesa religión alguna, y el 69.4 % (n = 100) es católica (Tabla 6 y Figura 6).

En cuanto al conocimiento sobre la vacuna contra el VPH, el 4.9 % (n = 7) no posee ningún conocimiento, mientras que el 95.1 % (n = 137) sí está informado (Tabla 7 y Figura 7).

Sobre la aceptación de la vacuna según el conocimiento, el 14.6 % (n = 21) se manifestó en desacuerdo con su aplicación, mientras que el 85.4 % (n = 123) la acepta (Tabla 8 y Figura 8).

Respecto a las razones para aceptar o rechazar la vacuna, el 4.2 % (n = 6) no la acepta por desagrado hacia las vacunas, el 9.0 % (n = 13) por falta de información suficiente, el 13.9 % (n = 20) la acepta por motivos de salud, y el 72.9 % (n = 105) por la prevención de enfermedades relacionadas con el VPH (Tabla 9 y Figura 9).

En cuanto a la aceptación de la vacuna en relación con la religión profesada, el 5.6 % (n = 8) no la acepta, mientras que el 94.4 % (n = 136) sí la aprueba (Tabla 10 y Figura 10).

Finalmente, el 5.6 % (n = 8) de los padres no se mostró seguro sobre la aplicación de la vacuna en sus hijas, mientras que el 94.4 % (n = 136) manifestó seguridad al respecto (Tabla 11 y Figura 11).

Tablas y figuras

Tabla 1.

Edad				
Parámetro	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Edad en años	14	64	39-17	5.636

Nota. Se observa la distribución por edad con un mínimo de 14 años y un máximo de x. n=144 Elaboración Propia. Álvarez Castro y Paniagua Alcantara



Tabla 2.

Sexo		
Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	129	89.6 %
Masculino	15	10.4 %

Nota. Se muestra la cantidad de femeninos y de masculinos dentro de nuestra población. n=144. Elaboración propia. Álvarez Castro y Paniagua Alcantara

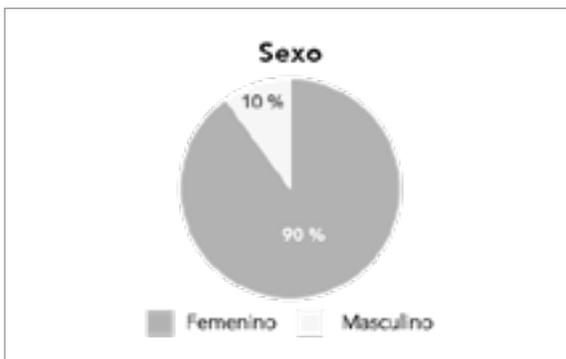


Fig. 2. Distribución por sexo. n=144

Tabla 3.

Escolaridad		
Nivel de escolaridad	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	1	.7 %
Secundaria	32	22.2 %
Preparatoria	71	49.3 %
Licenciatura	40	27.8 %

Nota. Presenta la frecuencia entre los niveles de escolaridad de nuestra población desde la orimaria hasta la licenciatura. Elaboración propia. Álvarez Castro y Paniagua Alcantara.

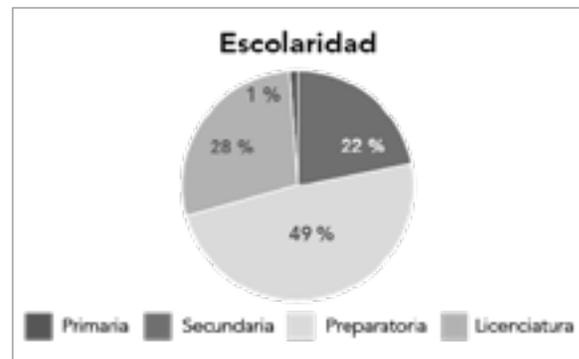


Fig. 3 Nivel de Escolaridad. n=144

Tabla 4.

Ocupación o profesión		
Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Empleado	98	68.1 %
Hogar	37	25.7 %
Propio	4	2.8 %
Salud	5	3.5 %

Nota. Muestra las ocuaciones más frecuentes en la población interviniente en el estudio. ELaboración propia. Álvarez Castro y Paniagua Alcantara



Fig. 4 Ocuación n=144

Tabla 5

Religión		
¿Practica alguna religión?	Frecuencia	Porcentaje
Si	115	79.9 %
No	29	20.1 %

Nota. Se observa la frecuencia de nuestra población que practica alguna religión. n=144. Elaboración propia.

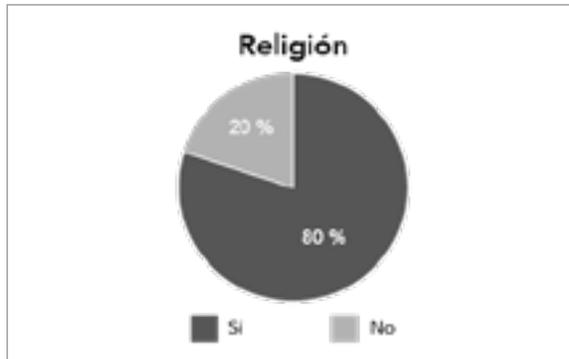


Fig 5. Su religión permite la aplicación de la vacuna contra el VPH. n=144

Table 6

¿Que religión practica?		
¿Cuál?	Frecuencia	Porcentaje
Catolicismo	100	69.4 %
Otra	19	13.2 %
Cristianismo	5	3.5 %
Ninguna	20	13.9 %

Nota. Muestra las diferentes religiones que hay dentro de nuestra población de estudio, siendo que la religión católica es la más frecuente. Elaboración

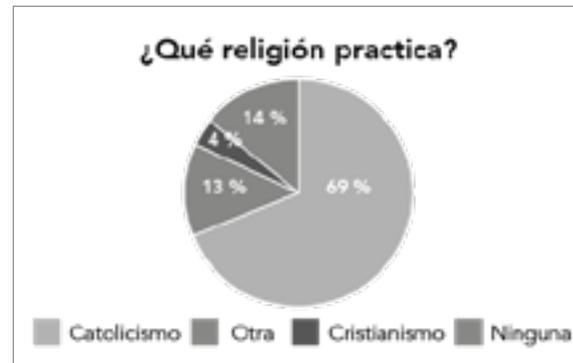


Fig. 6 ¿Cuál es la religión que profesan?. n=144

Table 7

Conocimiento sobre la vacuna		
¿Ha escuchado hablar sobre el VPH??	Frecuencia	Porcentaje
Si	137	95.1 %
No	7	4.9 %

Nota. Demuestra la frecuencia de nuestra población que saben de la existencia de la vacuna. n=144. Elaboración propia. Álvarez Castro y Paniagua Alcantara



Fig. 7 ¿Ha escuchado hablar sobre el VPH?. n=144



Tabla 8

A favor de la vacuna contra el VPH		
¿Está de acuerdo con la aplicación de la vacuna?	Frecuencia	Porcentaje
Si	123	85.4 %
No	21	14.6 %

Nota. Muestra la aceptación de la vacuna de nuestra población de estudio. n=144. Elaboración propia. Álvarez Castro y Paniagua Alcantara



Fig. 8. ¿Está usted de acuerdo con la aplicación de la vacuna contra vph? n=144

Tabla 9

Por qué		
¿Por qué?	Frecuencia	Porcentaje
Prevención	105	72.9 %
Salud	20	13.9 %
Sin información	6	9.0 %
No me gustan las vacunas	6	4.2 %

Nota. Refiere las razones por las que se acepta o no se acepta la aplicación de la vacuna contra el VPH en nuestra población de estudio. Elaboración propia. Álvarez Castro y Paniagua Alcantara.

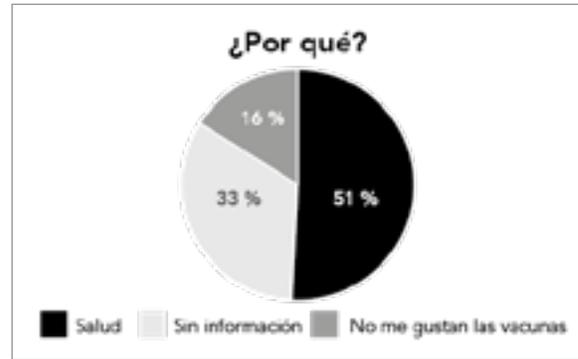


Fig. 9. Por qué razones acepta la vacuna. n=144

Tabla 10

Religión y creencias		
¿Su religión permite la aplicación de la vacuna?	Frecuencia	Porcentaje
Si	136	94.4 %
No	8	5.6 %

Nota. Menciona la aceptación de la vacuna según la religión de nuestra población. Elaboración propia. Álvarez Castro y Paniagua Alcantara



Fig. 10 ¿Su religión permite la aplicación de la vacuna? n=144



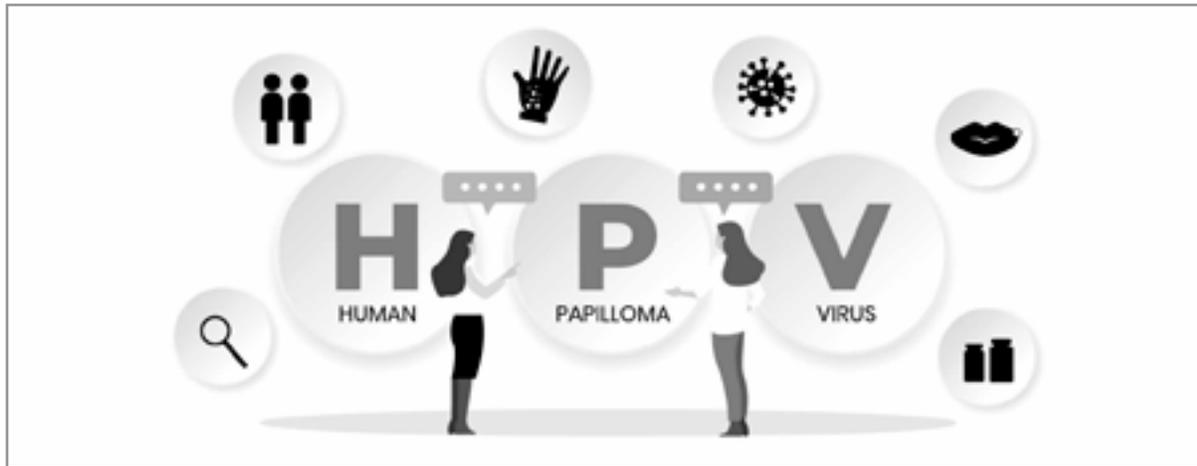


Tabla 11

Seguridad ante la vacuna

No estoy seguro de que mi hija reciba la vacuna	Frecuencia	Porcentaje
Sí	136	94.4 %
No	8	5.6 %

Nota. Refiere la seguridad que se tiene ante la vacuna según nuestra población de estudio n=144. Elaboración propia. Álvarez Castro y Paniagua Alcantara

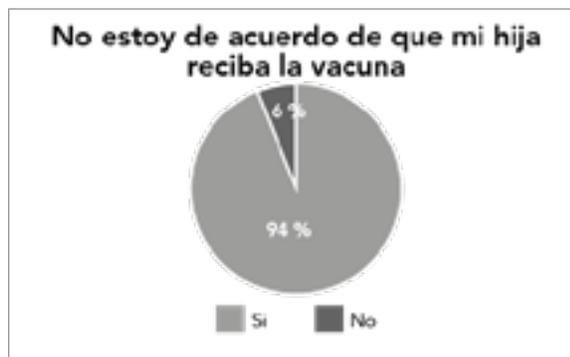


Fig 11. No estoy de acuerdo de que mi hija reciba la vacuna. n=144

Discusión

- En el presente estudio se evaluaron los factores asociados a la aceptación de la vacuna contra el VPH, encontrándose que el 89.6 % de los padres de familia encuestados en la Escuela Secundaria Técnica No. 89 en Zapopan, Jalisco, correspondieron al sexo femenino, siendo este el sexo predominante, tal como se ha reportado en estudios realizados en México por Verdugo.
- En cuanto a los factores asociados a la aceptación de la vacuna contra el VPH, el conocimiento sobre la vacuna estuvo presente en el 95.1 % de los padres de familia

participantes, cifra superior a la reportada en un estudio realizado en España, donde se encontró un 82.2 % de la población con conocimiento sobre el VPH.

- Respecto al nivel educativo, se observó que el 49.3 % contaba con licenciatura, el 22.2 % con preparatoria, el 27.8 % con secundaria y el 0.7 % con primaria. Por otro lado, según Chaparro, R.M. et al., el 21 % de los encuestados había alcanzado un nivel terciario o universitario; el 51.3 % contaba con estudios secundarios y el 25 % con estudios primarios completos, mostrando una mayor diferencia en los grados académicos en comparación con nuestro estudio.
- En cuanto a variables como la religión, el 79.9 % se identificó como católico, el 13.2 % como cristiano, el 13.9 % profesaba alguna otra religión y el 20.1 % no profesaba ninguna, sin encontrarse asociación significativa entre la religión y la aceptación de la vacuna, tal como se ha observado en estudios previos.
- Entre las razones para la no aceptación de la vacuna contra el VPH destacan la falta de información, la presencia de fuentes falsas o desinformación, así como el rechazo general hacia las vacunas, representando un 13.2 % del total. Por otro lado, la prevención, la salud y el conocimiento sobre la infección y la vacuna fueron factores determinantes para la aceptación, que alcanzó el 86.8 %, resultados similares a los observados en estudios realizados en la provincia de Chaco.

Conclusiones

- El contagio por VPH ha aumentado a nivel mundial en los últimos años, constituyendo un tema de gran relevancia para la salud pública.
- El cáncer cervicouterino está principalmente asociado con la exposición al virus del VPH.
- La aplicación de la vacuna ha disminuido, lo que representa un riesgo ante la posible exposición al virus.



- El papel de los padres en la vida de sus hijos es fundamental, por lo que la decisión de aceptar o rechazar la vacuna tiene un impacto importante en la salud de sus hijas.
- Los factores asociados a la aceptación o rechazo de la vacuna incluyen aspectos sociales, económicos, educativos y espirituales.
- La escolaridad de los padres es un factor clave para la aceptación o rechazo de la vacuna; a menor nivel educativo, menor es la aceptación.
- La falta de información y la circulación de fuentes falsas o desinformación son factores relevantes que influyen en la decisión sobre la vacuna.
- Por otro lado, la religión y la edad no mostraron ser factores determinantes para la aceptación o rechazo de la vacuna.

Referencias

- Aceptación de la vacuna contra el virus del papiloma humano y los factores asociados en la ciudad de Resistencia, Chaco. (2016). *Archivos Argentinos de Pediatría*, 114(1).
- Anthony, R., Dennis, G., Gamboa, R. A., & En Filosofía, L. (n.d.). Discusión en torno a la vacunación profiláctica contra el virus del papiloma humano. Universidad de Barcelona.
- Caballero-Pérez, P., Tuells, J., Rementería, J., Nolasco, A., Navarro-López, V., & Arístegui, J. (2015). Acceptability of the HPV vaccine among Spanish university students in the pre-vaccine era: a cross-sectional study. *Revista española de quimioterapia: publicación oficial de la Sociedad Española de Quimioterapia*, 28(1), 21–28.
- Cabuya, H., Peña, E., Araujo, D., Rodríguez, P. T., & Pineda-Marín, C. (n.d.). Acceptability of strategies for human papillomavirus vaccination: A systematic review. *Suma Psicológica*, 16, 125–141.
- Carrillo, O., De Regil, G., & Jiménez, V. (2015). Human papillomavirus infection in women and its prevention. *Gaceta Mexicana de Oncología*. El 11 de Septiembre De, 14, 157–163.
- Castro, A. A., & Pérez, M. F. (2013). Virus del papiloma humano. *Red Book* (2012) - Spanish.
- Centros para el control y la prevención de enfermedades. el 13 de marzo de 23d. C.;1-2. re el cáncer asociado al VPH 15. Centros para el control y la prevención de enfermedades. el 13 de marzo de 23d. (n.d.). C, 1–2.
- Centro Nacional para la Salud de la Infancia y Adolescencia. (n.d.). Gob.Mx. Retrieved December 10, 2024, from <https://www.gob.mx/salud/censia/>
- Cercenado-Mansilla, E., Cantón-Moreno, R., Lindemann, M., Pérez-Castro, M. L., Pérez-Gracia, S., & Rodríguez-Iglesias, M. T. (n.d.). Diagnóstico microbiológico de la infección por el virus del papiloma humano Editores Coordinador Autores.
- De, F., De, C., Salud, L. A., Cruz, R., Fátima, I., & Espinoza, C. (2017). Factores asociados y la aceptación de la vacuna contra el virus del papiloma humano (VPH) en padres de familia de niñas y adolescentes de 9 a 13 años en la jurisdicción del Centro de Salud Manuel Bonilla.
- De Revisión, A., La Fuente-Villarreal, D., Guzmán-López, D., & Barboza-Quintana, S. (2010). Adrián González-Ramírez R. medicina universitaria Biología del Virus del Papiloma Humano y técnicas de diagnóstico. *Internet*], 12.
- Diccionario de cáncer del NCI. (2011, February 2). *Cancer.gov*. <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/vacuna-contra-el-virus-del-papiloma-humano>
- Disponible en: (www.cancer.org/cancer/acs-medical-content-and-news-staff.html)nuestro equipo está compuesto de médicos y enfermeras con postgrados y amplios conocimientos sobre el cáncer, al igual que de periodistas, editores y traductores con amplia experiencia en contenidos médicos. Última revisión médica completa: febrero 11. (2016). In *Actualización más reciente: agosto 5*. American Cancer Society.
- Fernández Poblete, M. J. (2018). La influencia de la toma de decisiones en el uso de la inmunización contra del virus papiloma humano en los sistemas familiares de la ciudad de Santiago de Chile.
- Fernando Grillo-Ardila C, Yolima Martínez-Velásquez M, Morales-López B. Virus del papiloma humano: Aspectos

- moleculares y cáncer de cérvix Molecular aspects of human papillomavirus and cervical cancer. Vol. 59, Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología. 2008.
- Figuroa, G., Navarro, V. N., Hernández, F., Abarca, J., & López, M. (2022). Validation of the instrument: knowledge, beliefs and acceptance of the human papillomavirus vaccine. *Enfermería Global*. El 1 de Enero De, 21(1), 328–339.
- Japón vuelve a recomendar la vacunación del papiloma (VPH) después de años de suspensión. (n.d.). Vacunasaep.org. Retrieved December 10, 2024, from <https://vacunasaep.org/print/profesionales/noticias/vacuna-VPH-japon-recupera-recomendacion-activa>
- Lorenzo Díaz, C., Alfonso, D., Bibliográficas, H., Díaz-Perera, R., Fernández, A. C., & Gallestey, D. (2019). Nivel de vida.
- Mateos-Lindemann, M. L., Pérez-Castro, S., Rodríguez-Iglesias, M., & Pérez-Gracia, M. T. (2017). Microbiological diagnosis of human papilloma virus infection. *Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica (English Ed)*, 35(9), 593–602. <https://doi.org/10.1016/j.eimce.2017.10.003>
- Mazzadi, A., Paolino, M., & Silvina, A. (2012). Argentina 33. Centro de Estudios de Estado y Sociedad Sánchez de Bustamante. 1–8.
- Meza, R., & Presea, G. N. D. M. A. L. D. D. V. D. S. Y. E. D. P. H. E. U. T. R. P. P. V. U. M. B. F. R. E. (2008). A los descubridores del virus del sida y el del papiloma humano en un tiempo record: por primera vez una mujer bioquímica francesa recibe esta presea. *Revista de Educación Bioquímica [Internet]*. Diciembre De, 27, 109–110. *Microbiología Clínica (English Ed)*, 37(5), 324–334. <https://doi.org/10.1016/j.eimc.2019.01.010>
- Nazzak, N. (2014). Historia vacuna 10. *REV CHIL OBSTET GINECOL*, 79(6), 455–458.
- Ochoa-Carrillo, F. J., Artículo, & Revisión, D. E. (2014). Desde su descubrimiento hasta el desarrollo de una vacuna. Parte I/III Human papilloma virus. From its discovery to the development of a vaccine. Part I/III. *Internet*, 13.
- No title. (n.d.). Oehha.ca.gov. Retrieved December 10, 2024, from <https://oehha.ca.gov/calenviroscreen/indicator/nivel-educativo>
- Organización Mundial De La, S. (2022). La OMS actualiza las recomendaciones sobre el calendario de vacunación contra el VPH. Comunicado de Prensa.
- Oxford Languages and Google - Spanish. (2020, May 20). Oup.com. <https://languages.oup.com/google-dictionary-es/>
- Pereira, H., & Villavicencio, A. (n.d.). Vacuna contra el virus del papiloma humano. *Revista Medica Sinergia*. El, 1(2020).
- Pizzanelli, M., & Jamouille, M. (2019). Vaccination against human papilloma virus in the light of quaternary prevention. *Revista Brasileira de Medicina de Família e Comunidade*, 14(41), 1800. [https://doi.org/10.5712/rbmf14\(41\)1800](https://doi.org/10.5712/rbmf14(41)1800)
- (N.d.). Rae.Es. Retrieved December 10, 2024, from <https://dle.rae.es/religión?m=form>
- Roque Sáenz Peña, P., & Gutman, C. (2013). Nivel de conocimiento y aceptabilidad de la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano (HPV) en estudiantes secundarios de la ciudad de. Presidencia Roque Sáenz Peña.
- SciELO - scientific electronic library online. (n.d.). Sld.Cu. Retrieved December 10, 2024, from <http://scielo.sld.cu>
- Seguro Social, I. M. (n.d.). Epidemiología del cáncer cervicouterino. Gob.Mx. Retrieved December 10, 2024, from <https://www.gob.mx/imss/articulos/epidemiologia-del-cancer-cervicouterino?idiom=es>
- Sendagorta-Cudós, E., Burgos-Cibrián, J., & Rodríguez-Iglesias, M. (2019). Genital infections due to the human papillomavirus. *Enfermedades Infecciosas y*
- Serrano, L., Carlos, A., Díaz, L., & Online, C. (2017). MÓDULO 1.
- Tejada, L., & Del, A. (2019). *Virus del papiloma humano y cáncer*.
- Toro-Montoya, A. I., & Tapia-Vela, L. J. T.-V. (2021). Virus del papiloma humano (VPH) y cáncer. *Medicina y Laboratorio*, 25(2), 467–483. <https://doi.org/10.36384/01232576.431>
- Verdugo, G., Nacach, M. K., Cecilia, A. Z., & Campos, M. (2013). Aceptación de la vacuna contra el virus del papiloma humano por parte de madres de hijas entre 9 y 13 años de edad.





El poder sobre la democracia: la transformación de México hacia un país abandonado

Yuriko Gabriela Cruz / Danna Paola Méndez Jasso

Estudiantes de Licenciatura en Derecho - Universidad del Valle de Atemajac, UNIVA Plantel La Piedad

Caer en una dictadura no sucede de la noche a la mañana, sino que es un proceso que puede durar décadas. En el caso de Venezuela, el camino hacia la dictadura inicia en 1959, cuando aparece Fidel Castro en Cuba. Un año antes, Venezuela había salido de un golpe de Estado que derrocó al dictador Marcos Pérez Jiménez y llevó al poder a Rómulo Betancourt.

Resumen

Desde finales del 2018 México entró en descenso hacia un país donde la democracia está en peligro de extinción. Es importante comparar los pasos de países que cayeron en una dictadura con los de nuestro México actual, analizando el impacto de nuevas leyes y reformas que están moldeando al poder constituido en una visión diferente. Estas tácticas llevarán a México a un amanecer o al abismo donde desaparecerá la democracia.

Palabras Clave: México | Gobierno | Dictadura | Absolutismo | Democracia.

Power over democracy: Mexico's transformation into an abandoned country

Summary

Since the end of 2018, Mexico has entered a stage of democratic regression that puts the very permanence of democracy at risk. It is essential to compare the processes that led other countries towards authoritarian regimes with the current situation in Mexico, analyzing the impact of new laws and reforms that are reconfiguring constituted power under a different logic. These tactics could lead the country towards a new democratic dawn or, on the contrary, hurry it into an abyss where democracy could vanish.

Keywords: Mexico | Government | Dictatorship | Absolutism | Democracy.

Le pouvoir sur la démocratie : la transformation du Mexique vers un pays abandonné.

Résumé

Depuis la fin de l'année 2018, le Mexique est entré dans une phase de régression démocratique mettant en péril la pérennité même de la démocratie. Il est essentiel de comparer les processus qui ont conduit d'autres pays vers des régimes autoritaires avec la situation actuelle du Mexique, en analysant l'impact des nouvelles lois et réformes qui reconfigurent le pouvoir constitué selon une logique différente. Ces tactiques pourraient mener le pays vers une nouvelle aube démocratique ou, au contraire, le précipiter dans un abîme où la démocratie pourrait s'éteindre.

Mots clés: Mexique | Gouvernement | Dictature | Absolutisme | Démocratie.



En México, a finales de 2018, comenzó un descenso hacia un escenario en el que la democracia corre el riesgo de disiparse. Se observa la posible exclusión del pueblo mexicano en la toma de decisiones, lo que afecta directamente la calidad de vida, los derechos humanos, la libertad de expresión e incluso las garantías individuales que deben ser inherentes para todos los ciudadanos.

Actualmente, al analizar el impacto de nuevas leyes y reformas que están moldeando el poder constituido bajo una visión distinta, nos damos cuenta de que México está inmerso en un cambio profundo. La situación es alarmante, ya que si los poderes se unifican, el país corre el riesgo de caer en una dictadura y, con ello, en la desaparición de la democracia. Estas tácticas podrían llevar a México a un nuevo amanecer o, por el contrario, al abismo donde desaparezca el poder ciudadano.

En 1917, el poder constituyente encargado de redactar una nueva Constitución estableció la división de poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial. Cada uno fue creado con autonomía en sus decisiones, y ninguno debe estar por encima del otro; deben ser independientes entre sí. Así se entiende que los poderes no deben unirse bajo ninguna circunstancia. Sin embargo, en la actualidad, esta autonomía se encuentra en riesgo. Se podría decir que el Ejecutivo y el Legislativo comparten ya un mismo capítulo, pues ambos son mayoritariamente representados por una misma fuerza política. Aún queda el Poder Judicial, pero con la nueva reforma judicial se teme que también titubee y se encamine hacia la misma subordinación.

En estos tiempos, es indispensable revisar nuestra historia y compararla con los pasos que han seguido otros países que cayeron en dictaduras, como

Venezuela, Rusia y Corea del Norte. En estos casos, la democracia dejó de existir y el poder se concentró en una sola persona o en un pequeño grupo. La democracia, al ser el poder del pueblo, deja de tener sentido cuando este ya no puede participar en las decisiones y todo el control recae en una sola figura.

Antecedentes: los pasos de Venezuela, Rusia y Corea del Norte hacia una dictadura

Caer en una dictadura no sucede de la noche a la mañana, sino que es un proceso que puede durar décadas. En el caso de Venezuela, el camino hacia la dictadura inicia en 1959, cuando aparece Fidel Castro en Cuba. Un año antes, Venezuela había salido de un golpe de Estado que derrocó al dictador Marcos Pérez Jiménez y llevó al poder a Rómulo Betancourt. Castro, ya identificado como un dictador, buscaba expandir su influencia en América Latina, y Venezuela —con su riqueza petrolera— era un objetivo estratégico. En 1961, Betancourt rompió relaciones con Cuba por no querer asociarse con un régimen autoritario.

Carlos Andrés Pérez ganó la presidencia en dos ocasiones después de Betancourt. Durante sus mandatos surgieron tensiones entre quienes apoyaban el comunismo y quienes defendían la democracia. En 1988, Pérez, amigo de Castro, lo invitó a su toma de protesta, lo que generó un enfrentamiento entre los cubanos y el ejército venezolano. Esto permitió infiltrar simpatizantes socialistas en las Fuerzas Armadas bajo la influencia de Hugo Chávez, quien intentó asesinar a Pérez e instaurar un gobierno autoritario. Finalmente, en 1993, Pérez fue destituido, y cinco años después, Hugo Chávez llegó al poder, instaurando un régimen que cambió la Constitución hacia un modelo autoritario, reeleccionista y socialista.

“El chavismo llegó al poder, cambió la Constitución por una de corte autoritario, reeleccionista y socialista; coparon todos los poderes del Estado y dominaron a las Fuerzas Armadas. Es decir, establecieron una dictadura socialista que, desgraciadamente, goza de buena salud ahora bajo el comando del narcodictador Nicolás Maduro, quien es la excrecencia del finado dictador Chávez” (Bautista, 2021, párr. 22).

Así fue como Venezuela se transformó en la dictadura que conocemos hoy.

Por otro lado, Rusia también siguió un camino similar. Su historia comienza con la Revolución de 1917, cuando Vladimir Lenin y sus seguidores tomaron el poder con la intención de establecer un gobierno comunista sin clases sociales y con propiedad pública. Bajo su liderazgo, se expulsó a gran parte de la burguesía y se instauró el primer sistema comunista de la historia.

Tras Lenin, Iósif Stalin asumió el poder y gobernó durante 29 años. Stalin eliminó la ideología marxista original, instauró una dictadura personal a través del “Gran Terror” y eliminó tanto a opositores políticos como a miembros del propio Partido Comunista. Su gobierno fue brutal, con millones de muertes

Kim Il-sung convirtió su dictadura en una dinastía hereditaria. Tras su muerte en 1994, su hijo Kim Jong-il asumió el liderazgo, y posteriormente, en 2011, su nieto Kim Jong-un tomó el poder.

derivadas de purgas, represión y colectivización forzada de la agricultura.

Actualmente, Vladimir Putin ha estado en el poder por más de 25 años. Desde su llegada, ha debilitado sistemáticamente todas las instituciones democráticas de Rusia, concentrando el poder en su figura.

“En estos veinticinco años, el presidente ruso ha transformado a su país en la ‘más fuerte dictadura personalizada’, en palabras del politólogo ruso Mijaíl Komin, quien asegura a Deutsche Welle que Putin ha debilitado sistemáticamente todas las instituciones políticas de Rusia. Para Komin, desde el principio, el objetivo de Putin fue reestructurar la democracia en su beneficio: ‘Hoy, todo el poder del Estado ruso está concentrado en las manos de una sola persona, las de Putin’” (Rescheto, 2024, párr. 4-5).

Putin ha moldeado el sistema ruso a su conveniencia, haciendo muy difícil que deje el poder.

Finalmente, es necesario observar el caso de Corea del Norte. Aunque Kim Jong-un es su líder supremo desde 2011, su dictadura comenzó en 1948 con Kim Il-sung, quien, inspirado por Stalin y respaldado por la Unión Soviética, estableció un régimen autoritario. A través de propaganda, represión, censura y el control del miedo, consolidó su poder absoluto.

Kim Il-sung convirtió su dictadura en una dinastía hereditaria. Tras su muerte en 1994, su hijo Kim Jong-il asumió el liderazgo, y posteriormente, en 2011, su nieto Kim Jong-un tomó el poder. Así, una sola familia ha gobernado Corea del Norte por más de 70 años. Este régimen es uno de los ejemplos más claros de dictadura hereditaria, donde los ciudadanos viven sin voz, voto ni decisiones propias.



Las decisiones sobre el gobierno de México

La democracia en México ha tenido un desarrollo amplio y complejo. A través de un recorrido histórico, se pueden identificar los elementos clave que han configurado sus instituciones democráticas, como las candidaturas independientes, la iniciativa ciudadana, la consulta popular y la revocación de mandato.

Todo comienza con la Constitución de 1917, la primera con orientación social en México. Este documento sentó las bases del municipio libre, estableció garantías individuales y reconoció la posibilidad de candidaturas independientes. En 1929, se fundó el Partido Nacional Revolucionario (PNR) en apoyo a Pascual Ortiz Rubio. Años después, en 1938, este partido se transformó en el Partido de la Revolución Mexicana (PRM) bajo el liderazgo del general Lázaro Cárdenas. Con Miguel Alemán, el PRM evolucionó en el Partido Revolucionario Institucional (PRI), que mantuvo el poder durante más de 70 años. El politólogo Giovanni Sartori denominó este modelo como un sistema de partido hegemónico, en el que el pluralismo y la participación política se veían limitados por la concentración del poder (Ontiveros, 2024, párr. 3).

La reforma política de 1977, a través de la Ley Federal de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales (LOPPE), buscó integrar a las fuerzas de izquierda a la contienda electoral y permitió el surgimiento de nuevos partidos.

En 1939, surge el Partido Acción Nacional (PAN) con Manuel Gómez Morín. En 1947, se legisló el voto de las mujeres a nivel municipal, y en 1953, con Adolfo Ruiz Cortines, se reconoció el voto femenino a nivel federal. En 1960, Adolfo López Mateos instauró las diputaciones de partido. Sin embargo, la represión a los movimientos estudiantiles y médicos durante el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz culminó en la matanza de Tlatelolco en 1968, lo que generó una profunda desconfianza ciudadana hacia el régimen priista.

La reforma política de 1977, a través de la Ley Federal de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales (LOPPE), buscó integrar a las fuerzas de izquierda a la contienda electoral y permitió el surgimiento de nuevos partidos. También se instituyó la representación proporcional en la Cámara de Diputados y los congresos locales, marcando un paso importante hacia la pluralidad política.

La creación del Instituto Federal Electoral (IFE) en 1990 fue un hito en la lucha por la transparencia electoral. Ese mismo año se fundó el Partido de la Revolución Democrática (PRD). En 1994, se creó la Fiscalía Especializada para la Atención de Delitos Electorales (FEPADE). Para 1997, el PRI perdió la mayoría en la Cámara de Diputados, lo que allanó el camino para la victoria presidencial de Vicente Fox en 2000.

En 2005, se implementó el voto de mexicanos en el extranjero. En 2011, se reforzaron los derechos humanos mediante su inclusión en el artículo 1.º de la Constitución. No obstante, en 2012, el PRI regresó al poder con Enrique Peña Nieto, y se introdujeron figuras de democracia directa como la consulta popular y la iniciativa ciudadana.

En 2014, se consolidó la creación del Instituto Nacional Electoral (INE) y se promovió la paridad





de género en candidaturas y órganos colegiados. En 2018, Andrés Manuel López Obrador fue electo presidente tras tres intentos previos. En 2019, se establecieron medidas para eliminar la violencia por razón de género y se implementó la revocación de mandato como otra herramienta de participación ciudadana.

A pesar de estos avances, México sigue siendo una democracia frágil, enfrentando retos como la pobreza, desigualdad, violencia, corrupción e impunidad, alimentadas por una clase política cada vez más cuestionada. Durante el sexenio de López Obrador, la deuda externa creció, el PIB aumentó apenas un 1.5 %, y aunque el salario mínimo se incrementó anualmente, la corrupción no ha sido erradicada.

Una de las reformas más polémicas fue la propuesta de elegir a jueces, magistrados y ministros por voto popular, lo que pone en entredicho la imparcialidad judicial. A esto se suma la continuidad de estas propuestas con el triunfo de Claudia Sheinbaum, quien acordó impulsar las reformas presentadas por López Obrador. Además, se contempla una reforma al ISSSTE y una reafirmación del principio de no reelección en el poder judicial.

Estas medidas han generado preocupación sobre una posible concentración del poder en el Ejecutivo, lo que podría debilitar la democracia y amenazar la división de poderes.

Los ojos vendados de México: un futuro sin democracia

¿Qué significa tener los ojos vendados en una democracia? ¿Estamos realmente conscientes de lo que está ocurriendo en nuestro país, o preferimos ignorarlo y

vivir en la sombra? Un futuro sin democracia no es una distopía lejana, sino una posibilidad cercana si no se toman las medidas necesarias.

La violencia y el crimen organizado se han normalizado en el discurso público. El sistema judicial muestra signos de desequilibrio, y la propuesta de supremacía constitucional junto con la eliminación de organismos autónomos amenaza la arquitectura jurídica existente. México también enfrenta una histórica corrupción estructural, de la cual es difícil salir.

Además, la desinformación y el control mediático contribuyen a una ciudadanía “con los ojos vendados”, incapaz de ejercer plenamente su papel en una democracia. Los mercados ya están reaccionando negativamente a estas amenazas. Se teme que el gobierno de Estados Unidos, ante posibles violaciones al T-MEC, considere su salida del tratado.

“La historia, no lo olvidemos, no sigue un guion preestablecido. La deuda externa sigue creciendo. El dólar sigue subiendo. Este año el peso ha sido la segunda moneda más depreciada en el mundo. Las votaciones para jueces y ministros pueden complicarse, no solo por el caos que implicará su implementación, sino por una crisis económica mal manejada” (García, 2024, párr. 7-8).

México se encuentra en una encrucijada histórica: o defiende su democracia con participación informada, institucionalidad y contrapesos, o cae en una regresión autoritaria que borre los logros de un siglo de luchas. La democracia no es un estado garantizado, sino una conquista diaria que debe cuidarse con vigilancia ciudadana, memoria histórica y acción colectiva.

El impacto que están generando los actuales acontecimientos en México es alarmante y amenaza con distorsionar todo lo que se ha construido en décadas de lucha democrática. Un futuro sin democracia no solo implica la pérdida de libertades fundamentales, como la libertad de expresión —que permite al ciudadano alzar la voz y compartir sus opiniones—, sino también la imposición de narrativas controladas desde el poder, donde solo se difunde lo que conviene a los intereses del régimen.

Pero las consecuencias no terminan ahí. Hoy vivimos ya un colapso económico en ciernes: la inflación continúa en aumento, la deuda pública se incrementa peligrosamente, se pierde la confianza de los inversionistas extranjeros y se avecina una

tensión comercial con Estados Unidos, que podría tener consecuencias desastrosas si se afecta el cumplimiento del T-MEC. Este escenario, de mantenerse, facilitará un aumento en la violencia y un eventual aislamiento internacional del que será difícil salir.

En una sociedad sin democracia, el gobierno se vuelve opaco y más vulnerable a la corrupción. Sin mecanismos eficaces de rendición de cuentas, los líderes pueden enriquecerse y concentrar el poder, frecuentemente a costa del bienestar general.

“Finalmente, la falta de democracia limita la libre expresión y puede llevar a la censura y a la persecución de aquellos que se atreven a desafiar al régimen” (CER, 2024, párr. 3-4).

Estas advertencias no son nuevas. Las hemos visto reflejadas en otras naciones. En Corea del Norte,

No debemos repetir los errores del pasado. Hoy más que nunca, México necesita una ciudadanía despierta, crítica e informada. No solo se trata de exigir un cambio, sino de procurar una mejora real: erradicar la corrupción, garantizar que las reformas promuevan los derechos humanos y refuercen el estado de derecho que tantos años ha costado construir.



la información y la libertad de expresión fueron completamente privatizadas por el régimen. La población, manipulada por un solo líder, fue obligada a vivir bajo una ficción en la que el opresor se hacía pasar por salvador, mientras reinaban el miedo, la represión y la pobreza. En Zimbabue, el autoritarismo de Robert Mugabe condujo al país a una ruina económica irreversible y a la pobreza extrema de millones, mientras una pequeña élite, encabezada por el propio líder, se aferraba a una vida de privilegios. ¿Podría México estar caminando hacia ese mismo destino?

Al analizar nuestra propia historia, desde la Constitución de 1917, observamos los pasos que nos convirtieron en un país democrático: el derecho al voto libre y universal, la pluralidad política, la creación de organismos autónomos como el INE, la paridad de género y los esfuerzos por fortalecer la rendición de cuentas. Sin embargo, las recientes tensiones entre poderes, las reformas que benefician intereses particulares y la erosión de instituciones autónomas nos recuerdan que la democracia puede perderse si no se protege activamente.

No debemos repetir los errores del pasado. Hoy más que nunca, México necesita una ciudadanía despierta, crítica e informada. No solo se trata de exigir un cambio, sino de procurar una mejora real: erradicar la corrupción, garantizar que las reformas promuevan los derechos humanos y refuercen el estado de derecho que tantos años ha costado construir.

Es urgente formar una ciudadanía que cuestione lo que ocurre en su país, que no se conforme con la narrativa de los medios tradicionales o redes sociales. Debemos exigir transparencia, participar activamente en la vida política y defender las instituciones autónomas que garantizan nuestros derechos. No podemos permitir que se debiliten por conveniencia política.

Vigilantibus non dormientibus iura succurrunt —el derecho asiste a los que están vigilantes, no a los que duermen.

Este principio nos recuerda que solo quienes ejercen activamente sus derechos pueden defenderlos. No basta con esperar; es necesario involucrarse, informarse, actuar. Hoy, con la tecnología al alcance de todos, no hay excusa para vivir en la ignorancia.

¿Seguiremos con los ojos vendados o lucharemos por el país que merecemos?

Conclusión:

¿Cuántos pasos nos faltan? Esa es la pregunta que todos los ciudadanos de este gran país debemos hacernos con urgencia. Las recientes reformas a nuestra Constitución, las llamadas ayudas humanitarias encubiertas y los cambios jurídicos que se vislumbran en el horizonte podrían conducirnos a un modelo de gobierno sin retorno.

Este tipo de transiciones no son nuevas. Lo hemos visto suceder, de forma lenta pero constante, en países como Venezuela, Rusia o Corea del Norte, donde se han instaurado regímenes que silencian las voces de sus habitantes, consolidan el poder en una sola figura y gobiernan según su propia conveniencia. Lo más alarmante es la forma discreta y meticulosa en que estos procesos se dan: en un abrir y cerrar de ojos, los tres poderes —Ejecutivo, Legislativo y Judicial— comienzan a concentrarse, anulando el equilibrio que sustenta cualquier sistema democrático. Y una vez avanzado este proceso, oponerse se vuelve extremadamente difícil.

Entonces, ¿cómo viviremos si México pierde la división de poderes y con ello, la democracia? Esa pérdida no será solo institucional: nos convertiremos en un país con los ojos vendados, donde, pese a los signos evidentes, preferimos negar la realidad. Tapamos el sol con un dedo y nos aferramos a una aparente estabilidad, sin querer ver que la democracia es lo único que nos queda para tener voz, representación y dignidad como pueblo.

Hoy más que nunca, es crucial no descuidar lo que hemos construido con tanto esfuerzo: un sistema democrático que, aunque imperfecto, garantiza nuestras libertades y derechos.

Hoy más que nunca, es crucial no descuidar lo que hemos construido con tanto esfuerzo: un sistema democrático que, aunque imperfecto, garantiza nuestras libertades y derechos. Debemos analizar con detenimiento cada propuesta, cada reforma, cada decisión que pueda debilitar los principios democráticos, los organismos autónomos, la división de poderes y, en última instancia, nuestra libertad individual.

México merece avanzar, evolucionar hacia un país más justo, inclusivo y democrático. No podemos permitir que se repitan los errores que han limitado nuestro progreso y fragmentado nuestra sociedad. El momento de actuar es ahora. El momento de despertar es hoy.

Anexos

(Guerrero, 2017)

Fuentes de Información:

- Bautista, R. (2021) ¿Cómo Venezuela cayó en la dictadura de la ultrazquierda? *El Montonero*. <https://elmontonero.pe/columnas/como-venezuela-cayo-en-la-dictadura-de-la-ultraizquierda>
- Centro de Capacitación Judicial Electoral. (2023) “Cultura democrática y cultura de justicia electoral”, Material didáctico de apoyo para la capacitación. *Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación*. <https://www.te.gob.mx/eje/media/files/8566ff7cfd20fbf.pdf>
- CER. (2024) ¿Un futuro sin democracia? Las graves consecuencias de perder nuestro derecho más fundamental. *Ciudadanos en Red*. <https://ciudadanosenred.com.mx/democracia/un-futuro-sin-democracia/>
- García, F. (2024) Rumbo a la dictadura. *El Financiero*. <https://www.elfinanciero.com.mx/opinion/fernando-garcia-ramirez/2024/09/02/rumbo-a-la-dictadura/>
- Guerrero, C. (2017) ¿Grilletes a nuestra democracia en la Constitución? [Imagen] *Este País*. <https://estepais.com/impreso/grilletes-a-nuestra-democracia-en-la-constitucion/>
- Ochoa, X. (2024) Las tres Reformas que AMLO y Sheinbaum acordaron impulsar. *Infobae*. <https://www.infobae.com/mexico/2024/06/10/las-tres-reformas-que-amlo-y-sheinbaum-acordaron-impulsar-antes-de-octubre/>
- Ontiveros, V. (2019) El PRI 70 años dominando México. *El orden mundial*. <https://elordenmundial.com/el-pri-dominando-mexico/>
- Rescheto, J. (2024) Las claves de los 25 años en el poder de Vladimir Putin. *DW*. <https://www.dw.com/es/las-claves-de-los-25-a%C3%B1os-en-el-poder-de-vladimir-putin/a-69811715>



Los Roles de las Oficinas de Control Interno utilizados como Planeación Estratégica para una gestión efectiva¹

Yuli Andrea Huertas Alonso

Candidata a Maestría en Gerencia Social. Especialista en Gerencia Social. Especialista en Seguridad Informática. Especialista en negocios y comercio electrónico. Ingeniera en Sistemas, especializada en control interno de la Gobernación de Cundinamarca-Colombia. Bogotá, Colombia.

Erika Patricia Peña Carreño

Candidata a Maestría en Gerencia Social, especialista en Gerencia Social, derecho del trabajo y seguridad social. Especialista en Gestión Pública, administradora de empresas. Profesional en en control interno de la Gobernación de Cundinamarca-Colombia. Bogotá, Colombia.

Camila Andrea Ávila Millán

Candidata a Maestría en Gerencia Social, especialista en Gerencia Social, derecho del trabajo y seguridad social. Especialista en Gestión Pública, administradora de empresas. Profesional en en control interno de la Gobernación de Cundinamarca-Colombia. Bogotá, Colombia.

A nivel internacional, desde las Naciones Unidas (ONU), se han generado acuerdos y compromisos para mejorar la calidad de vida de la población mundial. La Agenda 2030 está conformada por 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), entre los cuales el objetivo 16 promueve las metas 16.5: Reducir considerablemente la corrupción y el soborno en todas sus formas, y 16.6: Crear a todos los niveles instituciones eficaces y transparentes que rindan cuentas.

Resumen

El presente artículo analiza los roles de las Oficinas de Control Interno como parte de la planeación estratégica para una gestión efectiva en las organizaciones. Se abordan los objetivos estratégicos, la evaluación de riesgos, el diseño de políticas y procedimientos, así como el monitoreo y seguimiento. Se destaca la mejora en la eficiencia operativa, la mitigación de riesgos, la calidad de la información y el cumplimiento normativo como clave de beneficios. Este estudio proporciona una guía para implementar un control interno sólido y promover una gestión efectiva.

Palabras Clave: Oficinas de Control Interno | Planeación estratégica | Eficiencia operativa | Mitigación de riesgos | Cumplimiento normativo | Transparencia | Confianza.

The Roles of Internal Control Offices used as Strategic Planning for Effective Management

Summary

This article analyzes the role of internal control offices as a key component in strategic planning to achieve effective organizational management. It addresses fundamental aspects such as strategic objectives, risk assessment, policy and procedure design, and process monitoring and follow-up. It also highlights the benefits associated with robust internal control, including improved operational efficiency, risk mitigation, information quality, and regulatory compliance. This study offers practical guidance for strengthening internal control mechanisms and promoting more efficient and transparent institutional management.

Keywords: Internal control offices | Strategic planning | Operational efficiency | Risk mitigation | Regulatory compliance | Transparency | Trust.

Les rôles des bureaux de contrôle interne utilisés comme outil de planification stratégique pour une gestion efficace.

Résumé

Le présent article analyse le rôle des bureaux de contrôle interne en tant qu'élément clé de la planification stratégique visant à assurer une gestion organisationnelle efficace. Il aborde des aspects fondamentaux tels que les objectifs stratégiques, l'évaluation des risques, la conception de politiques et de procédures, ainsi que le suivi et le contrôle des processus. Il met également en évidence les avantages d'un contrôle interne solide, notamment : l'amélioration de l'efficacité opérationnelle, la réduction des risques, la qualité de l'information et le respect des normes réglementaires. Cette étude propose un guide pratique pour renforcer les mécanismes de contrôle interne et promouvoir une gestion institutionnelle plus efficace et transparente.

Mots clés: Bureaux de contrôle interne | Planification stratégique | Efficacité opérationnelle | Réduction des risques | Conformité réglementaire | Transparence | Confiance.



La palabra “control” tiene un origen interesante. Proviene del francés *contrôle*, que a su vez deriva de *contre rôle*, significando “contra el rollo”. En la época medieval, “rollo” se refería a un duplicado del original, utilizado para verificar su autenticidad. Por lo tanto, el término “control” tiene sus raíces en la idea de verificación y evaluación, relacionada con la comprobación, inspección y fiscalización de actividades.

Por otro lado, la palabra “interno” viene del latín *internus*, que significa “que está dentro de algo” o “que ocurre o se desarrolla dentro de algo o alguien”. Esta noción de interioridad y pertenencia a un espacio específico se refleja en diversas aplicaciones, como en el alojamiento proporcionado a los estudiantes en instituciones educativas o en el acceso a líneas telefónicas internas en una organización.

El término “control interno” se refiere a la evaluación y verificación de procesos en relación directa con la entidad o estructura interna de una organización tradicional.

El control interno es un término acuñado por la profesión contable y de auditoría en los EE. UU. en la década de 1940 (L. Andicoechea, 2014). El American Institute of Accountants (1949) lo definió así:

“El control interno comprende el plan de organización y todos los métodos y medidas coordinadas adoptadas dentro de una empresa para salvaguardar sus activos, comprobar la exactitud y fiabilidad de sus datos contables,

promover la eficiencia operativa y alentar la adhesión a las políticas de gestión prescritas”.

A nivel internacional, desde las Naciones Unidas (ONU), se han generado acuerdos y compromisos para mejorar la calidad de vida de la población mundial. La Agenda 2030 está conformada por 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), entre los cuales el objetivo 16 promueve las metas 16.5: Reducir considerablemente la corrupción y el soborno en todas sus formas, y 16.6: Crear a todos los niveles instituciones eficaces y transparentes que rindan cuentas.

El Instituto de Auditores Internos (The Institute of Internal Auditors), desde 1941, se ha encargado de proporcionar liderazgo a la profesión global de auditoría interna, impulsando las Normas Globales de Auditoría Interna con una serie de requisitos y recomendaciones para guiar la práctica profesional de alta calidad a nivel mundial. Asimismo, establece la base para la evaluación del desempeño en los servicios de auditoría interna.

En Colombia, el control interno nace desde la Constitución Política de 1991. En su artículo 209 se indica que:

“[...] la función administrativa está al servicio de los intereses generales y se desarrolla con fundamento en los principios de igualdad, moralidad, eficacia, economía, celeridad, imparcialidad y publicidad, mediante la descentralización, la delegación y la desconcentración de funciones”.

Y en el artículo 269:

“En las entidades públicas, las autoridades correspondientes están obligadas a diseñar y aplicar, según la naturaleza de sus funciones, métodos y procedimientos de control interno, de conformidad con lo que disponga la ley [...]”.

El Congreso de la República de Colombia define el control interno en la administración pública desde la Ley 87 de 1993 como:

“El conjunto de actividades, planes, métodos, principios, normas, reglas, procedimientos y técnicas, incluyendo la información financiera, contable y cualquier otra, con base en la cual la administración de una entidad da la seguridad razonable de alcanzar eficaz y eficientemente los objetivos fijados. Este control comprende una evaluación de la gestión, la eficacia y eficiencia de las operaciones, la confiabilidad de la información financiera y el cumplimiento de las leyes, regulaciones y políticas” (Ley 87 de 1993, Artículo 1).

Adicionalmente, el Departamento Administrativo de la Función Pública (DAFP), entidad de la Rama Ejecutiva del orden nacional, establece el Modelo Integrado de Planeación y Gestión (MIPG), adoptado mediante el Decreto 1083 de 2015 y modificado mediante el Decreto 1499 de 2017. Este modelo se constituye como un marco de referencia para dirigir, planear, ejecutar, hacer seguimiento, evaluar y controlar la gestión de las entidades y organismos públicos en Colombia, con el fin de generar resultados que atiendan los planes de desarrollo y resuelvan las necesidades y problemas de los ciudadanos, con inte-

En el contexto actual de la gestión pública y privada, el control interno se ha vuelto fundamental para garantizar el éxito y la sostenibilidad de las organizaciones.

gridad y calidad en el servicio. Este modelo simplifica los sistemas de desarrollo administrativo y gestión de calidad, y los articula con el sistema de control interno, haciendo los procesos más sencillos y eficientes.

En el contexto actual de la gestión pública y privada, el control interno se ha vuelto fundamental para garantizar el éxito y la sostenibilidad de las organizaciones. La implementación de sistemas de control interno efectivos permite a las entidades lograr una gestión eficiente y tomar decisiones estratégicas basadas en información oportuna, confiable y pertinente.

El propósito del artículo es comprender la importancia de las oficinas o unidades de control interno en la planeación estratégica de las organizaciones, las cuales son responsables de garantizar que los procesos internos estén alineados con los objetivos estratégicos de la organización y que se cumplan los estándares de control interno, a través del diseño de políticas y procedimientos, así como de la evaluación y el monitoreo de los riesgos. Su correcta implementación puede contribuir a una gestión efectiva.

Por último, se presentarán los resultados obtenidos frente a la revisión documental y un caso exitoso. Además, se destacan los beneficios derivados de contar con las unidades u oficinas de control interno,



auditoría interna o quien haga sus veces, y cómo estos roles contribuyen a mejorar la eficiencia operativa, la mitigación de riesgos, la calidad de la información y el cumplimiento de la normatividad.

Metodología y datos

La metodología utilizada en este artículo se basa en una revisión documental y el análisis de casos prácticos. Se llevó a cabo una investigación bibliográfica para recopilar información relevante y actualizada sobre el rol de las oficinas de control interno y su papel en la planeación estratégica de una entidad u organización. El enfoque adoptado es principalmente cualitativo, ya que se busca comprender y analizar los diferentes aspectos y beneficios del control interno en la gestión organizacional.

Inicialmente, se realizó una revisión documental exhaustiva, donde se recopiló y analizó información de diversas fuentes, incluyendo:

Artículos académicos sobre control interno y planeación estratégica: Proporcionaron una base teórica sólida y ayudaron a identificar conceptos clave y prácticas recomendadas en la implementación de sistemas de control interno.

Informes técnicos y normativas legales relevantes: Se revisaron informes y documentos normativos de entidades reguladoras y organismos internacionales, lo que permitió comprender las obligaciones legales y los estándares de cumplimiento aplicables a las oficinas de control interno.

Estándares internacionales para el ejercicio de control interno: Se incluyeron estándares como el Marco Internacional para la Práctica Profesional (MIPP) y las guías del Instituto de Auditores Internos (IIA), que establecen principios y prácticas esenciales para la auditoría interna y el control interno.

Guías prácticas y estudios de caso: Las guías publicadas por organismos reguladores y profesio-

Durante la revisión documental se identificó que, a nivel internacional, se reconocen el Marco Internacional para la Práctica Profesional (MIPP) y el Instituto de Auditores Internos (IIA) como marcos de referencia fundamentales para el ejercicio de las oficinas de control interno.

nales ofrecieron ejemplos prácticos y estudios de caso que ilustran la implementación efectiva de estrategias de control interno.

Para complementar la revisión documental, se realizó un análisis de datos utilizando bases de datos académicas como Scopus. Se investigaron temas asociados a sistemas de control interno, control interno, MECI (Modelo Estándar de Control Interno) y COSO (Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission). Adicionalmente, se utilizó la plataforma VosViewer para realizar un mapeo de las relaciones y tendencias en la literatura existente sobre estos temas. Esta herramienta permitió visualizar redes de co-citación y coocurrencia de términos, facilitando la identificación de áreas clave y emergentes en la investigación sobre control interno.

Durante la revisión documental se identificó que, a nivel internacional, se reconocen el Marco Internacional para la Práctica Profesional (MIPP) y el Instituto de Auditores Internos (IIA) como marcos de referencia fundamentales para el ejercicio de las oficinas de control interno. Estos marcos promueven principios de integridad, objetividad, confidencialidad, competencia, independencia y un enfoque basado en riesgos.





En Colombia, el Departamento Administrativo de la Función Pública (DAFP) ha publicado varias guías y herramientas para el ejercicio preventivo y de asesoría de control interno, que aportan al fortalecimiento de la gestión en diversas organizaciones del Estado. Entre estos documentos se destaca la “Guía Rol de las Unidades u Oficinas de Control Interno, Auditoría Interna o quien haga sus veces”, versión 3 de septiembre de 2023, la cual establece pautas claras para el desarrollo de los roles de estas oficinas.

Además de la revisión documental, se consideraron otros enfoques previamente utilizados para analizar el objetivo de las Oficinas de Control Interno y su relación con la planeación estratégica. Se realizó una comparación y síntesis de las diferentes perspectivas, identificando los elementos más relevantes y aplicables al contexto de este artículo. Esto permitió integrar diversas visiones y criterios, enriqueciendo el análisis y aportando al tema.

Para el caso práctico se seleccionó la Gobernación de Cundinamarca, entidad de la Rama Ejecutiva del orden departamental del sector central, ubicada en la ciudad de Bogotá, Colombia. Este caso fue elegido por su relevancia y éxito en la integración de la oficina de control interno en la planeación estratégica. Adicionalmente, la Gobernación de Cundinamarca ha sido reconocida por su enfoque innovador y efectivo en la gestión de riesgos y en la mejora de la eficiencia operativa.

Los datos obtenidos de la revisión documental y del caso práctico se analizaron para identificar pa-

trones, tendencias y mejores prácticas que puedan ser aplicadas en otras organizaciones. Se utilizaron técnicas de análisis cualitativo para evaluar la efectividad de las estrategias de control interno implementadas y su impacto en la gestión organizacional. Este análisis incluyó la revisión de informes de auditoría interna, entrevistas con funcionarios clave y la observación de prácticas operativas en la institución.

Este artículo se basa en datos y estudios que abarcan un período de los últimos diez años, considerando investigaciones y publicaciones recientes para garantizar información significativa y precisa, y así asegurar que las conclusiones y recomendaciones se apliquen al contexto actual de las organizaciones.

Se buscó incluir organizaciones con estudios y experiencias tanto nacionales como internacionales, con el fin de obtener una perspectiva global de los roles de las Oficinas de Control Interno en la planeación estratégica. Esto permitió identificar mejores prácticas y orientaciones innovadoras adaptadas a contextos locales.

Se considera que la metodología aplicada en el desarrollo del artículo es adecuada para el estudio del tema planteado, ya que permite obtener una visión amplia y completa de los roles de las Oficinas de Control Interno en la planeación estratégica. La combinación de enfoques cualitativos y la revisión de documentación existente permite generar conocimientos sólidos y fundamentados en investigaciones previas. Además, el análisis de un caso práctico concreto proporciona evidencia empírica que enriquece el estudio



Como se observa en la Figura 1, se identificaron seis (6) nodos, entre los cuales las palabras control interno, gobierno corporativo y sistema de control interno resultaron ser las más recurrentes en el análisis bibliométrico.

Este análisis resalta que el control interno surge como respuesta a la necesidad de las organizaciones de implementar prácticas de auditoría interna y externa para garantizar la exactitud de los estados financieros y protegerse contra fraudes.

A lo largo de la historia, estas prácticas de auditoría evolucionaron debido a regulaciones más estrictas y a la creciente necesidad de contar con controles internos más robustos. Esto condujo al desarrollo de un enfoque más sistemático del control interno dentro de las organizaciones.

Con el paso del tiempo, a nivel global, el control interno se consolidó mediante el Marco Integrado de Control Interno desarrollado por el Comité de Organizaciones Patrocinadoras de la Comisión Treadway, conocido como COSO I. Este modelo permitió establecer lineamientos para la evaluación de los controles internos, la gestión de riesgos y la prevención del fraude. A la fecha, el modelo ha sido actualizado en varias ocasiones.

Asimismo, organizaciones como el Instituto de Auditores Internos (IIA) han contribuido significativamente al fortalecimiento del control interno a través de las Normas Internacionales para la Práctica Profesional de la Auditoría Interna, promoviendo la mejora continua y apoyando la toma de decisiones informadas mediante directrices y estándares reconocidos internacionalmente.

En el caso del sector público en Colombia, se adoptó el Modelo Integrado de Planeación y Gestión (MIPG), regulado por el Decreto 1083 de 2015 y el Decreto 1499 de 2017. Este modelo integra los siste-

mas de gestión de calidad y desarrollo administrativo con el sistema de control interno, con el objetivo de simplificar y hacer más eficientes los procesos institucionales. Su finalidad es generar resultados que respondan a los planes de desarrollo y resuelvan las necesidades y problemáticas ciudadanas, garantizando un servicio público con integridad y calidad, y generando valor público.

El modelo opera a través de siete (7) dimensiones y diecinueve (19) políticas de gestión y desempeño institucional, las cuales buscan fortalecer la confianza institucional, promover el cambio cultural y aumentar la eficiencia en el cumplimiento de las funciones. En particular, la séptima dimensión establece lineamientos y buenas prácticas en control interno, cuya implementación debe conducir a las entidades públicas a alcanzar los resultados previstos y a materializar las decisiones definidas en su planeación institucional, en coherencia con los valores del servicio público.

Adicionalmente, el Decreto 648 de 2017 establece que “las Unidades u Oficinas de Control Interno, o quien haga sus veces, desarrollarán su labor a través de los siguientes roles: liderazgo estratégico; enfoque hacia la prevención; evaluación de la gestión del riesgo; evaluación y seguimiento; y relación con entes externos de control”.

Estos roles incluyen la alineación de los procesos internos con los objetivos estratégicos de la organización, la evaluación y el monitoreo de los riesgos, y el aseguramiento del cumplimiento de los estándares de control interno. Ejemplos específicos ilustran cómo las unidades u oficinas de control interno contribuyen a mejorar la eficacia y eficiencia de las operaciones, así como a facilitar la toma de decisiones basadas en información confiable y oportuna, aspectos fundamentales en la planeación estratégica de las organizaciones.



Tabla 1. Roles de las Oficinas de Control Interno en la planeación estratégica.

ROL	DESCRIPCIÓN
<p>1. Liderazgo Estratégico</p>	<p>El objetivo de este rol es contribuir a la alta dirección en la toma de decisiones y en la consecución de metas y resultados; agregando valor de manera independiente mediante la presentación de informes, manejo de información estratégica y alertas oportunas ante cambios actuales o potenciales que puedan retardar el cumplimiento de los objetivos de la entidad. Así que contribuye a lograr los objetivos organizacionales.</p>
<p>2. Enfoque hacia la Prevención</p>	<p>Desde este rol las Oficinas de Control Interno ejercen un control preventivo mediante el seguimiento de la ejecución de los recursos con un enfoque de riesgos. Brindando asesoría proactiva y estratégica que va más allá de la ejecución de su plan de auditoría. Esto implica proporcionar recomendaciones preventivas, herramientas de autoevaluación y actividades de asesoría y acompañamiento para mejorar la gestión institucional y prevenir riesgos.</p>
<p>3. Evaluación de la Gestión del Riesgo</p>	<p>La evaluación de la gestión del riesgo es otro rol fundamental del control interno. Las oficinas de control interno, auditoría interna o quienes hagan sus veces, deben evaluar de manera permanente e interactiva los aspectos internos y externos que representan una amenaza para la consecución de los objetivos organizacionales. Esto implica identificar y analizar los riesgos, así como brindar asesoría y acompañamiento técnico en la gestión del riesgo, desde la fijación de la política de administración de riesgo hasta la evaluación de la efectividad de las acciones tomadas.</p>
<p>4. Evaluación y Seguimiento</p>	<p>Las Oficinas de Control Interno realizan evaluaciones periódicas de los controles internos y realizan un seguimiento continuo para asegurar su efectividad. También se encargan de informar a la alta dirección sobre los resultados y recomendaciones.</p>
<p>5. Relación con Entes Externos de Control</p>	<p>Las Oficinas de Control Interno establecen y mantienen una comunicación efectiva con los entes externos de control, acompañando requerimientos y auditorías, proporcionando la información necesaria para cumplir con los requisitos regulatorios.</p>

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 1 se describen brevemente los roles de las Oficinas de Control Interno en la planeación estratégica. Estos roles son fundamentales para garantizar una gestión efectiva y una adecuada mitigación de riesgos en las organizaciones.

En Colombia, las guías y herramientas proporcionadas por entidades como el Departamento Administrativo de la Función Pública (DAFP) han sido fundamentales para fortalecer las Oficinas de Control Interno. Al analizar la Guía “Rol de las unidades u oficinas de control interno, auditoría interna o quien haga sus veces” (versión 3, septiembre de 2023), se observa que sus lineamientos contribuyen al logro de los objetivos estratégicos y fortalecen el impacto de estas oficinas en el ámbito nacional.

En comparación, países latinoamericanos como México cuentan con un sistema de control interno definido por la Ley de Auditoría y Control Interno de la Administración Pública de la Ciudad de México. Este sistema se caracteriza por ser un proceso sistemático e imparcial, orientado a promover el buen gobierno y la transparencia. Se estructura en cinco etapas: Planificación, Programación, Ejecución, Resultados y Conclusión. Entre los desarrollos más recientes se encuentran la implementación del Programa Anual de Auditoría (PAA) y el Programa Anual de Control Interno (PACI), diseñados para mejorar la transparencia en la gestión

gubernamental, prevenir la corrupción y garantizar la eficiencia operativa. Además, se han desarrollado mecanismos para asegurar el cumplimiento de las normativas legales por parte de las entidades públicas.

Un caso exitoso que ejemplifica el impacto positivo de una Oficina de Control Interno en la planeación estratégica se encuentra en la Gobernación de Cundinamarca, Colombia. En esta entidad se ha implementado una estrategia basada en los cinco roles fundamentales de la Oficina de Control Interno, lo que ha permitido un desarrollo armónico de los factores clave abordados desde este enfoque. Esta iniciativa ha llevado a la Gobernación a ocupar los primeros lugares en la medición de desempeño institucional. Mediante una planificación estratégica sólida y una ejecución eficiente de los procesos internos, la Oficina de Control Interno ha contribuido significativamente al éxito y la eficacia de la gestión gubernamental en Cundinamarca.

Conclusiones

Las Oficinas de Control Interno son clave para la gestión eficaz de riesgos, la mejora de la eficiencia operativa y el fortalecimiento de la transparencia en las organizaciones. Esta función se alinea con la meta 16.6 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): “Crear instituciones eficaces y transparentes que rindan cuentas”, correspondiente al ODS 16.



Para establecer una cadena de valor que genere confianza entre los grupos de interés (stakeholders), es necesario implementar un sistema de control interno articulado con el sistema de gestión organizacional. Esto no solo refuerza la seguridad y la confianza en la gestión, sino que también crea un entorno propicio para la evaluación independiente y la mejora continua, elementos fundamentales para una toma de decisiones eficaz.

Finalmente, este análisis resalta la importancia de las Oficinas de Control Interno en la planeación estratégica y la gestión efectiva de las organizaciones públicas. A partir del análisis documental, la comparación internacional y el estudio de caso, se identificaron roles clave que desempeñan estas oficinas, entre ellos: liderazgo estratégico, enfoque preventivo, evaluación de riesgos, seguimiento a la efectividad de los controles y relación con los entes externos de control.

Referencias

- Ávila Millán, C. A., Peña Carreño, E. P., & Huertas Alonso, Y. A. (2023). Estrategias para Mejorar la Medición del Desempeño Institucional 2023 en Relación a la Política de Control Interno en el Municipio de Anolaima - Cundinamarca. UNIMINUTO, CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, Facultad De Ciencias Empresariales, Especialización en Gerencia Social, Bogotá, Colombia, octubre de 2023.
- Departamento Administrativo de la Función Pública. (2022). Modelo Integrado de Planeación y Gestión. Resultados Medición del Desempeño Institucional 2021. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/web/mipg/resultado-historico-2021>
- Departamento Administrativo de la Función Pública. (s.f.). Departamento Administrativo de la Función Pública. Rendición de cuentas, un derecho de la ciudadanía. Recuperado de https://www.funcionpublica.gov.co/preguntas-frecuentes/-/asset_publisher/sqxafjubsrEu/content/rendicion-de-cuentas-un-derecho-de-la-ciudadania/28585938
- El Congreso De Colombia. (noviembre de 1993). Ley 87 de 1993. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=300>
- Gobierno de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Gobierno de Colombia. (2023). Gerencia social y cambio institucional. Dinámicas y tensiones a partir del big data. Obtenido de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rtend/article/view/7920>
- Guterres, A. (junio de 2022). Declaración de Control Interno. Obtenido de https://reform.un.org/sites/reform.un.org/files/2021_sic_s.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (25 de septiembre de 2015). Agenda de desarrollo sostenible. Obtenido de Objetivos y metas de desarrollo sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- UN. (2015). Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development. United Nations. Obtenido de <https://sdgs.un.org/2030agenda>
- Andicoechea, L. (2014). El control interno. Ciudad, País: Editorial. Auditool. (s.f.). Lo que todo Auditor debe conocer del Instituto de Auditores Internos (The IIA). Auditool. Recuperado de <https://www.auditool.org/blog/auditoria-interna/instituto-de-auditores-internos-the-ia>
- Instituto de Auditores Internos (IIA). (2017). Marco Internacional para la Práctica Profesional de la Auditoría Interna.
- Scopus. (s.f.). Scopus. Recuperado de <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>
- VosViewer. (s.f.). VosViewer (Versión 2.1.6) [Software].



Grafografos

SUPLEMENTO LITERARIO REVISTA UNIVA
No. 23 MAYO-AGOSTO 2025



Grafógrafos

SUPLEMENTO LITERARIO REVISTA UNIVA

No. 23 MAYO-AGOSTO 2025

SUMARIO

Grafógrafos

Suplemento literario del Taller de Creación
Literaria de la UNIVA

Directoras y compiladoras:

Dra. Jazmín Velasco Casas / Elizabeth Bastida
Contacto: elizabeth.bastida@gmail.com
Coordinación de Arte y Cultura
Coordinadora Lic. Alejandra Sainz Espinoza
Guadalajara, Jalisco, México, Enero 2025

Voz editorial y corrección de estilo:

Lic. Gilberto Aarón Espejo Tapia

Ilustración de Portada:

Fabián Razo López
@fvee_09

Colaboradores

Eduardo Chávez Sánchez
Mariana de la Rosa Gutiérrez
Ariané Saucedo Sierra
Janishka Aceves Vaca
Ana Laura Zavala Oviedo

ÍNDICE

VOZ EDITORIAL

¿Dónde quedo yo?

¿En realidad sabemos quiénes somos? ¿Soy lo que deo ver a los demás o soy lo que marcaron mis experiencias? ¿Algun día explotaré por ocultar tanto de mí? ¿Siquiera soy consciente de lo que oculto? En este mundo, en este país donde miles desaparecen, donde nos vemos obligados a ser algo que no queremos, donde decidimos si queremos vivir o conservar nuestra humanidad, ¿dónde quedo yo?

En este número, los escritores se enfrentaron a una introspección profunda y a un análisis de su entorno, de su círculo más cercano y de las influencias presentes en su vida, así como a lo que esto representa e influye en cada uno de ellos, ya que, como dice Paul Collier: "la mayoría de las conductas se rigen por normas y no por leyes. Las normas son voluntarias y efectivas porque se hacen cumplir por la presión social".

El enfrentamiento a uno mismo suele delatar esas normas que fueron impuestas para moldearnos. Todos saben que, si deseas encajar, solo debes ocultar partes de ti en las sombras donde nadie las vea, porque cualquier anomalía es una amenaza a lo que llamamos orden. Así que buscan erradicar todo aquello que no entre en los parámetros que consideran "adecuados".

Fabi, Eduardo, Ari, Janishka, Mariana y Laura encararon su personalidad, gustos, creencias y aquello con lo que se sienten seguros de mostrar y lo que no, con el objetivo de expresar la presión de la sociedad, las exigencias y expectativas que a veces se ven obligados a seguir. La pregunta constante de "¿quién soy yo realmente?", será un punto de inflexión vital en cada uno de los autores.

Laura Oviedo

Descocí mi rostro



Foto de Juan Manuel Pérez

www.pexels.com

Descocí mi rostro.

Desde que nací, me cosieron al rostro una máscara, ojos grandes, labios cerrados. Mi vida se limita a lo que me dicen que soy. Los colores que veo son los que los demás ven y las reglas que sigo han de ser las mismas que las de mi abuelo y que hasta su propio abuelo siguió.

Porque así es la vida, porque cualquier anomalía es una amenaza a lo que llamamos orden.

Sin embargo, desde que tengo memoria me pregunto si es todo lo que soy, una máquina hecha para seguir normas y ser una copia de la persona a mi lado que ya es una calca de por sí.

¿Qué hay detrás de mi máscara? Observo mis manos preguntándome si la cara también percibe la brisa del amanecer, si vale la pena una vida despreciablemente tranquila, o lo que sea que exista más allá de lo que conozco.

Miro atrás y me pregunto quién realmente me conoce, si saben lo que me hace reír o mi color favorito tan siquiera. Pero sus máscaras ni siquiera me permiten ver sus ojos, su voz apenas me es familiar pues siempre queda atrapada dentro.

Mi corazón se estremece de tristeza de nuevo, a lo largo de mi vida nunca ha sentido nada diferente.

Porque puedo. Porque quiero. Porque lo necesito.

Tiro de ella con fuerza, pero mi piel está encarnada a ella como si se negara a soltarla, quiero llorar del dolor, pero sollozo más fuerte al percatarme de todo lo que dejo atrás, que aunque siempre haya querido alejarlo, soltarlo me cuesta.

Y por primera vez, mi corazón retumba diferente, con adrenalina, con miedo y hasta furia. Cólera de pensar que mi vida se ha ido por la borda siendo parte de un juego de apariencias.

Los hilos mal cortados vuelan alrededor de mi rostro. Estoy en cuclillas recobrando el aliento sobre un pasto de ensueño, jamás pensé que fuera tan verde. El aire refresca mis heridas abiertas y la satisfacción ahoga el dolor.

Miro al cielo y mis ojos se sirven un festín de colores nuevos, mis pulmones se llenan tan rápido que termino tosiendo y escucho mi voz real por primera vez en la vida, es tan delicada como firme, insegura y casi tierna.

Miro detrás y no me sorprende ver a todos los que conozco alejarse, me duele, pero ser libre lo compensa. Al querer levantarme una voz tan clara como el aire que llamó y al girar vi por fin los ojos de otra persona, el contorno de su rostro está lleno de cicatrices y sus mejillas esconden sus ojos con ternura regalándome una sonrisa, más no dijo nada, no hizo falta, aquella mirada me habló y me recibió a este nuevo mundo.

De pronto, observo más y más gente como nosotros, con cicatrices opacadas por sus sonrisas.

Siempre me dijeron que encontraría mi lugar, creo que al fin lo hice.

Fabinami



Carta a mi reflejo

Foto de Radis B www.pexels.com

Has abandonado todo, todo a lo que algún día fuiste fiel, lo que algún día te hizo feliz. ¿Y por qué? ¿Por qué decidiste darte la espalda cuando más te necesitabas? ¿Por qué diste todo por nada, por promesas vacías y por un mundo tan falso como las ilusiones que tú fabricaste?

En esa espera llena de miedo, llena de ausencia, buscando siempre la aceptación ajena sin tomar en cuenta lo que realmente querías, era tanto tu afán que te eclipsó el deseo de satisfacer a los demás.

¿Era lo que anhelabas, no? Estar rodeado de amistades falsas, de personas despiadadas que solo se interesaban por lo que tienes y no por quién eres. ¿Era tu sueño? ¿O tal vez la necesidad de aprobación que nunca vas a llenar? Pero, ¿qué más da si tú siempre has sido un camaleón, no? Ese ha sido tu talento: adaptarte e ir más allá. ¿Recuerdas cómo lo decías con tanto orgullo? “Lo mío son los extremos: o toco fondo o toco el cielo”.

¿Qué sentiste cuando las consecuencias te dieron en la cara? Admítelo. ¿Qué tanto estás dispuesto a experimentar? No te escondas, no huyas una vez más. Cuando crees que tus alas por fin están reparadas, ves que no es así, que tus alas están destrozadas, desgarradas por letras... letras del alma, letras que curan y, sobre todo, letras que matan.

Ha sido muy difícil reconocer que el grito de tu corazón lo único que pide es respeto y un lugar en el mundo. Un mundo al que te sentiste ajeno durante tanto tiempo. Un mundo que decidiste observar desde tercera persona. Y sé que lo extrañaste, pero aun así te aislaste para no formar parte de él. Aunque el problema no era el mundo, sino todas esas reglas no escritas que no podías entender, todas esas reglas del juego que no comprendiste.

Ya es tiempo de mirar de frente a la realidad: cuanto más tienes, más solo estás y más perdido te sientes. ¿Qué pasó con esas personas que te querían tanto? ¿Qué pasó con tu sonrisa? Recuerdo cómo tus carcajadas burlescas inundaban la habitación y, sin querer, le arrebatabas una mueca a los demás.

¿Por qué te convertiste en uno más? ¿Por qué castraste tu mente y tu corazón? Dime, ¿no te cansas de fruncir el ceño? ¿Qué necesitas para respetarte y para amarte?

Diles que te fuiste y que nunca regresarás. Tus ángeles se largaron... te perdieron la fe.

Eduardo Chávez Sánchez

Percepciones

¿Cómo se ve tu cuarto? Espacio donde no hay tantos ojos.
Escribo canciones para mis oídos. No quiero susurrar, pero de otra manera me escucharán, se darán cuenta de cómo mis cuerdas vocales se truenan en el intento de sostener mi llanto.



Foto de Çağdaş Birsen

<https://www.pexels.com>

¿Coincide con la ropa que usas, con cómo te presentas al mundo?

Es como escribir en un diario, revelas todos tus secretos en un lugar que permanece cerrado, ocultas las letras que revelan tus miedos y deseos. Pero después de escribirlas no quemas las hojas, solo esperas que las dos tapas sean suficientes para mantener tanta revelación.

¿Cómo se vería si nadie fuera a entrar? ¿Tendrías colgados esos lindos cuadros, sería un espacio más vacío o más lleno?

Es lo mismo que cantar entre cuatro paredes ajustadas, únicamente con una guitarra. Las dolencias que quieren escapar del cuerpo en un alivio momentáneo entre notas. Siempre con el riesgo, aunque sea mínimo, de ser escuchada.

¿Tendrías a tu artista favorito en la pared o fotos de aquel chico que tanto deseas tener, tendrías imágenes o listas de recetas o nombres tachados de quien te ha traicionado?

Tal vez es lo que todos queremos, ser escuchados, vistos, admirados, comprendidos. Nos gusta la idea de que nos perciban y tal vez haciendo las cosas ocultas es más fácil descubrirse, cuando somos tomados en el imprevisto.

¿Usarías ropa si tampoco hubiera ventanas ni espejos?

Una de las percepciones más puras que se pueden rescatar es cuando existe la pasión, cuando aquello que haces, ves, imitas, saboreas es igual. Es indiferente si todo el mundo te observa o nadie, aun así, lo haces.

¿Qué pensarías de ti si no fueras tú?

Eso que escondes, que no terminas por descifrar si quieres que se vea, pero te gusta tanto que se te olvida que puedes ser descubierta.

Mariana
de la Rosa Gutiérrez



Foto de Juçanã Girardi Maximiliano

<https://www.pexels.com>

No sabes quién eres, quizás tu sombra cree hacerlo. Te guía a intentar encontrarte, hasta que, como todos, en algún momento llegas a pensar cuál es tu propósito; tienes una idea de lo que buscas en la vida y no la sueltas, pero ¿no piensas que al aferrarte te pierdes? ¿Realmente quieres lo que intentas?

¿Qué te hace dictar que te comprendes? Tener un color favorito o comida no cuenta como algo válido. Te malgastas en averiguar cosas que te identifiquen, que te ayuden a relacionarte, pero no todo es material, porque están las personas que te rodean; confías en ese alguien plenamente cuando la otra parte te comparte su forma de ser; puedes llegar a entender sus intereses e ideales, pero, ¿son reales? ¿Sus acciones complementan sus palabras?

¿Te has preguntado cómo se comportan cuando nadie los ve? ¿No te has hecho esta pregunta a ti mismo?

Lo has llegado a pensar, has dudado, todos hemos querido llegar a un veredicto final, uno que termina yéndose a tu “lado oscuro”.

En la psicología, Carl Jung representa esto como parte del inconsciente de la personalidad, donde todo lo que no quieres ver o aceptar de ti mismo se aísla ahí; existiendo en ti y, al no querer reconocerlo, influye en tu conducta de forma negativa aunque quieras evitarlo.

Ocultas cosas de ti, las reprimes y te mientes a ti mismo, pero llegará el momento donde explotarás y la gente a tu alrededor pagará; y eso es proyectar tu oscuridad. Si te propones enfrentarla te ayudará a crecer y ser auténtico a ti, aunque es algo difícil para el humano porque siempre se niega a verse.

Al final siempre habrá un pequeño vacío que vive en ti. ¿Qué harás al respecto? Porque te atormentará, y solo tú decidirás cómo lidiarlo, si te hará un bien o un mal. Así que, cuestionate, porque jamás te conocerás.



Ariané Saucedo Sierra

Perdón mamá, no quise ser un sicario

Por Janishka



Foto de Animesh Srivastava

<https://www.pexels.com>



Me lo dijiste muchas veces, pero quería ayudarte. Siempre busqué aprobación de ustedes y también ser un chico independiente. Crecí bajo tu techo y ayudando a papá con el coche, aunque solo fuera sostener la lámpara. Para mí, eso ya era todo. Pero siempre sentí que te debía algo. Yo era tan solo un niño buscando aventuras, quería sentirme importante.

¿Cómo olvidar cuando me echabas porras cuando jugaba fútbol con mis amigos y nos ponías una mesita para dejar los termos con agua que tú nos preparabas? Siempre estabas ahí.

Y ahora lloras por mí. Me encontraste... pero ya no estoy. Tuvieron que pasar meses para que volvieras a ver mis tenis favoritos. Te juro que no era mi intención dejarte sola. Tan solo fui estafado.

Nunca te lo conté, pero quería comprarte esa bolsa rosa que tanto te gustaba. Pero no tenía dinero, y tú no querías comprártela porque decías que primero era mi uniforme del equipo. Por eso salí a buscar trabajo, algo cerca de casa; y que además aceptaran a un novato como yo. Solo tenía dieciocho años. Si no llevaba mi credencial, ni me creerían. Así que busqué por otro lado.

Me ofrecieron una chamba como guardia de seguridad. Me dijeron que ellos se encargarían de entrenarme. Yo tenía fuerza y aguante, pero no sabía defenderme. Pensé que, si aprendía, tú te sentirías más segura, que estarías más tranquila.

La verdad, quería impresionarte.

Cuando me mandaron llamar, abandoné la casa. Me llevaron a una clínica para pesarme y medirme. Pensé que no me aceptarían, pues parecía un palo de escoba. Pero me aceptaron. Dudé por un momento, pero me ganó la emoción: por fin podría comprar ese regalo. Pero... las cosas cambiaron.

De pronto llegaron unos tipos encapuchados con armas. Al principio pensé que eran como uniformes especiales. Pero no, mi imaginación falló. Nos empezaron a amenazar; yo temblé como cobarde. Sí, nos iban a entrenar para ser guardias de seguridad, pero ya no iba a ser tu guardián. Éramos varios, todos igual de confundidos y muertos de miedo.

Nos dijeron que, si nos negábamos a aceptar la chamba, nos iban a matar. Traté de ser valiente, como papá me enseñó..., y terminé diciendo que sí. Esos hombres armados nos subieron a una camioneta, nos vendaron los ojos, nos quitaron todo: credenciales, celulares; todos menos la ropa.

El camino lo sentí eterno. Pero créeme que cada segundo que pasaba, mi único pensamiento eras tú. Al llegar, nos bajaron en una casa tipo Infonavit, pero con mucha seguridad. Ahí se acabó todo. Nos quitaron nuestra identidad. ¿Me creerías que yo terminé llamándome “El Escobas”?

En esa pequeña casa puse en práctica todo lo que me enseñaste para mantenerla limpia. Literalmente sobreviví por esas lecciones de trapear, barrer y sacudir hasta que no quedara rastro de polvo. Una chava que estaba ahí, “La Chilindrina”, se negó a limpiar... y no le fue bien. Quise llorar, olvidando que mi vida estaba en juego. Me repetía: No llores, si hago lo que me dicen, mamá va a estar bien.

Después de horas, nos dijeron reglas. Suerte que tenía buena memoria, porque hasta ser prisionero no me salvaba de hacer exámenes, que, si reprobabas, los castigos eran brutales. No solo era eso, a la hora de la comida, tenías que dejar el plato limpiecito, sin restos; tenías que comerte todo, aunque supiera a hierro. Por las noches, nos obligaron a dormir en un cuarto más pequeño que nuestro baño; lo más aterrador no fue la amenaza de matarnos, sino que me obligaron a dormir junto al cuerpo de “La Chilindrina”.

Soñaba con que todo esto fuera tan solo una pesadilla, pero al despertar, volvía al infierno. Pasaron los días. Me hacían entrenar como si fuera soldado. Por suerte, agarré las fuerzas necesarias para sobrevivir. Mis músculos crecieron y cada día me volvía más fuerte; eso no lo niego. Aprendí a armar y desarmar armas, a pelear, a resistir. A saber en dónde lastimar para ganar una pelea.

Nos estaban entrenando para ser guardias de seguridad, en eso no mintieron, pero defenderíamos a alguien que no quería conocer. Pasaron más meses, si es que no un año; el tiempo era algo que disocié por completo. Yo crecía, pero seguía ahí.

Sobresalí en el grupo y me ascendieron. Un día, me dijeron que me iban a cambiar de estado, que me iban a pagar más. Unos prometían dejarme ir, pero con la condición de que regresara si se me llamaba. Puras mentiras; me iban a tener bien vigilado. La gente no mentía. Descubrí que estas personas literalmente estaban metidas en todas partes, mamá.

Ya nos estaban preparando para el viaje, pronto me iban a llevar lejos para ser entrenados en “La Escuelita del Terror”. Ni idea de qué era eso. Yo estaba resignado, pero dispuesto a ser alguien que vendiera droga; lo que fuera con tal de volver a verte. Sabía que me buscabas, siempre lo has hecho. Pero... mi labor no sería ser un vendedor deambulante. No.

Mi prueba final... era matar. Sobrevivir. Los ganadores serían llevados a ese otro campo de entrenamiento, pasando al siguiente nivel. Pelamos entre nosotros, pero no pude matarlos; me negaba a serlo. No pasé la prueba. No logré volver a tus brazos y lo siento mucho, mamá, en serio.

Pude pasar horas de entrenamiento bajo el sol mientras me sangraban los pies, logré manejar armas como si fuera un soldado nato. ¡Me volvieron un arma! Pero matar a alguien... eso no pude.

Siempre me dijiste que la violencia nunca era la solución; me decías que nunca dejara que nadie manchara mi corazón por más que lo aplastaran. Y con orgullo digo que no lograron quebrarlo. No ganaron. Así que... perdóname, mamá, pero no quise ser un sicario.

No fui capaz de matar, así que terminaron conmigo. Mi boleto a la libertad terminó siendo de alguien más. Otra persona ocupó mi lugar. Pronto, me borraron de la existencia. Mi cuerpo terminó siendo uno del montón que tenían acumulados; restos de otras víctimas con las que alguna vez dormí; ahora otros descansan junto a mí. Quemaron mi piel y ya no quedó nada de mí; bueno, excepto mis tenis.

De verdad, perdón por todo lo que tuviste que pasar. Las cosas no tenían que haber terminado así. Pero al menos ya sabes la verdad, encontraste mi destino. Ya no tienes que buscarme más.

Sé que no puedo hacer nada para aliviar tu dolor. No te di ese regalo que tanto querías, ni esas flores por el Día de la Madre. Pero créeme que, desde aquí en el cielo, te estaré protegiendo.

Te amo, mamá.

Te espero del otro lado.



Mil colores y sabor de azúcar

Por Laura Oviedo

¿Cuántas noches han pasado desde que te vi? Miles, lo sé, aun sin contarlas, las siento marcadas en la memoria, pues solo ahí existes, en mis culpas y penas, vestida de colores brillantes, buscando tesoros y persiguiendo flores en el viento. Debería dejarte atrás, encerrarte en el pensamiento, en el pasado, junto con tu ingenuidad e inocencia, pero no puedo. De vez en cuando viene al recuerdo un poco de tu energía y optimismo, volviéndolo imposible, pues lo anhelo. Es tortuoso saber que aquello que podía sentir con tanta claridad ahora sea tan ajeno a mi persona, esta que vive en la maldición que ella misma pronunció.

Tu despido ha sumido mi vida en la tristeza exclusiva y persistente, suele llenar el presente con tonos grises y gélidos, no existes más allá de mi pasado y aun así eres mi peor tortura, aquella que me mira en las fotos y en los niños que juegan en la calle. Sus risas me suenan a tempestad y me dejan un sabor amargo, nostalgia disfrazada de celos.

¿Me mirarías con burla? ¿Me juzgarías? ¿Desaprobarías mi reproche al tiempo?

Estoy segura de que sí, pues ¿qué podría ser si no un convicto cumpliendo una condena merecida a los ojos de tu pureza? Te siento mi verduga en las noches más equivocadas, esas donde mis pasos me llevan a los caminos menos esperados y en los que, curiosamente, encuentro paz. Sé que solo es mi imaginación y tú solo me acechas en la penumbra desdibujada de la mente.

Esa que entre las sombras me juega bromas pesadas y de vez en cuando hace que te vea en los espejos, esperanza inútil de que la juventud vuelva a mi cuerpo, crea grilletes en mis alegrías volviéndolas pesadas y marca mis errores con un fervor insólito, haciéndome captar la mirada de aquellos injustos que critican mi postura sin ver la propia, siempre con sus expectativas y reglas que buscan cortar aquello de mí que no les parece correcto. No tan equivocadamente les deseo el mismo dolor.

Me pregunto si al confesarte que aún busco un poco de lo que fui algún día, ¿te mofarías?



Confesarte que me siento sola y vacía me causa vergüenza, susurrarte que ¡me estoy volviendo loca! me arde en las entrañas. Qué tan ridícula puedo ser al suplicar ahora; en las pequeñas huellas que dejaste están todas las promesas que hice y no logré cumplir, intentando complacer a todos los demás y en el proceso te fui borrando poco a poco, convirtiéndome en una marioneta más que sigue las reglas de este mundo según se las dicta su titiritero, cada vez más invisible, recorriendo la línea donde dejé todos mis colores y los cambié por grises, negros y blancos.
¡Pero qué ingenua fui! Por mi torpeza es que ahora me muero de frío.
¡Traidora!

Eso es lo que soy, no podría ser nada más, tan despiadada y arrogante. Creí entender un mundo al que ya no me siento pertenecer, me engañé al pensar que cortando partes de mi alma era la única forma de ser realmente amada. Fue aquello a lo que debería haberme aferrado más lo que eché por la borda, siempre perdida en un laberinto sin salida, intentando ser libre, encontrar ese lugar seguro que tanto buscamos.

Ya de nada me sirve luchar contra la realidad de que perdí para siempre mi verdadera esencia, esa donde bailaba descalza y cantaba a todo pulmón, que vestía de colores brillantes y estampados llamativos, sin posibilidad de regresar ni de darme un valor que hace mucho me negué a aceptar.

Solo puedo aspirar a tener algún día el perdón y encontrar la manera de conservar los pocos colores que me quedan. Seguramente te volveré a escribir, solo así puedo comunicarme con aquello perdido en el paso del tiempo.

Siempre a la espera de tu respuesta, añorada niñez.

Foto de Oksana Shpyrka

<https://www.pexels.com>

UN NUEVO IDIOMA, UN NUEVO MUNDO.



Ofrecemos clases de idiomas para NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTOS

- Horarios matutinos y vespertinos
- Cursos sabatinos y semanales
- Club de conversación
- Cursos personalizados
- Traducciones
- In Company
- Laboratorio de idiomas
- Modalidad Virtual
- Modalidad Presencial
- Certificaciones Internacionales
- Teacher Training



Calidad que

trasciende



La **UNIVA** obtiene el máximo nivel de acreditación otorgado por la **FIMPES**



Reconocimiento que nos distingue como institución de excelencia al servicio de nuestra comunidad y la sociedad.

Desde **1996**

En cada uno de los campus del **Sistema UNIVA** renovamos nuestro compromiso con la mejora continua y la calidad educativa mediante el proceso de acreditación de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, la cual se encarga de evaluar y avalar la efectividad institucional y la calidad educativa en México.

Estudiar en una universidad acreditada por la **FIMPES** hace la diferencia

- > Recibes educación de calidad, reconocida en todo el país y el extranjero.
- > Obtienes una ventaja real para conseguir mejores oportunidades laborales.



¡Juntos logramos la *excelencia* educativa!



Escanea
y conoce más
de este logro

Calidad

para

CRECER



UNIVA
La Universidad Católica