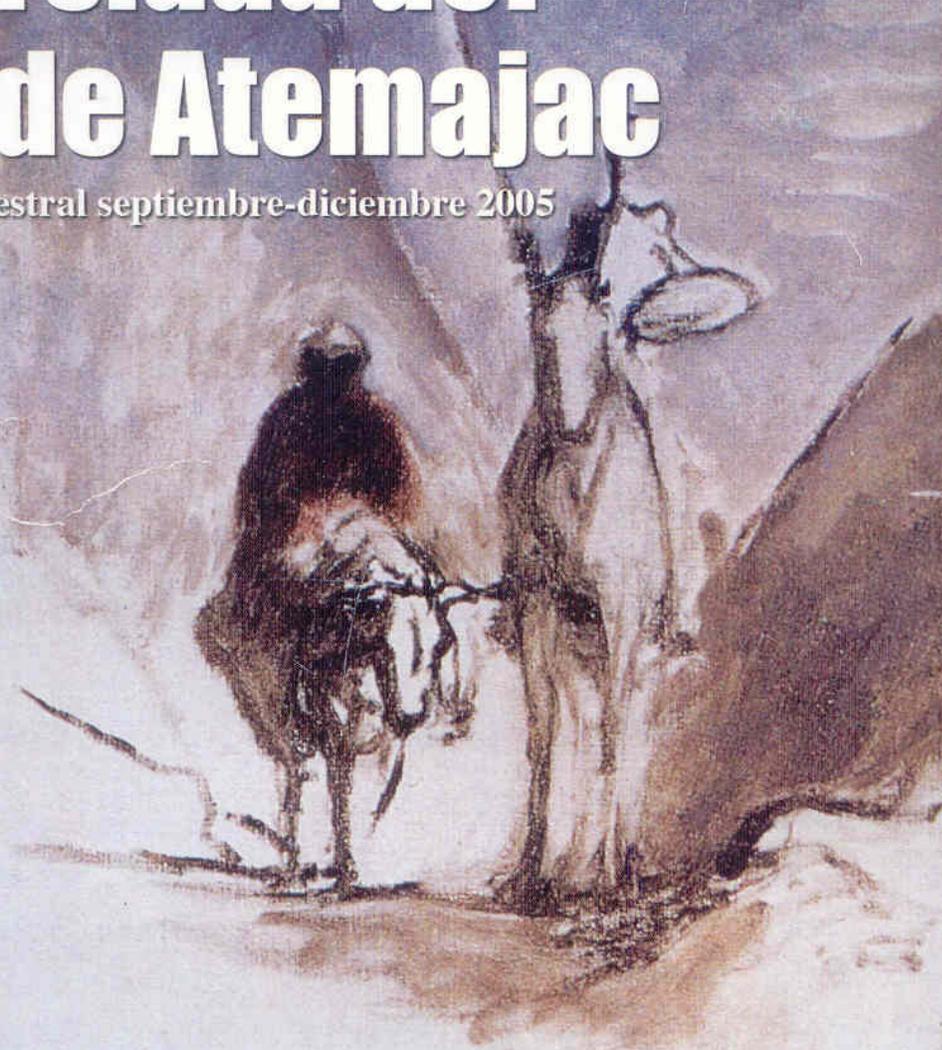


Revista de la

Universidad del Valle de Atemajac

Año XIX cuatrimestral septiembre-diciembre 2005



Modelos de gobierno y participación ciudadana

53

Directorio

Año XIX, No. 53 septiembre-diciembre 2005

Rector Fundador

Presidente del Consejo Editorial
Mons. Dr. Santiago Méndez Bravo

Rector Ejecutivo

Pbro. Lic. Guillermo Alonso Velasco

Director

Pbro. Lic. Armando González Escoto

Consejeros Académicos

Lic. Carlos Pérez Gómez Medina
Decano de la Facultad de Ciencias
Económico-Administrativas
Ing. Marco Antonio Pacheco Velásquez
Decano de la Facultad de Ingenierías
Lic. Cesáreo Hernández Hernández
Decano de la Red Foránea

Coordinador Editorial

Lic. Saúl Raymundo López Cervantes

Consejeros Editoriales

Mtro. Miguel Agustín Romero Morett
Lic. Jorge del Pozo Marx
Dra. Clelia Ma. García Silva Herrera
Mtro. Jaime Ramírez Ramírez
Arq. José Guillermo Saldívar Vázquez
Dr. Bernardo A. Bustos Hernández
Lic. Jorge Alfredo Jiménez Torres
Ing. Sergio Ellerbracke Román
C. a Dr. Jorge Dionicio Castañeda Torres
Fernando Carrera
Jesica E. Iglesias Jiménez

Colaboran en esta edición

Armando González Escoto
Salvador Gómez Limón
Carlos A. Ramírez Gutiérrez
Esteban Garaiz Izarra
Roberto Govela Espinoza
Bernardo A. Bustos Hernández
Ignacio Bastidas Lomelí
Gabriela Jiménez Pérez
Martha Coronado Herrera

Salvador Vega y León
Rey Gutiérrez Tolentino
Gilberto Díaz González
Celia E. Prieto García
Ma. de los Ángeles García
Laura E. Quiñónez
Gustavo Alarcón
Marisa Ramírez

Corrector

Lic. José de Jesús Saavedra Aviña

Diseño

LDG Ana Lucía Gutiérrez Mendoza

Traductores del Centro de Lenguas Extranjeras (CELE), UNIVA

Mtro. Brian Hutt (Inglés)
Mtro. Frédéric François Ndouga (Francés)

Coordinador del material fotográfico

Lic. Michael Mancillas González

Fotografía de portada:

"Don Quijote y la mula muerta"
Honoré Daumier



ISSN 0187-5981 Publicación
cuatrimestral, indizada en CLASE
<http://dgb.unam.mx/clase.html>

Las opiniones expresadas en esta revista son responsabilidad de sus autores.

Se permite la reproducción total o parcial de la revista, siempre y cuando se cite su procedencia.

Las colaboraciones deben dirigirse al Coordinador Editorial

e-mail: saul.lopez@univa.mx

Página Web:

<http://biblioteca.univa.mx/biblioteca/RevUniva/colección.htm>

Presentación

Hace cuatrocientos años se publicó una novela titulada: *Vida del ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha*. Ni su autor, don Miguel de Cervantes, ni sus primeros lectores advertían en ese momento que dicho texto estaba destinado a convertirse en la obra cúlmen de las letras españolas. Bastaría hoy considerar la infinita literatura que se ha escrito en torno a esta novela para darnos cuenta del alcance que ha tenido, de su significado y su proverbial importancia.

La Universidad del Valle de Atemajac quiere rendir homenaje al autor y a la obra, homenajeando así a la lengua castellana y a la cultura que le da vida, pues esa lengua y esa cultura forman hoy parte integral del ser y del decir, del vivir y del pensar en América Latina.

Justamente en este célebre aniversario y como parte de nuestro homenaje, se dedica la portada del presente número y se da vida en nuestra revista a un espacio especialmente dedicado al cultivo de las letras en prosa y en verso; sus artífices le han llamado Palabral y esperamos tenga larga vida dentro de nuestra casa de estudios.

La temática general de este número aborda el escenario político del país que se encuentra en efervescencia ante las elecciones venideras. Los actores del proceso electoral han accionado la maquinaria política con todas sus implicaciones.

La Universidad del Valle de Atemajac, como un espacio abierto y plural, no permanece ajena a estos signos de los tiempos. Es por eso que en este número dedica su reflexión sobre algunos pilares para la constitución de un gobierno legítimo que distribuya y limite el poder, y su relación con una ciudadanía cada vez más consciente de los valores democráticos.

Los diversos papeles que desarrollan las Organizaciones No Gubernamentales (ONG) como lugares de expresión-acción de la ciudadanía y las variadas facetas de la democracia son reflexionadas, asimismo, por los colaboradores.

El presente número se enriquece con aportaciones de varios autores al abordar diversa temática, contribuyendo a la investigación, al saber científico y a la sociedad.

Deseamos que las variadas reflexiones y el suplemento literario ofrecido en este número, motiven su propio análisis y sean de su agrado.

Sumario

Modelos de gobierno y participación ciudadana



CUATROCIENTOS AÑOS DESPUES

- 6 La crisis del panhelenismo en la obra culmen de Cervantes
Armando González Escoto



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

- 11 El sentido moral de la solidaridad social
Salvador Gómez Limón
- 19 La participación ciudadana, su origen desde el seno de la familia
Carlos A. Ramírez Gutiérrez
- 31 La enseñanza de los valores democráticos
Esteban Garaiz Izarra
- 35 Las organizaciones de la sociedad civil con trabajo en SIDA y sus vínculos con Coesida Jalisco
Roberto Govea Espinoza, Ignacio Bastidas Lomeli,
Bernardo A. Bustos Hernández
- 43 Democracia: tensiones entre transparencia y opacidad
Enrique G. Gallegos Camacho



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS

- 51 ¿Existe una verdadera democracia en México?
Gabriela Jiménez Pérez

Sumario

Secciones



SALUD Y FAMILIA

- 58 Los ácidos grasos Omega 3 y su relación con la nutrición humana
Martha Coronado Herrera, Salvador Vega y León,
Rey Gutiérrez Tolentino, Gilberto Díaz González



REPORTE DE INVESTIGACIÓN

- 70 Diseño de bebida láctea con leche deslactosada, soya, edulcorante artificial y su aplicación en pacientes con diabetes mellitus tipo 1
Celia E. Prieto García, Ma. de los Ángeles García,
Laura E. Quiñónez, Gustavo Alarcón, Marisa Ramírez
- 78 Los grupos de participación ciudadana con trabajo en VIH/SIDA
Bernardo A. Bustos Hernández, Roberto Govela Espinoza



SUPLEMENTO LITERARIO PALABRAL

91

Modelos de gobierno y participación ciudadana



CUATROCIENTOS AÑOS DESPUES



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

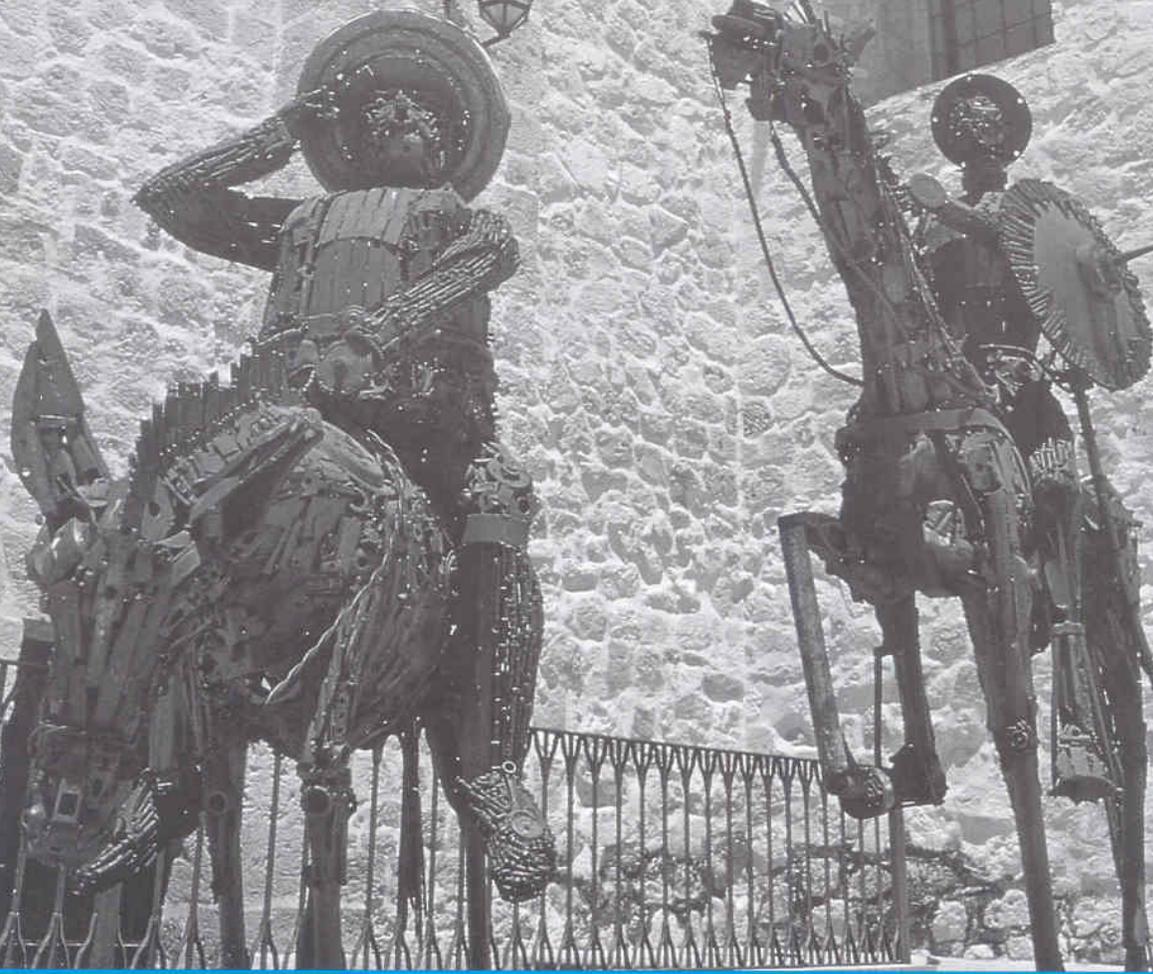


FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS



CUATROCIENTOS AÑOS DESPUES

La crisis del panhelenismo en la obra culmen de Cervantes



Armando González Escoto

Miembro del presbiterio diocesano, licenciado en Historia de la Iglesia por la Pontificia Universidad Gregoriana de Roma, Director General de Publicaciones de la UNIVA, cronista de la ciudad de Guadalajara, miembro de la Benemérita Sociedad de Geografía y Estadística del Estado de Jalisco, autor-colaborador en libros de teología e historia, y autor de diversos artículos sobre arte, historia y filosofía en periódicos locales y revistas especializadas.

La gloria de una obra como la novela del ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha se descubre, entre otras cosas, por la infinita gama de interpretaciones que suscita a lo largo de los años, y en nuestro caso, de los siglos.

Prescindiendo sin embargo de lo que más de algún autor pueda haber dicho sobre el presente enfoque, parto de una personal apreciación, tal vez un tanto más aventurada que lo que ya expusieran Menéndez Pidal o Unamuno; en todo caso me acerco más a la literatura que de todo tipo despertó la crisis entre el Medio Oriente, específicamente Irak, y el Occidente.

Ciertamente podemos decir que entre la presente actuación del Eje Norte en el Medio Oriente y la de Macedonia frente al imperio Persa, las incidencias son mucho más significativas de lo que pudiéramos imaginar. Del Eje Norte se ha dicho que no persigue otro interés que el económico, representado por el enorme potencial petrolero del Medio Oriente. Lo mismo se afirmó en su momento de Alejandro Magno, no en lo que mira al petróleo, ya estaba allí, pero no era una riqueza apreciable; sino en lo que mira a las riquezas verdaderamente exquisitas de los persas, mismas que habían cautivado la mente y el corazón del macedonio más que cualquier otra cosa: así, la belleza de sus ciudades, las toneladas de oro y de plata acumuladas en sus conquistas, la abundancia de piedras preciosas, la hermosura de sus mujeres, y aun las audacias tecnológicas, como el famoso baño portátil de Darío de que tanto habló Ateneo.

Alejandro, lo mismo que Julio César, Carlomagno, Carlos V, Felipe II, o los presidentes norteamericanos y sus aliados, sostendrán que las razones de su guerra no son solamente económicas, sino que buscan además la defensa de un proyecto de civilización que los griegos de entonces y los occidentales de hoy, consideran irrenunciable; proyecto amenazado por la fuerza imperialista de Mesopotamia, destructora de imperios, que había en dos ocasiones sometido a Egipto, y sojuzgaba desde el siglo VI, antes de Cristo, innumerables colonias griegas del gran Mediterráneo. Hay que recorrer el camino de Alejandro por el Asia menor para observar los actos so-

lemnes en que devuelve a las ciudades griegas el sistema democrático abolido por las satrapías persas.

De cualquier forma es un hecho que lo mismo la Mesopotamia de Zoroastro, que la Mesopotamia de Mahoma, sostendrán, salvo breves intervalos, y hasta la fecha, su personal cosmovisión. Para frenar ese imperio surgirán las cruzadas, y después las innumerables alianzas europeas para doblegar el poder musulmán, cuyo eje habrá de girar de Bagdad a El Cairo, y de El Cairo a Estambul, para de nuevo intentar resurgir en el Irak y el Irán mesopotámicos de nuestros días.

Justamente, convocados por la Santa Sede, acudirá el imperio español y media Europa a su cita en Lepanto, batalla extraordinaria y de consecuencias permanentes para el futuro de la cultura occidental en todos sus aspectos. A ella acudió don Miguel de Cervantes a llevar la ofrenda de un brazo, acto que cumplió en las primeras escaramuzas, para luego de diversos avatares volver con la gloriosa boleta a las tierras españolas. Fue así que con una sola mano escribe, entre otras obras, la que nos ocupa, y que aquí se considera como respuesta a una crisis cultural, la crisis del proyecto panhelénico, que como gloriosa divisa habían tomado antes Macedonia, Roma, la Iglesia, Alemania y, en su momento, España y Austria.

El Quijote antes del Quijote

El Quijote ha sido constantemente interpretado como el símbolo del idealismo, y del idealismo humanista cristiano; sin embargo, don Quijote es un personaje esquizofrénico, no el loco que acostumbramos pensar. Tiene visiones, visiones casi tangibles; lucha contra ellas perdiendo y ganando, pero siempre muy seguro de sí mismo, de sus ideales, de sus principios y preciadas virtudes. Pero el Quijote es un personaje ficticio que hace, curiosamente, lo que antes de él hicieron personajes reales; el personaje y su autor, Cervantes, responden a una crisis de la cultura humanista de manera diversa a como han hecho otros precoces y notables sujetos de la historia, quijotes anteriores al Quijote.



En efecto, el cúmulo de valores y principios, la cosmovisión, el conjunto de estructuras culturales que dan identidad y vida a una civilización, habían entrado en un lento proceso de disolución. Este patrimonio había nacido entre los griegos; con los macedonios, y luego con los romanos, había alcanzado una enorme expansión; al unirse a la herencia judeo cristiana, se había consolidado como una propuesta humanista, trascendente, monoteísta y universal, que establecía la vida dentro de un sentido, y la justificaba con base en la prosecución de metas concretas, tanto terrenas como celestes, en vista a la transformación del alma y del cuerpo del hombre y del mundo. La caballeridad es el título que se adquiere en la escuela de esta cosmovisión y se alcanza logrando una amplia serie de virtudes que todos los géneros literarios de la alta y de la baja Edad Media postularon; recordemos, sólo por citar un ejemplo, las coplas de Jorge Manrique. Empero, la transición de la Edad Media a la moderna, había puesto en crisis este colosal proyecto, crisis frente a la cual cada personaje del tiempo propuso una salida.

De estos personajes, a los que llamo quiijotes antes del Quijote, destacan dos; ambos, como el personaje de ficción, sufren de visiones, creen en el sentido trascendente de la vida, buscan rescatar a la humanidad y a sus instituciones, son plenamente humanistas en su formación y en su forma de entender la vida, humanistas en el sentido cristiano del término y en relación con personajes de la talla de Erasmo, Vives o Moro; pero son caballeros de diversa estampa, por más que ambos cabalguen por montes y valles para deshacer entuertos, y luchen con molinos de viento trasmutados en demonios.

Uno de estos se llamó Martín Lutero, y al igual que Cervantes, hizo una obra colosal a favor de la lengua y por tanto del imperio: la traducción de la Biblia al alemán; pero su salida fue fracturar el proyecto panhelénico acaso de manera irremediable. No era novedad: tanto los individuos comunes como los sobresalientes, ante una crisis, pueden lo mismo superarla que cambiar de tema, o resolverla de tal forma que la solución resulte mucho peor que el problema a resolver; el teólogo de Carlos V, Melchor Cano, dirá de Lutero: "Queriendo sanar a Alemania, enfermó a Europa".

El otro personaje es aún más caballero, en el sentido literario del término, sueña y vive en el mundo ideal de la caballería; la vida del héroe gira en función de su dama; el honor que ha de tributarle consiste en el número de proezas que se realicen en favor de los demás; así, este segundo personaje escribe...

"Y de muchas cosas... que se le ofrecían, una tenía poseído su corazón, que se estaba luego embebido en pensar en ellas dos y tres y cuatro horas sin sentirlo, imaginando lo que había de hacer en servicio de una señora, los medios que tomaría para poder ir a la tierra donde ella estaba, los motes, las palabras que le diría, los hechos de armas que haría en su servicio..."

Imbuido de este ideal, nuestro segundo personaje, se decide por la caballería; Don Quijote tomará esta decisión estando ya fuera de razón. Este personaje, el personaje real al que me vengo refiriendo, decide con dominio absoluto de la razón. Pero es justamente este personaje el que de pronto descubre que los valores tan anunciados de la caballería medieval han de realizarse en otros campos, con otros medios; que la caballería medieval ha cumplido su momento, y su verdadero triunfo radica en trascenderse a sí misma, conservando lo esencial, pero instaurándolo en una nueva edad. Podríamos pensar que Don Quijote no llegará a tanto, acaso porque ha nacido cien años después, o porque Don Quijote es ni más ni menos la expresión literaria y filosófica de esa misma transmutación; una clave entonces escrita como la mayor de las parábolas culturales que en el mundo se hayan dado.

Para lograr sus elevados fines, este pre-quiijote del siglo XVI ha de velar sus armas; el quiijote ficticio, posterior, las vela en una posada que cree castillo, armas más o menos improvisadas; este quiijote real vela armas reales que nunca más habrá de usar, son una metáfora de la nueva interpretación que hace de los usos caballerescos, y escribe:

"Y como tenía todo el entendimiento lleno de aquellas cosas, Amadís de Gaula y de semejantes libros, veníanle algunas cosas al pensamiento semejantes a aquellas; y así se

determinó de velar sus armas toda una noche, sin sentarse ni acostarse, mas a ratos en pie y a ratos de rodillas...”

Veladas que fueron sus armas comenzó su nueva odisea en esta nueva forma de entender la herencia medieval. Desde luego me estoy refiriendo a Ignacio de Loyola, de cuyos escritos autobiográficos he extractado las notas arriba mencionadas.

Ignacio de Loyola supera en los inicios del siglo XVI no sólo el género literario de la caballería, sino la caballería misma del modo en que se venía entendiendo; pero conserva sus valores, su lenguaje, su espíritu, preservando así la esencia de la civilización cristiana occidental, en aquello que es esencial, es decir, en el sentido profundo del tiempo y de la vida.

El Quijote después de los quijotes

Miguel de Cervantes, cien años después, debe enfrentar una realidad distinta. Desde hace ya varios años no se ha escrito novela alguna que se nutra del género caballeresco, cuyo período de gloria hay que ubicar entre el año 1300, en que se publica *El caballero Zifar*, y los inicios del siglo XVI, en que Montalvo rescata, corrige, aumenta y publica el famoso *Amadís de Gaula*; todavía circulan las antiguas ediciones, pero el género en sí mismo se ha vuelto decadente, solamente a un loco se le podría ocurrir escribir de nuevo sobre el tema, a no ser que el tema sea narrar la vida de un loco que pretende ser de nuevo caballero en el siglo XVII.

Y sin embargo, Don Quijote no es un loco, como ya se dijo, es un sabio con problemas de esquizofrenia. Su manera de concebir la vida, sus grandes ideales, los principios y sentencias en que apoya sus acciones, su memoria histórica, su identidad cultural, su deseo del bien, del honor y la justicia, son el hemisferio sano de su existencia; pero no sabe de qué manera defenderlos, sostenerlos, anunciarlos; es entonces que se activa su *locura*, el drama de Don Quijote es no atinar con los medios, por más que los fines sean los correctos. Pero también es parte de su drama vivir en un mundo que no comprende ya el valor de sus valores, que más que

burlarse de su locura, se burla de sus ideales; el pragmatismo se ha vuelto moneda corriente, y el maquiavelismo de los príncipes ha relativizado la teoría del honor y de la honra.

No obstante, si la cordura del mundo ha de ser la cordura del hombre en sentido humanista, se tratará de una cordura que mata. Recuperar la razón al gusto de los demás da inicio a la agonía del Quijote, y desencadena su muerte.

Por eso Ignacio de Loyola, primero, y Miguel de Cervantes después, gravitando sobre la misma caballería, habrán de trabajar, desde distinto plano, por la defensa del proyecto civilizador occidental. Ignacio de Loyola creando una nueva forma para la cosmovisión de siempre; Cervantes, creando un personaje en el cual la misma locura se vuelve valiosa, porque es la locura que busca deshacer entuertos, y se cuida poco de las opiniones discordantes del mundo. A partir de Cervantes, ser Quijote será tal vez la única forma para poder seguir siendo; la dualidad opuesta no será entonces la que se da, literariamente, entre Quijote y Sancho, sino entre ambos y el mundo que enfrentan.

En cierto modo podría pensarse que la pérdida del gusto por las novelas de caballería no era simplemente la consecuencia lógica de una evolución social; la gente ha dejado de reflejarse no sólo en ese género, sino sobre todo en esa cosmovisión. Lo que España enfrenta en la obra de Cervantes es el triunfo del renacimiento en su versión inmanente, secular; Don Quijote y Sancho buscan la conciliación de esos mundos opuestos, conciliación que se da aun con el apelo a neologismos tan extraños como el famoso *bacía yelmo*, que zanja la discusión acerca de si esa jícara de metal que Don Quijote ve como yelmo, no es sino la bacía de barbero que mira Sancho. Pero esta conciliación se da también con la participación de un tercer interlocutor, el lector mismo que tiene una opinión que aportar, y que la ha aportado por la pluma de esa pléyade de autores que han aceptado participar en este diálogo a lo largo de los siglos, pero sobre todo, en la aportación de esa innumerable muchedumbre de lectores que han sacado su propia con-



clusión, muy probablemente en el sentido que esperaba Cervantes, es decir, en el sentido de una afirmación del proyecto panhelénico, encarnado en la diversidad cambiante de los tiempos, actitud típica, sustantiva de este proyecto que a lo largo de la historia se ha definido como una dinámica de incorporaciones culturales, más que de disyuntivas absolutas.

Por lo mismo hay que advertir que tanto Don Quijote como Sancho van soltando a lo largo de su locura compartida, una infinidad de amarras, de lazos, de verdaderos ganchos, cualquiera de ellos que captive al lector lo llevará, finalmente, a la esencia de su cosmovisión. Los lazos serán sentencias clásicas, reflexiones filosóficas, alusiones religiosas, trances vividos, palabras sueltas, dichos populares de antes y después, comunicación de emociones, cascadas de humor, referencias históricas y literarias, actitudes de aparente vanidad pero de apabullante firmeza, ¿no dice de sí mismo Don Quijote: "Yo sé quién soy...y sé que puedo ser no sólo los que he dicho, sino todos los doce pares de Francia, y aun todos los nueve de la fama, pues a todas las hazañas que ellos todos juntos y cada uno por sí hicieron, se aventajarán las mías...?"

La tarjeta de presentación de Don Quijote expresa la convicción con la cual han de asumirse las propias creencias frente a aquellos que las han perdido o proceden de universos culturales distintos; afirmación que, como he dicho, es el punto de partida de esta dialéctica inculturadora que hace a Alejandro asumir usos persas, a los romanos adquirir la cultura griega, a los cristianos asumir el lenguaje de los símbolos clásicos, a la Iglesia

incorporar los usos de los mundos que evangeliza, a san Ignacio dialogar serenamente con el caballero moro, y dejarlo ir en paz, bueno tanto Ignacio como definitivamente su cabalgadura; el mismo Cervantes, en pago a los usos de su tiempo, dirá que su novela es historia de moros por un moro traducida. Solamente Lutero, el caballero trágico, llevará su paranoia a la crisis de los opuestos absolutos, rompiendo con la Iglesia, con la cristiandad y con la civilización occidental.

La muerte de Don Quijote, tal y como se narra en la novela, es desde luego la paradoja final: en cordura y en locura, la cultura humanista, clásica y cristiana sigue siendo el marco referencial. Hecho el testamento, recibidos los sacramentos, no se olvida el autor de relacionar su obra con la de Homero.

Don Quijote y el autor concluyen finalmente abominando, no contra la caballería, sino contra las "fingidas y disparatadas historias" que las novelas de caballería relatan, y poniendo aviso precautorio frente a quienes las lean.

Su muerte física es el principio de su inmortalidad literaria, que premonitorio anuncia la primera parte de su epitafio:

Yace aquí el Hidalgo fuerte
Que a tanto extremo llegó
De valiente, que se advierte
Que la muerte no triunfó
De su vida con su muerte ☞



Foto: Michael Mancillas



El sentido moral de la solidaridad social

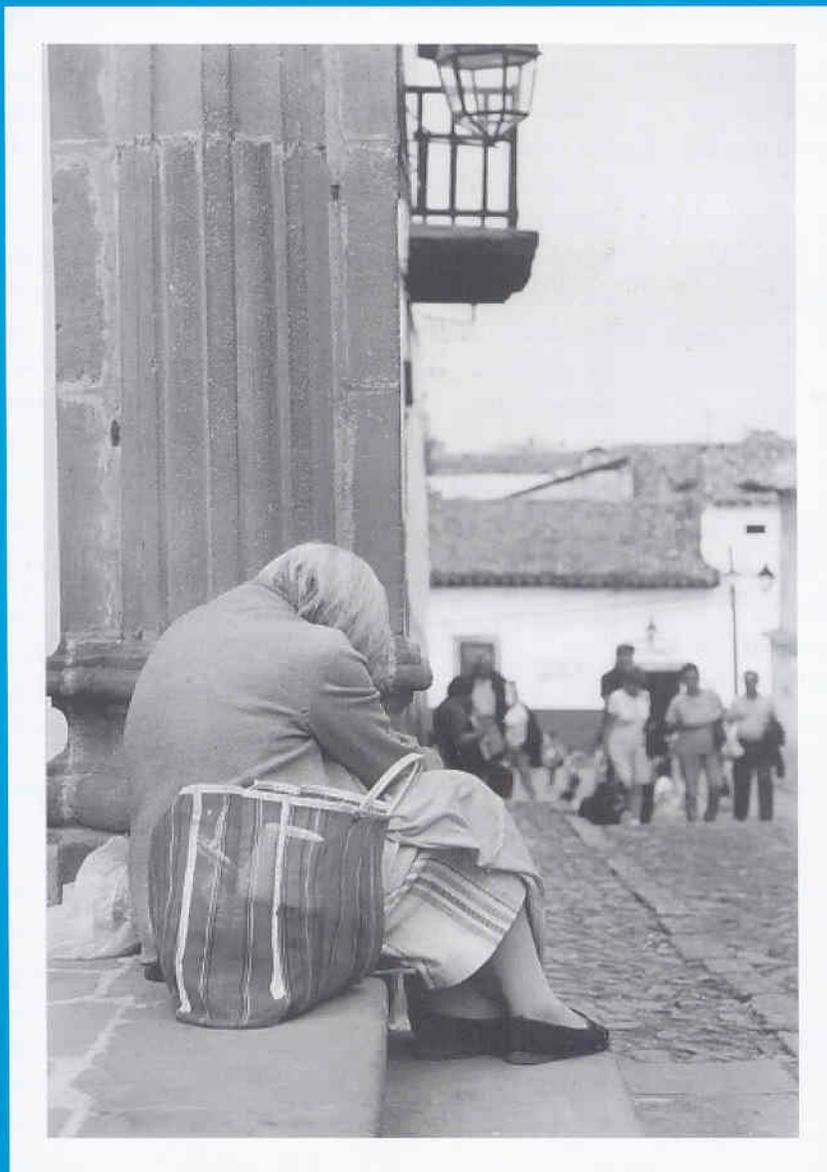


Foto de: Cecilia García

Salvador Gómez Limón

Licenciado en Derecho, Especialidad en Investigación. Especialidad en Finanzas. Maestría en Desarrollo Organizacional y Humano. Maestría en Administración. Jefe del Departamento de Egresados, y Docente, UNIVA.

“Por más que se quisiera buscar el concepto del deber y de justicia, también derivándolo de un hecho social, siempre el hecho, la relación social, deberán amoldarse al principio eterno de justicia y moral invariable...”



El sentido moral de la solidaridad social

Resumen

El hombre, como ser pensante y racional, a lo largo de la historia ha tratado de buscar esquemas de ayuda a sus semejantes, por lo cual en su afán de desarrollo, crecimiento y ayuda mutua, sobre todo dentro de los esquemas sociales y políticos actuales, ha determinado que la solidaridad es un factor importante y determinante en nuestra sociedad.

El deber social es uno de los puntos determinantes en el actuar y hacer de nuestra comunidad, donde la verdad se manifiesta en la superioridad del hombre en sus enfoques sociales y de solidaridad.

The moral sense of social solidarity

Abstract

Man, as a thinking and rational being, throughout history has tried to find help schemes for his equals. Thus in his quest for development, growth and mutual help, especially within current social and political schemes, man has determined that solidarity is an important and defining factor in our society.

Social duty is a determining factor in our society's acting and doing, in which the truth is manifested in man's superiority in his social and solidarity approaches.

Le sens moral de la solidarité sociale

Résumé

L'homme, comme être pensant et rationnel, a essayé tout au long de l'Histoire de chercher des schémas d'aide pour ses semblables. Ainsi, dans son désir de développement, de croissance et d'aide mutuelle, notamment dans les schémas sociaux et politiques actuels, l'homme a fait que la solidarité soit un facteur important et déterminant dans notre société.

Le devoir social est un des points déterminants dans l'action et les faits de notre communauté, où la vérité se manifeste dans la supériorité de l'homme, dans ses visions sociales et de solidarité.

No puede negarse la importancia que las concepciones filosóficas han tenido en la vida de la humanidad, ya que han influido siempre poderosamente en los destinos de los pueblos, cimentando sus instituciones y orientándolas en los aspectos más interesantes de su desenvolvimiento material y espiritual.

La solidaridad es una noción que se ha venido formando entre el sistema individualista, que proclama la libertad absoluta del individuo y los sistemas socialistas, opuestos, en pugna con él; pero no a manera de un acuerdo que se establece entre los hombres para salvaguardar de los partidos o grupos, sino un principio tomado de un ideal superior, siendo más un acuerdo entre las ideas que entre los hombres.

La complejidad de los fenómenos sociológicos se explica por el hecho de que aparece el hombre como factor del drama social con todas sus relaciones de ese mismo orden, siendo un elemento consciente de sí mismo y de su acción sobre todas las fuerzas sociales; capaz de darse cuenta, por su inteligencia, no tan sólo del mecanismo de leyes que lo rigen en todas las esferas de su vida, sino también de variarlas y hacer combinaciones particulares de las leyes sociales.

El hombre, ser de razón y de voluntad, tiende a la acción necesariamente, buscando su propio perfeccionamiento cada vez más amplio, pero ya se sabe que este fin no puede lograrlo sin atender al bienestar de los demás; de aquí que el problema social en su aspecto de la solidaridad revista un gran interés.

El hombre, por tanto, no puede permanecer indifere ante este problema, ya que de su intervención feliz dependerá muchas veces que el drama social tenga un justo desenlace, implantándose el orden y la paz, o, muchas veces, de esta misma intervención dependerá que el drama termine en la miseria, en la violencia y en el odio. Buenos ejemplos de todo esto nos ofrece la historia de hombres que han sabido hacer mucho por su familia o por su patria, cuando otros también han contribuido a causar grandes males.

Se le impone, pues, al hombre, una norma de conducta qué seguir en la sociedad para lograr su propio y verdadero perfeccionamiento y para contribuir al de toda la comunidad. ¿Cuál debe ser esta norma? ¿Dónde debe buscarse? Debemos tomar en cuenta la fusión de dos fuerzas que tienden a unificarse: el método científico y la idea moral; esa norma deberá consistir en el acuerdo que debe establecerse entre el sentimiento, medida del bien y la razón, criterio de la verdad, cuando se trate de la acción.

Algunas personas consideran que la razón y la conciencia van cambiando en el tiempo y en el espacio y, con ellas, las ideas de verdad y de bien. De esta manera, ¿cómo va a saberse cuál debe ser la norma de conducta que deben observar los miembros de la sociedad para establecer una verdadera solidaridad, cuando cada quien, conforme al adelanto de sus conocimientos que siempre irán progresando, juzgará muchas veces que debe adoptarse otra norma por ser la que esté de acuerdo con la noción de verdad y de bien que él tiene? Que el concepto que se tenga de la verdad y el del bien, no sea el mismo en todas las filosofías, ni en todas las religiones, no se niega, como tampoco se puede negar que la razón humana en su desenvolvimiento vaya adquiriendo nuevos conocimientos y profundizando los adquiridos; pero esto no implica que la verdad y el bien varíen en su naturaleza, para que se pueda decir que lo que hoy es

verdad, ya para mañana no lo será, no en todo caso, lo que acontece es que muchos individuos se irán siempre apartando de los verdaderos conceptos de la verdad y del bien, en tanto que otros, mantenidos en ellos, irán muchas veces profundizando, pero de todas maneras esos conceptos permanecerán invariables y únicos, como única e invariable es la naturaleza humana y su fin.

Cuando se sostiene que el concepto del bien es inherente a la naturaleza humana, esencial a la humanidad, se reconoce una gran verdad, pero cuando se cree que ese concepto va variando en el tiempo y en el espacio, entonces la doctrina solidarista no encuentra un criterio firme en su aspecto moral.

No hay que buscar al concepto del deber fuera de las relaciones generales que ligan al hombre en sociedad...

No hay que buscar al concepto del deber fuera de las relaciones generales que ligan al hombre en sociedad; en ese conjunto de acciones y de relaciones

donde se desenvuelve su personalidad es donde toda idea moral debe buscar su fórmula, y la idea de deber encuentra su expresión concreta y real. La moral consistirá en querer vivir nosotros y considerarnos como miembros de la sociedad.

Es indiscutible que el hombre tenga deberes en la sociedad, toda vez que para llenar sus fines necesita atender el bien común. Pero de aquí no se desprende que toda idea moral nazca del hecho social, donde debe encontrar únicamente su fórmula, siendo el hecho la norma del deber; ya que precisamente la norma de conducta sirve para saber lo que debe adaptarse ante los varios hechos que se presentan, y muchas veces sirve para variarlos o destruirlos. ¿Cómo puede concebirse que esa norma salga de los hechos, cuando muchos dejan de ejecutarse por ser considerados inmorales? Si se dice que los hechos anteriormente ya fueron ejecutados, respecto de éstos también se puede preguntar: y el deber en esos hechos, ¿podrá concebirse, sin amoldarlos a un principio general que sirva de norma? Indudablemente que sin tal principio no podría juzgarse sobre la bondad o



maldad de ningún acto y si por consiguiente engendra o no deberes, ya que le faltaría el término de comparación, una idea conforme a la cual debería juzgarse y sin la cual no puede hacerse ninguna comparación de bondad o maldad.

Luego, la norma de conducta que el hombre debe observar, la idea de deber, descansa en un principio que está por encima de los hechos sociales y que se impone por encima de ellos. Y no valdría decir que no se trata de un deber en el sentido ético de la palabra, en un sentido moral, sino en el sentido de que no pudiendo el hombre vivir sin la sociedad, para que ella exista, es decir la sociedad como un hecho, debe obrar el individuo en tal o cual sentido, de este o aquel modo para que la sociedad no se disgregue. Pero de todas maneras, siempre se trata de un deber que si se le concibe en su verdadera naturaleza supone una norma de conducta basada en un ideal superior de moralidad, ideal que para ser alcanzado supone al deber cumpliéndose dentro de la esfera de la rectitud moral misma, que de otra manera no se puede analizar.

De no ser esto así, el hombre tendría que convertirse en juez único de sí mismo, además de ser ya actor y espectador del drama social. Pero si el hombre se juzga a sí mismo no habría una verdadera sanción que trae consigo toda la ley, porque el principio de la obligación estaría en él mismo obligado. Si lo juzgan los demás, no habría una norma segura para juzgarlo, toda vez que la norma se hace consistir en el acuerdo de la libre investigación de la ciencia por la razón, criterio de la verdad, con el sentimiento, medida del bien. Por lo tanto no sería justo ni moral que alguien impusiera su manera de pensar sobre los demás, cuando no se sabe si esa manera de pensar es la verdadera de conformidad con lo que debe ser para todos el concepto exacto de bien.

Por otra parte, la igualdad entre los hombres no implica una superioridad de los unos respecto de los otros para poderse juzgar y obligarse; se supone que los hombres, además del derecho a ejercitar su propia libertad, tienen el de hacer que los demás ejerciten la que les co-

rresponde. De manera que las leyes de la solidaridad no deben obrar poderosamente sobre las teorías morales, sino -al contrario- las teorías morales deben determinar a los hechos sociales, para crear la verdadera solidaridad.

Para conocer mejor la situación natural y moral del hombre en sociedad, debe tomarse en cuenta tanto el lazo que lo une tanto a las generaciones presentes y pasadas como a las futuras. El conocimiento de las leyes de la solidaridad, nos conduce a establecer, una doble dependencia entre los hombres en el espacio y en el tiempo. El hombre vive en sociedad y no puede vivir sin ella, es un hecho anterior a su consentimiento y superior a su voluntad. Desde que el hombre entra a la sociedad, se van verificando cambios de servicios entre cada uno y todos, de manera que cada quien va necesitando del concurso de los demás, y todos disponen de un capital inmenso, producto del esfuerzo de las generaciones pasadas.

Efectivamente, es cierto que el hombre se encuentra colocado para su desenvolvimiento más amplio, en una esfera de progreso, en una situación cada vez más favorable en que lo han colocado sus antepasados: el lenguaje, gran parte del conjunto de ideas y conocimientos de las cosas, muchos instrumentos y útiles para el trabajo, etcétera. Gran parte del progreso ha sido puesto ante él por el esfuerzo de sus antepasados. Desde que el hombre nace, para el desarrollo de todas sus facultades casi embrionarias, necesita indispensablemente la ayuda de otros. En todas partes encontrará un caudal inmenso de riqueza y de ideas amasado por la humanidad; las enseñanzas que recibe de los labios de sus maestros o de sus padres, de los libros, etcétera. Y nunca se podrá saber el esfuerzo y los sacrificios que se han hecho para fabricar los instrumentos de trabajo para la agricultura, la industria, etcétera; las vidas sacrificadas para hacer cada vez más fácil la comunicación entre los pueblos; los esfuerzos mentales para el adelanto de las ciencias y las artes; en una palabra, todo lo que ha costado colocar al hombre en la situación cada vez más cómoda en que se encuentra.

A todo este capital formado en gran parte por los esfuerzos de toda la humanidad, se le considera como un legado de todo el pasado a todo el porvenir, porque no ha sido dejado a un individuo o grupo de individuos determinado, ni a una generación en particular, sino a toda la posteridad. Cada generación contribuye al aumento de ese capital, del cual disfruta a manera de un usufructuario para devolverlo aumentado a la posteridad.

Sobre ese punto, es muy lógico que el hombre tienda, como muchos seres inferiores a él a vivir y a progresar, tanto más cuanto que él, por ser un ser racional, conoce su fin y por eso se descubre en él la tendencia muy marcada de acumular, más que para el presente, para el porvenir, un conjunto de conocimientos y de riqueza. La vida de la sociedad tampoco es otra cosa que una conquista de fuerzas cada vez mejores, no tan sólo para su vida presente, sino también para el porvenir.

De acuerdo con esta doble dependencia entre los hombres y las generaciones pasadas y presentes, con la posteridad, el hombre nace deudor de la sociedad y permanece deudor de ella en todo tiempo y con una doble carga, la que existe actualmente entre los hombres, en virtud de los servicios que se prestan, siendo estos servicios la materia de un cuasicontrato de asociación que los une a todos, para hacer más justa la repartición de los beneficios y cargas, del activo y del pasivo, objeto legítimo de la ley social. La otra deuda es la que cada quien tiene con las generaciones futuras en virtud de los servicios recibidos por las generaciones pasadas, ya que a ellas no se les puede pagar. La idea de un cuasicontrato viene a ser pues, según esto, la base de la deuda entre los hombres y entre las generaciones, causa legítima del deber social. En efecto, se dice: el contrato libremente consentido y fielmente ejecutado de las partes es la base del derecho humano. En la sociedad, dado que los hombres por la misma exigencia natural tienen que relacionarse, sin convenir por ello previamente, ya que es un hecho anterior a su consentimiento, la ley que determine sus relaciones, no será

más que una interpretación y una representación del acuerdo que hubiera debido establecerse entre ellos, si hubieran sido previa e igualmente consultados.

Así las prestaciones recíprocas, causa de los contratos en materia civil, son también las de las obligaciones en el terreno moral-social. La noción de la deuda que se

La solidaridad puede llegar a ser desastrosa, criminal...

encuentra reconocida en el fondo de toda obligación jurídica, pública o privada, ya sea expresa o tácitamente, es también la medida del deber moral, ya que las relaciones sociales no son de otra naturaleza. La obligación de cada uno hacia todos no debe resultar pues, de una decisión arbitraria exterior a las cosas, es simplemente la contraparte de las ventajas que cada quien saca de la sociedad.

A este concepto de deuda, se le puede objetar. En efecto, se ha indicado que jamás se podrá saber el valor de los objetos que el hombre tiene a su disposición en ese fondo común de bienes materiales amasados en parte por los antepasados y en parte por él mismo; como tampoco podrá darse cuenta en el campo espiritual del valor de todo ese conjunto de conocimientos científicos, de todo ese caudal de ideas acerca del mundo que lo rodea y de todos los sentimientos e instintos que abriga en su ser, los que también él ha contribuido en gran parte a formar y aumentar por sus propios esfuerzos, ya que jamás podrá precisar, como se ha dicho, todos los esfuerzos y sacrificios que se han realizado para darles forma útil, para fabricar desde el más sencillo instrumento de taller, hasta la maquinaria más complicada de la industria moderna; ni apreciar los esfuerzos y sacrificios que habrán costado a tantas generaciones y a él mismo, hacer con las letras del lenguaje miles de combinaciones para llegar a otros tantos inventos en las ciencias y en las artes, después de muchos siglos.

De esa manera, y en esas circunstancias, ¿cómo podremos saber quiénes son deudores y quienes acreedores



y en qué medida? ¿cómo va a hacerse una justa repartición de cargas y provechos? Pues siempre se encontrará con que muchos de los que poseen en cantidad superabundante bienes materiales o un gran caudal de conocimientos y de buenos sentimientos, es decir, que han llegado a un grado alto de cultura y bienestar, habrán dado muchas veces con sus propios esfuerzos más a los demás que lo que de ellos hayan recibido y, al contrario, otros que no poseyendo bienes ni conocimientos, en una porción ni siquiera regular, habrán recibido más de la humanidad que lo que han dado. Todo esto, además de que una repartición en el terreno intelectual resultaría tanto más imposible, cuando que muchos por más quisieran recibirla, no podrían, dado que les sería imposible muchas veces adquirir conocimientos que estarían sobre su mentalidad y por otra, no es posible muchas veces traducir en dinero o bienes, los esfuerzos puramente espirituales.

Mas aparte de todo esto, y todavía suponiendo una justa repartición entre los verdaderos acreedores y deudores, de cargas y provechos, habría que estarla haciendo cuantas veces ingresaran nuevos miembros a la sociedad, ya que se ha dicho que todos tendrían derecho a ella, por dejarse los bienes no a un individuo o grupo determinado ni a una generación especial, sino a todos en general.

En el terreno moral la deuda resulta inexistente, si se prescinde del concepto general que se tiene del deber como norma suprema que debe servir para amoldar a él todas las acciones humanas. En efecto, quítese al hombre la idea que tiene del bien, y por consiguiente del deber como medio para alcanzarlo, y el concepto de la deuda se pierde. Algunas teorías admiten el concepto innato del bien y del mal en el hombre, considerándolos como necesarios para la humanidad; nada más que variable en el tiempo y en el espacio. Ahora bien, o la deuda social es ese principio innato del hombre que está reflejándose en cada hecho social y del cual sacan su norma todos, o no existe el deber propiamente dicho en su sentido moral y filosófico, que debe consistir en la manera de obrar forzosa y necesariamente para el hombre de conformidad con su naturaleza racional, que lo

conduzca por consiguiente a su verdadero bienestar, que debe encontrar fuerza en la sociedad, ya que en ella no está su real, su verdadero perfeccionamiento, ni es por tanto al que aspiran todos los hombres. Mas todavía, si se supone que el fin social es el único del hombre, y si se admite un concepto, un ideal de justicia y de moral invariable, inherente a la naturaleza humana, siempre esos hechos sociales irán variando, la sociedad irá progresando de conformidad con ese ideal.

Por más que se quisiera buscar el concepto del deber y de justicia también derivándolo de un hecho social, siempre el hecho, la relación social, deberán amoldarse al principio eterno de justicia y moral invariable, inherente a la naturaleza humana, para que pueda decirse de una manera más exacta que debe buscarse esta idea de moral, de deber en la misma naturaleza de las cosas.

Como se ve, hasta aquí no se niega, ni se podrá negar que el fin social no sea un fin de perfeccionamiento, ya que en la sociedad se desarrolla el hombre, en ella se encuentra el desenvolvimiento de sus facultades que le dan un cierto grado de perfeccionamiento. Tampoco puede negarse, por otra parte, que el entendimiento y la voluntad sean criterios para juzgar sobre la verdad y el bien. Lo que se niega es que el fin social sea el único del hombre, y la inteligencia, voluntad y sentimiento sean el criterio último, para juzgar de la verdad y del bien; en todo caso lo serán próximamente, directa, pero no remotamente. De aquí que si se obedece a la ley positiva, es porque está de acuerdo con esa norma suprema, con esa rectitud moral y el orden social que debe ser su expresión. De lo contrario vendría la coacción, que no puede fundar la moral, porque una moral implementada a la fuerza es contradictoria.

El criterio supremo del solidarismo tal como aparece existente para juzgar los actos del deber social está en el acuerdo que haya entre los actos del hombre con la opinión de los demás. La solidaridad puede ser justa y buena o criminal y malhechora. Consiste en la sujeción absoluta en el obrar del individuo, al carácter social, a las exigencias y tendencias del grupo o partido que lo rodea. El espíritu de solidaridad no es otra cosa que el

espíritu de obediencia entre los hombres, educándose de tal manera y ejercitándose de tal modo, que ha creado una especie de necesidad innata, a manera de una conciencia formal que ordena. Tú debes absolutamente hacer una cosa, tú debes absolutamente no hacer una cosa, en una palabra, tú debes. Porque bien se observa, que cuando el hombre tiende a satisfacer una necesidad urgente y por la misma fuerza de dicha necesidad, acaparará sin escoger lo que más le conviene, él se sujeta a todo lo que le indican los que lo rodean, sus padres, sus maestros, los principios de clase, en una palabra, la opinión de otros como criterio único. Tiene por objeto entonces la solidaridad, defenderse de los enemigos exteriores y destruir los interiores, que sean nocivos; ella trata de estrechar más el lazo social, reuniendo a todos los individuos para mejor defender sus intereses de grupo, morales, políticos, materiales, etcétera, para formar una especie de continuidad social en el espacio y en el tiempo.

Con razón se le ataca a la solidaridad, cuando llega a estos efectos, ya que no es inmoral, ni injusta, sino al contrario moral y justa por ser la condición *sine qua non* de todo verdadero progreso. La solidaridad puede llegar a ser desastrosa, criminal, ya que si se le considera, como se indica, bajo el aspecto de una exacta psicología social, la solidaridad no es otra cosa que un egoísmo de muchos, una intensificación y una exacerbación de los egoísmos individuales. El espíritu rencoroso de los partidos y clases sociales es más fuerte que el espíritu individual.

El solidarismo odia al individualismo, de manera que a los hombres superiores por su capacidad y originalidad no se les perdonará, si no se conforman a los pequeños intereses e intrigas del partido. El solidarismo quiere a los que se sujetan incondicionalmente a las tendencias del dicho partido, a los intrigantes y odia a los que permanecen extraños.

El solidarismo tal como se ha venido analizando, conduce necesariamente al conformismo y su completa eliminación de los no conformistas, que consiste en que toda sociedad imponga a sus miembros una con-

ducta determinada, tendiendo a dominar, a someter a todas las inteligencias y voluntades para encauzarlas por una corriente de actividad, por una manera de ser de conformidad con su carácter, para crear su propio valor moral.

Así como hay animales que toman el color del medio vegetal o mineral en que ellos viven, así también hay hombres que toman el color del medio moral en que ellos existen. Esta es la consecuencia que acarrea este conformismo y no tan solo ésta, sino también de expulsar del seno social a los individuos reacios a él, ejercitándose de parte de los grupos o partidos, sobre los que no se ajustan al ambiente moral social. Con esto se establece la decadencia completa, la degradación más desastrosa de todos los ignorantes. Esta persecución es más sorprendente que la misma imitación de unos individuos para adaptarse al medio en que ellos viven.

Con razón se dice: por todo esto se nota como si los hombres hubieran sido hechos para el progreso y no el progreso para los hombres. Esta ley no es tan sólo eliminadora de los elementos independientes, sino también de los débiles, delicados, etcétera, para forzar el grupo. Resulta exacto y más que todo ingenioso el considerarlo como una moral animal, porque bien se observa a veces que entre los animales un grupo de ellos, una parvada, se arroja para matar a alguno que padece alguna enfermedad. Pues esto mismo pasa en la sociedad con el conformismo. Es la moral eliminadora de los débiles.

Se esboza la hipótesis de una sociedad fundada sobre el principio de la selección racional en que sean eliminados todos los individuos que se consideren desfavorables o embarazosos para el progreso de la raza. Ciudades especiales se establecerán para los alcohólicos y se les suministrará gratuitamente y en abundancia, lo que sea susceptible para su pronta desaparición.

Para procurar la constitución de una sociedad que verdaderamente tienda a alcanzar su verdadera felicidad mediante un progreso y disciplina realmente sanos, no debe comenzarse con la destrucción de sus hombres, ya



que su fin más alto está en perfeccionar mejor a sus elementos componentes, mas no en destruirlos degenerándolos, porque así, al fin y al cabo, también tendrá que acabar por degenerarse toda ella y corromperse de esta manera, torciendo sus verdaderos fines marchará seguramente a la ruina. De manera que la selección racional que se ha mencionado resultara inmoral, irracional, como también inmoral e irracional resultará todo conformismo que tiende fundamentalmente no a otra cosa que a destruir la verdadera libertad de los individuos, verdadera fuente de bienestar de los hombres y de los pueblos.

De todo lo expuesto podemos concluir que la norma sobre la que debe descansar toda idea del deber social, no debe deducirse de los hechos sociales, sino que debe ser un principio superior que se les imponga. Además no debe ser la última norma para los hechos sociales el acuerdo del entendimiento, criterio de la verdad con el sentimiento, medida del bien, sino que debe consistir, en último término, en un principio superior al mismo hombre.

Debe rechazarse todo conformismo social, con su complemento: la eliminación de los conformistas, por ser contrarios a los verdaderos principios que deben regir en la sociedad ☞

Fuentes y bibliografía que se pueden consultar para ampliar más en el tema

- Mardones, José María (1998). [et. al.]. *Hacia una sociedad más solidaria* España: Mensajero p. 109.

- Guillén Romo, Héctor. (1990). *El sexenio de crecimiento cero*. México: Era.
- Aristóteles. *Moral a Nicómaco*. España: Espasa calpe. 11a. ed.
- Dautais. (1960). *Elementos de moral social*. México: SSM.
- Peters, R. S. (1984). *Desarrollo moral y educación moral*. México: FCE.
- I. Suárez, Eduardo L., tr. Zuccolotto, Héctor M. (1988). *Calidad total aquí y ahora: la estrategia*. México: Panorama.
- Secretaría de la Contraloría General de la Federación. *Renovación moral*. México: FCE (Cuadernos de Renovación Nacional).

Videos

- Roldán, Diana. (1998). *Presidentes de la República: Carlos Salinas de Gortari, el hombre que quiso ser rey*. México: Clío.
- 46 min. (2002). Otros. -- (Col. Enrique Krause) Chris Wedge. *La era de hielo (Ice age) / Chris Wedge*. EUA : 20th century fox, 81 min



Foto de: Gloria Isabel Escoto Vargas



La participación ciudadana, su origen desde el seno de la familia

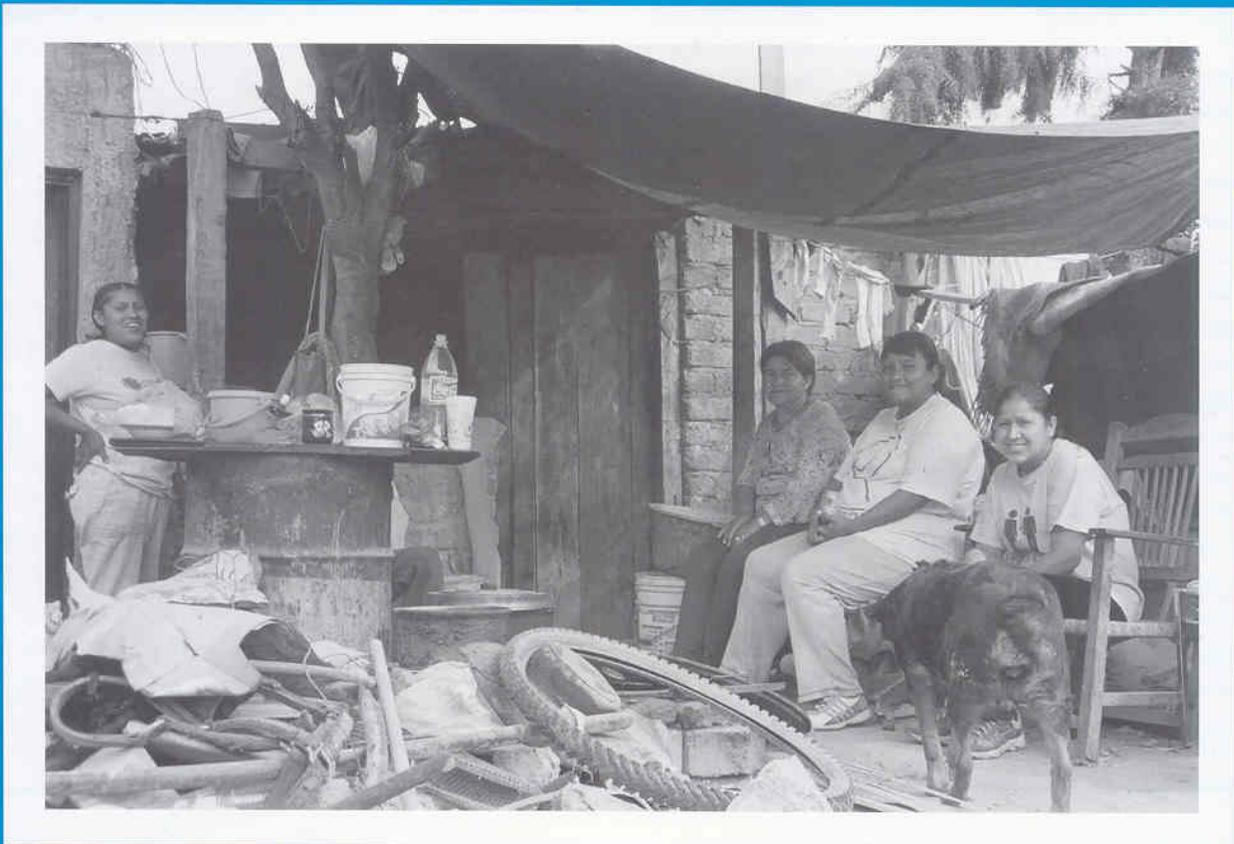


Foto de: Fabiola Escalona

Carlos Arturo Ramírez Gutiérrez
Docente del Departamento de Psicología, UNIVA.

“...si llegamos a crear las condiciones que permitan la formación de personas con disposición y capacidad para la participación ciudadana democrática, todo habrá valido la pena...”



La participación ciudadana, su origen desde el seno de la familia Resumen

Todo estado democrático se fundamenta en tres pilares: una legislación justa basada en el consenso social, un gobierno legítimo en el que se distribuya y limite el poder, y una ciudadanía que participe en la toma de decisiones, en la solución de controversias y en la mejoría de la sociedad. Para promover la participación de los ciudadanos en los asuntos comunitarios, se requiere que estos tomen conciencia de la importancia de su participación, que se creen las estrategias y los mecanismos que la hagan posible, pero además, y sobre todo, promover el desarrollo en los individuos de características de personalidad que los lleven a ser ciudadanos comprometidos con sus grupos en la consecución del bien común. Nuestro marco teórico es la Escuela de Psicología Individual creada por el psiquiatra vienés Alfred Adler en 1912.

Citizen participation, its origin in the family bosom Abstract

All democratic states are founded on three pillars: a just legislation based on social agreement; a legitimate government that distributes and limits power; and citizens that participate in decision making, solving controversy and fostering social improvement. The promotion of citizen participation in community issues requires a consciousness regarding the importance of civic participation. Strategies to make participation possible need to be created and the individual should develop personality characteristics that will lead to the formation of committed citizens in the pursuit of the common good. Our theoretical framework is that of the Individual Psychology School created by the Viennese psychiatrist Alfred Adler in 1912.

La participation citoyenne, son origine à partir du sein de la famille Résumé

Tout Etat démocratique se fonde sur trois piliers : une juste législation basée sur le consensus social, un gouvernement légitime où le pouvoir est partagé et limité, et des citoyens qui participent à la prise des décisions, à la résolution des controverses et à l'amélioration de la société. Pour promouvoir la participation des citoyens dans les affaires communautaires, il faut qu'ils soient conscients de l'importance de leur participation, que l'on crée les stratégies et mécanismes qui le rendent possible, mais en plus et surtout, que l'on promeuve un développement des individus de façon à devenir des citoyens engagés à protéger le bien commun. Notre référence théorique est l'Ecole de Psychologie Individuelle créée par le psychiatre viennois Alfred Adler en 1912.

Introducción

Un Estado democrático se fundamenta en tres pilares: una legislación justa basada en el consenso social; un gobierno legítimo en el que se distribuya y se limite el poder, y una ciudadanía que participe en la toma de decisiones, en la solución de controversias y en el mejoramiento de la sociedad.

La participación ciudadana es el conjunto de acciones voluntarias a través de las cuales los ciudadanos intervienen de forma individual o colectiva en los asuntos

de la comunidad y en la política pública. Implica que la persona asume su responsabilidad en la construcción de la sociedad (Conde, & Vidales, 2003).

La participación ciudadana es un derecho y un deber reconocido en nuestra Constitución. Puede realizarse de dos formas, de acuerdo con los propósitos que se persigan:

* Participación social: se refiere a las acciones a través de las cuales las personas colaboramos en el manteni

miento y mejoramiento de nuestra sociedad. Con este tipo de participación contribuimos a la solución de los problemas comunes.

* Participación política: tiene como propósito que los ciudadanos participen directamente en el poder político, ya sea otorgando o quitando el apoyo a los gobernantes, o bien ocupando algún cargo público.

Podemos participar de manera individual en los asuntos públicos, pero la participación organizada es una forma muy efectiva de colaborar en la solución de los problemas comunes. Las acciones de las organizaciones siempre tendrán más fuerza que las acciones individuales.

Existen varias formas de organización social y política entre las que podemos citar como ejemplos las siguientes:

- Sindicatos: destinados a defender los derechos de los agremiados.
- Organizaciones empresariales: tienen como objetivo desarrollar actividades productivas.
- Organizaciones espontáneas: surgen para resolver un problema concreto, y una vez solucionado, se disuelven.
- Organizaciones filantrópicas y de caridad: son de beneficencia privada y persiguen fines humanitarios.
- Los partidos políticos: organizaciones de ciudadanos que buscan el poder político.
- Organizaciones civiles: formadas por personas que se encargan de asuntos públicos, pero sin involucrarse en cuestiones partidistas.

Características de la participación social democrática

La participación ciudadana se compone de una serie de características que, ejercidas en su justo equilibrio, componen su democracia. Son las siguientes:

a) Universal: todos los ciudadanos, por el hecho de serlo, tienen derecho a la participación ciudadana.

b) Voluntaria: implica la decisión personal de pertenecer a un grupo y emprender acciones conjuntas.

c) Pacífica: expresa las posiciones y puntos de vista de la ciudadanía sin necesidad de recurrir a la violencia.

d) Informada: quienes participan están al tanto de los problemas sociales y de las vías legales para su solución.

e) Responsable: se asume el compromiso de mejorar las condiciones de la sociedad a la que se pertenece.

f) Solidaria: se anteponen los intereses, las aspiraciones y necesidades sociales a los intereses individuales y personales.

g) Recíproca y cooperativa: se comparten beneficios, riesgos y desventajas.

h) Comprometidas: implica una actitud de participación, para lo cual se requiere conciencia, voluntad y práctica real.

i) Dialógica: se sustenta en el diálogo como mecanismo para expresar las ideas e intereses, plantear críticas y buscar consensos (Conde, & Vidales, 2003).

La mayoría de las sociedades, en la actualidad, aspiran a la democracia. Pero ésta no se impone. Se consigue a través de un esfuerzo planeado y continuo en el que deben participar activamente los individuos que las componen.

Para que una sociedad logre un alto nivel de participación social democrática, necesita trabajar en la formación de los individuos que la integran, a fin de que estos lleguen a ser: autónomos, libres, responsables, solidarios, tolerantes, honestos, comprometidos y participativos, capaces de analizar la realidad, de com



prender los problemas y de definir su postura ante ellos, de organizarse y saber realizar trabajos en conjunto con otros, de expresar sus opiniones y saber escuchar las de los demás.

Es necesario promover que los ciudadanos sean conscientes de la importancia de participar en las decisiones y acciones de la comunidad en que se desenvuelven. También es necesario crear las estrategias para que pueda darse esa participación, pero, si se quiere abordar el problema desde sus raíces, si se pretende sentar las bases que nos permitan aspirar a vivir una verdadera democracia, hemos de revisar el ambiente familiar y sus repercusiones en la personalidad de los seres humanos, porque es ahí, en la familia, donde cada hombre desarrolla las características que lo hacen único y que le confieren una manera particular de reaccionar ante las situaciones que se encuentra en la vida. Si queremos mejorar las sociedades, los países y a la humanidad entera, debemos procurar mejorar al ser humano individual, y una forma de hacerlo es influir en el ambiente en que éste se forma.

A través de la historia del pensamiento humano, encontramos, de manera recurrente, ideas sobre el hombre como ser social. Desde la época de oro de la filosofía griega, cuando se le define como un animal social, hasta los tiempos más recientes, en las propuestas de psicólogos actuales como Erich Fromm que nos habla de la necesidad natural del hombre de establecer relaciones con sus semejantes (Gardner y Col 1985; Caparrós, 1975), o de Viktor Frankl, citado por Bazzi y Fizzotti, (1986), que propone que el ser humano, para alcanzar su propia realización, necesita trascenderse a sí mismo y establecer contacto con su mundo social y la propuesta teórica de Alfred Adler (1953), según la cual, todo ser humano tiende, de manera natural, a interesarse por los problemas de su comunidad y a participar con sus propios recursos al logro de propósitos sociales.

Ante esta serie de ideas, nos surge la pregunta: ¿por qué, si el hombre es un ser social por naturaleza, es co-

mún encontrar, en nuestras sociedades actuales: competencia, egoísmo, individualismo, falta de consideración hacia los demás y falta de compromiso para resolver los problemas que nos atañen a todos? Para proporcionar algunas ideas que nos ayuden a contestarla, expondremos, a continuación, algunos de los conceptos básicos de la Escuela de Psicología Individual, creada por el psiquiatra vienés Alfred Adler.

Escuela de Psicología Individual

El creador de la Escuela de Psicología Individual, Alfred Adler, nació en Viena en 1870. Estudió medicina en la Universidad de esa misma ciudad y se especializó en Oftalmología y en Psiquiatría. Perteneció a la Sociedad Psicoanalítica de Viena, fundada por Sigmund Freud, de la cual llegó a ser presidente. Pero se generaron desacuerdos entre Freud y Adler, y éste renunció a la sociedad en 1911. A partir de entonces se independizó y fundó, un año más tarde, la Escuela de Psicología Individual.

Adler no estaba de acuerdo con las ideas de Freud expuestas en su teoría sexual. Rechazaba la opinión de que la principal motivación del hombre fuera la búsqueda de placer. Para él, el hombre actúa principalmente buscando conseguir poder, y su motivación fundamental es de carácter social. El hombre aspira, fundamentalmente, a lograr la perfección (Bischof, 1980).

Analizaremos, a continuación, algunos de los principales conceptos de Psicología Individual que nos servirán de fundamento en el presente trabajo.

Inferioridad

La inferioridad en el hombre la podemos entender en dos sentidos; por una parte, el ser humano cuando nace es, entre todas las especies, el ser más subdesarrollado. Si no se le atiende y si no se satisfacen sus necesidades, muere irremediamente. También es el que

...el niño percibe su inferioridad con respecto a las otras personas que conviven con él.

tarda más tiempo en alcanzar su pleno desarrollo, por eso la infancia del hombre es tan larga. Por otro lado, el niño percibe su inferioridad con respecto a las otras personas que conviven con él. Los hermanos son mayores, más fuertes, con mejores habilidades y más poder, y los padres y demás familiares son también superiores a él (Adler, 1912).

Lucha por la superioridad

Esta conciencia de la propia inferioridad sirve para que los niños se sientan motivados a crecer. Es una fuerza que los impulsa a buscar la superioridad, a perfeccionarse, esto es, a desarrollar sus propias potencialidades. Este camino para superar la inferioridad puede seguir dos vertientes. Una de ellas, el camino patológico, nos lleva a buscar el desarrollo de nuestras capacidades para imponernos y dominar a los demás. La persona sana persigue su pleno desarrollo para poner sus fuerzas y sus habilidades al servicio de la comunidad en la que se desenvuelve.

El interés social

Existe, en todos los seres humanos, una predisposición innata a preocuparse por los asuntos sociales. Está en su naturaleza la tendencia a participar en la solución de los problemas de su comunidad y aportar sus recursos en la búsqueda del bien común. Esta predisposición debe ser alimentada por el ambiente en el que el niño se desarrolla, particularmente el familiar, que es el que ejerce la mayor influencia en la formación de la personalidad en la primera etapa de la vida.

La atmósfera familiar y su importancia en la formación de la personalidad

Cada persona tiene una manera particular de reaccionar ante los diferentes estímulos que la vida le presenta, a esto se llama estilo de vida. Nuestra personalidad es única, y en ella intervienen una gran diversidad de factores: biológicos, cognitivos, emocionales, moti-

vacionales, entre otros. La personalidad es el producto de un proceso de desarrollo que dura toda la vida del hombre y en este proceso ocupan un lugar de especial importancia los primeros años de vida. Puesto que la familia es el escenario donde se viven estas influencias decisivas y es nuestro primer contacto con el mundo social, analizaremos a continuación los diferentes tipos de atmósferas familiares y las repercusiones en la personalidad y en la vida de las personas que las componen (Adler, 1953).

Para Adler (1935), atmósfera familiar es un concepto que designa globalmente todos aquellos factores e influencias que partiendo de las personas más cercanas al niño actúan sobre él. Constituye para el niño un contacto primario con el medio ambiente. En la atmósfera familiar se incluyen padres, hermanos, parientes, amigos de la familia y todas las relaciones entre ellos. Analizando diferentes características haremos una clasificación de los diferentes tipos de ambientes que se pue-

den encontrar en las familias. La construcción de estas atmósferas dará como resultado el perfil de ciudadano que se forma en su seno (Bottome, 1952).

Las personas que se desarrollan en una familia con atmósfera autoritaria sacrifican sus propias opiniones

* **La atmósfera de rechazo.** Lema: *eso es problema tuyo*. En este tipo de familias se prefieren los métodos severos de educación que después se racionalizan por la búsqueda de formación de carácter del niño. Por una serie de motivos, los papás rechazan a sus hijos: porque no satisfacen sus expectativas, porque les coartan la libertad, porque son una carga económica, etcétera.

Un niño que vive en una atmósfera de rechazo se forma una imagen negativa de los demás y del mundo en general; para él, estos son fríos, faltos de amor, imprevisibles, malos, crueles, violentos y terribles. Las personas allegadas son consideradas como gigantes poderosos con una fuerza descomunal que aplican sin ninguna consideración a su seguridad personal. Además, estos niños suelen desarrollar esquemas negativos sobre



su propia persona. Convierten el rechazo que sienten en pensamientos como: no merezco ser amado, no soy digno de atención, no soy valioso. Su fuerte sentimiento de inferioridad los hace suspicaces y pesimistas; cuando alguien pretende ayudarles, reaccionan con una gran desconfianza que los hace rechazar cualquier apoyo. El criterio de poder para quien ha crecido en una familia con ambiente de rechazo es el dominio de los demás y por lo tanto, se volverá cruel y despótico con los más débiles que él. Aunque algunos desarrollan potencialidades personales que les permiten afrontar los problemas de la vida, les falta el sentido comunitario y no están dispuestos a participar en los problemas comunes ni a aportar sus recursos en beneficio de los más necesitados.

*** La atmósfera autoritaria.** Lema: *el que quiere a sus hijos, los castiga, la severidad no ha hecho daño a nadie.* También en este tipo de atmósfera se encuentran la dureza y la severidad como características importantes, pero en este caso el maltrato y el rechazo no son globales. El niño recibe buen trato, a condición de que se doblegue a las exigencias de los padres. En este ambiente familiar los padres son percibidos como prepotentes e inabordables, el niño se siente débil, sometido y superdependiente. Sólo se sentirá seguro cuando haga caso a lo que sus exigentes padres le imponen.

Es posible que en el futuro, los niños que viven en estos ambientes se muestren tímidos, inseguros, corteses e inhibidos. También se suelen encontrar en ellos síntomas de ansiedad. Por otro lado, se mostrarán fuertemente dependientes de la autoridad, buscarán estar sometidos a una persona autoritaria. Las personas que se desarrollan en una familia con atmósfera autoritaria sacrifican sus propias opiniones, reprimen sus emociones y se someten a las exigencias de los demás. Es posible que lleguen a recibir atención, buen trato y que sean bien calificados por las personas significativas en su vida, pero el precio que tienen que pagar, muchas veces, es la negación de sí mismos y un pobre desarrollo personal. Llegan a tener una participación social, pero no por decisiones bien fundamentadas, sino por el deseo de complacer a los demás, sobre todo a los que representan alguna figura de autoridad, para ganarse su aprobación y sus favores.

*** La atmósfera doliente.** Lema: *el mundo paga con ingratiudes, este mundo es un valle de lágrimas.* En este tipo de atmósferas, una, por lo menos, de las personas allegadas se presenta como mártir. El mártir es un pesimista que profesa una mala opinión sobre sí mismo y, como única posibilidad de autoenaltecimiento, subraya la maldad de los demás y expresa (con todos los medios) los muchos sufrimientos que tiene que soportar.

El mártir tiene una mala imagen de sí mismo, pero también de los demás, a los que ve como causa de su infortunio. Como explicación de su propio martirio, busca descubrir el mayor número de características negativas en los demás.

El mártir cree que es la única persona en el mundo con conducta intachable y noble, todos los demás son detestables. Un pensamiento básico del mártir es: la gente es infinitamente mala. Pero, paradójicamente, esta maldad que percibe en los demás es lo que lo hace mártir, y, en última instancia, le permite ser mejor que ellos.

Los niños que crecen en una atmósfera familiar doliente, percibirán el mundo como vacío, triste, amenazante, hostil y desolado. Su imagen del mundo, por lo general, será marcadamente negativa. Se percibirán a sí mismos como malos, por ser la causa del sufrimiento de la persona significativa para ellos y, por lo tanto, es probable que desarrollen una baja autoestima. A la persona mártir la tipificarán como quejumbrosa, doliente, distanciada y desmoralizadora.

*** La atmósfera represiva.** Lema: *hay que obedecer, en esta casa no se replica, hay que hablar el lenguaje de quien te da de comer.* Existen algunas características coincidentes entre la atmósfera familiar autoritaria y la represiva. También en este último caso los padres se muestran autoritarios en lo que se refiere al cumplimiento de las normas por ellos establecidas, pero las personas represivas ejercen influjo en todos los ámbitos de la vida de los que conviven con ellos. Influyen y quieren controlar opiniones, ideas y deseos, gustos, uso del tiempo libre, preferencias, amistades, etcétera. La atmósfera represiva no da ningún margen de opción para el ejercicio de la libertad.

Las personas represivas empiezan a ejercer el control desde una época muy temprana en la vida del niño. Piensan que el bebé debe recibir atención en los momentos establecidos por ellos, e incluso el contacto con el niño y la relación de los padres con él responden a un orden. De esta manera, los padres implantan verdaderos métodos de adiestramiento en lo referente a la alimentación y la evacuación. Si el niño no come o no hace sus necesidades a sus horas, se le coacciona para que hagan las cosas *como Dios manda*.

La atmósfera represiva influye también en el área emocional de los niños a los que se les exige que cultiven algunos sentimientos y condenen otros. Deberán ser apreciadas y amadas las personas que, a criterio de los padres, son buenas y deberán rechazar y odiar a las personas malas según el mismo criterio. Los niños crecen con la preocupación de estar obrando mal, sobre todo cuando comprueban que sus pensamientos o emociones no coinciden con algunos de los que tienen sus padres.

La familia con ambiente represivo tiene, como característica distintiva, una educación sermoneadora, que es la expresión del control absoluto de los niños por parte de los padres.

Los niños que crecen en esta atmósfera perciben a sus padres como prepotentes, absorbentes, injustos, omnipresentes y malos. Se sienten amenazados, débiles, forzados e impotentes. Tienden a satisfacer su necesidad de seguridad mediante métodos pasivos y represivos y, por lo general, se refugian en los sueños y el aislamiento,

Esto ocurre con las familias tendientes a la depresión.

desarrollan una gran necesidad de sobrecompensación y un sentimiento de odio hacia el mundo represivo.

Las personas que han crecido en una familia con este tipo de atmósfera tienen gran dificultad para expresar sus pensamientos y emociones y evitan las relaciones estables e íntimas.

* **La atmósfera sin esperanza.** Lema: *nosotros no podemos conseguir nada, el que cae en el lodo, se hunde cada vez más*. Este tipo de ambiente familiar no es necesariamente propiciado por los padres. A veces son las condiciones externas, principalmente económicas, pero otras veces políticas o de otro tipo, las que provocan una situación tan negativa, que resulta inadecuada para el desarrollo del ser humano. También las enfermedades graves y crónicas, las persecuciones religiosas y racistas y la falta total de oportunidades generan situaciones de desesperanza en donde incluso la propia existencia se ve continua y seriamente amenazada.

Generalmente hay fenómenos que se presentan como secuela a este ambiente de desesperanza, como son el alcoholismo, la drogadicción, la depresión y los actos de violencia.

En familias con este tipo de atmósfera, los niños viven inseguros y se sienten completamente vulnerables, la percepción que desarrollan sobre su medio ambiente es completamente negativa y hay un gran resentimiento hacia las demás personas. No desarrollan interés social, pues no creen en la posibilidad de salir adelante mediante la cooperación y la participación con los otros miembros de su grupo, de la problemática común que se les plantea.

La atmósfera sin esperanzas puede darse también en familias que no viven en las situaciones externas que hemos planteado, incluso en algunas en que las condiciones pudieran considerarse como buenas. Esto ocurre con las familias tendientes a la depresión. En estos casos se generan pensamientos pesimistas hacia el mundo, hacia uno mismo y hacia el futuro, y sentimientos de tristeza, ansiedad y desesperanza que son transmitidos a los otros miembros de la familia. La atmósfera familiar sin horizonte es en extremo contagiosa.

* **La atmósfera humillante.** Lema: *empequeñece a los demás para que ellos no te empequeñezcan a ti*. Esta atmósfera familiar se define por la tendencia de los padres



a rebajar, despreciar o desalentar a los hijos con una crítica negativa persistente.

Las personas que tienden a rebajar y desvalorizar a los demás tienen, generalmente, una autoestima baja y tratan de compensar sus sentimientos de inferioridad rebajando a los demás, basándose en el principio: si los desvalorizo, no podrán ser superiores a mí. Suelen ver todo lo que los otros hacen con malos ojos, son muy sensibles a las conductas ajenas.

En este tipo de atmósfera suele darse el fenómeno *del chivo expiatorio*, es decir, los padres cargan a un miembro de la familia las causas de toda la problemática, quedando ellos libres de toda responsabilidad.

Los niños confrontados permanentemente a un ambiente de humillación perciben el mundo como negativo. También es probable que se formen un concepto negativo de sí mismos y casi siempre mostrarán una actitud de desaliento. Esta actitud se presenta en niveles muy variables. Cuando el grado de desaliento es muy alto, el niño tenderá a echar mano de métodos de seguridad pasivo-regresivos; en cambio, cuando el grado de humillación es moderado, tenderá a aplicar métodos activos y agresivos, esto significa que ellos también recurrirán a rebajar y menospreciar a los demás para sentirse seguros de sí mismos.

Las familias que viven bajo un ambiente de humillación suelen mantenerse aisladas y los niños que se desarrollan en ellas tienden a ser solitarios y misántropos o se convierten en pesimistas hipercríticos que no confían ni en sí mismos ni en los demás.

La atmósfera de desavenencia. Lema: *no hay que condescender nunca, no hay que dar el brazo a torcer*. En este tipo de atmósfera familiar las disputas y pleitos son cotidianos. Entre los padres se lleva a cabo una incesante lucha por el poder en la que ninguno de ellos se deja dominar. En esta lucha, los padres suelen esforzarse por atraer a los hijos a su causa, pero la simpatía y la alianza con alguno de los padres, provoca que la lucha se vuelva más encarnizada. De esta manera los hijos se encuentran ante un doble conflicto: por un lado la tensión que

les causa el vivir en un ambiente siempre hostil en el que no pueden gozar, ni por un momento, de la paz y la armonía necesarias para su sano desarrollo; por otro lado, se ven en la imposibilidad de dar la razón a ambas partes del conflicto, si llegan a liarse con alguno de los padres, necesariamente se indispondrán con el otro.

Es posible que los niños que han sido testigos de una lucha continua entre sus padres lleguen a pensar que el poder y el afán de lucha son atributos necesarios para enfrentar la vida y posiblemente, siguiendo el modelo paterno, repetirán este tipo de atmósfera en su propia familia.

Las personas que han vivido en este tipo de familias basan su concepto de superioridad en la posibilidad de imponerse a los demás, se sentirán profundamente rebajados cuando sospechen que su cónyuge les aventaja en algo y, en estos casos, desde su propia lógica, la única vía posible de autoafirmación es la lucha. Es imposible que un hogar con atmósfera de desavenencia dé lugar a la cooperación, al interés social y al sentido comunitario.

* **La atmósfera competitiva.** Lema: *no hay que rendirse nunca, el hombre laborioso lo consigue todo*. En las sociedades industrializadas de origen cristiano-occidentales se ha dado un énfasis especial a la autoafirmación individual. En éstas es de primordial importancia ser productivo, trabajador y confiable. Los atributos contrarios, es decir: ser improductivo, perezoso y poco confiable, son condenados socialmente. El parámetro de desarrollo de una persona es su nivel de rendimiento. Pero el rendimiento no es una magnitud absoluta y siempre que se le quiera medir será necesario compararnos con otros.

Las familias que basan su atmósfera en el rendimiento y la competencia son un hecho frecuente en nuestro ámbito cultural; en la clase media y alta son, incluso, un fenómeno característico. En este tipo de ambientes el propósito de ser alguien de provecho es convertido en el ideal de rendir más que los demás, de ser el mejor, y en ocasiones desvirtuarán los valores del trabajo y la responsabilidad. En el fondo de los objetivos e ideales mencionados, hay una fuerte tendencia a la prepotencia. Los niños que viven en este tipo de atmósferas luchan

con denuedo por desarrollar poder personal, utilizando todos los métodos y medios que sean necesarios.

Es claro que en un ambiente como el que estamos describiendo no se desarrollan habilidades para la cooperación y el interés social, y cualquier acción que se emprenda en búsqueda de superación estará encaminada al crecimiento personal sin intención alguna de dirigirla hacia la consecución del bien comunitario.

*** La atmósfera pretenciosa.** Lema: *para nosotros, lo mejor no pasa de bueno, nadie puede compararse con nosotros.* Son características esenciales de este tipo de atmósfera familiar el afán por conseguir prestigio social, conciencia elitista y preeminencia. Todas sus posesiones, objetos animados e inanimados son utilizados para demostrar un *status* social elevado. Los propios hijos son puestos al servicio del prestigio de la familia. Desde pequeños deben ser guapos y listos, en su escuela deben ser los más sobresalientes y también destacar en el deporte. Hasta sus amigos deben pertenecer a las mejores familias.

Es indudable que estos niños viven bajo una tensión constante por las altas expectativas ajenas que recaen sobre ellos. Se les impone, desde pequeños, el principio de todo o nada y ellos crecen convencidos de que es necesario vencer o perecer. La consecuencia emocional de este tipo de atmósfera es la angustia permanente de no responder a las altas aspiraciones de sus padres.

Por lo general, las personas que crecen bajo el influjo de este tipo de ambientes están dominados por un ideal de perfección y no pueden expresar con facilidad sus sentimientos.

*** La atmósfera materialista.** Lema: *el dinero gobierna el mundo, de dinero no se habla: se tiene.* Esta es una variante de la atmósfera familiar productiva, pero en este caso el interés se centra en las posesiones materiales tangibles. Las cosas se consideran valiosas sólo si representan un bien económico o nos pueden ayudar a conseguirlo.

Para los padres materialistas los hijos son, muchas veces, un estorbo, porque representan un gasto económico y pueden disminuir el patrimonio familiar. Por este motivo los niños les despiertan poca simpatía y no suelen darles verdadero calor y afecto humanos.

Cuando crecen, estos niños ven a la demás gente como antipática, extraña y distanciada y a sí mismos se perciben como insignificantes, pequeños e inútiles. Su actitud más frecuente es de desánimo, angustia existencial y sentimientos de inseguridad. Y a lo largo de su vida, al igual que sus padres, la posesión de dinero y de bienes materiales serán los caminos que elijan para buscar la superioridad.

Estas personas no desarrollan su interés social y no les interesa cooperar en las actividades de los grupos a los que pertenecen, a menos que de su participación puedan obtener un beneficio económico.

*** La atmósfera sobreprotectora o mimosa.** Lema: *sólo se puede confiar en la familia, los otros decepcionan.* En el pasado prevaleció la atmósfera familiar autoritaria. Tratando de evitar esta situación y por el temor de actuar indebidamente en el trato con los hijos y buscando, además, propiciarles un ambiente que favorezca su desarrollo emocional, algunos padres han creado un ambiente artificial, que Adler llamaba "clima de invernadero", que

no tiene qué ver con la realidad a la que se tiene que enfrentar el niño en su vida. Estos niños crecerán insensibles y vulnerables, torpes y acobardados y buscarán, a cualquier edad,

la protección de la madre. Una estrategia utilizada por ellos será tratar de conseguir la compasión de los demás para que estos los ayuden a salir de sus dificultades. Aun estando casados, dejarán toda la responsabilidad a su pareja y ellos seguirán tan torpes e inútiles como siempre.

Las personas que han vivido en este tipo de atmósfera familiar no saben resolver dificultades ni enfrentar conflictos, de niños nunca tuvieron que hacerlo porque

Las personas que se desarrollan en una familia con atmósfera autoritaria sacrifican sus propias opiniones



los padres acudían de inmediato a su primer llamado. Llegan a ser tiranos y se aprovechan del tiempo de sus padres y demás personas que puedan satisfacer sus necesidades. Cuando no acuden de inmediato, se enfadan, patalean y hacen rabietas.

Pero cuando no tienen a esos gigantes poderosos que les resuelven todos los apuros, se muestran confusos e incompetentes.

Estos niños desarrollan principios como: yo sólo valgo algo si mis padres se preocupan por mí, sólo me sentiré seguro en un ambiente en donde haya alguien que se preocupe por mí. Estas ideas les generan una autoimagen negativa.

Otra de las estrategias desarrollada por estos niños es la de mostrarse indefensos y necesitados, enfermos o llenos de temor, para conseguir que otras personas los cuiden y protejan.

Es inevitable que estas personas enfrenten situaciones difíciles en la vida, como todo ser humano las enfrenta. Tendrán, por ejemplo, que ampliar sus ámbitos de acción hacia su barrio y la escuela, ahí encontrarán personas diferentes a sus padres sobreprotectores y es probable que entonces se muestren ansiosos y desmoralizados y puede ser que lleguen a la conclusión de que están impotentes en un mundo lleno de gente malvada. Si han logrado desarrollar una imagen positiva de sí mismos serán exigentes con los demás, pero sin cooperar ellos mismos a la solución de los problemas comunitarios.

* **La atmósfera de compasión.** Lema: *nadie hace caso de los lisiados, pero aquí estamos nosotros.* Este tipo de atmósfera es una variante de la sobreprotectora, pero se da cuando alguna persona sufre una deficiencia física o mental o padece algún grave infortunio. Muchas veces estas personas rechazan estas muestras de compasión porque por ellas se sienten especialmente discriminadas y perciben que las atenciones recibidas no se deben a

una cualidad presumiblemente positiva, sino al hecho de ser minusválidos o anormales. Esto produce, entre otras consecuencias, que el niño se forme una imagen negativa de sí mismo y una pobre autoestima. Además, a veces, la compasión lleva al niño a compadecerse de sí mismo y a perder el ánimo por sentirse diferente a los demás.

* **La atmósfera inconsecuente.** Lema: *a veces le desbordan a uno los sentimientos.* Este tipo de atmósfera se da cuando alguna de las personas allegadas, generalmente la madre, es caprichosa e imprevisible. Estas personas suelen tener inestabilidad emocional y estallan de pronto en explosiones sentimentales. Se comportan según el humor del momento. Pegan o llenan de mimos al niño, a veces sin motivo aparente.

Este tipo de comportamientos genera en los niños angustia e inseguridad, les parece encontrarse en un mundo caótico e imposible de controlar.

Quienes crecen en la atmósfera familiar inconsecuente, sienten una gran necesidad de claridad, de orden, de

Este tipo de comportamientos genera en los niños angustia e inseguridad

directrices orientadoras y de reglas fijas que les permitan reconocer lo que está bien y lo que está mal, pero se quedan frustrados en un mundo paradójico y desordenado. Se crea en el niño una opinión negativa de sí mismo, de los demás y del mundo y los lleva a inestabilidad, falta de control, egocentrismo, exigencia de satisfacción inmediata y trastornos de la vida profesional o comunitaria.

* **La atmósfera democrática.** Lema: *hay que respetar la opinión del otro, hay que ver con ojos positivos.* La atmósfera familiar democrática es el ideal de la escuela de Psicología Individual. Es importante aclarar que se habla de un ideal, porque se considera que esta democracia no se alcanza de manera total y absoluta, debemos caminar hacia ella en un proceso continuo. Podemos acercarnos a ella, pero no lograrla totalmente. Para lograr una atmósfera familiar democrática necesitamos:

I. Capacidad para distinguir el delito del delincuente. Esto significa mostrar simpatía, atención y cariño a los niños, independientemente de que sus acciones sean positivas o negativas.

II. No preferir a un hijo sobre otro, sino tratarlos a todos de igual manera.

III. Aceptación incondicional. Procurar que los niños comprendan que son valiosos por ser personas y que si llegan a equivocarse, deberán responsabilizarse de sus errores y buscar corregirlos, pero nunca dejarán de ser valiosos.

IV. Expresar los sentimientos adecuadamente y estimular a los niños para que ellos aprendan también a expresarlos.

V. Exponer con claridad las ideas, promover la asertividad en la comunicación.

VI. Permitir que los niños intenten resolver sus propios problemas y que aprendan a enfrentar las situaciones de la vida.

VII. Permitir que corran riesgos. Muchas veces aprenderán de sus propias equivocaciones.

VIII. Estimular a los niños para que aprendan a tomar sus propias decisiones.

IX. Promover el trabajo y el juego en conjunto con otros niños.

X. Cuando se les reprende o se les aconseja, no se debe personalizar: se les debe indicar cuáles conductas son incorrectas, en lugar de decirles que son malos por haberlas cometido.

XI. Reconocer los logros y los aciertos de los niños.

XII. Permitir a los niños expresar sus opiniones y desarrollar en ellos la capacidad de escucha.

XIII. Propiciar actitudes optimistas y de confianza en sí mismos, en los demás y en el futuro.

XIV. Asignarles sus propias responsabilidades en el trabajo de casa y procurar que se comprometan en su cumplimiento.

XV. Enseñarles a distinguir las ventajas y desventajas de cada situación, a fin de que los niños aprendan a identificar sus preferencias y realizar sus elecciones.

Conclusiones

Sin duda, es mucho el camino que debemos recorrer todavía para lograr, en la mayoría de nuestros hogares, una atmósfera democrática. Necesitamos invertir mucho tiempo y esfuerzo, pero sobre todo, paciencia a toda prueba para establecer este tipo de ambiente formativo para nuestros niños. Pero si llegamos a crear las condiciones que permitan la formación de personas con disposición y capacidad para la participación ciudadana democrática, todo habrá valido la pena.

Para concluir, debo decir que quien quiera verdaderamente promover un cambio social, hacia una sociedad más justa, pacífica y armoniosa, deberá empezar buscando la transformación y mejora constante de su propia atmósfera familiar ☺

Bibliografía

- Adler, A. (1912). *El Carácter Neurótico*. México: Zarco.
- Adler, A. (1935). *El Sentido de la Vida*. Barcelona: Luis Miracle.
- Adler, A. (1953). *Psicología del Individuo*. Buenos Aires: Paidós.
- Bazzi y Fizzotti. (1986). *Guía de la Logoterapia*. Barcelona: Herder.



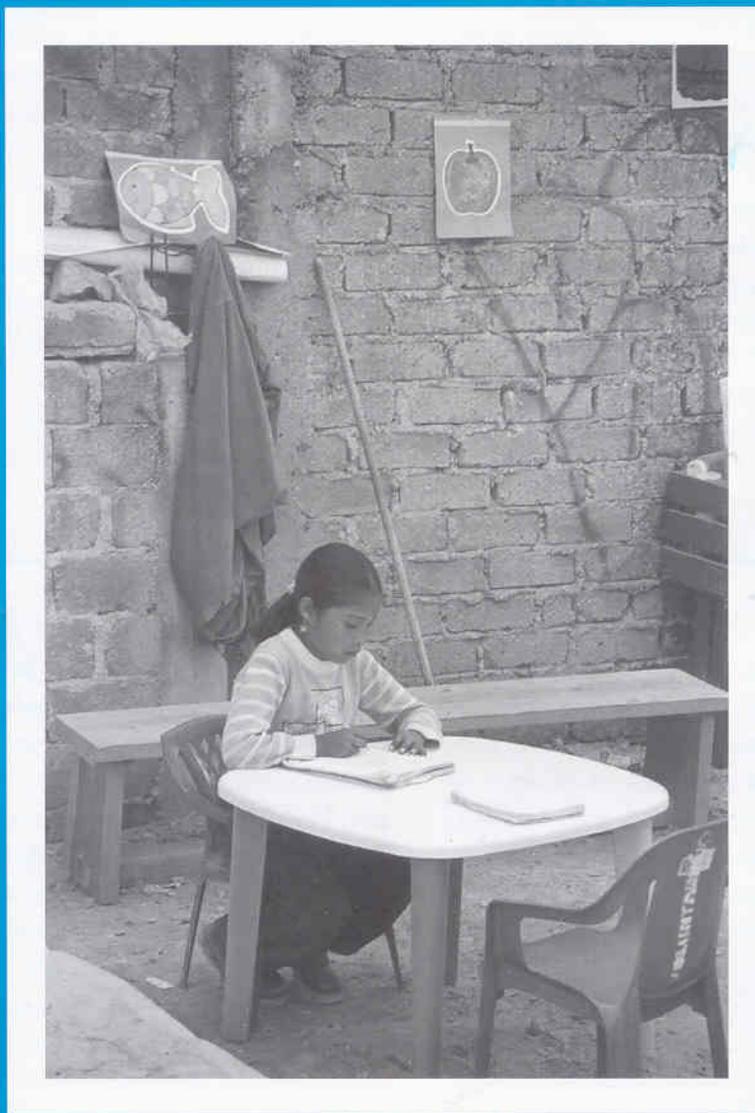
- Bischof, L. (1980). *Interpretación de las Teorías de la Personalidad*. México: Trillas.
- Conde y Vidales. (2003). *Formación Cívica y Ética*. México: Larousse.
- Bottome P. (1952). *Alfred Adler, Apóstol de la Libertad*. Barcelona: Luis Miracle.
- Gardner y Cols. (1985). *Teorías de la Personalidad*. México: Limusa.
- Caparrós A. (1975). *El Carácter Social según Erich Fromm*. Salamanca: Sígueme.



Foto de: Claudia Mónica Rivera



La enseñanza de los valores democráticos



Foro de: Fabiola Escalona

Esteban Garaiz Izarra

Vocal Ejecutivo del Instituto Federal Electoral (IFE) en Jalisco.

“Debemos, como sociedad, transitar de un pueblo de súbditos agachones, y pasar de la fase de súbditos en rebeldía, para arribar a la fase de ciudadanos plenos y conscientes...”



La enseñanza de los valores democráticos

Resumen

Para lograr que en México los ciudadanos sean conscientes y conozcan los valores democráticos, es primordial conseguir primero la igualdad de derechos de todas las personas en edad de votar. Respeto y solidaridad son los valores de los que derivan todos los demás de la convivencia humana. Una prioridad del IFE es el Programa Estratégico de Educación Cívica 2005-2010, clave para responder a los retos que plantea una democracia de calidad.

The teaching of democratic values

Abstract

For Mexican citizens to achieve consciousness and awareness of democratic values it is essential to firstly achieve equality of rights for all persons of voting age. Respect and Solidarity are the values from which all others are derived in everyday social interaction. A priority of IFE is the Civic Education Program Strategy 2005-2010, which is a key response to the challenges posed by a quality democracy.

L'enseignement des valeurs démocratiques

Résumé

Pour qu'au Mexique les citoyens soient conscients et connaissent les valeurs démocratiques, l'égalité en droit de toutes les personnes ayant l'âge de voter est primordiale. Le respect et la solidarité sont les valeurs principales desquelles dérivent toutes les autres valeurs de la convivialité humaine. Une des priorités de l'IFE est le Programme Stratégique d'Éducation Civique 2005-2010, clé pour répondre aux défis d'une démocratie de qualité.

El hablar de la enseñanza de los valores democráticos en los países de Iberoamérica requiere necesariamente una connotación muy particular, por dos motivos esenciales: el primero de ellos es que nuestros países iberoamericanos nacieron, todos sin excepción, con una terrible distorsión congénita, producto de la estructura social colonial, que nos ha marcado de manera indeleble y que no acaba de superarse.

En el caso de México, la independencia trigarante resultó ser la más completa y cínica traición a los ideales de los insurgentes, magistralmente plasmados en los *Sentimientos de la Nación*, redactados por José María Morelos. Se fueron los españoles peninsulares, pero dejaron el caballo de Troya: un régimen agrario arcaico, parafeudal, con peones acasillados, con un puñado de familias dueñas de toda la tierra disponible, y con una estructura social rígidamente estamentada y racialmente separada de manera paralela. Se hizo la independencia, pero no se hizo la desconquista: todo cambió para que todo siguiera igual.

Durante todo el siglo XIX, las balas, y no los votos, decidieron la presidencia y los gobiernos estatales y municipales. En todo caso, la ley establecía el voto censitario e indirecto. México era una república sin ciudadanos. Más del 80% de los habitantes del país eran peones de hacienda, virtuales siervos de la gleba: no decidían sobre las autoridades ni el rumbo de la nación; ni siquiera decidían sus propias vidas, amarrados como estaban a la tienda de raya por la deuda transmitida de padres a hijos. Fue necesario esperar a que la nación reventara y la Revolución de 1910-17 liberara a los peones, estableciera el voto universal directo; y que los ciudadanos analfabetos decidieran la educación de sus hijos y nietos, que hoy acuden al Instituto Politécnico Nacional, la UNAM y otras universidades públicas y consiguen becas para cursar posgrados en el extranjero.

El segundo motivo es que, producto de la misma estructura social terriblemente desigual, arrastramos con una cultura social y política que impregna toda nuestra vida y que nos hace inasimilables los valores democráticos que teóricamente predicamos. Por supuesto, esto

está cambiando con los niños y jóvenes, y ahí está nuestra esperanza y aliciente; pero todavía quedan pesadas inercias.

En el último tercio del siglo XVIII, cuando en otras latitudes del planeta los habitantes derrocaban al monarca absoluto y se declaraban universalmente ciudadanos; en el norte de nuestro continente, los colonos decidían soberanamente desvincularse de su monarca europeo porque ya no les convenía; en nuestra tierra el virrey Carlos Francisco de Croix, con motivo de la expulsión de los jesuitas, precisamente porque predicaban la subversiva doctrina de la soberanía popular, recordaba a los habitantes que “de una vez para lo venidero deben saber los vasallos del gran monarca que ocupa el trono de España que nacieron para callar y obedecer y no para discurrir ni opinar en los altos asuntos del gobierno”.

Y no se diga que esto ocurrió hace más de 200 años, porque la inercia cultural de la desigualdad social está profundamente arraigada todavía hoy en nuestra existencia cotidiana y en nuestro subconsciente colectivo. Por ello, al hablar de los dos valores centrales de la convivencia social, el respeto y la solidaridad, nos obliga a impregnar su enseñanza de una insistencia pertinaz sobre el valor de la igualdad esencial de los seres humanos: igualdad de derechos para las personas de ambos sexos, igualdad de derechos de las personas de todas las religiones y de todos los niveles de escolaridad, igualdad de derechos de las personas de todos los colores y orígenes raciales, y, paradójicamente, el respeto profundo al derecho de ser desiguales, no a tener derechos desiguales.

Y nos obliga también a transmitir a las nuevas generaciones los valores esenciales de la ciudadanía, con la clara conciencia de los derechos y también de los deberes. Debemos, como sociedad, transitar de un pueblo de súbditos agachones, y pasar de la fase de súbditos en rebeldía, para arribar a la fase de ciudadanos plenos y conscientes. Y este avance está resultando disparejo según regiones y estratos sociales.

Necesitamos a los maestros: maestros democratas de corazón y convicción,

No es pues de extrañar que la Constitución Política Mexicana, en el artículo 3º, proclame que el criterio que orientará la educación “será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo”.

Entendemos que los valores centrales de respeto y solidaridad, de los que derivan todos los demás valores de la convivencia humana, tienen su crecimiento natural en la familia; pero, precisamente por ese avance desigual, es necesario romper el círculo vicioso en todos los frentes y por cualquier resquicio que se presente. Pero tenemos claro que el instrumento más eficaz es la escuela, y para ello, necesitamos a los maestros: democratas de corazón y convicción, que tengan claros estos valores esenciales, para que los transmitan de manera natural, por ósmosis. De un hogar autoritario, de una escuela autoritaria, que imbuyen a los menores la cultura de callar y obedecer no es previsible que surjan ciudadanos conscientes y convencidos.

La vida va dando gradualmente a los seres humanos la ciudadanía, día con día, hasta llegar a la adultez. Todos los días va creciendo y desarrollándose en los jóvenes la capacidad y el talento para tomar decisiones, y determinar el rumbo de nuestra vida individual y colectiva.

Por supuesto, la ley nos otorga, o reconoce, la ciudadanía plena, de una vez, a los 18 años, con derechos y obligaciones. (Por cierto, resulta una aberración pre-

tender, como algunos grupos han planteado, que se reduzca la edad imputable a los 16 años sin que al mismo tiempo se conceda a esos jóvenes la ciudadanía, es decir derechos y deberes correlativos).

Pero volvamos a lo nuestro: apenas nace, el bebé llora y reclama alimento, limpieza, sonrisas y afecto, y se le atiende; al dar los primeros pasos va negociando con



la mirada libertades y aceptando normas y restricciones sobre los objetos que puede tomar, examinar y desechar, sobre los espacios que puede o no explorar; vendrán después los tiempos de irse solo a jugar o a otras actividades sin la presencia directa de sus mayores, cada día con mayor autonomía; seguirán viajes, campamentos, riesgos, estudios, etcétera. Llegarán después los temas de la adolescencia: círculos de amistades, equipos deportivos, conciertos, ropa, noviazgos, sexualidad, lecturas, vocación profesional y otros muchos.

Va así el menor acordando con sus mayores una gradual y creciente capacidad de decisión, no sólo sobre su persona, sino también sobre su entorno; toma cada día más y mayores decisiones propias y colectivas. Así se va ejerciendo crecientemente la ciudadanía.

Padres de familia y maestros sensibles, sabios y prudentes sabrán aceptar y reconocer el libre albedrío creciente que la naturaleza, la vida, va concediendo a los jóvenes preciudadanos, algunos de los cuales cuentan con más información, y criterio, sobre los acontecimientos públicos que los propios adultos.

Como un dato optimista quiero contar aquí que recientemente en Jalisco, a la hora de seleccionar a los 19 alumnos finalistas que formarían parte de los 300 niños de quinto grado de primaria para integrar el Parlamento Infantil 2005, vimos con enorme agrado que 14 eran niñas y cinco varones.

Todo esto nos lleva a la convicción de que la pedagogía de los valores democráticos no puede constreñirse a la enseñanza, en sentido estricto, de conocimientos, sino que debe orientarse a imbuir la sensibilidad moral, inculcar el juicio moral y la decisión de actuar. Estos temas de la pedagogía en valores, que tan seriamente han analizado la doctora María Rosa Buxarrais y todo el equipo del Grupo de Investigación en Educación Moral de la Universidad de Barcelona, han sido incorporados como importante aportación teórica a las tareas de educación cívica del Instituto Federal Electoral (IFE).

Quizá por las peculiaridades nacionales y regionales descritas anteriormente, el artículo 41 de la Consti-

tución Política Mexicana, además de atribuir al IFE la responsabilidad de organizar las elecciones federales, le dicta que “tendrá a su cargo en forma integral y directa las actividades relativas a la capacitación y educación cívica”. Tarea inacabable, que está requiriendo tenacidad y planeación; y en la que el IFE tiene esta atribución constitucional coincidente con la Secretaría de Educación Pública.

En esta nueva etapa, el Consejo General del Instituto, ha aprobado el Programa Estratégico de Educación Cívica 2005-2010, como uno de los programas prioritarios del IFE como órgano del Estado. Es resultado de un amplio proceso de deliberación coordinado por un Comité Técnico de Especialistas, conformado en marzo del 2004. En su formulación:

“Con la convicción de que para lograr una democracia profunda y eficaz se requieren cambios en la cultura política de los mexicanos, este programa parte de la necesidad de impulsar una educación cívica que permita a la población mexicana ejercer a cabalidad su derecho político de votar y elegir a sus representantes, además de reconocer y exigir – en su plenitud – los derechos de ciudadanía, así como participar en la construcción de un gobierno transparente, un sistema de justicia accesible y eficaz, además de promover la equidad social entre los géneros y una mayor justicia social.

El IFE asume que el principal objetivo de los procesos de educación cívica es promover la participación ciudadana en el ámbito público, como vía efectiva para mejorar sus condiciones de vida y hacer válidos sus derechos”.

Así pues, la educación cívica se centra en hacer crecer la ciudadanía, en el desarrollo de las competencias cívicas y éticas, entendidas como conocimientos y también como actitudes y comportamientos para la convivencia armónica. Serán éticas porque requieren estar fundadas en el código ético personal, a partir de principios y valores.

Así es como el IFE contribuye al desarrollo ciudadano de esta nación. Como se ve, es tarea de largo plazo



Las organizaciones de la sociedad civil con trabajo en SIDA y sus vínculos con Coesida Jalisco

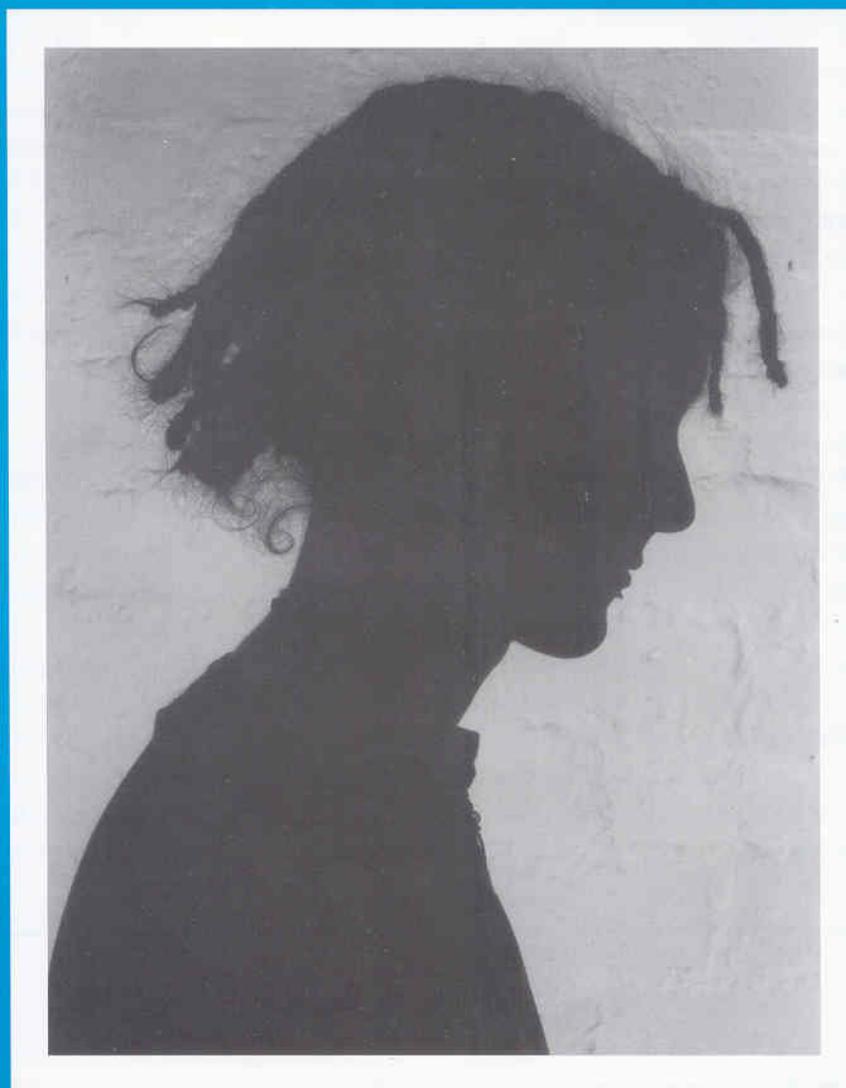


Foto de: Michelle Fregio

Roberto Govela Espinoza*, **Ignacio Bastidas Lomelí**** y **Bernardo Alleine Bustos Hernández*****

* Licenciado en Antropología Social. Docente-investigador. UNIVA

**Licenciado en Derecho. Docente-investigador. UNIVA

***Investigador Educativo, UNIVA.

“...con la llegada del nuevo gobierno, también arribaron los rumores sobre la posible desaparición de Coesida por su aparente inoperabilidad...”



Las Organizaciones de la Sociedad Civil con trabajo en sida y sus vínculos con Coesida Jalisco

Civil society organizations that work with AIDS and their ties with "Coasida", Jalisco

Les organisations de la Société Civile qui travaillent avec le SIDA et leurs relations avec COESIDA Jalisco

Resumen

La participación ciudadana contra el VIH/SIDA en Jalisco no puede comprenderse sin la relación – a veces conflictiva y en ocasiones conciliadora y de trabajo mutuo – entre el Consejo Estatal Contra el SIDA (Coesida) y las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) especializadas en la problemática del SIDA. En este sentido, cabe aclarar que aunque las primeras organizaciones civiles preocupadas por el VIH/SIDA surgieron a mediados de la década de los 80 del siglo XX en México y Jalisco, como efecto del surgimiento de los primeros casos de VIH, en este artículo nos interesa destacar cómo se han generado estos lazos a partir de la creación de Coesida a la fecha, con el objeto de destacar la relación dual de conflicto-conciliación entre ambas instancias.

Abstract

Citizen participation in the fight against HIV/AIDS in Jalisco cannot be understood without understanding the relationship – sometimes conflictive and on occasions conciliatory and collaborative – between the State Council against AIDS and Civil Society Organizations (CSO), specialists in the problem of AIDS. Although the first civil organizations concerned with HIV/AIDS emerged during the mid-1980s in Mexico and in Jalisco as a result of the appearance of the first cases of HIV, in this article our interest focuses on how these ties have been generated through the creation of "Coasida" to the present day, with the objective of highlighting a dual relationship of conflict and conciliation.

Résumé

La participation des citoyens contre le VIH/SIDA dans le Jalisco ne peut être comprise sans la relation – parfois conflictuelle et souvent conciliatrice et de travail mutuel – entre le Conseil d'Etat contre le SIDA et les Organisations de la Société Civile (OSC) spécialisés dans la problématique du SIDA. Dans ce sens, il est important de signaler que bien que les premières organisations civiles préoccupées par le VIH/SIDA ont apparu dans les années 80 du XXe siècle au Mexique et dans le Jalisco comme effet de l'apparition des premiers cas de VIH, dans cet article, nous voulons souligner comment se sont développées ces relations de la création du COESIDA à nos jours, pour arriver à distinguer le dualisme conflit/conciliation entre les deux instances.

Introducción

Este ensayo se dividirá en tres partes: la primera abarca el periodo noviembre de 1987 a junio de 1993, en donde –de acuerdo con nuestra postura– es cuando se genera un activismo muy importante de las OSC con trabajo en SIDA y que desemboca en la salida del primer secretario técnico de Coesida. La segunda, que es un periodo de transición, ya que entre julio de 1993 y mayo de 1995, la jefatura de la secretaría técnica del organismo

público fue ocupada muy poco tiempo. Finalmente referiremos el periodo de julio de 1995 hasta julio de 2005, cuando la secretaría técnica es ocupada por la antigua activista social, doctora Patricia S. Campos, por dos periodos consecutivos; etapa que definiremos como el inicio de una institucionalización de la lucha contra el VIH/SIDA en Jalisco, no sólo por parte de Coesida, sino de los mismos organismos de la sociedad civil.

**Primer periodo: noviembre de 1987 a junio de 1993.
El nacimiento de Coesida**

Aunque oficialmente el Consejo Estatal Contra el SIDA en el Estado de Jalisco (Coesida Jalisco) existe a partir del 4 de febrero de 1988, cuando por un acuerdo del entonces ciudadano gobernador constitucional del Estado, licenciado Enrique Álvarez del Castillo, se publicó su conformación en el Periódico Oficial Jalisco (Pojal), las acciones gubernamentales en contra del SIDA en Jalisco comenzaron a instrumentarse desde el bienio 1984-85 en el que se identificó el primer caso de VIH en la entidad. En cuanto a la progresión de la enfermedad en estos primeros años, observamos que en 1985 se notificaron 55 casos oficiales, 26 en 1986 y nueve en 1987, dándose un total acumulado para diciembre de 1987 de 91 casos. Para agosto de 1988, se habían registrado 89 casos.¹

En cuanto a la constitución del nuevo organismo público, el decreto del Pojal² propuso que Coesida estuviera integrado en el acuerdo tercero por un presidente, un coordinador, un secretario técnico y el número de sub consejos necesarios para el desempeño de sus funciones. En el artículo noveno, asimismo, hace referencia a los miembros permanentes, es decir, a los que obligatoriamente deben permanecer como vocales ante este consejo. En ese sentido, esos integrantes no se ampliaron hasta mayo de 1995, por sugerencia de las ONG locales.³ Finalmente en la consideración IV de este decreto⁴ se justifica la creación de este organismo, ya que:

“La amenaza que constituye para la población de la entidad la aparición y transmisión del virus conocido como SIDA o Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida hace necesario planear y coordinar las actividades de las diferentes instituciones del Sector Salud, así como de otros organismos del sector público, social y privado tendientes a prevenir la transmisión del agente etiológico y disminuir su incidencia”.

En 1988, el doctor Salvador Peña Rivas era secretario de Salud y Bienestar Social, y el doctor Díaz Santana quedó oficialmente como el primer secretario técnico de Coesida, Jalisco.

El activismo de las cinco Organizaciones de la Sociedad Civil con trabajo en SIDA frente a las acciones de Coesida, Jalisco

Para 1992, cinco organismos de la sociedad civil comenzaron a cuestionar y sugerir al nuevo organismo público y a su secretario técnico, el doctor Díaz Santana, acciones más efectivas en la lucha contra este mortal virus, ya que consideraban que Coesida no estaba realizando adecuadamente su labor. Los organismos que iniciaron esta labor de activismo fueron Azomalli, Checos, Grupo de Diagnóstico, Tratamiento e Investigación Biomédica de Guadalajara (Diatib), Patlatonalli y Grupo Orgullo Homosexual de Liberación. Salvo Diatib, especializada en aspectos médicos y epidemiológicos, el resto de las ONG están especializados en áreas de prevención.

Un incidente importante entre las OSC con trabajo en SIDA y Coesida se originó a raíz de una publicación de *El Informador: Diario Independiente*, fechada el 19 de septiembre de 1992, que afirmaba “Vacuna contra SIDA, nueva esperanza para enfermos”. En ese sentido, la reacción no se hizo esperar, y tres meses más tarde, durante la celebración del Día Mundial de lucha contra el SIDA 1992, en un boletín de prensa, las cinco OSC citadas afirmaron que hasta la fecha no existe una cura del virus, y que cualquier declaración al respecto:

“Además de ser una irresponsabilidad profesional de quien lo declara y de poner en tela de juicio la credibilidad de dicha institución, constituye una violación grave al derecho de las personas con VIH/SIDA; de tener acceso a información veraz y objetiva sobre su condición (art. 10 y 11 de la Cartilla Nacional de Derechos Humanos para personas

Coesida también afirma que durante 1991 se notificaron un promedio de 31.5 casos por mes



con VIH/SIDA de la CND). Esta situación tal vez se deba a que tampoco existe un programa oficial que garantice (...) el respeto a los derechos humanos de las personas con VIH o SIDA. “

El 10 de diciembre de 1992 estas cinco OSC dieron el siguiente paso en su confrontación con Coesida, cuando en un oficio dirigido al secretario de Salud y Bienestar Social, doctor Salvador Peña Rivas, solicitaron la renuncia del doctor David Díaz Santana, secretario técnico de Coesida, al no cumplir “con las obligaciones que la ley señala, por tomar atribuciones que no le corresponden y que no ha sabido aprovechar la participación comunitaria como una estrategia de trabajo a lo largo de cinco años frente al Coesida”.

El 11 de febrero de 1993, en *Siglo 21*, en su artículo “Los números de Coesida no son tan rojos”, el doctor David Díaz Santana se defiende de las críticas hacia el organismo que coordina, al afirmar que las cifras en cuanto al número de casos sí han descendido, ya que:

“En Jalisco existen 1,680 casos notificados hasta el año de 1992 y 20 casos más, documentados en el transcurso del año. Coesida también afirma que durante 1991 se notificaron un promedio de 31.5 casos por mes, mientras que en el transcurso de 1992, el promedio de casos mensuales fue de 27.5, que representaría cerca de un caso al día.”

El 19 de febrero de 1993 apareció en *Siglo 21* la nota “Piden la destitución del responsable de Coesida”, afirmando estas OSC que seis años son suficientes para que Coesida haya creado programas que amortigüen la epidemia en Jalisco, además del hecho de que Guadalajara tiene la tasa más alta de casos de SIDA notificados en el Estado.

Finalmente lo enunciado por las OSC sucedió: en *El Sol de Guadalajara*, en su edición del 22 de junio de 1993, apareció la siguiente noticia: “Coesida se queda sin timón: renunció Díaz Santana; nadie quiere el cargo”.

En el mismo diario, pero al día siguiente se afirmaba: “Nunca apoyaron en Coesida las campañas del Dr. Díaz Santana, su renuncia era inminente: ONG:

“Los Organismos No Gubernamentales que luchan por los enfermos de SIDA en Jalisco coincidieron en señalar que la renuncia del secretario técnico de Coesida ya se venía desde tiempo atrás, debido a la alta incidencia de nuevos casos en los últimos años y la nula participación eficiente de ese organismo en campañas, publicidad y la difusión sobre el mal.”

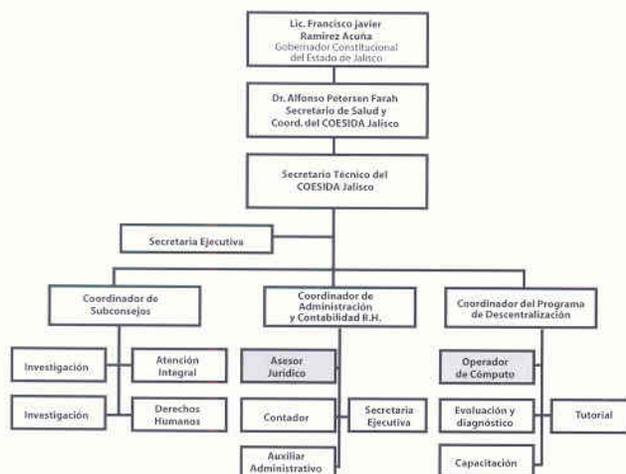
Una semana después de la renuncia del funcionario ya se tenía su reemplazo: “García Cosío es nuevo titular del Coesida”, enunciaba *El Sol de Guadalajara* el 2 de julio de 1993. El nuevo titular prometió.

“Disminuir la explosión de casos de inmunodeficiencia adquirida en el estado, es el objetivo que se planteó Carlos García Cosío, al asumir ayer la titularidad de Coesida Jalisco, en sustitución de David Díaz Santana”

Segundo periodo: julio de 1993 a mayo de 1995. Un periodo de transición

Cuando el doctor Carlos García Cosío asumió la Secretaría Técnica de Coesida pudiera pensarse que las confrontaciones entre las OSC con trabajo en SIDA y esta instancia gubernamental desaparecerían, sin embargo no fue así, ya que el nuevo titular durante los dos años en que estuvo en su puesto, no sólo no involucró adecuadamente a las diversas instancias públicas y privadas para que se sumaran a las acciones contra el VIH/SIDA, sino que tampoco agilizó los trámites para la incorporación oficial de las OSC con trabajo en SIDA a este organismo público, lo cual generó opiniones críticas de las OSC que fueron expresadas al nuevo gobernador, surgido del Partido Acción Nacional, ingeniero Alberto Cárdenas Jiménez, después en un oficio del 24 de abril de 1995 y firmado por las cinco OSC citadas.

Sin embargo, con la llegada del nuevo gobierno, también arribaron los rumores sobre la posible desaparición de Coesida por su aparente inoperabilidad. Como respuesta, las OSC con trabajo en SIDA –que a partir de ese momento se denominaron “Consejo Técnico de Organismos de la Sociedad Civil”³ que tuvieron como primer presidente a Francisco Álvarez, de Azomalli, le presentaron un proyecto para incluir a todos los actores



de la sociedad dentro del Coesida, y lograr que esta instancia cumpliera las funciones estipuladas en su acta de creación, entre otras como órgano rector del trabajo en prevención y control del VIH/SIDA.

Así, el ejecutivo esta tal nombró al frente del Consejo a la maestra en Ciencias Patricia Campos López, quien era presidenta de Diatib, una asociación civil, en sustitución del doctor Carlos García Cosío, quien era fuertemente cuestionado por algunas actitudes homofóbicas, además de que al mismo tiempo era director de una clínica del IMSS. ⁶

Esto hizo que Jalisco se convirtiera en el único estado del país que tenía un Coesida con estas características

Tercer periodo: julio de 1995 hasta julio de 2005.
Patricia S. Campos y el inicio de la institucionalización de la lucha contra el SIDA)

Probablemente dos de las aportaciones claves realizadas por la nueva secretaria técnica de Coesida fueron, por un lado, sentar en una misma mesa a representantes de todos los sectores de la sociedad, y por el otro reestructurar este organismo. Puntos estratégicos que fueron propuestos por las mismas organizaciones civiles con trabajo en SIDA cuando ella era activista social. Por ello, a la organización ya existente conformada por tres

coordinaciones generales: subconsejos, administrativo, y contabilidad y descentralización (ver organigrama), se propuso agregar que la sección de subconsejos estuviera conformada por cuatro áreas del trabajo prioritario en VIH/SIDA en el Estado:

1. Investigación.
2. Prevención.
3. Atención Integral.
4. Derechos Humanos.

En cuanto a la coordinación general administrativa, cuenta con un área de asesoría jurídica, la cual se encarga de la correcta aplicación de los recursos humanos, materiales y financieros, así como de los asuntos jurídicos del Coesida.

Finalmente, de la coordinación del programa de descentralización dependen tres departamentos: tutoría, capacitación y asesoría, evaluación y diagnóstico, que se encargan del trabajo a nivel municipal con los Comusidas.

Esto hizo que Jalisco se convirtiera en el único estado del país que tenía un Coesida con estas características, ni siquiera Conasida había logrado convocar en un mismo espacio a todos los actores de esta lucha para lograr abatir el índice de personas afectadas por la llamada pandemia de estos siglos, el que acaba de terminar y el que apenas inicia.

Pese a que la doctora Patricia Campos tenía un pasado activista, esto no evitó que durante su primer periodo como secretaria técnica (hasta el 2001) tuviera diferencias, pero también puntos de encuentros con las OSC. Por ejemplo, en el periodo en que Francisco Álvarez presidió el Consejo Técnico de ONG (1995-2003), estas organizaciones acordaban posturas comunes ante las noticias de desabasto de medicamentos, burocratismos, malos tratos a pacientes en las instancias gubernamentales de salud, incluso en reclusorios, y se hacían las reclamaciones pertinentes en la vocalía del



Coesida, a veces directamente las organizaciones, a veces como consejo técnico. También se intervenía en la asignación de financiamiento a las ONG, y sobre todo se colaboraba en proyectos de prevención o de difusión, con la titular del Coesida. También se comentaban los problemas que las organizaciones enfrentaban para buscar consejo y apoyo, como la convención regional de Frenpavhi (Frente Nacional de Personas Afectadas por el VIH/SIDA para la Prevención del VIH) en el 2000 (As: 11/08/2000) ⁷.

Al terminarse el sexenio del ingeniero Cárdenas Jiménez, volvió a surgir la inquietud de si Patricia S. Campos continuaría al frente de Coesida o tomaría su puesto otra persona designada por el nuevo gobernador Francisco Ramírez Acuña y su secretario de Salud, doctor Carlos Petersen. En ese sentido, este último se comprometió ante representantes de 12 Organismos No Gubernamentales (ONG) con trabajo en VIH/SIDA, a que la doctora Patricia Susana Campos López, actual secretaria técnica del Coesida, permanecería en su cargo, y que el trabajo desarrollado por la sociedad civil organizada recibiría un mayor apoyo de parte del actual gobierno que encabeza Francisco Ramírez Acuña. ⁸

Estas acciones significaron una presencia notoria de la sociedad civil

Justamente en este segundo periodo se da -el que hasta la fecha- ha sido el conflicto más fuerte entre una OSC y las instancias gubernamentales de Salud y Coesida: las denuncias de que Checos comercializaba medicamentos contra el VIH sin tener permiso para ello, pese a que hubo un acuerdo formalizado entre Checos y Digpres el 5 de marzo de 2001, de venderles medicamento mediante cuotas de recuperación a sus usuarios, ante el conocido desabasto de medicamentos existentes. (ADJ:R03) ⁹ Esto no sólo provocó confrontaciones con las instancias de Salud, sino también con Patricia S. Campos, acusándola el 11 de junio de 2003 ante la Comisión Estatal de Derechos Humanos, donde Checos afirmaba ser objeto de especiales ataques por parte de la Dra. Patricia Campos, por participar esta OSC en otras redes de ONG distintas a las promovidas por la doctora,

describiendo la forma en que tal situación desencadenó represalias en su contra. (ADJ:Q21/05/03) ¹⁰

Finalmente, el 13 de junio de 2003 se llegó al compromiso con el secretario de Salud del Estado de no manejar más medicamento en Checos, ni Rodolfo Ruiz solicitaría un permiso de farmacia y la Secretaría de Salud levantaría las clausuras (ADJ:COM13/06/03). ¹¹ Para enero de 2004, el Consejo Técnico de ONG cambió de presidencia, obteniendo el puesto Alicia Yolanda Reyes Alexander, la cual ha buscado tener una relación más conciliadora con Coesida y tener objetivos más claros, como: orquestar acciones conjuntas ante problemas comunes o en auxilio de alguna organización o causa de interés común; y se valora más la acción política, aunque esta labor es todavía muy poco profesional y sistemática. ¹²

Conclusiones

Tanto en el primero como en el segundo periodo (noviembre de 1987 a mayo de 1995) se visualiza, por un lado, la gran preocupación que existía entre estas organizaciones de la sociedad civil en torno a la expansión de la epidemia y la guerra de cifras que en muchos casos reflejaban crecimientos epidemiológicos un tanto más altos o severos que los que realmente se daban, al no existir metodologías uniformes para mediarla. Asimismo, estas acciones significaron una presencia notoria de la sociedad civil organizada que culminó sus acciones con la renuncia tanto del primer como del segundo secretarios técnicos de Coesida y consecuentemente en un cambio radical en la relación Estado – Sociedad Civil, en cuanto a que el primero ya no podría ejercer acciones en contra del VIH/SIDA sin considerar a las organizaciones civiles y sus necesidades.

En ese sentido, esta lucha de las OSC hacia las acciones de Coesida se centró en esta época en tres grandes aspectos:

- 1) La defensa de los derechos humanos de los VIH positivos
- 2) La necesidad de informar de forma real a la población con SIDA o en riesgo
- 3) La falta de estrategias bien planeadas que evitarán -mediante la prevención- el aumento de casos de VIH/SIDA en el estado de Jalisco.

Con la llegada de la doctora Patricia Susana Campos (junio de 2005), no sólo se reestructuró a Coesida, sino que las peticiones de las ONG, cuando ella era activista con Diatib, de incorporar a diversos sectores de la sociedad civil se empezó a concretar. Sin embargo, durante los cerca de dos sexenios que ha estado la doctora Campos en la secretaría técnica de Coesida no se ha evitado que existan periodos de confrontación, pero también de apoyo de las OSC a Coesida y su representante. En este último periodo también se observa una mayor institucionalización en cuanto a que tanto las metodologías para hacer un seguimiento de la enfermedad, como las acciones preventivas y de apoyos financieros a proyecto de las mismas OSC se han formalizado, pero también existe una preocupación de los mismos organismos de la sociedad civil por profesionalizarse y ser más eficientes en sus acciones frente a una enfermedad que pese a la preocupaciones de ambas instancias, ha sido literalmente borrada de las preocupaciones de la sociedad en general.

Esto invariablemente hace pensar al menos en dos paradojas que vale la pena mencionar: por un lado, aunque la gran mayoría de los 1.7 millones de enfermos de VIH/SIDA registrados en 2004 en América Latina son mayoritariamente heterosexuales, siendo uno de los grupos de mayor crecimiento las mujeres, quienes conforman estas OSC que se preocupan por prevenir y atender las repercusiones del virus son representantes de las denominadas minorías sexuales.

Por el otro, pese a que actualmente hay más enfermos de SIDA en México (160 mil personas, lo que nos coloca en tercer lugar en América Latina, después de

Brasil y Colombia) que cuando esta enfermedad se colocó en el interés de la sociedad a fines de los ochenta y principios de los noventa, la cobertura actual de los medios sólo se centra durante los días anteriores o posteriores al Día Mundial de lucha contra el SIDA (1 de diciembre) o en su caso, si se da alguna noticia sensacionalista sobre la enfermedad, mientras que durante el periodo de 1988 a 1993, cuando se llegó a 2,169 casos en México, la cobertura de los medios y la preocupación social era mucho mayor.

Estas paradojas no hacen más plantear las siguientes preguntas: ¿estamos en una época de indiferencia? ¿o será que la llamada *enfermedad del siglo* ya ha sido olvidada y —aprovechando nuestro descuido— silenciosamente está avanzando más y más y cuando nos demos cuenta de esto será demasiado tarde? ❖

Notas

¹ Dirección de Planeación SSBS, Coesida, Jalisco. Hasta el 31 de diciembre de 1992.

² Acuerdo del ciudadano gobernador constitucional del Estado, Lic. Enrique Álvarez del Castillo, publicado en el Periódico Oficial Jalisco (Pojal) el jueves 4 de febrero de 1988.

³ Oficio dirigido por parte de las 5 ONG's locales al ciudadano gobernador del Estado de Jalisco, Ing. Alberto Cárdenas Jiménez, el 24 de abril de 1995.

⁴ Acuerdo del ciudadano gobernador constitucional del Estado, Lic. Enrique Álvarez del Castillo, publicado en el Periódico Oficial Jalisco (Pojal) el jueves 4 de febrero de 1988.

⁵ El Primer Consejo Técnico de Organismos de la Sociedad Civil, que después se transformaría en Consejo Técnico de ONG's con Trabajo en Sida" estaba conformado por Checos, Proyecto Azomalli, Ser Humano, Patlatonalli y Diatib.

⁶ La forma como llegó la Dra. Patricia Campos a COESIDA fue tomado de la Entrevista a Alicia Yolanda Reyes Alexander realizada por Juan Ignacio Bastidas Lomeli en 10/08/2004 en Guadalajara, Jalisco.



⁷ Acta de sesión del 11 agosto de 2000, del Consejo Técnico de ONG con trabajo en SIDA (As:11/08/2000).

⁸ Patricia Campos permanecerá al frente del Coesida, escrita por Alicia Yolanda Reyes en Comunicación e Información de la mujer en su edición del viernes 23 de marzo de 2001 www.cimac.org.mx/noticias/23/03/01.html.

⁹ Relatorías realizadas en las reuniones de Checos durante el 2003. ADJ se refiere a las actas de los documentos jurídicos, los cuales pueden ser actas constitutivas, cartas, relatorías, quejas ante Derechos Humanos, escritos de compromisos etc.

¹⁰ Queja ante la Comisión de los Derechos Humanos levantada por Checos el 21 de mayo de 2003 y presentada ante la CEDH (Comisión Estatal de Derechos Humanos) el 11 de junio del mismo año.

¹¹ Escritos de compromisos levantado el 13 de junio de 2003.

¹² Entrevista a Alicia Yolanda Reyes Alexander, realizada por Juan Ignacio Bastidas Lomelí en 10/08/2004 en Guadalajara, Jalisco.

Bibliografía

- Periódico *Oficial Jalisco* (Pojal) del 4 de febrero de 1988.
- Dirección de Planeación SSBS de Coesida, Jalisco. Cifras Epidemiológicas hasta el 31 de diciembre de 1992.
- Oficio de las cinco ONG con trabajo en SIDA al gobernador de Jalisco, ingeniero Alberto Cárdenas Jiménez. 24 de abril de 1995.
- Periódico *El Informador: Diario Independiente*. Artículo del 19 de septiembre de 1992. "Vacuna contra el SIDA: Nueva esperanza para enfermos".
- Boletín de Prensa de las cinco ONG con trabajo en SIDA por el Día Mundial de lucha contra el SIDA. Diciembre de 1992.
- Escritos de compromisos de Checos del 13 de junio de 2003.
- Oficio de las cinco ONG con trabajo en SIDA al Secretario de Salud y Bienestar Social, Dr. Salvador Peña Rivas. 10 de diciembre de 1992.
- Periódico *Siglo 21*. Artículo del 11 de febrero de 1993. "Los números de Coesida no son tan rojos".
- Periódico *Siglo 21*. Artículo del 19 de febrero de 1993. "Piden la sustitución del responsable de Coesida".
- Periódico *El Sol de Guadalajara*. Artículo del 22 de junio de 1993. "Coesida se quedó sin timón: renuncia Díaz Santana; nadie quiere el cargo".
- Periódico *El Sol de Guadalajara*. Artículo del 23 de junio de 1993. "Nunca apoyaron en Coesida las campañas del Dr. Díaz Santana: su renuncia era inminente: ONG".
- Periódico *El Sol de Guadalajara*. Artículo del 2 de julio de 1993. "García Cosío es nuevo titular de Coesida".
- Entrevista a Alicia Yolanda Reyes Alexander. Realizada el 10 de agosto de 2004 en Guadalajara, Jalisco.
- Acta de sesión del Consejo Técnico de ONG con trabajo en SIDA, llevada a cabo el 11 de agosto de 2000.
- Revista en línea Comunicación e Información de la Mujer, edición del viernes 23 de marzo de 2001. www.cimac.org.mx/noticias.23/03/01.html
- Relatorías realizadas en las sesiones de Checos durante 2003.
- Queja ante la Comisión Estatal de Derechos Humanos del 11 de junio de 2003.



Democracia: tensiones entre transparencia y opacidad



Foto de: Jorge Ramírez

Enrique G. Gallegos Camacho

Abogado y maestro en Filosofía con especialidad en Filosofía Política por la Universidad de Guadalajara. Investigador de tiempo parcial en la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA). Cuenta con varias publicaciones en revistas y libros. Ha desempeñado diversos cargos en la administración pública y actualmente se desempeña como jefe de Contraloría en el Congreso del Estado de Jalisco.

“No puede existir verdadera libertad de pensamiento sobre la base del ocultamiento de la información...”

**Democracia: tensiones entre transparencia y opacidad****Resumen**

El autor presenta la teoría de que a partir del concepto de transparencia se pueden delimitar mutuamente democracia y autocracia. Para esto, en primer lugar aborda la democracia, sus vertientes y principales problemas. Después analiza los regímenes autocráticos, principalmente las versiones absolutistas de Hobbes y Maquiavelo. Para ello, procede a contrastar la autocracia con la democracia a partir de lo que el autor denomina como *línea de discontinuidad de transparencia y opacidad*. Finalmente se identifica la opacidad con los regímenes autocráticos y la transparencia con las democracias y se fundamenta la tensión entre opacidad y transparencia en estructuras antropológicas; empero, el autor no deja de prevenir que en las propias democracias hay una tensión entre mayor y menor transparencia.

Democracy: tensions between transparency and opacity**Abstract**

The author presents the theory that the concept of transparency results in democracy and autocracy mutually delimiting each other. To achieve this, the author first discusses democratic tendencies and their main problems. Afterwards autocratic regimes, principally the absolutist versions of Hobbes and Machiavelli, are analyzed by contrasting autocracy with democracy from the standpoint of what the author calls "interrupted line of transparency and opacity". Finally opacity is identified with autocratic regimes, transparency with democracy, and the tension between opacity and transparency is based on anthropological structures. The author reminds us that within democracies there is a tension between greater and lesser transparency.

Démocratie: tensions entre transparence et opacité**Résumé**

L'auteur présente la théorie selon laquelle à partir du concept de transparence, on peut délimiter mutuellement démocratie et autocratie. Pour ce faire, il aborde en premier lieu la démocratie, ses versants et principaux problèmes. Puis, il analyse les régimes autocratiques, surtout les versions absolutistes de Hobbes et Machiavel. Il met en contraste l'autocratie et la démocratie à partir de ce que l'auteur appelle « la ligne de discontinuité de transparence et opacité ». Finalement, l'opacité s'identifie avec les régimes autocratiques et la transparence avec les démocraties, et la tension entre opacité et transparence se fonde sur des structures anthropologiques ; en plus, l'auteur ne cesse de rappeler que dans les démocraties mêmes, il y a des tensions entre plus ou moins de transparence.

Presentación

Lo que más llama la atención al abrir cualquier periódico nacional o local son las opiniones relativas al cambio democrático, la transición democrática, la consolidación de la democracia, etcétera. Mientras que en otros países, las discusiones torales tienen que ver con cuestiones de seguridad nacional o mundial, terrorismo, economía y los derechos de las minorías (homosexuales, personas con capacidades diferentes, ecologistas), en México pareciera que las in-

quietudes y problemas se han centrado al proceso democrático que culminó con la llegada de Vicente Fox a la presidencia en el 2000.

Causa desconcierto constatar que por debajo de este presunto acuerdo en cuanto la necesidad de *consolidar la democracia*, se encierran profundas divergencias, encontronazos, malentendidos y desconocimientos sobre la democracia, sus procesos, prioridades e implicaciones.

Por ello, en las siguientes páginas trataremos de meditar sobre el concepto de *democracia* y una de las principales implicaciones: la transparencia como concepto limitante entre la autocracia y la propia democracia.

El punto de partida: la democracia y las democracias

Es un lugar común definir a la democracia como *el poder del pueblo*. Lugar común que tiene el efecto de esconder los verdaderos problemas del concepto, pero que también pone la discusión en su justa medida. Porque el verdadero problema del gobierno democrático está precisamente en traducir en actos reales, tangibles y efectivos la intervención y control de ese incorpóreo denominado *pueblo*. Pero también detrás de esa definición, se esconden dos de los problemas centrales de la filosofía política: ¿qué es el poder?, ¿cómo se traduce el poder en actos concretos?, ¿qué tanto poder y para quién?, esto por un lado, pero por el otro: ¿quién es el pueblo?, ¿cómo se constituye?, ¿el pueblo son grupos, clases, sectores o una masa amorfa?, ¿es una unidad o una diversidad?, ¿camina en un único sentido o tiene diversas direcciones? Como podemos constatar, la clásica definición de la democracia como *poder del pueblo* esconde una gran variedad de problemas, aunque sigue teniendo la gran ventaja de situarnos en el meollo de las discusiones contemporáneas sobre democracia.

También tiene la ventaja de apostarnos en el origen histórico del concepto: la Grecia clásica como pequeña comunidad de ciudadanos que participaban directamente en las principales decisiones de la *polis*. En este sentido, la democracia tiene dos extremos históricos que ayudan a delimitarla: por un lado, las democracias modernas; por el otro, la democracia primitiva de la Grecia antigua. El punto de contraste está determinado por la cantidad de personas que integran el pueblo. En el momento de su mayor esplendor, la democracia ateniense (siglo V, A. C.) contaba entre 30 mil y 40 mil ciudadanos (Held, 1992: 30). Inmediatamente que se compara

esa cifra con la población de los estados contemporáneos (España 43 millones, México 103 millones, Estados Unidos 278 millones, China mil 300 millones, Francia 60 millones [en cifras aproximadas]) salta a la vista una obviedad: podemos concebir —y más de alguno lo hemos constatado en las concentraciones masivas con motivo de algún mitin político o manifestación— que se reúnan 30 mil personas, pero resulta inimaginable la reunión de 100 millones de personas, ya no se diga de los mil 300 millones de China. Como le deja entrever Patterson: si se permitiera a cada uno de los más de 278 millones de estadounidenses hacer uso de la tribuna legislativa por un minuto, se requerirían aproximadamente 500 años para que cada uno hablara. En estas condiciones se hace evidente que aplicar en los estados contemporáneos el modelo de democracia directa ateniense es simplemente imposible.

Lo más seguro es que encontremos transiciones entre una variante y otra u otras.

De este contraste podemos derivar otra conclusión: la democracia es una realidad histórica y, como tal, está en constante movimiento. ¿Entonces la democracia está transida por un penoso relativismo? Del hecho de que la democracia encarne en momentos históricos, no se sigue que su definición sea relativista. Como la mayor parte de los conceptos referentes al dominio de lo social, la democracia no sólo está delimitada por una concepción sino también por circunstancias históricas. La democracia no sólo es cuestión de especulación teórica de un distraído profesor, sino también de un reconocimiento histórico. Si importa la democracia, es precisamente porque de su efectividad dependen los destinos de millones de seres humanos.

Quizá el estudio más acabado de las distintas vertientes de la democracia es el de David Held: *Modelos de democracia* (1992). Y el título del libro nos previene contra un malentendido: no es un estudio sobre la democracia, sino que se trata de un análisis de los distintos modelos de democracia que han existido y que han sido pensados por los filósofos y teóricos del pensamiento político. Este autor hace la siguiente clasificación: 1. Democracia clá



sica, 2. Democracia liberal con dos variantes: protectora y desarrollista, 3. Democracia directa, 4. Democracia legal, 5. Democracia elitista competitiva o pluralista y 6. Democracia participativa; las variantes agrupadas en los puntos 1 al 3 a su vez las congregan como expresiones del modelo clásico, mientras que el resto las reúne como modelos contemporáneos (Held, 1992: 19).

Como todo estudio que se realiza sobre segmentos de la realidad, las clasificaciones tienden a aislar los elementos para delimitar el concepto lo más puramente posible. Esto significa que posiblemente en la realidad histórica no existen las versiones puras de la democracia clasificadas por Held. Lo más seguro es que encontremos transiciones entre una variante y otra u otras. Por ejemplo (si tomamos las pautas de Held), México oscila entre una democracia legal, participativa y elitista. Legal porque todo el sistema jurídico-administrativo y político se sustenta en el principio de la legalidad, esto es, el mandamiento de que las autoridades sólo pueden hacer lo que las leyes les permiten y obligan. Pero también es una democracia participativa porque se exige la intervención de los ciudadanos en las elecciones y en algunos órganos colegiados para legitimar el funcionamiento del poder y del gobernante. Sin embargo, en la medida en que las condiciones económicas, sociales, idiosincráticas y de transmisión y control real del poder, sólo permiten la efectiva participación en la política de algunos cuantos, nuestra democracia también es elitista. Frente a las largas jornadas que el ciudadano promedio pasa en su trabajo, el problema sigue siendo cómo garantizar que pueda disponer de más tiempo para dedicarlo a las actividades relacionadas con la política.

Lo importante a resaltar es que la clasificación de Held nuevamente nos lleva al punto de partida: la forma en que se relacionan, efectúan y determinan los conceptos de poder, pueblo y gobierno. En última instancia no importa qué título o denominación adoptemos, sino lo que interesa es la delimitación histórica y conceptual de la democracia. Como lo señala Sartori, finalmente los problemas de las democracias contemporáneas parecen girar en torno a tres cuestiones centrales: "a) el principio de la mayoría relativa; b) los procedimientos

electorales; y c) la transmisión del poder que supone la representación..." (Sartori, 2000: 54). Si se analiza lo que afirma el filósofo italiano, resulta evidente que de alguna manera los tres problemas que señala tienen una relación íntima con los conceptos de poder, pueblo y gobierno.

El principio de la mayoría relativa tiene qué ver con el pueblo en dos sentidos: el respeto de la voluntad de la mayoría manifestada en la urnas, en los sondeos, en los plebiscitos, referéndums o cualquier otro mecanismo democrático y el respeto de las minorías no incluidas en esa mayoría como expresión del reverso de la otra cara de la moneda democrática. Porque si no se respetan las minorías, lo que tenemos de *facto* es una tiranía: la de las mayorías, que tan despótica y autoritaria puede ser como cualquier autócrata del siglo XVIII. De igual forma, los procedimientos electorales tienen que ver con el pueblo, en la medida en que en ellos se establece el mecanismo de participación de los ciudadanos en la elección de los gobernantes y a su vez con ello se da certeza y legitimidad al gobernante. Asimismo, la transmisión del poder que supone la representación implica que el gobernante siempre está sujeto al escrutinio público y que el mandato por el cual gobierna es temporal y limitado, de tal manera que los ciudadanos siempre conservarán el poder de decidir en última instancia quién los representa.

¿Pero es suficiente con lo anterior para delimitar la democracia? ¿qué acaso la democracia no tiene que ver con la pobreza, las condiciones económicas de millones de personas, con la educación, la ecología y las políticas de bienestar social? Considerada como sistema político, estimamos que para comprender las implicaciones de la democracia, es suficiente con la vinculación entre los tres conceptos (pueblo, poder y gobierno) y las tres cuestiones centrales propuestas por Sartori: el principio de la mayoría relativa, los procedimientos electorales y la transmisión del poder que supone la representación. Sin embargo, esto no significa que, por ejemplo, la democracia no tenga ninguna relación con la pobreza de millones de personas. Ningún sistema de gobierno puede estar plenamente legitimado si descansa sobre los

hombros de miles de personas que no tienen las condiciones mínimas para vivir.

Ya en 1835, Tocqueville había hecho notar que parte del triunfo de la democracia en Estados Unidos, se debía a que “el estado social de los norteamericanos era eminentemente democrático” (Tocqueville, 1984: 67), lo cual significaba que la democracia, como *estado social*, tenía su origen en las costumbres, economía, educación, hábitos y mentalidad de sus pobladores. Ciertamente se reconoce que en la medida en que la democracia se sustenta en relaciones horizontales (antes que en las verticales propias de las autocracias), tiene la obligación de responder de forma eficaz a los ciudadanos, pues cada de ellos representa el sentido y fin de las democracias.

La línea discontinua de transparencia-democracia y opacidad-autocracia

El principio de la mayoría relativa, los procedimientos electorales y la transmisión del poder que supone la representación sólo tienen sentido si los ciudadanos poseen el conocimiento de las implicaciones de estos tres aspectos torales de la democracia. Dicho en otros términos, la democracia sólo es posible como expresión del conocimiento que sus ciudadanos tienen del poder político y sus manifestaciones, lo que finalmente se traduce en la necesidad de que aquél transparente su actuar, pues de otra forma se vuelve imposible la publicidad del conocimiento. Esto significa que una democracia que no transparenta su actuar no será propiamente una democracia.

¿Qué es una democracia que se ostenta como tal, pero que no transparenta su actuar? Si definimos la democracia como el *poder del pueblo*, esto es, como la participación, control y evaluación del mayor número (o menor, según sea el caso) de ciudadanos en las decisiones del gobierno (directa o indirectamente, con menor y mayor intensidad), esa participación exige que quienes intervienen tengan conocimiento de los procesos, condiciones y motivaciones del poder político. Sin embar

go, quizá la mejor manera de ponderar y comprender la importancia de la transparencia del poder político sea compararla con aquellos estados cuya naturaleza repele la claridad. No sería imposible delimitar las distintas versiones de los estados autocráticos (totalitarismo, dictadura, autoritarismo, tiranía y absolutismo) a partir de la nula transparencia del poder político. En este sentido, podemos establecer una línea de discontinuidad entre los estados de nula transparencia y los de mayor transparencia, en la que los extremos estarían determinados por la autocracia (opacidad) y la democracia (transparencia).

Los historiadores han señalado que es a principios del siglo XVI cuando los estados autocráticos de corte absolutista comienzan a afianzarse en Europa (Sabine, 1991: 250). De acuerdo con Duchhardt, entre “el catálogo completo de criterios constitutivos del príncipe absoluto... aparecen su derecho exclusivo de legislación e interpretación de la ley, la indivisibilidad de la soberanía, la prohibición estricta de oponerle resistencia —incluso en caso de abuso de poder— y el sometimiento de todo el cuerpo clerical a su omnipotencia” (Duchhardt, 1997: 67). Para el pensamiento de la temprana Edad

Si hay un pensador político que desarrolló todo un sistema político consecuente, es Hobbes.

Moderna, el príncipe o rey encarnaba el soberano que no tenía por qué rendir cuentas a sus ciudadanos.

Los actos administrativos, legislativos y judiciales eran una especie de patrimonio del príncipe y por lo tanto no permitían que los ciudadanos se enteraran de las motivaciones, justificaciones y mecanismos de sus decisiones.

Para no pocos historiados de la teoría política, Maquiavelo sintetiza la concepción de los regímenes políticos autocráticos (Sabine, 1991: 252). La premisa maquiavélica de que “a los hombres hay que conquistarlos o eliminarlos” (Maquiavelo, 1997: 2) resume bien, parte de su pensamiento; es una sentencia que, por cierto, no es más que el antecedente del más moderno *estás conmigo o contra mí*. Lo que vale la pena resaltar es que en la visión autocrática del estado no cabe la crítica, la



oposición y la disidencia. Al ciudadano sólo le quedaba caminar en el mismo sentido que el del príncipe, dictador, déspota o caudillo, pues andar en sentido distinto era la muerte, el destierro y el sufrimiento. Ciertamente no debemos olvidar que *El Príncipe* es una guía escrita por un hombre sabio e ilustrado para la instrucción de los políticos de su tiempo y que, al fin ilustrado también Maquiavelo, no por ello desconocía la importancia del manejo de la información, las opiniones, los juicios y la transparencia de las decisiones políticas. Por ello, aconsejaba a los gobernantes que se rodearan de consejeros inteligentes y que siempre pidiera su opinión en los asuntos del estado, pero aclaraba que aquéllos sólo podían emitir opiniones cuando el príncipe las pidiera (Maquiavelo, 1997: 42). El trasfondo del consejo de Maquiavelo era claro: mantener el control del conocimiento, y con ello, de los resortes del poder.

El otro gran teórico de la autocracia de corte absolutista es Thomas Hobbes. Al igual que Maquiavelo, consideraba que las opiniones, la información, los juicios y la transparencia del poder eran de lo más peligroso para el sostenimiento del estado. En su principal obra, *Leviatán*, Hobbes afirmaba:

“Es inherente a la soberanía el ser juez acerca de qué opiniones y doctrinas son adversas y cuáles conducen a la paz; y por consiguiente, en qué ocasiones, hasta qué punto y respecto de qué puede confiarse en los hombres cuando hablan a las multitudes y quién debe examinar las doctrinas de todos los libros antes de ser publicados” (Hobbes, 1987: 145-147).

Como se puede apreciar, la libertad de pensamiento (con todo lo que implica de información, conocimiento, crítica y contraste) era nula en el estado hobbesiano. Si hay un pensador político que desarrolló todo un sistema político consecuente, es Hobbes.

La premisa de la que parte Hobbes era lógica: si se trata de construir y justificar un estado absoluto y total, entonces no caben formas, manifestaciones, expresiones e instituciones que vayan en contra de los principios sobre los que se erige el régimen absolutista. Y si el monarca es un soberano absoluto no tiene por qué permitir

que los ciudadanos lo critiquen, lo cuestionen y mucho menos dar cuenta de las motivaciones y consecuencias de sus actos. Por esto, en el capítulo XXIX del *Leviatán*, Hobbes es más claro al establecer las “causas que debilitan o tienden a la desintegración de un estado” y menciona entre ellas, la falta de poder absoluto, el someter al soberano a las leyes, la división del poder, la libertad de crítica y pensamiento (Hobbes, 1987: 263 y ss.).

A este punto del ensayo se refuerza la relación entre transparencia y varias expresiones: libertad de pensamiento, de expresión, información, crítica, diferencia y enjuiciamiento. Hay una relación estrecha entre éstos términos y la transparencia, pues ésta no es más que la posibilidad de aquéllos. No puede existir verdadera libertad de pensamiento sobre la base del ocultamiento de la información. Tampoco se puede verificar si la información es verdadera si no se transparentan los procesos de los que derivó y los documentos en lo que consta. Del análisis de los estados autocráticos —principalmente del absolutismo— que hemos realizado, concluimos que en la naturaleza de estos regímenes está la imposibilidad de transparentar las motivaciones, los resortes y justificaciones del poder. En la medida en que el poder es absoluto se cierra en sí mismo y determina su omnipotencia. El poder absoluto se basta a sí mismo. Encerrado en sí, no permite que se le eche una mirada desde afuera. El poder absoluto sabe que al permitir que el ciudadano conozca sus laberintos, sus resortes y motivaciones implica introducir una fisura, un contraste, una diferenciación.

Por eso Hobbes señala entre las causas de disolución del soberano, *la división del poder*. El ciudadano, al introducirse en los mecanismos decisivos administrativos, judiciales y legislativos, los divide, los contrasta y compara. La unidad se vuelve multicidad, la *verdad* se transforma en puntos de vista, el gran poder se torna múltiples centros de dominio. Las relaciones verticales del Yo Absoluto del estado se tornan una variedad de relaciones horizontales de yoes similares. En oposición a los conceptos de única verdad, unidad del soberano, relación vertical, y poder absoluto del Estado, en las de-

mocracias privan la diversidad de opiniones, relaciones horizontales, la división del poder y su limitación.

El hombre opaco que adviene transparente

La línea discontinua entre opacidad y transparencia se oscurece conforme nos adentramos en los regímenes autocráticos (y sus versiones contemporáneas y antiguas: totalitarismo, autoritarismo, absolutismo, dictadura y tiranía) y se aclara en la medida en que las democracias se consolidan. La discontinuidad absoluta se da en los extremos: autocracia y democracia; pero precisamente por tratarse de una línea, en las propias democracias siempre se está expuesto a degradaciones en la transparencia. Esto implica que la democracia no coincide completamente con la total transparencia, dado que en su interior encontramos tensiones entre mayor o menor transparencia, que las más de las veces derivan de una lógica de la lucha y control del poder político.

En estricto sentido, así como difícilmente puede existir una democracia en la que se corrobore la presencia absoluta de la transparencia, de igual manera resulta imposible una democracia que practique la total opacidad, pues en este último supuesto, democracia y opacidad son términos que se excluyen mutuamente, según corroboramos en este ensayo. Por lo que ve a la imposibilidad de la total transparencia, ésta deriva no sólo de la lógica de la lucha real y control del poder, sino también de cuestiones que tienen que ver con la seguridad del Estado, las condiciones históricas de los pueblos y los perfiles antropológicos del ser humano. Heidegger ha señalado con cierta insistencia que los rasgos antropológicos del *Dasein* (hombre) tienden a *abandonarlo* en el mundo en el que le tocó vivir (Heidegger, 1997). Abandonado, el hombre se arropa en los hábitos, costumbres, comodidades y regularidades con los que se encuentra al nacer y los que le dan cierta seguridad. De esta manera, también se despoja de su más cara peculiaridad y se entrega a los mandatos del *se dice* y cae en la irresponsabilidad del

uno: *uno* dice qué es lo que está bien o mal, *uno* dice lo que se debe o no decir. ¿Pero quién es *uno*? *Uno* es nadie y todos; en el momento que demandamos la paternidad, desaparece; por eso es irresponsable: porque no es nadie en particular. Así la opacidad del quién se cobija en la indeterminación, no transparenta la decisión y se esconde detrás del irresponsable *se dice*.

De esta forma, pareciera que la tendencia a la opacidad fuera inherente al ser humano, que la tensión entre transparencia y opacidad de las democracias derivara de la estructura antropológica del hombre. La lucha de la transparencia sería entonces un arrancar al hombre de las garras de la irresponsabilidad de uno que siempre está decidiendo por nosotros, para llevarlo al terreno de lo propio y peculiar que se asume plenamente. En este sentido, también se aclara la larga lucha de la democracia por instalarse en el mundo contemporáneo, sus primeros tanteos en la Grecia antigua, *el terror* de la Revolución Francesa en el siglo XVIII y sus titubeos a lo largo del siglo XX. Así pues, la línea discontinua de transparencia y opacidad pareciera fundamentarse en las estructuras antropológicas del hombre, en las que cohabitan la irresponsabilidad y la responsabilidad, la dispersión y la identidad, la indiferencia y la peculiaridad, lo propio y lo artificial.

...la línea discontinua de transparencia y opacidad pareciera fundamentarse en las estructuras antropológicas del hombre...

Conclusión

Aunque la transparencia como concepto político es un término relativamente reciente, sus fundamentos teóricos se encuentran en la propia naturaleza de la democracia y en las estructuras antropológicas del hombre. Así como no es posible una democracia sin que en ella el poder político (en sus expresiones administrativa, judicial, legislativa y ejecutiva) transparente sus procesos, elementos, motivaciones, condiciones, desarrollo, efectos e implicaciones, tampoco es viable si el ciudadano no reconoce su identidad, peculiaridad y, sobre todo, asume su responsabilidad.



La democracia ateniense del siglo V, A. C., no hubiera funcionado si sus gobernantes no hubieran transparentado el mínimo necesario sus actuaciones. También este es el espíritu que quizá orientó la redacción del artículo 15 de la *Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano* en 1789, al señalarse que “la sociedad tiene el derecho a pedir cuentas de su gestión a todo agente público”. Si en las democracias se exige que la línea de transparencia esté en el punto de mayor claridad, es porque el fundamento de aquella descansa precisamente en el conocimiento de la cosa pública a que tiene derecho cualquier ciudadano ☞

Bibliografía

- Duchhardt, Heinz. (1997). *La época del absolutismo*. Barcelona: Altaya.
- Heidegger, M. (1997). *El Ser y el Tiempo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hobbes, T. (1987). *Leviatán*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Locke, J. (1997). *Ensayo sobre el gobierno civil*. México: Porrúa.
- Maquiavelo, N. (1997). *El Príncipe*. México: Porrúa.
- Patterson, Thomas E. (1996). *The american democracy*. Estados Unidos: McGraw-Hill.
- Sabine, George H. (1991). *Historia de la teoría política*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Sartori, G. (2000). *Teoría de la democracia*. Madrid: Alianza Editorial.
- Tocqueville, Alexis de (1984). *La democracia en América*. México: Fondo de Cultura Económica.

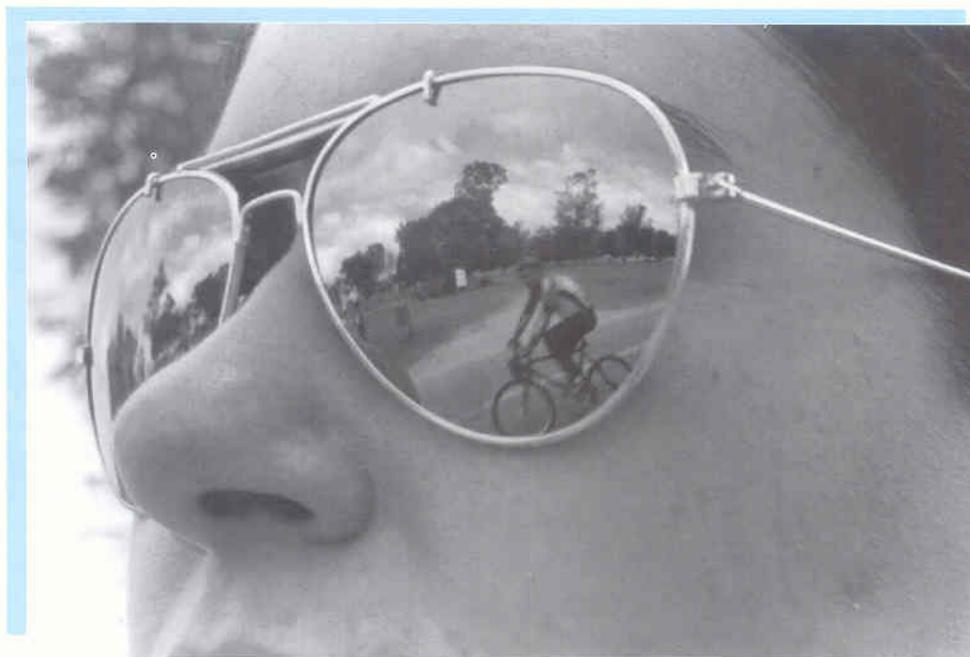
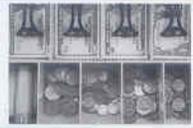


Foto de: María Cristina Silva



¿Existe una verdadera democracia en México?



Foto: Michael Mancillas

Gabriela Jiménez Pérez

Docente de Economía, Departamento de Contabilidad y Finanzas, UNIVA.

“La educación de la población y la investigación para el desarrollo de la ciencia y la tecnología son asignaturas pendientes en nuestro país.”



¿Existe una verdadera democracia en México?

Resumen

El desarrollo de la democracia en el mundo ha sufrido transformaciones a lo largo de la historia. En las diferentes naciones, la democracia llega y se consolida de acuerdo con la existencia de ciertas condiciones que deben existir. El presente artículo contiene un análisis de las principales variables económicas y sociales que permiten la consolidación de la democracia. Una vez presentadas estas variables, se hace un análisis sobre la existencia o no de ellas en México, para tener elementos que permitan señalar si la democracia es una realidad o sólo una quimera en nuestro país.

Does true democracy exist in México?

Abstract

Throughout history transformations have taken place in the development of democracy in the world. In different nations, democracy is established and is consolidated according to the presence of certain pre-existing conditions. This article contains an analysis of the principle economic and social variables that permit the consolidation of democracy. Once these variables are presented, an analysis is made regarding whether they exist or not in Mexico and to establish elements that will examine if democracy is a reality or only an illusion in our country.

Existe-t-il une véritable démocratie au Mexique ?

Résumé

Le développement de la démocratie dans le monde a subi des transformations le long de l'histoire. Dans les différentes nations, la démocratie arrive et se consolide avec l'existence de certaines conditions. Cet article contient une analyse des principales variantes économiques et sociales qui permettent la consolidation de la démocratie. Une fois ces variantes présentées, on fait une analyse sur leur existence ou non au Mexique, pour avoir des éléments qui permettent de signaler si la démocratie est une réalité ou tout simplement une chimère dans notre pays.

Introducción

Todos los días escuchamos en los medios de comunicación la palabra democracia. Sabemos realmente lo que significa y lo que representa. En nuestro país, se habla de una democracia que se logra a partir de elecciones libres y de respeto al voto, ¿será esto la democracia?, ¿sí hay realmente democracia en México?

El presente artículo trata de clarificar la idea de la democracia y de establecer cuáles son las condiciones que la propician. Tomando en cuenta tales condiciones, se analiza la situación de México y la existencia de la democracia en nuestro país. Será fundamental reflexionar, al final de la lectura de este trabajo, si podemos presumir de una democracia en México.

Condiciones de la Democracia

La participación ciudadana es fundamental para la consolidación de los gobiernos democráticos. Es a través de ésta que los ciudadanos toman en sus manos el rumbo que desean para su nación, llevándola tan lejos como sus decisiones lo permitan. Una vez establecida la democracia en el ámbito político, la sociedad puede lograr sus ideales sobre la convivencia y alcanzar sus metas sociales.

Sin embargo, es importante cuestionarse sobre cuáles pueden ser las causas que provocan que la democracia no sea efectiva y que la sociedad no pueda materializar sus aspiraciones. Una respuesta a esta interrogante es que en la medida en que la participación de la sociedad sea mayoritaria e incluyente, la democracia puede ser una realidad tangible.

De esta manera, la participación social en la consolidación de la democracia debe basarse en la inclusión de la mayor parte de la población, sin dejar fuera a nadie, sobre todo a aquéllos que históricamente han padecido la marginación económica y social. Esto significa que un gobierno democrático eficiente es aquél que emana de una sociedad igualitaria, en donde la distribución equitativa de la riqueza y la educación son condiciones imprescindibles para esta causa.

Para que la democracia sea considerada como tal, deben existir al menos dos condiciones: derechos civiles reales que se traduzcan en una verdadera libertad social y elecciones completamente libres. Esto es, un respeto total a las manifestaciones de la sociedad, de cualquier tipo en el marco de la ley, y garantía de respetar las decisiones ciudadanas expresadas a través del voto.

Hablar de una democracia representativa en nuestros días implica que el régimen político cuente con instituciones interdependientes, que sean efectivas para que se garantice una verdadera democratización. Estas instituciones son:

- Cargos públicos electos, no asignados.
- Libertad electoral e imparcialidad.
- Libertad de expresión.
- Acceso a fuentes de información de toda clase.
- Autonomía de las asociaciones.
- Inclusión de la ciudadanía en los procesos democráticos (Dah Robert, 1999).

La eficacia en la operación y funcionamiento de las instituciones anteriormente mencionadas es una condición para que la democracia llegue para quedarse, esto es, que no sea sólo pasajera.

Una verdadera consolidación de la democracia está fincada en una justa distribución del ingreso y en un elevado nivel educativo de la población. Esto significa que la democracia vive cuando existen condiciones eco-

nómicas favorables, como un crecimiento económico positivo y sostenido que se refleje en mayor ingreso *per cápita* y un mayor gasto en educación e investigación. El crecimiento económico no resuelve el problema por sí solo, sino que debe traducirse en una mejor distribución de la riqueza, que contribuya al ensanchamiento de la clase media, que permita reducir las clases que se encuentran en los extremos pobres y ricos. En una clase media sólida se logran una mejor educación, una mayor conciencia social y participación activa, que de manera informada trasciende en las decisiones políticas que responden a las necesidades de la población.

Es así como el crecimiento económico, como tal, no es un garante de la democracia; antes que eso, es una vía para que esa riqueza generada se pueda distribuir de manera más justa, fortaleciendo a la clase media existente y permitiendo que todos aquellos que viven en la pobreza puedan incorporarse a esta clase. Una clase media de gran tamaño y educada permite consolidar la democracia. "Una sociedad civil con tales características facilita el desarrollo de la democracia... porque crean condiciones favorables para que las clases anteriormente excluidas de la arena política se organicen para la acción colectiva" (De la Paz, 2002: 527).

La presencia de la sociedad civil en las grandes decisiones de la vida nacional implica una participación activa de la clase media, de tal manera que sean miembros de este estrato social los que arrebaten el poder a la élite que tradicionalmente ostenta el poder político y económico. Es a través de reconocer la influencia que la sociedad civil puede tener en el poder político que se activan las redes ciudadanas que contribuyen a que los intereses de la mayoría se encuentren por encima de los intereses de unos cuantos.

La eficaz participación ciudadana está acompañada de la educación. La educación se convierte en una variable determinante de la vida democrática. Gracias a una

En una clase media sólida se logran una mejor educación, una mayor conciencia social y participación activa...



mayor y mejor educación, la población se informa, toma conciencia de su entorno y toma mejores decisiones en lo político. La educación conduce a una mayor conciencia y solidaridad social, a una posición más crítica y reflexiva ante las acciones de los gobernantes y a una mayor exigencia del respeto de los derechos de la población. La educación nos conduce a una correcta selección de la información, al análisis de propuestas y resultados y a que la elección de forma de gobierno y gobernantes sea más acertada. La participación ciudadana que realmente logre democratizar las estructuras de gobierno se sustenta en una sociedad informada, no excluida; en la medida en que la información se concentre en pocas manos, el poder político estará limitado a unos cuantos. "Donde la población está bien informada, la democracia tiene más probabilidades de ocurrir [...] la distribución equitativa de las ideas y conocimientos entre los miembros de una sociedad es un requisito crucial para la democratización" (De la Paz, 2002: 528).

Uno de los resultados de la mala distribución de la riqueza es la pobreza. Se podría utilizar esta variable para explicar el fracaso de algunos procesos democráticos.

En efecto, la pobreza puede ser un elemento que impida la democratización, siempre y cuando se conciba a la pobreza como resultante de la mala distribución del ingreso. Significa entonces que la pobreza es una manifestación de las desigualdades históricas y estructurales que existen en muchos países, resultado de una mala distribución de la riqueza. La pobreza y la exclusión de la educación son el resultado de la desigualdad social y económica en gran parte del mundo, lo que provoca una democracia inexistente (De la Paz, 2002).

Se puede concluir entonces que si no existe una equitativa distribución de la riqueza, que elimine la pobreza, y un mayor nivel educativo en la población, la democracia estará ausente. El poder político y económico estará concentrado en pocas manos, y la mayoría estará padeciendo los estragos de las malas decisiones de unos cuantos.

La democracia en México

En nuestro país, la relación entre democracia, justa distribución del ingreso y educación debe ser directa y proporcional. Esto significa que no podemos hablar de una verdadera democracia en México si no hay condiciones de igualdad. Algunos datos pueden dar luz sobre esta situación.

En lo relativo a la pobreza, el cuadro 1 muestra la población pobre, en pobreza extrema y la no pobre. Se puede observar sin lugar a dudas que en nuestro país, más de la tercera parte de la población se encuentra en condiciones de pobreza y más de la tercera parte está en condiciones de pobreza extrema. Esto significa que tal cantidad de personas en condiciones de pobreza son una limitante para la democracia. Además, la pobreza y la pobreza extrema se incrementan en los últimos años, resultado de las crisis económicas y las medidas de ajuste que han afectado en mayor medida a los pobres.

Cuadro 1. Pobres, pobres extremos y no pobres como porcentaje de la población total de México.

Año	Pobres (%)	Pobres Extremos (%)	No Pobres (%)	Población Total (Miles de personas)	Población Total (%)
1988	59.0	28.2	41.0	81 711.0	100
1992	73.4	32.9	25.4	84 052.8	100
1994	73.7	34.0	26.3	89 367.8	100
1996	79.5	37.9	20.5	92 586.6	100

Fuente: E. Hernández Laos, Crecimiento económico y pobreza en México. Una agenda para la investigación, UNAM, México, 1993, y "Políticas de estabilización y ajuste y distribución funcional del ingreso en México", Comercio Exterior, vol 50, núm. 2, México, febrero de 2000, pp. 156-168.

La pobreza está relacionada con la distribución del ingreso. El cuadro 2 muestra la concentración del ingreso de acuerdo con las cifras oficiales (INEGI). 60% de la población más pobre concentra sólo 23% de la riqueza generada en el país, cifra menor a la de 2002, mientras que sólo 10% de la población concentra 42.1% de la

riqueza nacional, cifra mayor a la del periodo anterior. Esto significa que la concentración de la riqueza en pocas manos se ha incrementado en los últimos años, mientras que los pobres reciben cada vez menos parte del pastel. La mayor parte de la población está excluida del reparto de la riqueza.

En cuanto a la educación y bienestar de la población, las cifras no son del todo alentadoras. De acuerdo con los datos del Manual de Hechos de la OCDE de 2005 (con cifras del año 2000), México ocupa el último lugar en investigación y desarrollo con sólo 0.43% del PIB destinado a este rubro, mientras que Estados Unidos, su principal socio comercial, destina 3% del PIB en el mismo año. Según los resultados del *Programme for International Student Assessment* (PISA), en una prueba de lectura y matemáticas realizada en diferentes países a estudiantes de 15 años inscritos en nivel secundaria y medio superior en 2005, en la prueba de lectura México ocupó el lugar 34 de 41 países evaluados, mientras que en matemáticas, se obtuvo el lugar 37 de 40. 80% de los evaluados en México no alcanzó el nivel II (mínimo aceptable en esta evaluación), al contrario de los estudiantes de otros países considerados en la prueba, en donde entre un 50% y 75% logró superar ese nivel. Ningún estudiante mexicano alcanzó el nivel máximo en matemáticas, 6% de los estudiantes de los países de la OCDE sí lo logró; en lectura, sólo 1% de los mexicanos obtuvo el máximo de calificación, comparado con un 8% de los miembros de la OCDE que también lo logró.

En nuestro país existen 0.6 investigadores por cada mil habitantes, provocando que se ocupe el último lugar en esa área, mientras que Finlandia tiene 16 investigadores por cada mil habitantes, y es el primer lugar. La educación de la población y la investigación para el desarrollo de la ciencia y la tecnología son asignaturas pendientes en nuestro país.

En cuanto a gasto social, México ocupa el penúltimo lugar, pues destina sólo 11.83% del PIB para erradicar la pobreza, mientras Alemania (primer lugar) destina 27.17%, más del doble que México que, además, tiene altos niveles de pobreza y que se supone debería enfrentar este lastre con mayor fuerza (ver cuadro 1). En nuestro país se destinan 249 dólares *per cápita* en salud pública, muy atrás de los países líderes en esta materia, que son Noruega, que destina 2,845 dólares *per cápita*, y Estados Unidos, con 2,364 dólares *per cápita*. La salud tampoco es una prioridad para el gobierno mexicano.

De acuerdo con estas desalentadoras cifras, se puede señalar que en México, la pobreza, la marginación y la mala educación son una realidad. La mayoría de los

...México ocupa el último lugar en investigación y desarrollo con sólo 0.43% del PIB destinado a este rubro...

mexicanos no goza de bienestar; al contrario, sufre la desigualdad. No se puede hablar de una democracia verdadera en México cuando existen condiciones de desigualdad y concentración de la riqueza. La democracia en nuestro país, al igual que muchas otras cosas, existe sólo en el discurso oficial, no en la realidad. Mientras los buenos resultados macroeconómicos no se reflejen en mejores condiciones económicas y sociales para la población, la democracia seguirá ausente de los procesos políticos en nuestro país. Una población pobre y no

Cuadro 2. Distribución de los ingresos corrientes totales.

Promedio <i>per cápita</i> trimestral.			
Decil	2000	2002	2004
Del I al VI	21.9	23.5	23.4
Del VII al IX	34.3	35.7	34.5
Decil X	43.8	40.8	42.1



Conclusión

La democracia es una condición necesaria para el desarrollo equitativo de la sociedad. Una sociedad educada e informada y con una justa distribución de la riqueza, es una sociedad que garantiza que su voz será escuchada y tomada en cuenta, permitiendo una real presencia democrática en la toma de decisiones en el poder político. Por el contrario, una sociedad en donde existe una injusta distribución de la riqueza y un bajo nivel educativo, está alejada de lograr una verdadera democracia, en donde los gobernantes respondan a los intereses de la mayoría y no a mantener los privilegios de unos cuantos.

En México, los altos niveles de pobreza, la injusta distribución de la riqueza, el bajo nivel educativo y la inaccesibilidad a la información, son limitantes de la democracia. La exclusión de la mayor parte de la población de nuestro país al bienestar es el principal impedimento para que la democracia se consolide, y entonces, la mayoría pueda ser representada en sus intereses por los gobernantes. En México, desafortunadamente, son

unos cuantos los que mantienen el poder y se benefician, excluyendo de estos beneficios a la mayoría. La democracia sigue siendo una tarea pendiente en México

Bibliografía

- Dahl, Robert. (1999). *La democracia. Una guía para los ciudadanos*. España: Tauros.
- De la Paz, Gabriel. (2002). Desigualdad social y democratización a finales del siglo -XX. *Foro Internacional*. México: Vol. XLII, número 3. Julio-septiembre, El Colegio de México, pp 523-550.
- Hernández Laos, Enrique (2000). Crecimiento Económico, Distribución del ingreso y pobreza en México. *Comercio Exterior*. Vol. 50, núm. 10, México: octubre, pp 863-873.
- Villoria Mendieta, Manuel. (2002). Ética pública y corrupción en el inicio de un nuevo milenio. *Foro Internacional*. México: Vol. XLII, número 4. Octubre-diciembre, El Colegio de México, pp 645-682.

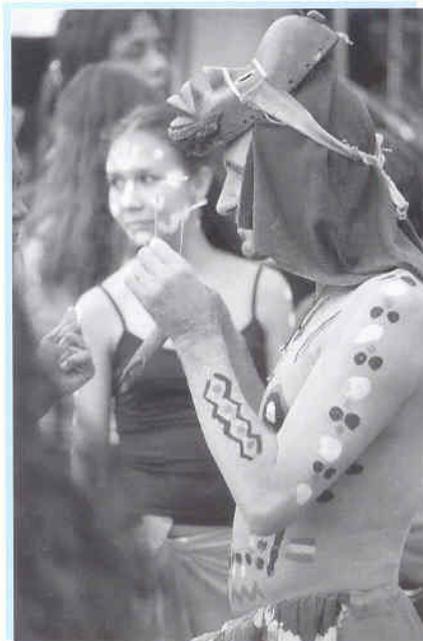


Foto de: Laura Resendiz



Los ácidos grasos omega-3 y su relación con la nutrición humana



Foto: Claudia Monica Rivera

Martha Coronado Herrera, Salvador Vega y León &, Rey Gutiérrez Tolentino y Gilberto Díaz González*

* Profesores del Departamento de Producción Agrícola y Animal. Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco.

“Comer el tipo correcto de grasa es recomendable para perder peso, aunque se trate de un nutrimento con alto valor calórico”.

Secciones



SALUD Y FAMILIA



REPORTE DE INVESTIGACIÓN



SUPLEMENTO LITERARIO PALABRAL

Los ácidos grasos omega-3 y su relación con la nutrición humana

Resumen

El cambio de la dieta humana en los últimos 10,000 años ha disminuido el consumo de diversos nutrientes, especialmente de ácidos grasos omega-3, y ha favorecido la ingesta de otros como los ácidos grasos omega-6, con menores efectos positivos para la salud humana que los primeros. En este artículo se presenta información sobre los efectos positivos de la ingesta de ácidos grasos omega-3 en el desarrollo fetal y la salud del neonato, reducción de la presión arterial elevada y de la incidencia de cáncer de mama y piel y del control de la glicemia. Con base en diversos estudios se sugiere la disminución del consumo de ácidos omega-6 y el aumento de los omega-3, ya sea a través de alimentos varios o bien ingiriendo suplementos elaborados a partir de aceite de pescado. En la actualidad se consideran como fuentes principales de omega-3 a los pescados y derivados, así como los aceites de linaza y en menor grado el de soya, además es deseable el consumo de aceite de olivo por el aporte en ácidos omega-9.

Omega-3 fatty acids and their relationship to human nutrition

Abstract

Changes in the human diet over the last 10,000 years have diminished the consumption of diverse nutrients, specifically that of omega-3 fatty acids, and has favored the ingestion of others such as omega-6 fatty acids, with lesser positive effects for human health. In this article information is presented about the positive affects of the ingestion of omega-3 fatty acids on: fetal development and the health of the newly born; reduction of high blood pressure; the incidence of breast and skin cancer; and the control of glycemia. Various studies suggest a reduction in the consumption of omega-6 fatty acids along with an increase in omega-3 fatty acids that can taken in foods or fish oil supplements. In actual fact, fish and their derivatives are considered to be the principle source of omega-3, along with linseed oil, and to a lesser degree soya. The consumption of olive oil, for its content of omega-9 acids, is also advisable.

Les acides gras oméga 3 et leur relation avec la nutrition humaine

Résumé

Le changement du régime alimentaire humain pendant les 10 000 dernières années a diminué la consommation de plusieurs nutriments, spécialement des acides gras oméga-3 et a favorisé la consommation d'autres acides gras comme l'oméga-6, qui ont moins d'effets positifs sur la santé humaine que les premiers. Dans cet article, nous donnons des informations sur les effets positifs de la consommation des acides gras oméga-3 dans le développement foetal et la santé du nouveau-né, la réduction de l'hypertension artérielle et l'incidence du cancer de sein et celui de la peau et le contrôle de la glycémie. Selon plusieurs études, il est recommandé de diminuer la consommation des acides gras oméga-6 et d'augmenter celui des oméga-3 soit grâce à plusieurs aliments, soit en consommant des suppléments élaborés avec de l'huile de poisson. Actuellement, on considère comme sources principales d'oméga-3 les poissons et leurs dérivés, ainsi que les huiles de linette et en quantité légère dans celle de soja. En plus, la consommation de l'huile d'olive est conseillée pour son apport en acides oméga-9.

Introducción

La interacción entre genética, ambiente, naturaleza y nutrición es el fundamento de la salud y la enfermedad. En lo genético, la va-

riación observada en la especie humana ha sido mínima (0.005%) en los últimos 10,000 años, lo cual remite a la época paleolítica de hace unos 40,000 años. Así, para



efectos nutricionales, el ser humano vive en una época diferente a aquella para la cual se tenía una constitución original de genes cuyo patrón se asocia con épocas de escasez y en consecuencia con el almacenaje de calorías. En la actualidad éstas son abundantes y se consumen de manera ilimitada y a bajo costo (Simopoulos, 2001).

También la actividad física ha disminuido, se consumen alimentos con mayor densidad energética, más carnes, menos hortalizas, más hidratos de carbono de rápida absorción (azúcares), menos fibra; hay otro rango en la ingesta de ácidos omega-6:omega-3 (antiguamente se consumían de 2.3 g/día de omega-3, y se pasó en la actualidad a 0.2 g/día; por ello, la relación es de 2.4 a 12.0). Lo anterior ha llevado a las poblaciones a confrontar problemas cardiovasculares, diabetes, obesidad, cáncer, etcétera. (Simopoulos, 2002).

Durante la revolución agrícola los cereales llegaron a ocupar un lugar importante en la dieta, aunque antes (hace 10,000 años) el hombre dispuso de diversos vegetales silvestres. Hoy sólo 17% de todas las plantas representan 90% de los insumos comestibles a nivel mundial (trigo, maíz y arroz representan 75% de la producción de granos). Todos estos cereales son ricos en ácidos omega-6 y pobres en omega-3 y antioxidantes. Además ha habido mayor consumo de grasas saturadas, de ácidos grasos omega-6 y trans, lo cual interfiere con el mecanismo de instauración y elongación de los ácidos omegas 6 ó 3 y causa problemas en la producción de eicosapentaenoicos y docosahexanoicos, derivados lipídicos de primera importancia.

Luego de la Segunda Guerra Mundial la industria alimenticia se intensificó con el uso de aceites vegetales y la alimentación de los animales con granos ricos en ácidos omega-6 (Smith y Thompson, 1994). De hecho la producción de aceites se hizo más eficiente y económica a partir de las prensas modernas y los procesos de deodorización. A esto siguió la hidrogenación de los aceites referidos, como es el caso del aceite de soya, en cuyo proceso se reduce el ácido α -linolénico (que tiene problemas sensoriales) y aumenta el contenido del linoleico. Lo anterior propicia la formación de ácidos grasos

trans y su consecuente participación en el aumento de colesterol sérico (Simopoulos, 2002).

En este contexto, la nutrición no es en la actualidad la ciencia que evita las deficiencias nutrimentales, es más bien la que determina los niveles de nutrimentos que optimizan los procesos fisiológicos y el estado de salud de los individuos. Así, hay una gran cantidad de estudios sobre los lípidos, a los cuales siempre se les confirió un carácter nocivo, en tanto eran saturados y por ello cada vez más se ha recomendado el consumo de ácidos grasos poliinsaturados, aunque se requiere revisar las funciones de estos últimos de manera individual. Es el caso de los ácidos omega-3 y los omega-6, porque los primeros se asocian en la actualidad con efectos benéficos en problemas cardíacos, similares al causado por los estatinas (fármacos indicados en la hipercolesterolemia), no así los omega-6. Cabe advertir que el proceso metabólico de todos los ácidos grasos todavía no se conoce en toda su amplitud, y su interacción con ciertos medicamentos aún requiere estudiarse (Gibson, et al., 2002).

Salud y ácidos omega-3

En la actualidad se promueve en el ámbito alimenticio el llamado *mercado de la salud* (Vega y León, 2003), cuyo objetivo primordial es buscar caminos para prevenir y evitar las denominadas enfermedades occidentales (diabetes, hipertensión, cáncer, osteoporosis, etcétera.) que tienen relación con los patrones de consumo de alimentos de la población y en consecuencia con la ingesta de nutrimentos. Entre éstos se incluyen los ácidos grasos omega-3, benéficos para la salud, como se presenta a continuación.

En dietas deficientes en ácidos omega-3 y omega-6 se ha observado que los fosfolípidos cerebrales como el araquidónico y el docohexanoico disminuyen, en tanto los ácidos grasos n-9 y n-7 aumentan. Se ha demostrado también que 22% de la corteza cerebral y 24% de la materia blanca están compuestas de fosfolípidos (Uauy, 2001) y los omega-3 se asocian con el desarrollo cerebral de los neonatos, y los niños prematuros requieren observación al no tener reservas de tejido adiposo. En

este caso, la leche materna es la mejor fuente de ácidos omega-3 (Hornstra, 2000).

Respecto al embarazo y el desarrollo fetal, la presencia de ácidos grasos indispensables es vital, debido al desarrollo celular del feto, sobre todo del sistema nervioso central, como se indicó antes, porque este órgano es rico en ácido araquidónico y docohexanoico y se considera que presenta un gran impacto, tanto en el tercer mes de gestación del producto como en los primeros meses de vida extrauterina.

Al desarrollo cerebral se agrega la actividad fotoreceptora y los procesos de aprendizaje y de conducta del niño, que están asociados con la buena nutrición en ácidos grasos indispensables. Otro aspecto es la relación nutricional con los estados de sueño del recién nacido, el cual en madres con concentraciones normales de ácidos grasos indispensables, sobre todo docohexanoicos, funciona de manera adecuada. Lo anterior refleja la integridad funcional del sistema nervioso central. Entre más docohexanoicos tenga el plasma de la madre durante el embarazo, más madurez tiene el patrón del sueño del neonato. Unos 600 mg de ácidos grasos indispensables se transfieren de la madre al producto por medio de la placenta, particularmente ácido araquidónico y docohexanoico, por lo que la alimentación con pescado en esta etapa (de gestación) puede beneficiar al niño (Castro -González, 2002).

Se ha informado (Decsi, et al., 1995; Uauy, et al., 1994, citados por Hornstra, 2000) que en estudios en los que se usó aceite de pescado rico en ácidos docohexanoicos y eicosapentaenoicos, los niños prematuros después de seis semanas lograron parámetros de electrofisiología retinal similares a los de niños con alimentación materna.

Otro padecimiento conocido como enfermedad de Crohn's, que desarrolla una inflamación del intestino grueso que se ha relacionado con la historia familiar, el

hábito de fumar, con infección viral y con la dieta (azúcares simples y grasas saturadas) y aunque ningún factor es concluyente, se relaciona con el consumo de grasa de animales y poca ingesta de omega-3, considerados estos últimos como sustancias protectoras (Hornstra, 2000).

En un estudio con ácidos grasos eicosapentaenoicos (1.8 g/día) y docosohexanoicos (0.9 g/día) se observó mejoría en pacientes con esta enfermedad, aunque otros no presentaron evidencia de la influencia dietética (omega-3 o hidratos de carbono). Se han probado incluso cápsulas de omega-3 resistentes al jugo gástrico y que son liberadas en el yeyuno y no en el estómago, permitiendo una mejor absorción. Esta vía parece dar mejores resultados (Hornstra, 2000).

Por otra parte, unos 3g/día de omega-3 permiten resultados positivos para la disminución de la presión sanguínea en pacientes normotensos; pero en hipertensos, aún cantidades menores, permiten obtener resultados positivos, y son los docohexanoicos más efectivos que los eicosapentaenoicos, incluso se recomienda que en estos casos de hipertensión es mejor la utilización de suplementos de ácidos grasos indispensables más que el consumo de pescado o aceite de linaza. En el caso de pacientes diabéticos, una ingesta de 3g/día de ácidos omega-3 (eicosapentaenoicos y docosahexanoicos) durante seis meses mostró de manera convincente que esta dieta más terapia oral pueden bajar los niveles de triacilgliceroles sin efectos adversos, en el control glicémico (Calvani y Benatti, 2003).

Además se reconoce que la leptina sérica, una hormona que se expresa y se secreta en proporción a la masa adiposa, se ve influida por el tipo de grasa en la dieta, en pacientes con diabetes tipo 1. En estos sujetos los ácidos omega-3 pueden disminuir la expresión genética de leptina sugiriendo un efecto regulador.

En otro campo de la salud, Calvani y Benatti, (2003) apuntan que en estudios prospectivos el efecto protector

Respecto al embarazo y el desarrollo fetal, la presencia de ácidos grasos indispensables es vital...



derivado de la ingesta de pescado se observa en poblaciones con alto consumo de este alimento, como en la costa oeste de Sudáfrica. Ahí se ha demostrado que el cáncer colorrectal es seis veces más bajo en sujetos de color que en la población blanca de las ciudades. En este caso el consumo de pescado fue 110 g /día y 30 g/día, respectivamente, en cada población. En el mismo grupo de sujetos los ácidos omega-3 circulantes tuvieron una correlación positiva cuando se midieron a nivel plasmático y se relacionaron con la ingesta dietética. El resultado fue mejor con el consumo más alto de pescado.

Los autores antes citados también plantean que los omega-6 puedan propiciar el cáncer de mama y metástasis, en tanto los omega-3 y los omega-9 (aceite de oliva) reducen este riesgo tal vez por mecanismos metabólicos relacionados con los eicosanoides. En estudios futuros sobre cáncer de mama será conveniente incluir la medición de la ingesta de grasa en edades tempranas, también los niveles de hormonas y la relación de ADN con la peroxidación de los lípidos.

En otro tipo de estudio de estos investigadores con mujeres pos-menopáusicas, se trabajó con dos grupos. En uno se utilizó ácido gama linoleico combinado con eicosapentanoico y calcio, y en otro, aceite de pescado, y la correlación con el tejido óseo fue positiva. En ambos casos se había detectado osteoporosis u osteopenia cuando la dieta estaba integrada con alimentos bajos en calcio y sin alimentos enriquecidos con vitamina D.

Respecto al tratamiento de pacientes quirúrgicos o en estado crítico, la fuente de lípidos utilizados ha sido el aceite de soya rico en ácido linoléico (18:2 n-6) precursor del ácido araquidónico (20:4 n-6), el cual a su vez induce la producción de los eicosapentanoicos de amplia actividad biológica (prostaglandinas, leucotrienos, tromboxanos). Estos compuestos participan en procesos reguladores (agregación plaquetaria, contracción muscular, producción de metabolitos nocivos, etcétera). Lo anterior no resulta benéfico para estos pacientes, por lo que se sugiere un cambio para bajar el consumo de ácidos omegas-6 y se recomienda el uso de aceite de pescado, que contiene ácidos eicosapentanoicos (n-3)

que pueden desplazar parte del ácido araquidónico (n-6). Los efectos anteriores se han estudiado en cultivos celulares, animales y voluntarios sanos con resultados benéficos, al utilizar esta propuesta alimentaria (uso de aceite de pescado) (Evennett, 2000).

En relación con enfermedades de la piel, Boelsma (2001) plantea que los alimentos funcionales pueden mejorar las afecciones de la misma e indica que desde 1980 algunos estudios han apuntado hacia el efecto protector de la ingesta de aceite de pescado. De hecho una dosis relativamente baja (2.8 g de eicosapentanoicos y 1.2 g de docosahexanoicos / omega-3) del aceite de pescado en un tiempo corto mostró un efecto fotoprotector.

En otra investigación con 15 sujetos y la ingesta de 10 g de aceite de pescado por día, (que proveían 18% de eicosapentanoicos y 12% docosahexanoicos) resultó en un aumento del factor de medición (denominado dosis mínima de eritema) en los primeros seis meses. Después, a las diez semanas, cuando se terminó la suplementación, volvió a bajar el índice de medición. Aunque el consumo de aceite de pescado redujo el eritema inducido por irradiación de UV, la susceptibilidad de la piel a la peroxidación de lípidos aumentó debido a la naturaleza inestable de los omega-3 (Boelsma, et al., 2001).

La dieta también puede ser importante en el manejo de la psoriasis, particularmente con la ingesta de antioxidantes, beta carotenos, folatos, ácidos omega-3, zinc y cobre y se ha asociado con una dieta baja en fibra, debido a las toxinas que se acumulan en el tracto gastrointestinal, para lo cual el consumo de fibra es recomendable. Ésta ayuda a atrapar las toxinas del intestino y eliminarlas por las heces.

Por otra parte, el aceite de linaza puede aliviar el enrojecimiento, las zonas secas y el problema de la comezón que produce la psoriasis, debido a que este aceite contiene agentes antiinflamatorios (ácido omega-3). En particular, los omega-3 son indispensables en la regulación de las prostaglandinas que son agentes anti-inflamatorios.

Respecto a otra investigación que incluyó a 31 mujeres y la determinación sérica en ayunas del contenido de triglicéridos, se conformaron cuatro grupos de estudio a los que se les dio: a) 4 g de eicosapentaenoico + docosa hexanoico, sin ingesta de g-linolénico (grupo control), b) 4 g de los mismos ácidos grasos, además de 1 g de g-linolénico, c) los dos ácidos grasos mencionados en los otros grupos además 2 g de g-linolénico y d) los dos ácidos grasos indicados antes en la misma cantidad (4 g), además 4 g de g-linolénico. Los productos para el estudio fueron cápsulas de gelatina con 1100 mg de aceite de pescado concentrado (fuente de los eicosapentaenoicos y docosahexanoicos) y aceite de semilla de borraja enriquecida con g-linolénico al 40% equivalente a 440 mg/ cápsula. El aceite de pescado contenía 60% de ácidos omega-3 (35% de eicosapentaenoico y 25% docosa hexanoico) y el promedio de estos ácidos grasos fue de 660 mg en cada cápsula (Laidlaw y Holub, 2003).

En esencia, la suplementación de eicosapentaenoico más docosahexanoico solo o con gama linolénico redujo los triglicéridos, pero no hubo mayores cambios cuando la cantidad del g-linolénico fue de 4 g. También se puede decir que la suplementación con los lípidos utilizados en los cuatro grupos reducen el riesgo de infarto al miocardio en un periodo de 10 años: 37% (grupo "a"), 33% (grupo "b") y 43% (grupo "c") y 24% (grupo "d"). De todos los grupos, el "c" (4 g de eicosapentaenoico+docosahexanoico + 2 g de g-linolénico) tuvo la posibilidad mayor de disminuir (43%) el riesgo de infarto al miocardio. Los resultados parecen indicar que la inclusión de g-linolénico puede ser un beneficio adicional al consumo de los ácidos grasos indispensables, sobre todo los eicosapentaenoicos y docosahexanoicos (Laidlaw y Holub, 2003).

Ácidos grasos omega-3 y peso corporal

Tal vez el promover el consumo de lípidos como los ácidos grasos omega-3 pueda suponer una contradicción en tanto las grasas se han asociado al aumento de peso. Sin embargo, los componentes moleculares de los ome

ga -3 y sus derivados metabólicos son benéficos para la buena nutrición humana, como se ha observado en los datos que se presentan a continuación.

Comer el tipo correcto de grasa es recomendable para perder peso, aunque se trate de un nutrimento con alto valor calórico. Un dato importante es que la insulina bloquea la habilidad del organismo para quemar las grasas almacenadas y producir energía. Además produce una caída rápida de los contenidos de glucosa sanguínea, por lo que produce hambre. Lo anterior se asocia con el consumo cotidiano de hidratos de carbono refinados (arroz, pan, etcétera.) y complejos como los que se encuentran en la papa o el maíz. Todos pueden producir una subida rápida de glucosa en la sangre, lo cual aumenta la insulina circulante. En este contexto, la

...los componentes moleculares de los omega -3 y sus derivados metabólicos son benéficos para la buena nutrición humana...

propaganda de las dietas libres de grasa se ha presentado como potente estabilizador de la glucosa sanguínea, pero ha conducido a que algunos sujetos desarrollen una ansiedad intensa por alimentos con hidratos de carbono (azúcar, yogur libre de grasa, galletas, pan, arroz, pasteles, etcétera.). Este nuevo régimen sin grasa también puede propiciar individuos obesos con deficiencia en ácidos grasos indispensables, lo que estimula el hambre y favorece la conversión de hidratos de carbono en más grasa (Gittleman, 1999).

Respecto al peso corporal, en algunos estudios sobre lípidos no se ha observado un incremento de éste en los sujetos estudiados, lo cual requiere análisis, pues la ganancia de peso podría ser un efecto colateral no deseable al recomendarse el consumo de alimentos ricos en omega-3. Incluso hay que considerar que se necesita un tiempo corto (dos semanas) para detectar cambios de los ácidos grasos indispensables en el organismo humano. Estos datos provienen del estudio de Mantzioris, et al (2000), en el cual la ingesta fue de 9.0 g./día de g-linolénico, 0.8 g/día (promedio) de eicosapentaenoico y 1.03 g/día (promedio) de docosahexanoico.



En cuanto a la dieta, si se considera la cantidad de grasa en la misma, es necesario observar dos aspectos: el peso corporal antes referido y los perfiles de lipoproteínas plasmáticas. En sujetos con peso normal, si se reduce el contenido dietético total de grasa se aumentan los triglicéridos y bajan las lipoproteínas de alta densidad (HDL) y los niveles de colesterol. Las grasas saturadas aumentan las lipoproteínas de baja densidad (LDL) y del colesterol, en tanto que las grasas poliinsaturadas y monoinsaturadas las disminuyen. En el caso de eicosapentaenoicos y docosahexanoicos (ácidos omegas-3) ambos se asocian con la disminución de los triglicéridos en pacientes con niveles altos de estos, y como consecuencia, baja el riesgo de enfermedad coronaria. Así mismo, los ácidos grasos trans se asocian con el aumento de los niveles de LDL colesterol. Independientemente del énfasis en cantidad y calidad, hay que considerar el tipo de vida del paciente (no fumar, hacer ejercicio físico, evitar el aumento de peso, limitar la ingesta de alcohol, etcétera.) (Lichtenstein, 2003).

A veces, en alguna literatura se indica que las grasas sólo sirven en el organismo humano para proporcionar energía; sin embargo, también actúan como una especie de colchón para los órganos internos y funcionan como aislante térmico. Además, auxilian a las proteínas en su función estructural y sirven de transporte a las vitaminas (A, D, E, K) liposolubles y a los antioxidantes como los betacarotenos y otros carotenoides (Saxelby, 2002).

Otro punto a considerar y que resulta controvertido es cuando se plantea que hay que eliminar toda la grasa de la dieta para perder peso. En la actualidad se apunta que la densidad energética de la dieta y las calorías totales son el aspecto crítico para la pérdida de peso y no la grasa por sí sola, sin perder de vista que las grasas son los nutrimentos más concentrados. Como ejemplo se indican algunas densidades energéticas (kilojoules): grasa 37, alcohol 29, proteínas 17 e hidratos de carbono (azúcares y almidones) 16. Por ello al disminuirlas resulta la forma más rápida para bajar la densidad energética, aunque una dieta baja en grasa puede incluir de 30-40 g/día para mujeres y 40-50 g/día para hombres (Saxelby, 2002).

En este mismo rubro de la ingesta de lípidos, en los humanos, la leptina (factor de saciedad) regula el almacén de energía y el equilibrio de éste. El cuerpo puede ser altamente sensible a una baja en los niveles de leptina provocando aumento de la grasa corporal. Se ha postulado (Winnicki, et al., 2002) que en sujetos obesos con leptina en niveles bajos, puede obtenerse un efecto terapéutico como la disminución de peso corporal si se aumentan los niveles de ese factor de la saciedad. Sin embargo, surge la controversia porque en algunas formas de obesidad en humanos, ésta se caracteriza por niveles elevados de leptina, los cuales están asociados de manera independiente con un perfil de riesgo cardiovascular.

Por otra parte, se ha observado que los ácidos grasos pueden regular la expresión de los genes de leptina en el tejido adiposo. En ratas con restricción alimenticia, alimentadas con aceite de pescado se observó que el nivel de leptina en plasma fue menor que en aquellas a las que se les alimentó con aceite de girasol. Se propuso entonces la hipótesis de que una dieta de pescado, rica en lípidos poliinsaturados, puede influir en los niveles de leptina, independientemente de los cambios en el índice de masa corporal (IMC).

Se hizo un estudio para observar riesgo cardiovascular en dos poblaciones africanas con costumbres de ingesta calórica similares: una de 279 sujetos que consumía pescado de agua dulce (3000 -600 g/día) y la otra de 329 sujetos que consumía vegetales como parte cotidiana de sus dietas. También se consideró el consumo de ácidos omega-3. Para los resultados se tomó en cuenta que los niveles de leptina difieren con el sexo y por ello las mediciones se hicieron para hombres y para mujeres. Un dato importante fue que las mujeres que consumían dieta de pescado tenían niveles más bajos de insulina, pero niveles similares de glucosa comparados con sus pares vegetarianos. Los niveles de ácidos omega-3 fueron mayores en los sujetos que consumían pescado, menores en los vegetarianos. En tanto los niveles de ácidos omega-6 fueron altos en los vegetarianos y bajos en los consumidores de pescado. En este estudio, tanto hombres como mujeres que consumían pescado tenían niveles plasmáticos menores de leptina, aunque su índi-

ce de masa corporal fue casi idéntico en ambos grupos (dieta de pescado, dieta de vegetales). Aunque estudios previos (Wadjaja, et al., 2000, citado por Winnicki, et al., 2002) habían reportado niveles mayores de leptina en mujeres que en los hombres, en este caso las mujeres que consumieron pescado tuvieron niveles menores a la mitad, de lo observado en hombres con dieta vegetariana.

El estudio no pudo demostrar ninguna relación independiente entre la leptina plasmática y la composición de la grasa corporal, excepto por una asociación débil en mujeres con dieta de pescado. Incluso se apunta que los niveles de leptina en plasma no siempre reflejan el índice de masa corporal o la cantidad de grasa del cuerpo. Una alta concentración de leptina se ha considerado de manera prospectiva como un factor de riesgo independiente para ataques al corazón, enfermedad coronaria e infarto al miocardio. Se sugiere que un beneficio potencial de una dieta rica en pescado y su relación con problemas cardíacos pueden ser la reducción de las concentraciones de leptina en plasma (Winnicki, et al., 2002).

Cultura y consumo de ácidos omega-3

Se reconoce que la dieta actual se ha desviado de la alimentación ancestral, lo cual se asocia con altas tasas de enfermedades como las antes indicadas en un apartado de este artículo. Este riesgo alimenticio ha alertado a los investigadores, quienes sugieren propuestas dietéticas que eviten los efectos nocivos de la alimentación actual, entre ellas se indica revisar y retomar la llamada dieta mediterránea. Este término, independientemente de los factores regionales, religiosos y culturales de la zona, implica una diversidad en la cantidad de grasas, aceite de oliva, tipos de carnes, ingesta de vinos, leche, queso, frutas y hortalizas. Los consumidores de esta dieta igualmente presentan de manera distinta la ocurrencia de enfermedades coronarias y cáncer. Por ello, sólo en parte de Grecia se obser-

van las tasas más bajas de muerte y mayor expectativa de vida (Simopoulos, 2001).

En la investigación sobre el corazón denominada Estudios Dietéticos de Lyon se probó una dieta estilo mediterráneo adicionada con ácido linolénico. Esta dieta modificada de Creta mostró los efectos protectores de los componentes de la misma en problemas cardiovasculares y de cáncer de la población francesa. Otra investigación es el estudio preventivo GISSI (Grupo italiano para el estudio de la sobrevivencia al infarto del miocardio) que incluyó 850 mg de suplementos de ácidos omega-3. Se trabajó con 11,324 sujetos con enfermedad coronaria preexistente (que recibían medicamentos) a quienes se les proporcionaban 300 mg de vitamina E, además del ácido omega-3. El expediente tuvo una duración de tres y medio años, y se observó que los pacientes con suplemento de ácidos omega-3 tuvieron un 15% de reducción de muerte por infartos del miocardio no fatales, entre otros hallazgos. Cabe señalar que aunque la vitamina E no aportó mayor beneficio, los triglicéridos bajaron 4% y el colesterol HDL aumento en 2.5%. (Simopoulos, 2001; Kris-Etherton, et al., 2002).

En otro orden, los estudios sugieren que en la prevención del cáncer de mama es más importante el rango o la relación entre los contenidos de ácidos omega-6 y omega-3 en la dieta (1:1 ó 2:1), más que la concentración total de cada uno de ellos. Hay que recordar que en la dieta occidental se observa una relación de 10:1 a 20:1 ó 16.74 como resultado de la mayor ingesta de ácidos grasos omega-6 (Simopoulos, 2001).

De hecho, la dieta humana en la actualidad debería tener una relación de ácidos grasos indispensables de 1:1 a 1:2 entre ácidos omega-6 - omega-3. Pero este rango cambió con la llegada de la industrialización, porque la alimentación humana pasó de plantas silvestres, animales de traspatio y pescado, a una dieta rica en grasas

...la dieta humana en la actualidad debería tener una relación de ácidos grasos indispensables...



saturadas y granos como cereales (maíz, sorgo, avena, etcétera.), además de un menor consumo de pescado e introducción de aceites vegetales ricos en omega-6.

El efecto cultural debido a la dieta se observa también entre las poblaciones con alto consumo de pescado como los esquimales, coreanos, taiwaneses y similares que no sólo presentan una tasa baja de infartos al mio cardio, sino menos hipertensión y otras dolencias cardíacas, también menos artritis reumatoide o depresión.

Un dato histórico interesante es que las primeras civilizaciones se asentaron cerca de cuerpos de agua, lo cual les proporcionaba una buena ingesta de ácidos omega-3 (Castro-González, 2002).

Recomendaciones de ácidos grasos omega-3

Como apartado final de este artículo se considera importante el orientar a los consumidores sobre los requerimientos diarios de los ácidos grasos omega-3 que deben incluirse en la dieta, los cuales son productos de investigaciones como a las que se indican a continuación.

Los estudios sobre los efectos de las fuentes y tipos de lípidos, así como las cantidades consumidas en la población humana no han podido evaluarse con los métodos dietéticos tradicionales por diversas razones: a) la naturaleza oculta de algunas fuentes de grasa y las variaciones en sus cantidades y b) la sensibilidad de los sujetos al preguntarles sobre los consumos personales de grasa, lo que ha planteado la búsqueda de biomarcadores. Este tipo de estudio es posible en los lípidos por su vida media larga y su almacenamiento de fácil detección (Arab, 2003).

También, para apoyar la detección de los ácidos grasos (omega-3, 6 y 9, entre otros) en los alimentos o en tejidos, y así tener datos para apuntalar las recomendaciones nutrimentales se han desarrollado medios tecnológicos de punta, como: cromatografía de líquidos de alta presión, (HPLC), cromatografía gas-líquido (CGL) y espectrofotometría de masas acoplada a cromatografía

de gases (GCMS). Con estas técnicas se pueden estudiar isómeros específicos de ácidos grasos menores en muestras pequeñas de tejido. También es posible analizar las grasas que representan menos del 1% de los perfiles totales como son los docosahexanoicos, los eicosapentaenoicos y el linoleico conjugado.

En este ámbito de las recomendaciones dietéticas es importante recordar que las dietas bajas en grasa se pueden empezar a utilizar desde los dos años de edad, en niños con alto riesgo de obesidad y problemas cardíacos. En el caso de los niños recién nacidos la alimentación debe ser con leche materna rica en ácidos omega-3. A los seis meses la grasa puede provenir de aceites vegetales, huevos, leche entera y carne.

En Estados Unidos se sugiere un 71% de ácidos grasos poliinsaturados y no exceder del 10% del total de la energía de la dieta, que sea aportado por los lípidos. Se proponen (Castro-González, 2002; Simopoulos, 2002) 2.2 g/día de α -linolénico y 0.65 g/día de eicosapentaenoicos y docosahexanoicos combinados y 6 ó 7 g/día de ácido linoleico. En ese país, en 1999 se trabajó en una recomendación para adultos de docosahexanoicos + eicosapentaenoicos de 0.31, de las calorías totales (0.65 mg/día/2000 cal.). Para las mujeres embarazadas se recomendaron unos 300 mg de docosahexanoicos por día. También se recomendó disminuir el consumo de ácidos omega-6. Así, varios países como Canadá y Australia hacen recomendaciones similares. En el Reino Unido se recomiendan 1.5 g/semana de ácidos omega-3 (1 a 2 veces a la semana de pescado graso). Otra sugerencia es que 0.5% de la energía total de los ácidos grasos de cadena larga deben ser de omega-3 (dos a tres veces a la semana de pescado graso).

En síntesis se puede considerar que una buena ingesta de omega-3 es de 0.9 a 2 g/día de acuerdo con diversas agrupaciones científicas y el rango entre omega-6:3 puede ser de 4-5:1 ó de 6:1.5, incluso algunos como el comité de expertos de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, por sus siglas en inglés) y la Organización Mundial de la Sa

lud (OMS) ubican este rango en 5:1 -10:1 y la suma de eicosapentanoico + docosahexanoico va desde 0.1 hasta 1.1 g/día. En Grecia el rango es de 5:1 y Japón sugiere un 4:1 a 2:1 de ácidos grasos omega-6: omega-3 (Hornstra, 2000).

Hay que recordar, como se indicó antes, que el -linoléico ingerido no equivale a la misma cantidad de los ácidos omega-3 de cadena larga, debido a que sólo del 10 al 20% se elonga. Lo anterior hace que las recomendaciones tomen en cuenta la cantidad total y la biodisponibilidad para poder sumar a los eicosapentaenoicos y docosahexanoicos de cadena larga.

En la literatura (Castro-González, 2002) se indica que si se incluyen cuatro porciones de pescado graso (salmón u otro) a la semana y unos 22-23 g/día de aceite vegetal rico en -linoléico se puede lograr un buen aporte acorde con los requerimientos nutrimentales.

Un aspecto importante en el consumo de pescado es la posible intervención del efecto adverso producido por el metil mercurio, que es un contaminante ambiental de los peces, lo cual puede disminuir los efectos benéficos de los ácidos omega-3. También pueden encontrarse bifenilos policlorados, dioxinas u otros contaminantes. Estos son más frecuentes en mamíferos marinos y predadores (Kris- Etherton, et al., 2002).

El aceite de oliva es bajo en ácido linoleico (8%) y el aceite de maíz es alto en este ácido (61%). Por ello, si se desea aumentar la incorporación de α -linoléico en la membrana celular se da una dieta con un rango de α -linoléico:linoleico: de 4:1. Lo anterior puede lograrse al sustituir con aceite de oliva y margarina de canola el aceite de maíz. El aceite de oliva favorece la incorporación de ácidos omega-3 mientras que el linoleico del aceite de maíz compete en el proceso metabólico (Simopoulos, 1999).

Otro estudio importante parece apuntar a que cuando una población consume pescado de manera habitual esta alimentación proporciona protección máxima, y agregar más pescado a la dieta no da un efecto adicional. También el aceite de pescado tiene la habilidad de aumentar la producción de óxido nítrico que puede representar el mecanismo por el cual se puede lograr un pequeño efecto hipotensivo (Kris- Etherton, et al., 2002).

Conclusión

El estudio de las moléculas de lípidos, como los ácidos grasos, en la actualidad es controvertido. Las grasas y aceites no sólo confieren sabor especial a los alimentos y significan un elemento de saciedad durante las comidas sino que generan dudas en torno a éstos por parte de los consumidores. Por ello se consideró pertinente como una forma de concluir este artículo el plantear las siguientes preguntas: (Schafer y Nelson, 2004).

a) ¿Todas las grasas vegetales son poliinsaturadas?

FALSO: El aceite de coco, el de palma y el de germen de palma son saturados.

b) ¿La margarina en crema es menos saturada

que la de barra?

CIERTO: Entre más suave la grasa tiene más ácidos grasos poliinsaturados.

c) ¿Un triglicérido es un tipo de lipoproteína?

FALSO: Los triglicéridos son grasas con tres ácidos grasos integrados en una molécula de glicerol.

d) ¿El nivel deseable de los triglicéridos en sangre es de 200 mg/dl?

FALSO: El rango deseable es de 40-150 mg/dl.

e) ¿Algunos ácidos grasos son indispensables en la dieta?

...cuando una población consume pescado de manera habitual esta alimentación proporciona protección máxima...



CIERTO: Estos ácidos grasos no pueden ser sintetizados por el organismo (ácidos omega-3 y omega-6) y deben proveerse en la dieta. Estos ácidos grasos indispensables son el alfa linolénico, linoleico y araquidónico, (este último, si su consumo es deficiente en la dieta, porque está involucrado en la misma cadena de precursores que los otros dos) ☞

Bibliografía

- Arab, L. (2003). "Biomarkers of fat and fatty acids intake", in: *J.Nutr.* 133, supp 1.3:925 S-9325.
- Boelsma, E., Hendriks, E.J. and Roza, L. (2001). "Nutritional skin care: Health effects of micronutrients on fatty acids": *Amer. J. Of Clin. Nutri.* Vol. 7, No. 5, mayo, 853-864.
- Calvani, M. and Benatti, P. (2003). *Polyunsaturated fatty acids* (PUFA), Sigma-TAU S.P.A., 43 pp.
- Castro-González, M. (2002). "Ácidos grasos omega-3: beneficios y fuentes", en: *Interciencia* (INCI), Vol. 27, No.3, marzo. Caracas, Venezuela, 33pp.
- Davis, B.C. and Kris-Etherton, P.M. (2003). Achieving optimal essential fatty acids status in vegetarians: current knowledge and practical implications", in: *Am. J. Clin. Nutr.*, 78 (3 suppl.): 640S-646S.
- Evennett, A. (2000). "The health benefits of omega-3 fatty acids", in: *Nutraceuticals Now*, Winter, January, 20, 4pp.
- Gibson, R.A., Markrides, M. and Colyer, C.G.B. (2002). "The essential roles of fats throughout the life cycle", in: *The Medical Journal of Australia*, June, 176 (11 Suppl), 5107-5109.
- Glittleman, A.L. (1999). "Getting thin on fast", in: *Eat fat lose weight, keats publishing, www.fats-for-health.com/library/libilenis/getting-thin-on-fast. 5 pp.*
- Hornstra, G. (2000). *Omega-3 long chain polyunsaturated fatty acids and health benefit*, Maastricht University. Traducción del original: Anselmino Catherine, Centre d'Etude et d'information sur les vitamines, Roche vitamins, France, Neuilly-Sur Seine, 56 pp.
- Kris-Etherton, P.M., Harris, N.S. and Appel, L. J. (2002). "Fish consumption, fish oil, omega-3 fatty acids and cardiovascular disease", in: *Circulation*, 106:2747.
- Laidlaw, M. and Holub, B. J. (2003). "Effects of supplementation with fish oil-derived n-3 fatty acids and alfa-linolenic acid on circulating plasma lipids and fatty acids profiles in women", in: *Am. J. Clin. Nutr.*, 77:37-42.
- Lichtenstein, A.H. (2003). "Dietary fat and cardiovascular disease risk: ¿quantity or quality?", in: *J. Womens health*, 12(2):109-114.
- Mantzioris, E., Cleland, L. G., Newman, M.A., Demasi, M. and James, M. J. (2000). "Biochemical effects of a diet containing foods enriched with n-3 fatty acids", in: *Am. J. Clin. Nutr.* 72:42-48.
- O'keefe Jr, J. H., and Cordain, L. (2004). "Cardiovascular disease resulting from a diet and lifestyle at odds with our Paleolithic genome: How to become a 21 st-century hunter-gatherer", in: *Mayo Clinic Proc.*, 79: 101-108.
- Ristic, V. and Rstic, G. (2003). "Role and importance of dietary polyunsaturated fatty acids in the prevention and therapy of the atherosclerosis", in: *Med. Pregl.*, 56 (1-2): 50-53.
- Saxelby, C. M. (2002). "Dietary implications. Advising patients about fat in the diet", in: *Medical Journal of Australia*, Vol. 176, Junio, 123S-124S.
- Schafer, E. and Nelson, D. (2004). "What you should know about triglycerides and fatty acids", in: *www.health goods. Com*, 5 pp.

- Simopoulos, A.P. (1999). "Essential fatty acids in health and chronic disease" in: *Am. J. Clin. Nutr.*, 70 (suppl): 560S-569S.
- Simopoulos, A.P. (2001). "The mediterranean diets: what is so special about the diet of Grece? The scientific evidence", in: *J. Nutr.*, 131: 3065
- Simopoulos, A.P. (2002). "The importance of the ratio of omega-6 / omega-3 esential fatty acids", in: *Biomed Pharmacother*, 56, pp. 365-379.
- Smith, K. y Thompson, J. (1994). "Historia del uso industrial de soya", in: *Soyanoticias*, XXIII (238): 1-4.
- Uauy, R. (2001). *Mecanismos de acción de los ácidos grasos omega -3: implicaciones para su rol en la enfermedad crónica relacionada con la dieta preventiva*, ponencia, XIII Congreso Argentino de Nutrición. (www.conarpesa.com.ar/ing/bibliography.htm, 3 pp.)
- Vega y León, S. (2003). "Innovaciones alimenticias al inicio del siglo XXI. El caso de los llamados alimentos y sustancias funcionales", en: M. Coronado (comp.), *La Innovación Tecnológica en el futuro de los profesionistas en áreas biológicas*. México: UAM-X, UAEm, Revista Mexicana de Pedagogía, pp. 223 - 259.
- Winnicki, M., Somers, V. K., Accurso, V., Phillips, B. G., Puato, M., Palatine, P., and Pauletto, P. (2002). "Fish-rich diet, leptin and body mass, in: *Circulation*, 106:289-291.



Foto: Laura Resendiz



Diseño de bebida láctea con leche deslactosada, soya, edulcorante artificial y su aplicación en pacientes con diabetes mellitus tipo 1



Foto de: Ma. Cristina Silva

Celia Enriqueta Prieto García*, María de los Ángeles García Calvario*, Laura Elena Quiñónez Zubieta**, Gustavo Alarcón González***, Marisa Ramírez Ruiz****

* Licenciadas en Nutrición, egresadas de la Universidad del Valle de Atemajac.

** Docente y Coordinadora de Vinculación del Departamento de Nutrición de la Universidad del Valle de Atemajac.

*** Director General de la empresa Flavors CGV Internacional.

**** Endocrino-pediatra del Hospital Civil de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde"

"Los nutriólogos tienen la importante tarea de prevenir enfermedades y educar a la población; sin embargo, una vez presentada la enfermedad, se deben tomar en cuenta las limitaciones a las cuales se enfrenta el paciente y brindarle alternativas de alimentación..."

Diseño de bebida láctea con leche deslactosada, soya, edulcorante artificial y su aplicación en pacientes con diabetes mellitus tipo 1

Resumen

La diabetes mellitus tipo 1 habitualmente se inicia durante las dos primeras décadas de la vida. Es una enfermedad incurable, que se puede mantener controlada mediante la administración de insulina y una dieta adecuada. Las limitantes alimenticias y el rango de edad en que se presenta esta enfermedad, fueron el punto de partida para crear una bebida dulce para el consumo de los diabéticos, sin que esto provoque una progresión de la enfermedad.

The elaboration of lacteous drinks with ultra pasteurized semi-skimmed lactose-free milk, soya and artificial sweeteners, and their application in patients with mellitus diabetes type 1

Abstract

Mellitus diabetes type 1 habitually begins during the first two decades of life. It is an incurable disease that can be controlled with insulin and an adequate diet. The diet restrictions and age range in which this disease is present was the reason for the creation of a sweetened drink for diabetics, without provoking further their illness.

Conception de boisson lactée avec du lait sans lactose, du soja, de l'édulcorant artificiel et son application chez des patients atteints de diabète Mellitus type 1

Résumé

Le diabète Mellitus type 1 commence généralement pendant les deux premières décennies de la vie. C'est une maladie incurable, que l'on peut maintenir sous contrôle grâce à l'insuline et un régime adéquat. Les limites alimentaires et la tranche d'âge qui présente cette maladie furent le point de départ pour la création d'une boisson douce pour les diabétiques, sans que cette dernière provoque une progression de la maladie.

Introducción

La diabetes es conocida desde hace 2,000 años y es en los últimos 100 que se han descubierto formas de tratarla y controlarla. Hace algunos años, al diagnosticarse, la esperanza de vida era de un año o menos. (Rodríguez, M. JR. 1991:304-316).

Se dice que aproximadamente 10% de los diabéticos son tipo 1. En México del 2 al 3% de pacientes corresponden a este tipo. (Godoy, A., Castell, C., Treserras, R. 1992:1045).

La diabetes mellitus tipo 1 habitualmente se inicia durante las dos primeras décadas de la vida. Es una enfermedad crónica, determinada genéticamente con la implicación de mecanismos auto inmunes, así como factores ambientales (particularmente virus) produciendo una destrucción de la célula beta de los islotes

pancreáticos, disminuyendo la secreción de insulina, lo que origina una hiperglucemia. (Fratí, M., Ariza, A. 1997:125-134).

La sintomatología clínica aparece en relación directa con la velocidad de la destrucción de la célula beta del páncreas, ésta puede ser muy variable y prolongarse hasta diez años. Por ejemplo; hiperglucemia: se acumulan grandes cantidades de glucosa en la sangre, por la falta de insulina. Glucosuria: cuando la glucosa se eleva en la sangre por encima de un determinado nivel, ésta aparece en la orina. Poliuria: para que la glucosa pueda eliminarse por la orina es necesario que se disuelva en cantidades importantes de agua; por esta razón el diabético orina muchas veces y en grandes cantidades. Polidipsia: para compensar la pérdida de agua por la orina, el diabético tiene mucha sed, incluso por las noches.



Otros síntomas como la polifagia: al no poder ser sintetizada la glucosa, las células reclaman energía y el cuerpo trata de compensarlo aumentando la cantidad de alimento ingerido. Cetonuria: al no disponer las células de energía suficiente proporcionada por la glucosa, tiene que recurrir a la energía que obtiene con la combustión de las grasas. El desecho de esta energía son los cuerpos cetónicos que se eliminan por la orina. Adelgazamiento y cansancio: aunque el diabético coma más, las células no tienen energía suficiente, originándose la movilización de energía de reserva y por ello se produce el adelgazamiento debido a la alta combustión de grasas. (*American Diabetes Association* 1994:123).

La glucosa elevada en sangre por tiempo prolongado puede llevar a las complicaciones crónicas de la diabetes, incluyendo retinopatía, nefropatía, neuropatía y enfermedad macrovascular (Con Salud (en línea) 2002).

La dieta, la actividad física y la cantidad de insulina que se administra son los factores más importantes para alcanzar el control de la glucemia.

La incidencia de diabetes va paralela al consumo de azúcar, aunque no es el único factor; también el alto contenido de grasa y una ingesta calórica elevada influyen, además de la disminución de la actividad física (Holler, H., Pastor, J. 1997:1643-1654).

Desde el siglo XIX, se produjeron una serie de cambios científicos que permitieron modificar muchas medidas para la obtención de alimentos. Debido a esta innovación, y nuevas maquinarias, se dieron grandes avances científicos que tuvieron lugar en las ciencias bioquímicas. Con base en ellas se creó la enzimología de gran importancia en la industria alimenticia. Se ha registrado en México un aumento en la demanda de nuevos productos alimenticios. Es muy escasa la información que se obtiene para la formulación de nuevos productos y sobre todo cuando estos son dirigidos a personas diabéticas.

La tecnología de alimentos se compone de tres pasos: 1) Investigación, que se dedica a descubrir nuevos fenómenos y materias primas. 2) Desarrollo, implica tanto la fabricación de alimentos convencionales en nuevas y mejores formas, como la producción de otros, y 3) Operación, donde se requiere la prueba de las propiedades de los materiales, la determinación de los requisitos necesarios en el equipo y la evaluación de la conveniencia, control y economía de los mismos (Badui, S. 1990:129-146).

Esta investigación se enfoca en ofrecer una opción alimenticia para los diabéticos tipo 1...

La tecnología se aplica en alimentos, por una parte para hacerlos accesibles a una población mayor; por la otra, para proporcionar fórmulas especiales a las personas que así lo requieran en algunos casos para diversas patologías, fórmulas infantiles hipoalérgicas, alimentos para deportistas o para personas con problemas de absorción intestinal.

Los nutriólogos tienen la importante tarea de prevenir enfermedades y educar a la población; sin embargo, una vez presentada la enfermedad, se deben tomar en cuenta las limitaciones a las cuales se enfrenta el paciente y brindarle alternativas de alimentación que le permitan seguir su vida normal sin agravar su estado de salud, y qué mejor que la tecnología en alimentos para darse a la tarea de diseñar productos de acuerdo con las características especiales en cada tipo de paciente.

Esta investigación se enfoca en ofrecer una opción alimenticia para los diabéticos tipo 1, para que puedan disfrutar de algo dulce que no eleve sus niveles de glucosa, una consecuencia del consumo de productos comerciales similares, que no están creados pensando en su patología.

Esta investigación se enfoca en ofrecer una opción alimenticia para los diabéticos tipo 1, para que puedan disfrutar de algo dulce que no eleve sus niveles de glucosa, una consecuencia del consumo de productos comerciales similares, que no están creados pensando en su patología.

Incógnita de investigación

¿Será el nuevo producto una alternativa alimenticia, más baja en hidratos de carbono que las existentes en el mercado, haciéndolo apto para el consumo de los pacientes con diabetes mellitus tipo 1?

Objetivos

Objetivo general:

- Diseñar un producto en polvo para bebida láctea con leche deslactosada, soya y edulcorante artificial, como alternativa alimenticia dulce, que no afecte el control glucémico en pacientes controlados con diabetes mellitus tipo 1.

Objetivos particulares:

- Formular un nuevo producto bajo en hidratos de carbono
- Definir a través de pruebas bromatológicas y sensoriales la correcta formulación del producto
- Monitorear los cambios en los niveles de hemoglobina glucosilada y glucosa post – prandial, en pacientes con DM Tipo 1

Hipótesis

- El edulcorante artificial es apto para obtener las características deseadas del producto y adecuado para el consumo de los pacientes con diabetes juvenil.

Conceptos

- Diabetes tipo 1: La diabetes mellitus tipo 1 es una enfermedad crónica que resulta de la deficiencia absoluta o relativa de insulina, se presenta cuando la insulina que se produce normalmente en las células beta de los islotes del páncreas es insuficiente o no es usada adecuadamente por los tejidos blancos, y en la que el cuerpo es incapaz de usar y almacenar apropiadamente la glucosa, lo que provoca su permanencia en sangre en cantidades superiores a las normales. Esta circunstancia altera, en su conjunto, el metabolismo de los hidratos de carbono, los lípidos y las proteínas.

- Producto: un producto es el resultado de la conjunción de materias primas; ofreciendo una variedad de alimentos.

VARIABLES

- Independiente: características bromatológicas de un nuevo producto con leche deslactosada, soya y edulcorante artificial.

- Dependiente: control glucémico en pacientes controlados con diabetes mellitus tipo 1.

Material y métodos

Tipo de estudio

- Exploratorio
- Longitudinal
- Intervención

Universo

- Pacientes diabéticos tipo 1 que acudieron a consulta mensual en el área de endocrino pediatria del Hospital Civil “Fray Antonio Alcalde”.

Muestra

- Pacientes diabéticos tipo 1, que acudieron a consulta mensual en el área de endocrino-pediatria del Hospital Civil “Fray Antonio Alcalde”, con inclusión continua, completando los criterios para estar dentro del estudio.

Unidad de estudio

- Pacientes pediátricos con diabetes tipo 1
- Un nuevo producto hecho con base en leche deslactosada, soya y edulcorante artificial, con la variante de sabor chocolate, vainilla y fresa, adicionado con vitaminas y minerales

Límites

Tiempo

- La investigación se llevó a cabo de enero de 2002 a octubre de 2003.

Lugar

- Instalaciones, equipo y materiales del laboratorio de Nutrición UNIVA.
- Instalaciones, equipo y materiales de la empresa “Flavors CGV Internacional”
- Instalaciones, equipo y materiales del Hospital Civil “Fray Antonio Alcalde”

Criterios de inclusión

- Pacientes diabéticos tipo 1 del área de endocrino-pediatria del Hospital Civil “Fray Antonio Alcalde” que aceptaron participar en el estudio con previa autori-



zación firmada por sus padres y que su hemoglobina glucosilada se encontrara en el rango 6.2 - 8.2%

- Pacientes de 3 – 18 años de edad
- Pacientes que no tuvieran tratamiento farmacológico (excepto insulina)
- Materias primas de óptima calidad y adecuadas en uso para el nuevo producto
- Consistencia en polvo fino, con propiedades de alta solubilidad

Criterios de no inclusión

- No haber contado con la autorización de los padres
- Nefropatía y/o cardiopatía presentes
- Pacientes con diabetes tipo 2
- Materias primas de baja calidad, con poca solubilidad y que no fueran polvos finos
- Ingredientes con alta humedad

Criterios de exclusión

- Pacientes que necesiten tratamiento farmacológico (excepto insulina)
- Pacientes que presenten cetoacidosis repentina
- Pacientes con hipoglucemia repentina
- Pacientes con cirugía imprevista
- Pacientes con deseo de salir del estudio
- Materias primas que no generen la consistencia esperada
- No compatibilidad entre los ingredientes

Metodología

Se realizó la formulación del producto determinando las cantidades sobre 100%, de las siguientes materias primas:

Leche deslactosada en polvo, caseinato de calcio, cocoa, proteína aislada de soya, sabor chocolate, sabor vainilla, sabor fresa, antihumectante, edulcorante artificial (acesulfame K y aspartame), espesante, sal, sabor leche en polvo, colorante, conservador, potencializador de sabor, vitaminas y minerales.

Se realizaron dos pruebas sensoriales en diferentes fechas donde se encuestó a 130 personas...

Se elaboraron tres bebidas con los sabores: chocolate, para el cual se realizaron 16 pruebas experimentales; vainilla, 14 pruebas experimentales, y fresa, ocho pruebas experimentales.

Para poder disfrutar de esta bebida se realizó el procedimiento a continuación descrito: se mezclan los ingredientes en agua o con leche, en la siguiente proporción: 5 g. (una cucharadita) en 250 ml.

Al mezclarlo con leche aumentan los valores de vitaminas y minerales, principalmente, calcio (298 mg) y fósforo (233 mg), ya que la leche contiene cantidades considerables de estos dos minerales, así como también se obtendrán calorías extras por la combinación de la leche y el producto, a diferencia de la preparación con agua, la cual no modifica el valor nutritivo y calórico de la fórmula, ya que el agua es libre en calorías y baja en sales minerales.

Una vez determinada la fórmula, se realizaron dos pruebas sensoriales en diferentes fechas donde se encuestó a 130 personas entre estudiantes y docentes de la UNIVA (18 – 40 años), niños de edad preescolar, escolar y algunos adolescentes (5 - 13 años). En la prueba preguntamos edad, género y ocupación, con el objetivo de identificar las preferencias de los consumidores que participaron de acuerdo con la edad.

La prueba consistió en probar cada uno de los sabores y calificar según las características cuestionadas, que fueron: color, olor, sabor, viscosidad y dulzor.

El valor nutricional del nuevo producto se evaluó con el resultado de análisis bromatológicos. En las muestras recolectadas se efectuó recuento de proteínas, grasa, hidratos de carbono, cenizas, humedad, pH y energía; donde se compararon los resultados obtenidos del nuevo producto y la información contenida en la tabla nutricional de los empaques en los productos del mercado.

Para justificar la incógnita de investigación se realizó una prueba piloto que consistió en una toma de nuevo producto, se realizaron comparaciones de glucosas sanguíneas pre y post prandiales, las primeras fueron tomadas el día de la administración del producto y las segundas un día después con un desayuno igual sin el consumo de éste.

Adjunto a la aplicación del producto, la cual fue por un lapso de ocho meses, se impartieron pláticas nutricionales, así como una dieta personalizada a cada paciente; durante este tiempo se realizaron muestras sanguíneas post prandiales a la toma del nuevo producto, la indicación de consumo fue la siguiente: una toma diaria por la mañana de 10 g de nuevo producto en polvo sobre 250 ml de leche pasteurizada.

Descripción y análisis de resultados

Después de los análisis bromatológicos, el nuevo producto se encuentra con las siguientes cantidades por 100g de producto terminado listo para adicionar a la leche o agua: sabor chocolate 403 kcal, 69 % de hidratos de carbono, 22.5% de proteínas y 4% de lípidos. Sabor vainilla 475 kcal, 60% de hidratos de carbono, 21.5% de proteínas y 12.5% de grasas. Y sabor fresa 399 kcal, hidratos de carbono 69%, 22% de proteínas y 3.5% de grasas. (Cuadro 1)

El comparativo con otros polvos para bebidas que se encuentran en el mercado es el siguiente.

	VAINILLA		FRESA		CHOCOLATE	
	NUEVO PRODUCTO	PRODUCTO EN EL MERCADO	NUEVO PRODUCTO	PRODUCTO EN EL MERCADO	NUEVO PRODUCTO	PRODUCTO EN EL MERCADO
ENERGÍA	160.2 kcal	280 kcal	159.5 kcal	278 kcal	159.7 kcal	274 kcal
HIDRATOS DE CARBONO	15 %	42.3 %	16 %	42.2 %	16 %	37.6 %
PROTEÍNA	10 %	8.5 %	10 %	8.5 %	10 %	9.5 %
LÍPIDOS	1 %	8.5 %	0.6 %	8.5 %	0.6 %	9.5 %

Dependiendo de la leche a la que se le adicione el polvo, es la cantidad de kcal con las que cuenta la be-

bida, 113 kcal para la adición de polvo en leche descremada, 127 kcal en leche semi – descremada y 177 kcal en leche entera.

Después de haber consultado la NOM – 86 – SSA1 – 1994, Bienes y Servicios. Alimentos y bebidas no alcohólicas con modificaciones en su composición, se corroboró que el producto se encuentra dentro de las especificaciones nutrimentales propuestas en la norma oficial, las cuales son:

- Producto bajo en calorías, pues su contenido debe ser menor o igual a 40 kcal / porción
- Producto sin azúcar, puesto que su contenido de azúcar es menor a 0.5 g / porción
- Producto sin grasa, su contenido en grasa es menor a 0.5 g / porción

Dentro de esta norma se encuentra la autorización para el empleo de los edulcorantes aspartame y acesulfame K como sustitutos de azúcar.

Los resultados de los análisis microbiológicos fueron comparados tomando como base la NOM – 147 – SSA1 – 1996 del Diario Oficial de la Federación, harinas de cereales, alimento a base de cereales, de semillas comestibles, harinas o sus mezclas y productos de panificación. Disposición y especificaciones sanitarias y nutrimentales, las determinaciones sobre las que realizamos el comparativo son las de harina de trigo.

La elección de esta norma como referencia para los análisis microbiológicos, fue tomada con base en la similitud de las características físicas entre el nuevo producto y las harinas de cereales; las pruebas de Organismos Coliformes Totales (OCT), Bacterias Mesofilas Aerobias (BMA), hongos y levaduras tuvieron resultados satisfactorios de acuerdo con la norma oficial.

Se determinó el precio del producto por 1 Kg. de base en polvo que es de \$50.00 pesos, incluyendo costos indirectos.



El costo del producto listo para beber (5 g / 250 ml leche) es de: \$2.00 pesos, tomando en cuenta el costo de la leche \$6.5 pesos/ l l.

Esta fórmula es susceptible a abaratarse al momento de elaborar, en proporción a 30%, pues los insumos al ser comprados en volúmenes industriales se disminuye el costo.

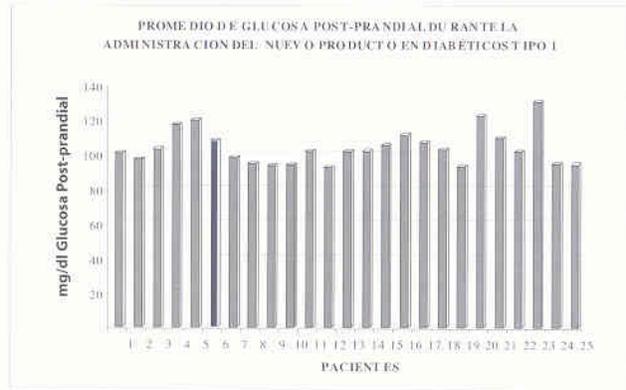
De las pruebas sensoriales obtuvimos los siguientes resultados: en el total de la población encuestada la preferencia de sabor se inclinó al sabor fresa con un 91%, seguida por el sabor vainilla con un 88% y finalmente el sabor chocolate con un 77%. (Gráfico 1).



En la prueba piloto para la aplicación del producto, los resultados justificaron la hipótesis de investigación, ya que de los ocho pacientes diabéticos tipo 1 de 8 a 15 años de edad; 80% no presentaron cambios significativos en los niveles de glucosa post-prandial, comparando el día que tomaron la bebida, con el día que no la tomaron.

Durante el tiempo transcurrido para obtener la glucosa post-prandial no se presentaron signos de alergia al producto, sed, cansancio o dolor de cabeza.

Dos pacientes presentaron hiperglucemia en los tres primeros meses del estudio, lo que obligó a excluirlos de éste. (Gráfico 2)



Finalmente, con esto se confirmó que las modificaciones en las glucemias se presentaron en la minoría del grupo de estudio y pudieron deberse a diversas causas entre ellas: estrés, alimentación, ejercicio (aumento o disminución).

Conclusiones

- El producto es bajo en hidratos de carbono comparado con la media de los productos en polvo existentes en el mercado (sabor: chocolate, vainilla y fresa)
- La porción de la bebida en polvo es de 10 g / 250 ml de leche, a diferencia de los productos comerciales en polvo para preparar bebida láctea existentes en el mercado, en los cuales la porción es de 25 g / 250 ml de leche
- Después de realizar en encuestas sensoriales en personas de diferentes edades, el resultado fue de aceptación en 85%

- Al aplicar el producto en diabéticos controlados tipo 1 durante tres meses, no se afectó el control glucémico

Recomendaciones

- Debido a las propiedades que el producto posee, su consumo indicado para diabéticos controlados es de una toma diaria de 10 g / 250 ml de leche
- El producto debe tomarse instantáneamente, en caso contrario mantener en refrigeración
- Mantener el producto en un lugar fresco y seco
- No está contraindicado para personas no diabéticas
- No consumir durante el embarazo

- Producto apto para el consumo de pacientes en tratamiento de reducción de peso
- Para obtener el conteo calórico recomendado, ingerirlo con leche descremada ☞

Bibliografía

- American Diabetes Association. (1994). *Nutrition principles and recommendations*. p.123.
- Badui, S. (1990). *Química de los Alimentos*. (2ª ed.). México: Alambra Mexicana. pp. 129-146.
- Con Salud (en línea). Disponible Febrero, 26, 2002: de <http://md.consalud.com/diabetes/medicos/repercusiones.html>
- Fratí Munari, AC y Ariza Andraca, CR. (1997). *Tratamiento de la Diabetes mellitus*. México: Ed. Interamericana McGraw-Hill. pp. 509-522.
- Goday, A., Castell, C., Tresserras, R. (1992). *Epidemiología de la Diabetes Tipo 1*. Endocrinología. p. 1045
- Holler, HJ y Pastors, JG. (1997). *Diabetes Medical Nutrition Therapy*. Chicago: The American Dietetic Association/American Diabetes Association. pp. 1643-1654.
- Rodríguez, M. JR. (1991). *Tres mil quinientos años de historia*. Copenhagen. pp. 304-316.



Foto de: Laura Resendiz



Los grupos de participación ciudadana con trabajo en VIH/ SIDA

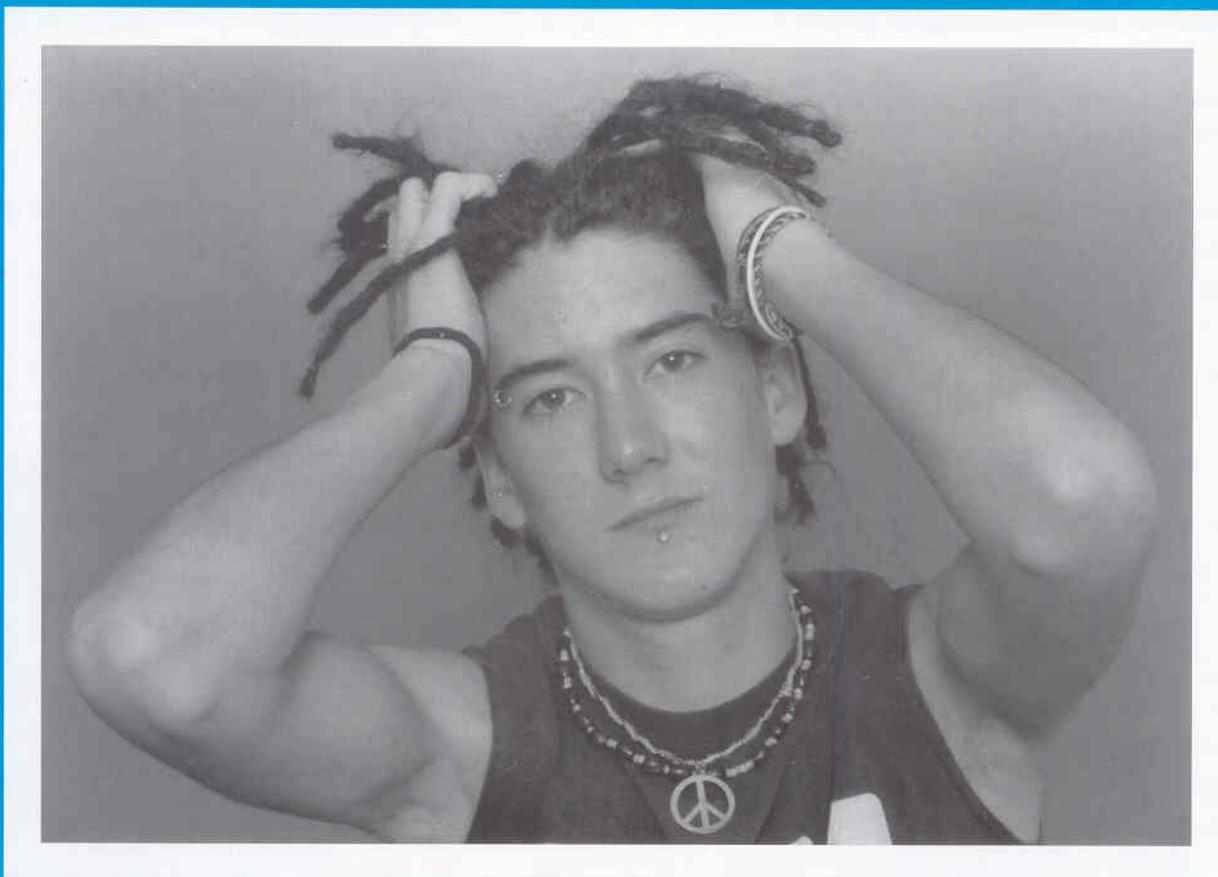


Foto de: Michelle Fregio

Bernardo Alleine Bustos Hernández y Roberto Govela Espinoza* *

*Docentes-investigadores, de la Universidad del Valle de Atemajac.

“...del conjunto de asociaciones civiles que se crearon desde los principios de la epidemia del SIDA en la década de los ochenta, sólo un grupo limitado se encuentran establecidas...”

Los grupos de participación ciudadana con trabajo en VIH/SIDA

Resumen

En el presente documento se exponen los resultados preliminares de una etapa del proyecto de investigación multidisciplinario sobre la forma como está organizada la participación ciudadana en el Estado de Jalisco en torno al VIH/SIDA. Concretamente, desde el enfoque fenomenológico que aborda aspectos de la construcción de significados en el fenómeno de la participación en los miembros de los organismos de la sociedad civil. En ese sentido, producto del trabajo de campo realizado en el interior de seis OSC pertenecientes al Consejo Técnico de Organismos no Gubernamentales con Trabajo en SIDA, se presenta su estructura y composición organizativa, así como las motivaciones generales de los miembros en cada organismo. Con base en esto se puede comprender a estos organismos de la sociedad civil como grupos sociales compuestos por individuos poseedores de maneras particulares de significar el sentido de su participación, y que en un continuo establecen procesos de mediación con la colectividad en torno a sus intereses, motivaciones y expectativas personales, en búsqueda del cumplimiento del proyecto social alternativo de participación ciudadana.

Citizen participation groups that work with HIV/AIDS

Abstract

This document presents the preliminary results of a stage in a multidisciplinary investigation project concerning the form in which citizen participation groups in the State of Jalisco organize themselves with regard to HIV/AIDS. Concretely, this investigation reflects a phenomenological approach that covers aspects of the construction of the significance of the phenomenon of participation of members of Civil Society Organizations (CSO). The result of field work, undertaken within six CSO's belonging to the Technical Council of Non-Governmental Organizations that work with AIDS, is presented with the structure and organizational composition, along with the general motivations of each organization's members. On the basis of this, CSO's can be understood as social groups composed of individuals that possess particular ways of attaching significance to their participation. Furthermore, the organizations along a continuum, establish measurement processes of their collective interests, motivations and personal expectations, in search of achieving the alternative social project of citizen participation.

Les groupes de participation des citoyens qui travaillent pour le VIH/SIDA

Résumé

Dans ce document sont présentés les premiers résultats d'une étape du projet d'investigation multidisciplinaire sur la manière dont est organisée la participation des citoyens de l'Etat du Jalisco vis-à-vis du VIH/SIDA. Concrètement, à partir du fondement phénoménologique qui aborde des aspects de la construction des significations dans le phénomène de la participation des membres des Organismes de la Société Civile. Dans ce sens, produit du travail de champ réalisé au sein de six OSC appartenant au Conseil technique des Organismes non Gouvernementaux qui Travaillent sur le SIDA, sont présentées sa structure et sa composition organisatrice, ainsi que les motivations générales des membres de chaque organisme. Grâce à cela, on peut comprendre ces organismes de la Société Civile comme des groupes sociaux composés d'individus possédant des manières particulières de donner un sens à leur participation, et que de façon continue établissent des processus de médiation avec la collectivité au sujet de leurs intérêts, motivations et attentes personnelles, dans la recherche de l'accomplissement du projet social alternatif de participation des citoyens.



Introducción

Ante la existencia de problemas fundamentales de seguridad pública, salud y pobreza, entre otros, el gobierno mexicano ha mostrado una incapacidad creciente de dar respuesta de manera adecuada a estas necesidades sociales. Aunado al progresivo debilitamiento de la credibilidad política de los gobernantes, las restricciones presupuestales impuestas a nuestro país por la liberalización económica mundial y como resultado del movimiento de solidaridad social ante el terremoto de la década de los ochenta, la ciudadanía se ha visto condicionada a organizarse y buscar sus propios mecanismos de solución, autorregulación y convivencia social (Aguilar, 2005).

Esta conformación de organismos sociales ha permitido el establecimiento de nuevas relaciones entre Estado y sociedad, sustentados en los principios de legalidad y subsidiaridad. Aspectos que sustituyen la obediencia y dependencia irrestricta de la sociedad a las acciones del gobierno, por una actuación de autonomía, libertad y de estado de derecho. No obstante, en la medida en que es consolidado este empoderamiento de la sociedad civil, y la participación ciudadana es constituida como una interfase entre la autoridad gubernamental y el bienestar común de los integrantes de la sociedad, se requiere la implementación de mecanismos sociales de regulación que garanticen la expresión de las libertades y exigencias individuales, en escenarios sociales construidos con base en el respeto a las libertades y derechos de la colectividad (Wagner, 2004).

Denominados anteriormente organismos no gubernamentales (ONG), y actualmente organismos de la sociedad civil (OSC), estas asociaciones civiles se abocan hoy en día a un sinnúmero de actividades rezagadas o descuidadas en la agenda gubernamental: ayuda a los niños de la calle, la drogadicción, la atención a los ancianos, los pobres, la delincuencia, el cáncer y el sida, entre otros. En Jalisco, de acuerdo con los datos de la

Secretaría de Desarrollo Humano de nuestra entidad, para el año 2003 se contaba con un registro oficial de 2,455 asociaciones civiles organizadas en siete temáticas; 1,259 asistenciales; cinco de ciencia e investigación; 390 de cultura, educación y deporte; 18 de derechos humanos; 634 de desarrollo; 50 ecológicas, y 99 diversas.

Concretamente, en materia de VIH/SIDA, producto de la rápida expansión de la enfermedad desde sus inicios y ante las propuestas internacionales presentes en el plan de las naciones unidas de crear a nivel mundial instancias gubernamentales de control, manejo y prevención de la epidemia del SIDA, en nuestro país fue creado en 1988 el Consejo Nacional Contra el SIDA, Conasida, seguido de la creación en ese mismo año de consejos locales por entidades federativas (Coesida). (www.conasida.org.mx)

Desde 1990, con la creación de ONUSIDA México, las alianzas de trabajo emprendidas por parte de la Secretaría de Salud, a través de los Coesida estatales, con los organismos de la sociedad civil se establecen de manera oficial y se derogan apoyos económicos a través del programa de fortalecimiento institucional de ONG con trabajo en SIDA. Para el año 2001 en Coesida

En 2004 se incorpora a Coesida un grupo de 47 instancias...

Jalisco se estructura un consejo técnico de ONG integrado por 11 organizaciones civiles, encargadas de participar de manera conjunta en la toma de decisiones en aspectos directamente relacionados al SIDA. En 2004 se incorpora a Coesida un grupo de 47 instancias gubernamentales, universitarias y eclesiásticas, representativas de la sociedad jalisciense, y diversas organizaciones civiles que aun sin participar directamente en la toma de decisiones, forman parte de la propuesta institucional gubernamental de trabajo cooperativo entre el Estado y la sociedad civil (Bustos, 2004).

No obstante, del conjunto de asociaciones civiles que se crearon desde los principios de la epidemia del SIDA

en la década de los ochenta, sólo un grupo limitado se encuentran establecidas y funcionando en estos días, pudiendo observar una amplia variedad de trayectorias y comportamientos organizacionales en función del tiempo; desde aquellas que aparecen y rápidamente desaparecen de escena sin haber concretado sus propuestas individuales, pasando por asociaciones con largas trayectorias de participación voluntaria, pero con dificultades en su actual permanencia, hasta la emergencia de nuevos grupos de trabajo en fechas recientes, incluidos en un panorama económico incierto.

En este sentido resulta evidente cuestionarse sobre las condiciones internas que contribuyen en la permanencia de dichos organismos civiles, particularmente sobre el papel que desempeñan los intereses, motivaciones y expectativas personales en tanto voluntarios para la consolidación del proyecto del OSC. A tal efecto, y como parte del interés principal del presente documento de comprender la significación de la participación ciudadana, se estudian estos aspectos en relación con la composición y estructura organizacional en seis del total de OSC presentes en el consejo de ONG; Mesón de la Misericordia, Viva la Vida, Proyecto Azomalli, Amigos Previniendo el SIDA, Checos y Colega.

A.- El Mesón de la Misericordia Divina, A.C.

Misión

Hacer vida la caridad en las personas con VIH/SIDA y sus familiares mediante una respuesta digna, solidaria, respetuosa de sus derechos y creencias, encaminada de manera profesional a favorecer su desarrollo integral.

Objetivo

Contribuir a que la persona con VIH/SIDA y su familia mejoren su calidad de vida, sirviéndose de los apoyos a la salud física, mental, emocional y espiritual ofrecidos por el Mesón, desde el momento del diagnóstico y en cualquier etapa de su proceso.

Estructura organizacional

El Mesón se encuentra organizado por medio de una estructura piramidal encabezada por una coordinación

general y por cuatro coordinaciones más: médica, psicosocial, desarrollo organizacional y administrativa, y de manera subsecuente, el grupo de trabajo compuesto por miembros remunerados. De manera accesoria se encuentra un grupo rotativo de voluntarios no remunerados.

Este OSC se encuentra encargado de brindar una atención holística al enfermo y su familia a través de la oferta de los siguientes servicios: medicina alternativa; terapia psicológica individual, familiar y de grupo; grupos de auto apoyo; talleres de vida: terapia psicoespiritual para niños, adolescentes y sus padres o tutores; grupo de crecimiento espiritual: experiencia de fe y comedor. Siendo una de sus principales servicios la atención médica, el Mesón posee tres áreas de hospitalización: Mesón del Peregrino, albergue temporal para personas con VIH/SIDA y familiares de fuera que acuden a Guadalajara por atención y tratamiento; Mesón de la Salud, albergue temporal con atención hospitalaria, para recuperación integral de pacientes en tratamiento, y Mesón de la Paz, albergue con atención hospitalaria para el acompañamiento a personas en fase avanzada.

Composición general

El Mesón tiene 16 miembros: 13 mujeres (81%) y tres hombres (19%). Su ocupación se distribuye de la siguiente manera: cuatro empleados; un comerciante con negocio propio; cinco amas de casa; cuatro estudiantes; dos sin precisión. De entre el total de integrantes, diez poseen estudios de licenciatura; uno estudios de primaria; dos de secundaria; uno de preparatoria; uno de maestría y uno analfabeta. En relación con el estatus sexológico, todos son seronegativos y heterosexuales.

En cinco ocasiones (31%), los miembros tienen el antecedente de contar con personas conocidas y/o cercanas infectadas del VIH/SIDA. Su tiempo de participación dentro de la asociación es de 37 meses en promedio, equivalentes a más de tres años; con un rango de ocho meses para el menor y ocho años para el mayor. En dos ocasiones se cuenta con el antecedente de participación ciudadana en otro OSC sin relación directa con el VIH/SIDA.



Motivaciones e intereses

- La vocación de servicio que se descubre en algún momento, generando el deseo de servir a los demás por medio de la labor social.
- El conocimiento presente acerca del mundo y de las necesidades que se encuentran alrededor de una persona con VIH/SIDA.
- El vivir la experiencia del trabajo realizado dentro de la asociación en torno a las personas con VIH.
- El deseo de ayudar al paciente con VIH/SIDA por medio de la utilización de las medicinas alternativas.
- La necesidad de trabajar y recibir remuneración.
- El deseo de ayudar y presentar horarios accesibles y sin interrupción para realizar otras actividades.
- La presencia de un ambiente agradable para la realización de prácticas profesionales y de servicio social.
- La muerte de una persona cercana con VIH/SIDA.
- El obtener estabilidad emocional, económica, espiritual, ya que al saber de lo que se trataba el mesón, podía encontrar un beneficio en su espiritualidad
- La demostración de que también se puede hacer algo que no sea únicamente ama de casa.

Expectativas de participación dentro del OSC

- Satisfacer las necesidades económicas personales.
- Continuar la labor de servicio a aquellos que lo necesitan por cuestiones humanas y morales.
- Crecimiento como ser humano en lo espiritual, moral y social por la experiencia personal de atender personas con VIH/SIDA en etapa terminal, permitiendo una revaloración de la vida.

- Recepción de respuestas positivas hacia el trabajo desempeñado dentro de la institución.
- Cariño y las satisfacciones recibidas de manera personal por parte de los pacientes.
- Continuación de las prácticas profesionales / servicio social.
- Mantener el bienestar de los pacientes.
- Bendición de Dios por estar en el lugar donde se han establecido vínculos de amistades y hacer lo que gusta de hacer.
- Oportunidad de desarrollar su carrera.

B.- Viva La Vihda, A.C.

Misión

Proveer servicios a personas que tienen que vivir con VIH/SIDA, en especial niños de Jalisco.

Objetivo

Desarrollar el trabajo y prestación de servicios con una alta calidad humana y excelencia no ejecutable, así como desarrollar cursos de integración entre usuarios, voluntarios y sociedad en general, conjuntando esfuerzos contra el VIH/SIDA.

Estructura organizacional

La asociación Viva la Vhida se encuentra organizada por medio de una estructura piramidal encabezada por un presidente y cinco coordinaciones: prevención; medicamentos; psicología; administrativa; relaciones

...desarrollar cursos de integración entre usuarios, voluntarios y sociedad en general...

públicas y un médico adjunto de la institución. De manera subsecuente un grupo de miembros, todos ellos de carácter voluntario no remunerado.

Encargada de proporcionar un servicio social y un apoyo integral a los usuarios con VIH/SIDA mediante la entrega de medicamentos especializados, consultas médicas, atención psicológica y alimentos, la asociación presta los siguientes servicios: consejería; trabajo social; psicología; medicina alopática y complementaria: flores de Bach, aromaterapia y homeopatía; entrega de medicamentos específicos para el VIH/SIDA, talleres informativos sobre el VIH/SIDA y las enfermedades infecto-contagiosas de transmisión sexual; visitas domiciliarias y hospitalarias.

Composición general

Viva la Vihda se compone por 17 miembros: ocho mujeres (47%) y nueve hombres (53%). Su ocupación se distribuye de la siguiente manera: un ama de casa; siete empleados; cuatro comerciantes con negocio propio; un empleado con negocio propio; un estudiante y empleado; un estudiante con negocio propio y dos pensionados. De entre el total de integrantes, seis poseen estudios de licenciatura; uno, de primaria; uno, de secundaria; cuatro de preparatoria; tres de carreras técnicas, y dos son estudiantes. En relación con el estatus sexológico y preferencia sexual: siete son heterosexuales-negativos del género femenino; uno es heterosexual-positivo del género femenino; tres son homosexuales-negativos del género masculino; tres son homosexuales-positivos del género masculino; uno es bisexual-negativo del género masculino; uno es bisexual-positivo del género masculino y, finalmente, un hombre sin precisión de su estatus ni preferencia sexual.

En 12 (70.6%) ocasiones los miembros tienen el antecedente de contar con personas conocidas y/o cercanas infectadas del VIH/SIDA. Su tiempo de participación dentro de la asociación es de 48 meses en promedio, equivalente a cuatro años; con un rango de seis meses para el menor y cuatro años para el mayor. En siete ocasiones se cuenta con el antecedente de participación ciudadana en otros OSC: seis veces como su segunda inclusión al voluntariado y en una vez como su tercera participación, siendo en la mayoría de las ocasiones en relación directa con el VIH/SIDA.

Motivaciones e intereses

Fundar una institución que a través de la prestación de servicios diversos permitiera satisfacer las necesidades detectadas de las personas que viven con VIH/SIDA.

- El deseo de trabajar hacia la comunidad atendiendo a niños.
- La vocación de servicio que se descubre en algún momento, generando el deseo de servir a los demás por medio de la labor social.
- La pérdida personal de un amigo y/o familiar por el VIH/SIDA con la promesa de retribuir a otros enfermos.
- La búsqueda personal de ayuda no encontrada en las instituciones de salud para atender al que padece de VIH.
- El deseo de agradecer por la confianza y el trato personal recibido en tanto paciente del VIH/SIDA y usuario regular de la asociación.
- El poseer la experiencia personal de ser enfermo seropositivo con el deseo de enseñar a los demás, a la población homosexual y al público en general, el cómo sobrellevar el padecimiento.
- La presencia de un ambiente agradable para la realización de prácticas profesionales y de servicio social.
- La presencia de una amistad y deseo compartido con los fundadores sobre el proyecto de la asociación.
- El interés de aprender y ayudar en algo a quien padece la enfermedad.
- El hacer el servicio social y/o prácticas profesionales.
- La inquietud personal de ser voluntaria en una asociación, estando este organismo en un lugar cercano al domicilio particular.



Expectativas de participación dentro del OSC

- Un gran conocedor del tema y con experiencia personal previa en otra asociación dedicada a la atención del VIH/SIDA.
- El sentir necesario hacer algo por la vida, siendo su ayuda en la asociación una adecuada manera.
- El pacto y promesa póstuma por seguir en la labor de voluntariado el mayor tiempo posible.
- El cariño y las satisfacciones recibidas de manera personal por parte de los pacientes.
- Crecimiento como ser humano en lo espiritual, moral y social por la experiencia personal de atender personas con VIH/SIDA.
- La importancia de informar y prevenir a la sociedad en general, particularmente a la toma de conciencia en los jóvenes, a fin de disminuir las personas infectadas.
- La necesidad de ver retribuido su voluntariado en los apoyos y servicios a su papá enfermo.
- Recepción de respuestas positivas hacia el trabajo desempeñado dentro de la institución.
- El propósito de compartir su propia experiencia de enseñar a tener una vida estable y ser el motor y ejemplo de superación personal como enfermo para otros usuarios.
- Lucha contra los derechos del VIH/SIDA y cambiar la cultura de la discriminación.

...su organización está alrededor de un presidente, un tesorero y los voluntarios.

C.- Proyecto Azomalli, A.C.

Misión
No especificada.

● Objetivo

Entrega y aprovisionamiento de medicamentos retro-virales a los pacientes con VIH/SIDA y creación de grupos de autoapoyo a personas con VIH/SIDA.

Estructura organizacional

Azomalli se encuentra funcionando sin la presencia de una estructura organizacional formal, por lo que su organización está alrededor de un presidente, un tesorero y los voluntarios. Todos ellos sin remuneración. Los servicios prestados que incluyen son los siguientes: apoyo con medicamentos retrovirales a pacientes medicados por el médico infectólogo; entrega de despesas mensuales; apoyo emocional y acompañamiento a los pacientes, inicialmente del antiguo albergue Ser Humano, y actualmente del Centro Médico del IMSS y del antiguo Hospital Civil; creación de grupos de autoapoyo para familiares y personas que viven con VIH/SIDA.

Composición general

El grupo Azomalli se compone de cuatro miembros: una mujer (25%) y tres hombres (75%). Su ocupación se distribuye de la siguiente manera: un comerciante con negocio propio; un ama de casa y dos pensionados. De los integrantes, dos poseen estudios de licenciatura; uno, de primaria; uno, de preparatoria. En relación con el estatus sexológico y preferencia sexual: uno es heterosexual-negativo del género femenino; uno es homosexual-negativo del género masculino; dos son homosexuales-positivos del género masculino.

En tres ocasiones (75%) los miembros tienen el antecedente de contar con personas conocidas y/o cercanas infectadas del VIH/SIDA. Su tiempo de participación dentro de la asociación es de 114 meses en promedio, equivalentes a nueve años y medio; con un rango de cuatro años para el menor y 14 años para el mayor. En dos ocasiones se cuenta con el antecedente de participación ciudadana en otros OSC: en una ocasión en relación directa con el VIH/SIDA y en otra no.

Motivaciones e intereses

- La presencia de recomendaciones de parte de Coesida para la realización de donativos, quedando sorprendida de las actividades de ayuda.
- La experiencia personal de ayudar y servir a personas vulnerables como los leprosos.
- El poseer la experiencia personal de ser enfermo seropositivo con el deseo de enseñar a los demás, a la población homosexual y al público en general, el cómo sobrellevar el padecimiento.
- La inquietud personal de ser voluntaria en una asociación en la que pudiera dar de sí misma.
- El contar con un aprendizaje sólido que le había permitido superar el rechazo a las personas con VIH/SIDA y el miedo al contagio.
- Expectativas de participación dentro del OSC
El sentir necesario hacer algo por la vida, siendo su ayuda en la asociación una adecuada manera.
- El cariño y las satisfacciones recibidas de manera personal por parte de los pacientes.
- Crecimiento como ser humano en lo espiritual, moral y social por la experiencia personal de atender personas con VIH/SIDA.
- Recepción de respuestas positivas hacia el trabajo desempeñado dentro de la institución.
- La oportunidad de aprender de su actuación como voluntario y de los demás pacientes con VIH/SIDA usuarios de la asociación.

D.- Amigos previniendo el SIDA, A.C.

Misión

No especificada.

Objetivo

La prevención primaria y secundaria tratando de

que cada día existan menos personas que adquieran el virus que causa el SIDA, y que aquellas personas que ya viven con el virus adquieran hábitos de vida que los mantengan sanos para evitar que pasen a la fase de SIDA.

Estructura organizacional

La asociación Amigos se encuentra funcionando con la presencia de una estructura organizacional rudimentaria, debido a la limitación de miembros, por lo que su organización está alrededor de un presidente y secretario. Ambos, voluntarios sin remuneración. Los servicios prestados incluyen: el reclutamiento, la capacitación y seguimiento de estudiantes universitarios formados como promotores de educación en la prevención del VIH/SIDA; talleres vivenciales sobre la posibilidad de contagio y muerte por VIH/SIDA; difusión en los medios de comunicación sobre el VIH/SIDA.

Composición general

El grupo Amigos se halla compuesto por dos miembros: una mujer (50%) y un hombre (50%). Los dos, empleados de ocupación y con estudios de licenciatura. En relación con el estatus sexológico y preferencia sexual: uno es heterosexual-negativo del género femenino y uno bisexual-negativo del género masculino. En una ocasión (50%) se tiene el antecedente de contar con personas conocidas y/o cercanas infectadas del VIH/SIDA. Su tiempo de participación dentro de la asociación es de 60 meses en promedio, equivalentes a cinco años para ambos, siendo fundadores de la asociación. En ninguna ocasión se cuenta con el antecedente de participación ciudadana en otros OSC.

Motivaciones e intereses

- El impacto emocional ante la muerte de un amigo cercano por el VIH/SIDA.
- El conocimiento existente ante la problemática de la enfermedad, otorgándole un mayor nivel de sensibilización.
- El denunciar al gobierno, los hospitales y la sociedad en general sobre el maltrato en la atención a la salud de los pacientes con VIH/SIDA.



- Expectativas de participación dentro del OSC
La gratificación personal de trabajar con las jóvenes para que sigan manejando cada vez un mayor nivel de información para la prevención del VIH/SIDA.
- El reconocimiento social que recibe lo hace sentir importante.
- El deseo personal de seguir dando talleres y cursos de prevención a los universitarios.
- La experiencia grata en torno al mensaje del uso del condón para que éste deje de ser un tabú y se convierta en algo cotidiano.
- El considerarse una persona comprometida con la labor social, como el artista (actor teatral) que dice ser.

E.- Comité Humanitario de Esfuerzo Compartido contra el SIDA (Checos)

Misión

Fomentar una educación sexual integral, trabajando multidisciplinariamente en un marco de derechos humanos y sexuales, que genere prevención de VIH/SIDA/ITS, y mejore la calidad de vida de las personas que viven con VIH/SIDA, de grupos específicos y de la sociedad en general.

Objetivo

No especificado.

Estructura organizacional

Checos es una asociación que se encuentra organizada por medio de una estructura piramidal encabezada por una Coordinación General, dos encargados: uno de apoyo psicológico y otro del área educativa y los voluntarios. Todos ellos sin remuneración.

Los servicios derogados son los siguientes: atención médica e intervención temprana y apoyos con medicamentos a personas que viven con VIH/SIDA; apoyo psicológico, emocional y espiritual a personas con VIH/

SIDA y sus familias; asesoría legal para las personas que lo requieran; línea de información telefónica en los horarios establecidos de atención; apoyo con pláticas de información a las instituciones o grupos que lo soliciten;

...línea de información telefónica en los horarios establecidos de atención...

financiamiento total o parcial a las personas de escasos recursos que no puedan costearse sus estudios laborales; grupos de autoapoyo; módulos de información en plazas y explanadas para distribuir información impresa (trípticos, pósters, etcétera) y minicharlas de información básica; programa de Mercadeo Social del Condón entre trabajadoras (es) sexuales de la zona de San Juan de Dios; visitas domiciliarias y a hospitales.

Composición general

Checos tiene siete miembros: cuatro mujeres (57%) y tres hombres (43%). Su ocupación se distribuye de la siguiente manera: cuatro comerciantes con negocio propio; un estudiante de posgrado; dos estudiantes en servicio social. De entre el total de integrantes, cuatro poseen estudios de licenciatura; y tres, de posgrado. En relación con el estatus sexológico y preferencia sexual: cuatro son heterosexuales-negativo del género femenino; dos son homosexuales-positivos del género masculino, y uno es homosexual, sin precisión en su estatus sexológico, del género masculino.

En cinco ocasiones (71%) los miembros tienen el antecedente de contar con personas conocidas y/o cercanas infectadas del VIH/SIDA. Su tiempo de participación dentro de la asociación es de 73 meses en promedio, equivalente a seis años; con un rango de dos meses para el menor y 16 años para el mayor. En tres ocasiones se cuenta con el antecedente de participación ciudadana en otros OSC sin relación directa al VIH/SIDA.

Motivaciones e intereses

El deseo de tener un acercamiento con la persona con VIH/SIDA, a fin de dar una orientación espiritual, psicológica y social.

- El deseo de hacer algo distinto en su proyecto de vida, y el tema del SIDA le llamaba la atención por ser una enfermedad nueva.
- La lucha personal por establecer espacios de convivencia para la gente *gay*.
- Por la relación existente entre la enfermedad y su carrera, dado el impacto emocional de la enfermedad en el sujeto.
- Hacer el servicio social y/o prácticas profesionales.
- La presencia de una amistad y deseo compartido con uno de los voluntarios sobre el proyecto de la asociación.
- La disponibilidad de tiempo y quería hacer un aporte personal al problema del VIH/SIDA.
- El conocimiento acerca de la enfermedad y la curiosidad de establecer un contacto directo con los pacientes de VIH/SIDA.

Expectativas de participación dentro del OSC

- Contribuir a la generación de proyectos personales para los sujetos que viven con VIH/SIDA.
- La oportunidad de aprender de su actuación como voluntario y de los de más pacientes con VIH/SIDA, usuarios de la asociación.
- Recepción de respuestas positivas hacia el trabajo desempeñado dentro de la institución.
- La importancia de informar y prevenir a la sociedad en general, particularmente a la toma de conciencia en los jóvenes, a fin de disminuir el número de las personas infectadas.
- La lucha contra los derechos del VIH/SIDA y cambiar la cultura de la discriminación.

- Formar pacientes con VIH/SIDA capaces de brindar orientación a otros enfermos y a la sociedad en general.
- El implantar conocimientos espirituales en los pacientes con VIH/SIDA.

F.- Comité Lésbico-Gay de Occidente, A.C (Colega O)

Misión

Implementar programas de prevención, educación y movilización social con el fin de despertar una conciencia integradora del ser humano, elevando la autoestima y visibilidad de las diferentes identidades y orientaciones sexuales.

Objetivo

Llegar a ser un organismo comprometido en la promoción de la dignidad y el desarrollo integral de los hombres y las mujeres de la diversidad sexual, contribuyendo a una sociedad donde prevalezca la equidad y el respeto a los derechos humanos y sexuales.

Estructura organizacional

El comité lésbico-gay se encuentra organizado por medio de una estructura piramidal encabezada por un presidente, un abogado, un psicoterapeuta y cuatro coordinaciones: de chicas; del grupo de mujeres especiales; del centro cultural; administrativa y un consejo editorial. Siendo algunos de ellos remunerados y otros voluntarios sin remuneración.

Informarse sobre VIH/SIDA, debido a que amigos cercanos mueren de esta enfermedad.

Los servicios prestados incluyen los siguientes: talleres de expresión artística ante la diversidad sexual; pintura, literatura y teatro; espacio de convivencia cultural en la diversidad sexual; asesoría individual para la construcción de la identidad y preferencia sexual; asesoría individual a personas lesbianas y con problemas de alcoholismo; grupos de autoapoyo; asesoría psicológica grupal; edición de la revista *Lesfem*; organización de las marchas *gay* y participación en ellas.

Composición general

Colega O se halla compuesto por un total de once



miembros: cuatro mujeres (36%) y siete hombres (64%). Su ocupación se distribuye de la siguiente manera: ocho empleados; dos comerciantes con negocio propio; un estudiante empleado. De entre el total de integrantes, siete poseen estudios de licenciatura; uno con estudios de carrera técnica; uno con estudios de preparatoria; dos estudios de posgrado. En relación con el estatus sexológico y preferencia sexual: cuatro son homosexuales-negativos del género femenino; cuatro homosexuales-positivos del género masculino; tres sin precisión de su preferencia sexual ni estatus sexológico del género masculino.

En cinco ocasiones (45%), los miembros tienen el antecedente de contar con personas conocidas y/o cercanas infectadas del VIH/SIDA. Su tiempo de participación dentro de la asociación es de 61 meses en promedio, equivalente a cinco años, con un rango de dos meses para el menor y cinco años para el mayor. En diez ocasiones se cuenta con el antecedente de participación ciudadana en otros OSC; todas las veces en aspectos relacionados con la diversidad sexual, salvo en una vez en relación directa con el VIH/SIDA.

Motivaciones e intereses

- Buscar un espacio de activismo *gay*.
- Informarse sobre VIH/SIDA, debido a que amigos cercanos mueren de esta enfermedad.
- La necesidad personal como lesbiana y/o *gay* de integrarse a una comunidad homosexual.
- La reintegración a un grupo *gay* por la desaparición del grupo homosexual de origen.
- La importancia de que entre hombres y mujeres con preferencias sexuales diferentes pudieran convivir y tener un crecimiento social.
- La propuesta de la asociación en torno a la diversidad sexual.
- La relación estrecha existente entre la problemática

del VIH con la comunidad *gay*.

- El tener a amigos cercanos que padecían de la enfermedad y ver la discriminación social ante ésta.
- Continuar con su militancia en la lucha por los derechos humanos en materia de diversidad sexual.
- El considerar de utilidad su trabajo en contra del VIH/SIDA y por los derechos en diversidad sexual en otros organismos de la sociedad civil.

Expectativas de participación dentro del OSC

- Los beneficios personales, en términos de la autoaceptación, revaloración y expresión de su homosexualidad.
- Seguir trabajando en la militancia por el respeto de los derechos humanos en materia de diversidad sexual y VIH/SIDA.
- Poder continuar con los proyectos establecidos desde la fundación de la asociación.
- Defender los derechos humanos de las personas con preferencias sexuales en la diversidad.
- Educar a la sociedad en general sobre cuestiones de tolerancia a la diversidad sexual.
- Recepción de respuestas positivas hacia el trabajo desempeñado dentro de la institución.
- El deseo de trabajar con las mujeres lesbianas en los aspectos de autoestima y revaloración personal.
- La gratitud personal hacia la institución por abrirle las puertas ante su homosexualidad.
- La unificación de grupos lésbicos dentro de la comunidad homosexual tapatía.
- La prevención del VIH en grupos vulnerables de sujetos homosexuales.

Conclusiones

Centrados en los desafíos impuestos a los sistemas asistenciales de salud, tanto a nivel mundial como nacional, en términos de la atención a la salud y del control epidemiológico por el VIH/SIDA, caracterizado por su rápida e inexorable expansión a todos los estratos de nuestra sociedad, la participación y las contribuciones de la sociedad civil en torno a esta problemática se aseveran hoy en día indispensables.

Los organismos de la sociedad civil estudiados en la presente investigación se encuentran compuestos por una población variable de voluntarios que se caracterizan, vistos de manera global, por ser individuos con experiencia como voluntarios en otros organismos de la sociedad civil, contar con la presencia de parejas, familiares o amigos cercanos con VIH/SIDA, tener estudios de licenciatura, heterosexuales seronegativos, ser mujeres y contar con edades entre 40 y 45 años. Estos voluntarios, en su mayoría no remunerados, se encuentran incluidos en un amplio matiz de intereses y motivaciones personales que, a través de una permanente negociación del significado de su participación con la misión y los objetivos individuales de las diferentes asociaciones civiles, son capaces de contribuir de manera significativa a la realización de un proyecto social alternativo de participación ciudadana en materia de VIH/SIDA.

Estos programas incluyen una serie de propuestas que van desde la promoción de los derechos humanos del paciente con VIH/SIDA y de los sujetos con preferencias sexuales diferentes, la lucha y militancia social para el respeto y tolerancia a la diversidad sexual, hasta las propuestas holísticas de atención a la salud en la derogación de servicios médicos alternativos psicológico y de trabajo social, tanto del paciente como de su entorno familiar.

...una serie de propuestas que van desde la promoción de los derechos humanos del paciente con VIH/SIDA y de los sujetos con preferencias sexuales diferentes...

Si bien, el deseo desinteresado de servir y ayudar al paciente portador de VIH/SIDA, así como el proactivismo *gay* y la posibilidad de participar en actividades de educación y prevención de la enfermedad a grupos vulnerables y la sociedad en general, son constituyentes fundamentales de muchos de los significados de la participación de sus integrantes, la escasa capacitación de ellos en las funciones propias del puesto, las necesidades económicas presentes en la mayoría de los miembros y la escasa disponibilidad de tiempo, debido a sus ocupaciones laborales y personales, se presentan como una seria dificultad para la cohesión de los voluntarios a los organismos civiles y la continuidad de sus programas sociales.

En estas circunstancias sería recomendable que estos organismos de la sociedad civil incluyan en sus agendas de trabajo en el interior de sus asociaciones: a.- acciones de liderazgo, participación comprometida, corresponsabilidad y trabajo colaborativo como parte de sus dinámicas cotidianas; b.- la creación de alianzas de trabajo con otros organismos de la sociedad civil, locales y nacionales, dirigidas a intercambiar sus experiencias, aciertos y dificultades en el logro de sus propósitos sociales; c.- el establecimiento de relaciones de cooperación económica con organismos internacionales, dirigidas a solventar las permanentes presiones económicas resultado de su actuación diaria, liberando con ello la dependencia económica a los apoyos recibidos de Coesida, Jalisco.

Finalmente, como parte de las acciones hacia el exterior de las asociaciones, sería recomendable que estos organismos de la sociedad civil dieran respuesta a los nuevos desafíos que la vinculación Estado-Sociedad conlleva en términos de la creación de escenarios sociales sustentados en el diálogo, la cooperación y la toma de decisiones y de acuerdos bilaterales encaminados al bien común. Si bien estos aspectos representan mecanismos



REPORTE DE INVESTIGACIÓN

interinstitucionales que buscan la consolidación de las alianzas de trabajo existentes en nuestro país desde la década de los ochenta, sobre todo deberán estar orientados a garantizar el posicionamiento incluyente de la sociedad civil, no sólo de materia del VIH/SIDA, sino también de democracia representativa y participativa, en la vigilancia y aplicación de los derechos humanos y de la reformulación de políticas públicas y de prestación de los servicios públicos ▽

Bibliografía

- Aguilar, Luis F. (2005). Misión de las organizaciones civiles. Nueva síntesis. Año V número 82. Guadalajara.
- Bustos Hernández, Bernardo Alleine y Govea Espinoza, Roberto (2004). La participación ciudadana en Jalisco ante un problema social de salud: el VIH/SIDA. No. 48. Guadalajara: Revista de la Universidad del Valle de Atemajac.
- Directorio de organismos de la sociedad civil: Jalisco 2003. (2003). Secretaría de Desarrollo Humano. Gobierno del Estado de Jalisco.
- Wagner Wagner, Carlos. (2004). Libertad con orden: reto de la sociedad civil. Signo de los tiempos No. 134. Guadalajara.
- Conasida (2003). Consulta en junio 2003, en <http://www.conasida.org.mx>.

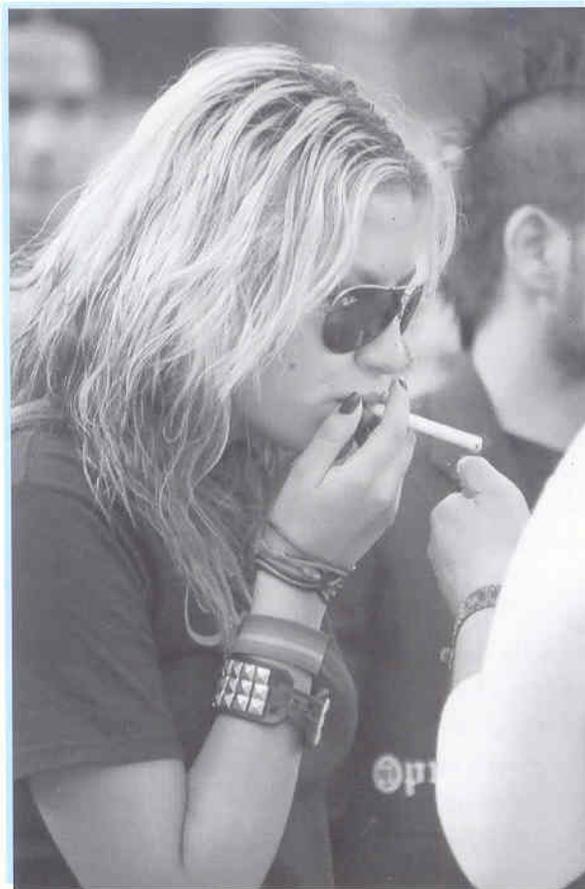
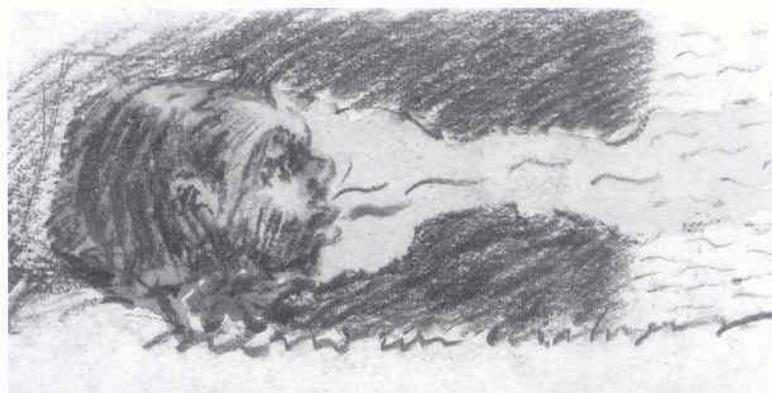


Foto de: Laura Resendiz



Palabral

Que no palabrerío. Aquí no sobran las palabras, esa es nuestra única búsqueda, que las palabras que se plasmen en el pequeño espacio de papel, vuelen, se expandan en su propia transparencia. Como lo anhelaba Borges cuando decía que sólo se debería hablar cuando lo dicho fuera más valioso que el silencio: así, quienes trabajamos este espacio, buscamos los hacedores de semillas de las cuales surjan las palabras que no corrompan el silencio, sino que se inserten en él, como el pasado en el presente, como la luz en el ojo formando la Mirada.

Poesía, Narrativa, Ensayo / fórmulas de la expresión artística a través del lenguaje, serán las posibilidades de este suplemento. Suplemento que espera ser tierra, espacio donde emerjan lotos en el desierto de piedra, testimonios del humanismo y la cultura en las diversas generaciones de escritores de Jalisco y del país, que confirman a México como punto focal del universo cultural Iberoamericano. Con el agradecimiento implícito y explícito a la Universidad del Valle de Atemajac por ser congruente con su ideología humanística apoyando la edición de este esfuerzo de promoción y difusión literaria, abrimos este Palabral a la voluntad del viento, y con él, a voces y semillas nuevas.

ÍNDICE

5 Poema 7
Ulises Chávez

6 Poema
Leticia Cortés

7 - 8 Doña Jobita
Karla Vázquez

9 Dos Poemas
Fernando Carrera

10 - 11 De noche
Jorge Souza

12 - 13 Solos
Javier Massaky

14 La noche policíaca
Víctor Ortiz P.

15 Poema
Xitlálitl Rodríguez

Soy un huérfano
que salta de boca en boca
tejiendo un cuerpo a contraluz.

Los días de la batalla han regresado
(las nubes transpiran lágrimas)
la búsqueda del centro comienza
mirando los párpados de la luna.

Se abren dos piernas de litoral
(el incendio se halla en cada esquina)
buscando una prórroga a la intimidad
que nos hará otra vez inmunes.

El silencio nos admira mientras ve
cómo nos unimos en espiral
a pesar de la piel que nos une al mundo.

Dejas de existir y dejas de existir
en el umbral de la simetría
esperando... esperando...

Pero al final queda un vacío
que tomé de tus brazos,
y vuelvo a ser un huérfano
buscando tejer tu cuerpo a contra tiempo.



Ulises Chávez

Es estudiante de la Licenciatura en Letras
Hispanicas en la U. de G. Ha publicado en
algunas gacetas y suplementos de la
ciudad de Guadalajara.

... y en las campanas bisbisea el dolor de mi alma,
descansan los brazos carcomidos por la eternidad

como si supieran que mis lágrimas contraen los ojos

que me hacen recordarte.

Impulso la ruina del pie que tengo

¿Por qué me miran los árboles?

¿Qué hay de ti en las tumbas?

Me veo como humo.

Y en las campanas retumban los ecos del cuerpo

Las campanas matizan este paisaje color sepia.

Leticia Cortés

Es poeta. Estudió la Licenciatura en Letras
Hispánicas en la UdG.

Ha publicado en diversos medios
electrónicos e impresos y ha sido
invitada a leer su obra en diversos foros.

Sus textos han sido recopilados
en antologías como "Poesía Viva de Jalisco"

- Llegará, llegará- la voz en mi cabeza resonaba atormentándome, una lucha entre la conciencia y la esperanza.

Doña Jobita, la vecina de al lado, me visitaba por las tardes llevándome nuevas ideas para terminar la bufanda verde, esa bufanda me había quitado el sueño varias noches atrás, no sabía si combinar el verde limón con el verde bandera; Jobita siempre me alegó que sí, que se veía muy bonita la combinación, pero yo no podía confiar en la opinión de alguien cegada por las cataratas.

Después de un largo tiempo de estar tejiendo teníamos la costumbre de salir al patio para jugar lotería con las otras; doña Jobita tenía problemas con Lupe, la vieja loca que vivía del otro lado del patio. Lupe no soportaba que Jobita me preguntara a cada rato sobre las cartas que tenía que apuntar en la planilla, -ya cállate, que no dejas escuchar- le rezongaba, pero a doña Jobita no le importaba; le gustaba jugar a la lotería, la pobre no tenía suerte de jugadora, la que siempre ganaba era doña Esperanza, su premio sólo eran quejas y abucheos de todas las perdedoras; a mí no me gustaba nada el juego, pero doña Jobita necesitaba de mí, así que tenía que aceptar la última oportunidad de la vida para sentirme útil.

En las mañanas las madres anunciaban el desayuno, siempre antes de la misa de 7:00, con el frío y mis reumas el pan con leche que se servía no se me antojaba, pero como la comida se ponía en la mesa hasta las 3 de la tarde, el hueco en el estómago y el ronroneo de mis tripas no me iban a dejar estar en paz toda la santa mañana, así que no tenía de otra que ponerme la bata gruesa con el suéter gris y mis pantuflas acabadas por el uso, tomar mi andadera y caminar a pasos pequeños y lentos por todo el corredor, yo tenía suerte, la capilla no estaba tan lejos de mi cuarto; a la que sí le costaba trabajo era a doña Inés, ya tenía alrededor de 100 años, sus nietos ingratos no le quieren comprar la silla de ruedas, porque dicen que no la necesita, ¿a dónde puede ir?, el baño le queda a unos simples pasos.

Esta tarde llegó la ambulancia para llevarse a doña Mari; Chole dice que la diabetes la puso mala y que la culpa de todo la tuvo su hija que le hizo pasar tremendo coraje cuando le dijo que se había juntado con un fulano -muchachita tonta, ahora tendrá que cargar con la culpa de tener a su madre enferma-. Mis hijos nunca me han dado ese tipo de corajes, tengo 5 meses que no los veo, el Día de las Madres llegaron a darme una falda de un color verde muy vivo, yo creí que venían por mí, cuando me dejaron aquí prometieron que sólo iba a ser por un corto tiempo, mientras se arreglaba la situación; llevo aquí más de lo que yo esperaba, creo que la situación aún no se arregla y me pregunto si viviré para verla compuesta.

A veces me pongo a recordar a Nicolás: no pensé que me fuera a dejar sola nunca, creí que cuando él muriera yo también lo haría, bueno; no estaba tan equivocada, por eso le recuerdo al Señor que aún sigo aquí, que ya sea su voluntad dejarme ir a su lado, aquí en la Tierra ya cumplí con mis deberes, creo que ya no tengo nada que hacer.

Hoy en la misa rezamos por el eterno descanso de doña Mari, qué suerte de Mari, ahora ya no se preocupa por su hija, ni por las dolencias, ni por la comida, ya no siente el frío. Lupe tiene momentos en los que se pone a llorar por Mari, lo hace sólo cuando alguien la está viendo, sobre todo cuando pasan las madres por su cuarto, pero nadie le hace caso; hoy en la lotería se levantó muy molesta con doña Jobita ¿por qué no te callas de una vez por todas? y se fue llorando a su cuarto, caminando lentamente pero aún algo derecha, pues no es tan vieja. Esperanza volvió a ganar por cuarta vez consecutiva, yo dudo mucho de la honestidad de la señora, pero qué más daba.

Esta tarde no ha llegado doña Jobita, quizá se sintió mala o se perdió, con eso de que no ve muy bien, se desorienta; ya van a ser las tres de la tarde, un aire helado se siente afuera, dos pasos más y llego al comedor, con el frío se multiplica el dolor de mis reumas, llego agotada y adolorida, no veo a doña Jobita, me siento y como la sopa aguada, lo bueno es que la comida ya no me sabe, como porque tengo que hacerlo.

Doña Lolita me platicó lo que sucedió ayer en la mañana, -Jobita esta re mala, usted cree que se le ocurre salirse y pos ya ve que no le sirven ya sus ojos, Lupe iba pasando por ahí y que se testerea con Jobita y pa no caerse que se agarra de Lupe y se caen, pobre de Lupe que en paz descanse-.

Hoy no quise levantarme de la cama, el frío esta cada vez más duro, la bufanda está lista, es verde limón y verde bandera, sé que es de noche, sé que mis hijos no estarán aquí, ni tampoco doña Jobita; allá afuera nadie me recuerda, ¿Quién se habrá comido mi pan con leche y mi sopa aguada? ¿Por qué cada día que pasa el frío es más insoportable? -llegará, llegará- el Señor debe recordar que me olvidó aquí.

Karla Vázquez

Es estudiante de la Licenciatura en
Psicología en la Univa. Participa en los
talleres literarios de la escuela de escritores
Univa.

La Palabra

Si miro un árbol
pienso árbol
digo viento

Si siento el agua
pienso aire
digo lejos

Si pienso en luz
digo tiempo
miro el agua

Si busco la palabra
acudo al silencio

(el silencio se hizo palabra
para ser nombrado)

Metáfora

No es la magia menor de la palabra

Es una concha que emerge
del mar que se percibe

Caracola desenterrada
que se encuentra
en la playa sin nombre

Expresión de tierra
añoranza de la mar
en su contemplación perfecta

Fernando Carrera

Es poeta. En el 2003 recibió mención honorífica en el Certamen Internacional de Poesía y Narrativa breve de Buenos Aires.

Ha publicado en diversos medios impresos y electrónicos y sus textos recopilados en diversas antologías.

Si todo esto es real, padre,
 si la sustancia azul del cuerpo, el humo rojo
 que exhalan las paredes, el aposento ajado
 donde una mujer a solas se desnuda

si es verdad este sueño que padezco de noche
 si estos ojos que caen, esta memoria, esas
 cartas perdidas en cajones, son verdaderas, padre

si está ante mí este plato con amargas lentejas
 mientras el polvo cae sobre la piel
 si acaso

todo esto es cierto, padre:
 estas alas quemadas en los párpados dulces
 esta lengua partida al borde de los labios

si esto que vivo ocurre aquí realmente, si esto
 que toco existe: si en las calles los autos
 mugen tal como reses enfermas bajo un cielo metálico,
 si la gente camina con los ojos cubiertos
 por espadrapos rotos,
 si los banqueros velan a solas cada noche
 la luz de su dinero y el sacerdote cojo
 extiende entre la bruma
 una mano de garfio para tocar a un niño

si el brazo del Imperio aprieta la garganta
 del Oriente cercano y en Palestina caen
 como moscas los jóvenes con el rostro encendido
 mientras viejas visiones apagan sus pupilas

si las olas enormes han arrasado el día
 y una arena de hueso se levanta en la noche
 para cubrir el cuerpo de mujeres que rezan
 mientras la luna se hincha como un barco de plata

*Esto está oscuro y tiembla
 mi padre, el padre del que
 todo lo puede
 ¿me ha mentado?*

Soleida Ríos

*¡Ruegue por mí, padre, en la
 ciudad es de noche!*

Emile Nelligan

si vírgenes y bestias recorren laberintos
y, a cual mas más amarga, padecen el dolor
de una pasión espina en el fresco esplendor de la entre-
pierna

si estos dedos teclean para buscar caminos
entre puños de letras, y elevar esta voz para llamarte

dime tú entonces, padre ¿qué juego estoy jugando?
¿cuál es el objetivo y cuáles son las reglas?

¿quién murmura detrás del antifaz sin ojos?
y si hay un antifaz ¿quién lo pegó en el rostro?

y si rostro tenemos ¿quién te habla desde el mío,
qué criatura subyace bajo la piel de mi alma?

¿quién se está doblegando ante este golpe, quién
cultiva la luz que nos cultiva
quién se la bebe a solas, sin nosotros

¿a quién le duele el mundo antes del alba?

Jorge Souza

Es poeta. Ha recibido numerosos reconocimientos nacionales e internacionales. Tiene entre otros los poemarios "Luz que no vuelve" "Saliva de qué dioses" "En las manos la niebla".

Ha impartido diversos talleres de poesía. Actualmente funge como Director de Literatura del estado de Jalisco

“El mundo era un lugar tan frío, por eso tuvieron que desaparecer todos.” Pensaba, tratando de conven-erse, esa pequeña figura mientras caminaba solo en la avenida más transitada del mundo.

El sol se escondía tras nubes púrpuras, el perfecto día sin duda, para aquel joven. Ahora todo era perfecto. Los días siempre serían iguales, sin frío, sin calor. Sin gente. De ahora en adelante, el mundo sería gratis. Lo único que necesitaba hacer era desear algo, lo que fuera, tomarlo y sería suyo. Podía dormir en los hoteles más lujosos, comer en los restaurantes más caros, subir los pies en la mesa y sus padres no dirían nada. La mejor parte de este sueño era que no tenía que soportar a la gente... ¡A la maldita gente! Al fin, se acabaron los golpes, los empujones, las risas; se terminaron de pronto las órdenes y los mandamientos, lo que aislaba a una persona había desaparecido ¿verdad?

“Me deshice de la soledad desapareciéndolos, pero...”

Como la alegría de un juguete nuevo, esta idea de “sociedad perfecta” se fue desvaneciendo de la mente del último joven. Por más que viajaba, fuera en el auto que fuese, la soledad lo acompañaba, ahora comenzaba a preguntarse si en realidad se había deshecho de todos.

Ramas de carreteras eternas lo condujeron a lugares que nunca imaginó; ciudades enormes donde vivieron millones de personas, ¿ninguna merecería vivir? Bosques fríos y afables, cumbres asimétricas, desiertos sin vida y solitarios.

Frente a un mar sin sol durmió por tres días enteros, tratando de recordar cómo fue su existencia hacía ocho vidas. Se dio cuenta de que no era muy diferente a como era ahora, sólo que antes... antes existían amigos. Gracias a él, se habían ido junto con los demás. Todo estaba intacto.

Nada quedaba ya... nada.

Controlando el calor de la tarde, el joven siguió sentado hasta que llegaron las difusas horas del crepúsculo. Estaba a punto de cenar (una de las tres cosas que hacía a diario) cuando vio que en el negro espacio del mar algo se movía. Dos brazos saludando de una manera frenética.

¿Sería cierto? pensaba histérico ¿acaso su mente había hecho un esfuerzo tan grande como el de la primera vez? Como todo, sólo lo deseó y ella apareció justo frente a la fogata. El epílogo humano se había congregado sobre la arena de una minúscula playa.

-¿C-cómo te, te llamas? Preguntó él, con todo el encanto que un rostro lleno de acné puede ofrecer.

-¡Lily! -respondió ella con la misma efusividad.

Las preguntas y respuestas que siguieron, incluso en estas condiciones tan extraordinarias, fueron las mismas que los adolescentes se hacen siempre que quieren conocer a un miembro del sexo opuesto.

A falta de algo mejor, compartieron todo lo que este mundo y ellos mismos podían ofrecerse.

Los dos pudieron haber sido hijos del mismo padre y la misma madre; haber tenido los mismos hermanos e incluso, de no haber sido porque vivían a miles de kilómetros de distancia, asistido a la misma escuela con los mismos maestros y compañeros idiotas.

Fernando Carrera

Leticia Cortés

Jorge Souza

Brasil
suplemento literario

Núm. I, Septiembre 2005.

Víctor Ortiz Patria

Javier Massaky





Fotografía :
Diáfana Inmutua

Autor :
Alejandra Ibáñez
Año: 2004

Técnica:
Gelatina sobre Plata.

DIRECTORIO PALABRAL

Director de Publicaciones: Armando González Escoto

Director Palabral: Fernando Carrera

Coordinador Editorial: Juan Castañeda

Consejeros Editoriales: Alejandra Ibáñez / Javier Massaky

Diseño Editorial : Humberto García

Contáctanos y envíanos tus textos, fotografías, ilustraciones y comentarios a:

revista.palabral@univa.mx

palabral@yahoo.com.mx

Universidad del Valle de Atemajác

El mundo es una mancha en el espejo.
David Huerta

Abro los ojos
y la ventana se extiende
con hambre horizontal frente al mundo.
La ciudad permanece en su tálamo de concreto,
sólo piensa en conjugar el arquetipo
Luz artificial
y café
ilustran los placeres de mi tiempo.
La tristeza se presenta

como el más grave banquete,
el que mañana me hará despertar
para seguir durmiendo.



Xitlálitl Rodríguez

Es poeta. Estudia la Licenciatura en letras hispánicas en la UdG. En el 2000 ganó el Premio de Poesía ITESO. Ha publicado en diversos medios electrónicos e impresos y sus textos han sido recopilados en la antología "Poesía Viva de Jalisco"



TODA LA SERIE ILUSTRATIVA DE ESTENÚMERO POR EL PINTOR

Salvador Rodríguez