

Vasconcelos y Bassols: Ideólogos  
de la Educación Contemporánea en México

La Planeación Democrática: Objetivos e Instrumentos

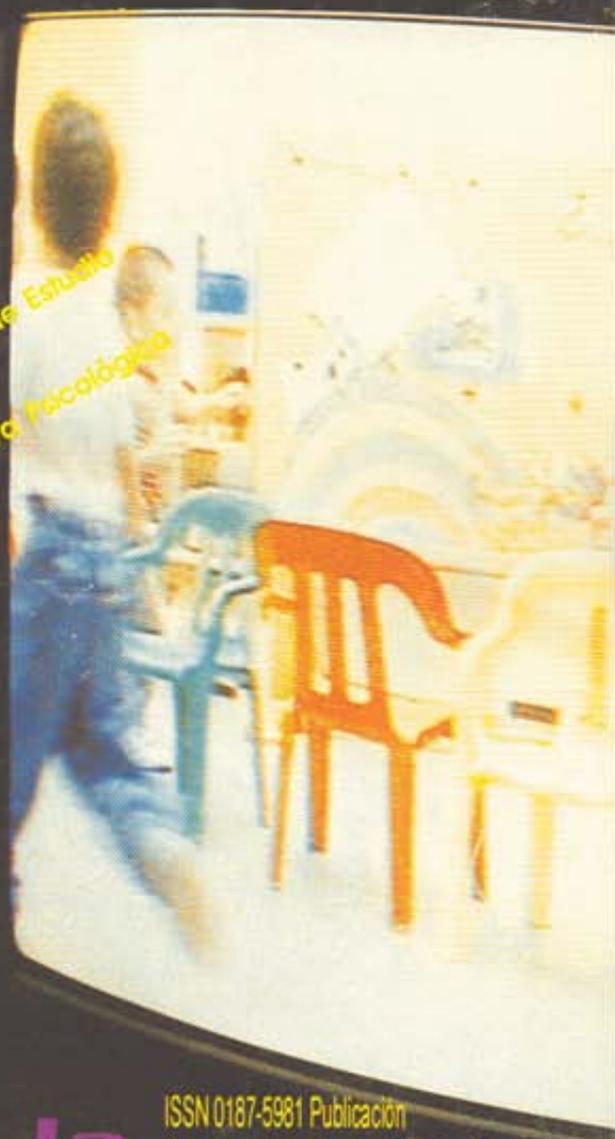
El Niño Politizado: La Influencia de la Televisión Como Campo de Estudio

Los Altos de Jalisco: Su Gente y sus Costumbres una Perspectiva Psicológica

29

revista de la  
**Universidad del  
Valle de Atemajac**

ISSN 0187-5981 Publicación  
Cuatrimestral Septiembre-Diciembre 97





*Fotografía de Portada:* Lic. Guillermo de Loza de la Torre. *Y de Interiores:* Banco de Imágenes de Diseño (Dirección de Mercadotecnia). Y Alumnos de la Universidad

## **Universidad del Valle de Atemajac**

Revista de la Universidad  
del Valle de Atemajac.

Revista de Investigación  
Año III, N° 29 Septiembre-Diciembre de 1997

Lic. Santiago Méndez Bravo  
**Rector**

Lic. Cesáreo Hernández Hernández  
**Vice-Rector Académico**

Ing. Antonio García Rodríguez  
**Vice-Rector Administrativo**

Lic. Víctor M. Benavides Pañeda  
**Vice-Rector de Extensión**

### *Consejo Editorial:*

Lic. Cesáreo Hernández Hernández  
Dr. Baltasar Castro Cossío  
Lic. Rafael Muñoz Ledezma  
Ing. Jaime P. Reyes Jiménez  
M.E. Jorge Soto Niño

### *Dirección:*

Dr. Baltasar Castro Cossío

### *Coordinación de Edición:*

M.E. Jorge Soto Niño  
Gulmaro de Loza de la Torre

### *Corrección de Estilo:*

Dra. Guadalupe Álvarez Romero

### *Traducciones:*

Centro de Lenguas Extranjeras UNIVA

### *Diseño:*

Regino Vázquez Delgado

### *Impresión:*

Rota Impresos Nueva Galicia

### *Distribución y Comercialización:*

Dirección de Mercadotecnia,  
Av. Tepeyac 4800, Prados Tepeyac.  
Tel. 628 24 32 Exts. 249 /250

# Contenido

**5** Editorial



**26** La sustentabilidad y los Escenarios de la Educación Superior  
Fabián González y Rosa Rojas

**6** Vasconcelos y Bassols :  
Ideólogos de la Educación Contemporánea en México  
Jorge Angel Soto Niño



**39** El Niño Politizado:  
la Influencia de la Televisión Como Campo de Estudio  
Armando Martín Ibarra López



**19** La Planeación Democrática Objetivos e Instrumentos  
Juan Manuel Díaz Pedroza



**52** Los Altos de Jalisco:  
su Gente y sus Costumbres una Perspectiva Psicológica  
Juan Benjamín R. de León Pérez



## Editorial

En este número 29 de la revista UNIVA, presentamos un análisis de las posturas ideológicas de José Vasconcelos y Narciso Bassols, así como los discursos presidenciales -desde Alvaro Obregón hasta Gustavo Díaz Ordaz- respecto a la educación bajo la perspectiva del posmodernismo Habermaniano.

Se hace una revisión de los escenarios de la educación superior y la sustentabilidad en la Educación de finales del siglo XX, el rescate y respeto del entorno, es decir, los ecosistemas, para proporcionar al ser humano una educación que mejore su calidad de vida a partir de los medios y modos de producción.

La politización de los niños como resultado de la influencia de los medios televisivos de comunicación, es analizada desde la perspectiva sociológica con sus posibles implicaciones en la vida democrática de nuestra región.

Desde una perspectiva psicológica se redescubren las costumbres y la gente de los altos de jalisco, recorriendo paisajes y formas de relación influenciados por la Iglesia y la tradición de los alteños.

En otro de nuestros artículos se evalúan los procesos de planeación democrática, en el entorno gubernamental, con las deficiencias y burocratismos que ha venido arrastrando, para finalizar con una propuesta para la creación de un Consejo Nacional de Planeación.

Esperamos que este número de nuestra revista UNIVA, como los otros, sea de gran interés para nuestros lectores y sirva de estímulo para la reflexión y el análisis de los temas que aquí se tratan.

# Vasconcelos y Bassols: Ideólogos de la Educación Contemporánea en México.

\* Jorge Angel Soto Niño

*Vasconcelos y Bassols: Ideólogos de la Educación Contemporánea en México*

## Resumen

La educación en México tiene su historia e ideología. En este artículo se analizan las aportaciones de dos grandes ideólogos de la educación como lo son José Vasconcelos y Narciso Bassols. El autor nos lleva en dos breves semblanzas, por la historia de estos dos personajes, sus orígenes y trayectoria así como su final. Introduce en forma novedosa el discurso oficial de los distintos presidentes, que con respecto a la educación se pronunciaron, abarcando los periodos que van desde Álvaro Obregón hasta Gustavo Díaz Ordaz.

Finaliza el autor con un análisis de las posturas ideológicas de Vasconcelos y Bassols en la perspectiva posmodernista de Jürgen Habermas, señalando lo progresista del sustento ideológico de la educación en México y dejando al lector la inmensa tarea de reflexión y crítica del discurso presidencial en el ámbito educativo.

*Vasconcelos and Bassols:  
Ideologists of Contemporary  
Education in Mexico.*

## Abstract

Education in Mexico has its own history and ideology. This is especially reflected in the contributions of the two great ideologists of education José Vasconcelos and Narciso Bassols whose work is analyzed in this article. The author takes us, in two biographical sketches, through the background of these two men, their origins, the development of their ideas and their final accomplishments. The author discusses, in

an innovative way, the official speeches of the different presidents who spoke about education, from Álvaro Obregón to Gustavo Díaz Ordaz. The author ends with an analysis of the ideological positions of Vasconcelos and Bassols in the post-modernist perspective of Jürgen Habermas, pointing out how progressive the ideological sustenance of education in Mexico is. He leaves it to the reader the huge task of interpreting presidential speeches on education.

*Vasconcelos et Bassols:  
Idéologues de L'Éducation  
Contemporaine au Mexique*

## Résumé

L'éducation au Mexique a son histoire et son idéologie, et c'est dans cet article que sont analysés les apports de deux grands idéologues de l'éducation: José Vasconcelos et Narciso Bassols. L'auteur nous emmène, en deux brèves notices biographiques, à

travers l'histoire de ces deux personnages, leur origines et trajectoire, ainsi que leur fin. Il introduit, en une forme nouvelle, qui comprend les périodes qui vont depuis Álvaro Obregón jusqu'à Gustavo Díaz Ordaz, le discours officiel des distincts présidents qui ont dicté leur sentence en ce qui concerne l'éducation. L'auteur termine avec une analyse des postures idéologiques de Vasconcelos et de Bassols dans la perspective post-moderniste de Jürgen Habermas, en signalant la forme progressiste du soutien idéologique de l'éducation au Mexique et en laissant au lecteur l'immense travail de réflexion et de critique du discours présidentiel dans le cadre de l'éducation.

## Introducción

En la actualidad escribir sobre la educación, implica hacer mención de la modernidad y la posmodernidad, de la calidad total y la reingeniería, términos que por cierto aun no están del todo claros, sin embargo se les utiliza con una gran frecuencia. Ya al final del presente artículo daremos cuenta de los proyectos educativos de Bassols y Vasconcelos a la luz de la Modernidad y la Posmodernidad.

La educación en nuestro país, a partir del movimiento revolucionario, encontró su derrotero al crearse en 1920 la Secretaría de Educación Pública. Así la educación nacional se incorpora como parte central de los proyectos gubernamentales revolucionarios y posrevolucionarios, considerando a ésta como uno de los medios privilegiados para instaurar la democracia en México.

\* Catedrático de la UNIVA y Coordinador de posgrados H.C.S.

Es con éste enfoque que a la educación se le considera instrumento de la creación del bienestar social y económico de los mexicanos, y por otra parte se le supone vehículo de progreso cultural y de difusión de valores cívicos. En palabras del general Alvaro Obregón "La difusión amplia de la educación popular a todos los rincones del país hará imposible el reestablecimiento de la tiranía que durante tanto tiempo ha deshonrado nuestra historia". (Informe, 1923; III, pág. 272).

Bajo esta perspectiva, en la que la educación es vista como una vía hacia la democracia, encontramos dos características básicas en la educación nacional: 1º, la educación se presenta como un canal de movilidad social, y 2º, la educación tiende a ser un agente de transmisión de valores sociales en plena concordancia con el ideal democrático.

A setenta y siete años de distancia, hoy la realidad refuta el discurso gubernamental pero mantiene firme los proyectos de Bassols y Vasconcelos. Son vigentes los enfoques y estrategias con los que ambos pretendían libertar a los mexicanos del rezago y la ignorancia, de la inconsciencia que da el anonimato y del sometimiento de las conciencias que imposibilita la proyección del "ser cósmico", del "Ulises criollo", que saliera de la pluma de Vasconcelos, o del MEXICANO (con



mayúsculas) consciente de su responsabilidad histórica.

José Vasconcelos y Narciso Bassols son los pilares de la educación nacional, cada uno con sus características personales e ideológicas, producto de su entorno y de su historia. Es por esta razón que para dimensionar la labor de esos dos constructores de la educación haremos un breve recorrido por la historia de nuestros personajes, una breve semblanza de ambos nos dará la oportunidad de asomarnos al pasado para ubicarnos en el presente de la modernidad o la posmodernidad educativa.

### José Vasconcelos

José Vasconcelos Calderón nació el 27 de febrero de 1882 en la ciudad de Oaxaca, su padre trabajó como empleado aduanal en las ciudades de Sásabe, Sonora, y Piedras Negras, Coahuila.

Un factor de gran importancia en la formación de la personalidad de Vasconcelos fue el ambiente en el que se desarrolló durante sus primeros años de vida, "la gran contradicción entre el Norte violento y criollo y el Sur indígena sometido, como una variación del conflicto entre civilización y barbarie".(1)

La genealogía de José Vasconcelos nos presenta a su padre, Ignacio Vasconcelos, hijo ilegítimo de Joaquín Vasconcelos y de Perfecta Varela. El abuelo paterno de Vasconcelos, don Joaquín Vasconcelos, fue un conocido comerciante del Estado de Oaxaca, próspero en los negocios y tan apegado a España que con la reciente nacionalidad mexicana, don Joaquín, como se le conocía, se hacía llamar Marqués de Monserrat. La abuela paterna, Doña Perfecta Varela provenía de una familia española radicada en Puebla que había hecho su fortuna de la explotación de la cochinilla hasta que la industria alemana de la anilina los orilló a la ruina. Como muchas familias españolas fueron expulsados del país por Gómez Farías, teniendo un breve exilio en Cuba y regresando posteriormente a México.



La madre de José Vasconcelos, Carmen Calderón, era hija de Dolores Conde y del doctor Esteban Calderón y Candiani, todo un personaje liberal oaxaqueño que huyendo de Santa Anna se exilió en Nueva Orleans, donde conoció a Juárez. Transcurrido el tiempo y con el general Porfirio Díaz en el Gobierno es nombrado senador vitalicio por el Estado de Oaxaca. Carmen, la madre de José Vasconcelos, después de algunos años de ir a misa y estar en la ventana, se enamoró de un pobre empleado de botica, Ignacio Vasconcelos, que pertenecía al sector infimo de la clase media.

La genética, en la obra de Vasconcelos, tuvo dos versiones: La primera de ellas cuando se declara mexicano y latinoamericano arquetípico por mestizo, en obras como "Indología" de 1926, comparándose con Bolívar y Albizu Campos, mulatos para él, como si el ser mulato no fuera una carta de ciudadanía para América; la segunda en cambio, en "Ulises criollo", cuando el Maximato y la CROM obligaron a Vasconcelos a asumir la reacción, se declaró hispánico y criollo puro, y al definir a sus padres como la mejor posibilidad de procrear al mexicano prototípico en la tradición del superhombre, no encontró mejores

palabras que: "Eugenésicamente, la pareja estaba bien concertada. Rubia y pálida, delicada mi madre; y su marido, sanguíneo, robusto. Criollos puros los dos."(2)

La genealogía entonces nos presenta a un José Vasconcelos con una nacionalidad por herencia, de los criollos a los liberales del '57 y de estos a la clase media porfiriana. Resabios positivistas y deterministas de su educación porfiriana buscaron en el clima, la raza y la geografía argumentos de su identidad, tanto al elogiar al mestizaje como en su vituperio.

La familia y amigos de José Vasconcelos se caracterizaban por esa enorme facilidad con la que atacaban a Don Porfirio, ya que no se consideraban ligados a él ni beneficiarios de su orden. La clase media de ese tiempo se identificaba por su moralidad; "familias decentes" con una moralidad de grupo que llegó a satanizar al dictador y a las masas violentas. Proponían que se tratara a los indios no como a esclavos, sino como a menores de edad con derecho a la caridad paternalista de ese grupo en particular, que no debía "explotarlos salvajemente, sino con mayores consideraciones".

Vasconcelos llegó a considerar que a través de la educación las masas podían llegar a ser "mexicanos", nuevas "familias decentes", nuevos ciudadanos. Vasconcelos sintió, a partir de la ascensión de Calles al poder, que la chusma, el peladaje, la indiada o el populacho, esos mexicanos de segunda clase o "mexicanos en potencia", estaban invadiendo la nación, como criados que se apoderan de la residencia y echan fuera a sus benévolo amos.

Entre 1899 y 1905 José Vasconcelos era un distinguido estudiante porfiriano, vanidoso y arrogante, un fin de siglo. Era la Belle Epòque, el positivismo, el modernismo, las prostitutas y las muchachas pobres a las que por instantes los estudiantes las hacían sus amantes, luego desdichadas madres solteras. Es durante este tiempo en el que Vasconcelos trabajó como abogado de la firma Warner, Johnson & Galston, que a decir del propio Vasconcelos pagaba de manera espléndida y no como lo hacían las firmas mexicanas. Es en este momento en el que irrumpe la sucesión presidencial de Madero con todas sus demandas, cuando Vasconcelos lleva una vida llena de placeres, ambiciones y la mayor disposición para un futuro promisorio como él mismo lo reconocería con los años.

Vasconcelos se inscribe en la Facultad de Jurisprudencia por eliminación, ya que las carreras de médico o ingeniero le causaban mayor repugnancia que la de abogado, y muy a su pesar no existían aún estudios de filosofía. En palabras de Vasconcelos, el derecho, le parecía una profesión fácil y lucrativa, que no tenía el genio de la filosofía. Siempre movido por una filosofía y una sociología, que eran su principal interés, se lanzó desde el derecho sin ninguna modestia a proponer las tres verdades o esencias, las "leyes naturales del derecho": 1) ley del desarrollo de la energía, 2) ley de la justicia y 3) ley del equilibrio.

Vasconcelos pasa de la retórica de sus discursos a las ideas moralizantes: a) Excomulgó a los políticos hispanoamericanos de su teoría del individualismo dinámico porque eran caudillos y "ya sabemos que los

grandes guerreros son variedades del tipo criminal" (3), esto lo repetiría después en relación a Villa y Zapata; b) excomulgó también a la aristocracia económica ya que tampoco cabía en su teoría, pues este tipo de aristocracia no era hecha sino heredada y, además, la explotación injusta y brutal de los demás era una variedad de barbarie. Con esto nos damos cuenta que lo admirable de Vasconcelos no son en sí sus teorías sino su audacia, y sobre todo ese disparatado entusiasmo intuicionista y vitalista. Por otra parte, lo desalentador no son estas teorías de un Vasconcelos de 23 años, sino lo poco que las transformó en los siguientes cincuenta años. De tal manera es esto presente en Vasconcelos que se le puede leer en su primera obra con una gran similitud a sus obras posteriores: sus vicios y virtudes de 1905 serán idénticos a los de 1959.

José Vasconcelos es uno de los máximos representantes de la generación del Ateneo de la Juventud. Cabe destacar que este grupo se reunió en 1906 para fundar una revista, *Savia Moderna*, que sólo duró algunos meses, entre 1907 y 1908 este grupo se convirtió en una Sociedad de Conferencias, y el 26 de octubre de 1909 nace el Ateneo de la Juventud, que da inicio a la cultura mexicana moderna.



En este Ateneo se encontraban hombres de la talla de Alfonso Reyes, Antonio Caso, Pedro Enriquez Ureña, Enrique González Martínez, Jesús T. Acevedo, Diego Rivera, Carlos González Peña, Isidro Fabela, Mariano Silva y Aceves, Federico Mariscal, Martín Luis Guzmán, Manuel M. Ponce y Julián Carrillo entre otros. Los miembros del Ateneo, además de antipositivistas, eran helenistas. Todos ellos tenían una gran afición por Grecia y la tradición clásica europea de finales del siglo XIX.

La influencia que ejerció Nietzsche sobre Vasconcelos fue definitiva y preponderante, se podría decir que le ayudó a separarse de la Grecia intelectualista que habían inventado los creadores del clasicismo francés con una visión serena y tranquila. Nietzsche no sólo modificó el pensamiento filosófico de Vasconcelos, sino que le dió otro matiz a su visión pasional de la cultura, manifestándose esto en la inspiración trágica de su propio destino y en su personaje: un superhombre que no tenía culpa de haber nacido en un país dictatorial y periférico.

Vasconcelos se plantea una lucha contra el positivismo en la que persigue la recuperación del libre albedrío, la individualidad contra determinismos sociológicos y la reivindicación del espíritu contra el uso comercializante que los "científicos" hacen de la cultura. Ya para 1907, una vez recibido de abogado, Vasconcelos se dedica a la abogacía en su despacho, posteriormente es recomendado por un amigo para el puesto de fiscal federal en Durango y finalmente se incorpora a la firma de abogados Warner, Johnson y Galston. Vasconcelos, junto con Madero, pertenecía a la generación de mexicanos promotores del liberalismo, en la que la democracia y la libre empresa eran valores complementarios y de la misma importancia.

Dos rasgos más complementan el perfil de Vasconcelos: se casó y conoció a Madero. El matrimonio, como diría él mismo, era opuesto a su "verdadera naturaleza de eremita y combatiente"(4); le llegó antes que el amor. Se atrincheró en un agrio

misticismo católico contra el matrimonio, sentía asco de su feo y deserotizado cuerpo, tenía dos enemigos acérrimos, Marx y Freud, de Marx toma muchas nociones mal aprendidas durante su época revolucionaria; de Freud en cambio asume la introspección de sí mismo como ser sexual. El matrimonio le parecía nefasto por su simulación de amor. El matrimonio lo hundía, en su opinión, en la realidad molesta de la miseria cotidiana. Postuló que el matrimonio era una institución mezquina, apta para mediocres, que impide el mal de la pasión: el desastre emotivo de la pasión. Para Vasconcelos el matrimonio era la prisión que salva de amar demasiado a hombres desvalidos; la familia, la prisión que evita que el hombre desvalido sufra demasiado de la soledad: sólo los genios pueden vivir solos.

En 1920 José Vasconcelos es nombrado Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, es la época en la que el propio Vasconcelos se autodefine como antiimperialista y redentor educativo de la patria.

Es durante su gestión al frente de la Rectoría Universitaria que presenta la leyenda "PORMIRAZA HABLARA ELESPIRITU" pretendiendo significar el despertar de la raza después de una larga noche de opresión. Años más tarde, víctima de sus fracasos políticos, trata de desmitificar esa leyenda, argumentando que lo que en realidad quiso decir era "POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU...SANTO"(5).

El 30 de junio de 1921, siendo presidente de la república, Álvaro Obregón decreta la Reforma Constitucional por medio de la cual se crea el 25 de julio de ese mismo año la Secretaría de Educación Pública. El 11 de octubre José Vasconcelos es nombrado Secretario de Estado al frente de la recientemente creada Secretaría de Educación. Las funciones y la estructura administrativa de la nueva Secretaría fueron inventadas por Vasconcelos: la dividió en tres ramas generales: Escuelas; Bibliotecas y Bellas Artes. Creó escuelas técnicas e industriales, y aun en las escuelas elementales se instaló como obligatoria la

enseñanza para el trabajo. Es durante esta época en la que el proyecto de civilización de Vasconcelos se ve realizado. Para él la redención mediante la educación exigía el esfuerzo coordinado de tres misioneros: el maestro, el artista y el libro: más aún, cada uno de estos misioneros debía de ser también los otros dos, es decir, una clase de triple misionero o trilogía de la educación. Resulta curioso que antes de Vasconcelos el magisterio era un apostolado masculino, herencia de los liberales: Ignacio Ramírez, Altamirano y Justo Sierra, entre otros, como consta en la literatura de la Reforma; después de él el mito del maestro se vuelve espacio de la mujer.

Mientras Vasconcelos era reconocido en Latinoamérica como el educador del continente, en México la CROM que preparaba el terreno para el siguiente régimen, presionó de tal manera contra el ministro de Educación, señalándolo de despótico y personalista, que lo hizo renunciar a la Secretaría de Educación Pública a mediados de 1924.



Al dejar el poder Vasconcelos, en 1924, dió inicio a sus más enconadas críticas al régimen: la Revolución no había cambiado la historia política de México, sino la había ratificado. Ya en esta postura Vasconcelos trató de conquistar un nuevo feudo: la gubernatura de su estado natal, Oaxaca.

En 1929 se presenta el enfrentamiento electoral entre Vasconcelos y Calles, era Abel contra Caín, era la civilización contra la barbarie, o como lo diría el mismo Vasconcelos: "era Quetzalcóatl y los Huichilobos". El comportamiento de Vasconcelos en la campaña, con todos sus arranques maniqueos predeterminaban el fracaso del bien. Esto hace pensar que lo que en realidad perseguía Vasconcelos era más que el triunfo, la gloria del martirio.

Pasada la efervescencia electoral del '29, Vasconcelos se dedica a viajar. Reside entre 1930 y 1932 en los Estados Unidos, Centroamérica, Francia y España y entre 1933 y 1938, en Argentina y los Estados Unidos.

En 1940 funda la revista *Timón* en la que se declara en favor de HITLER Y MUSSOLINI, y elogia a todos aquellos dictadores no comunistas como BATISTA Y FRANCO, esgrimiendo el argumento de que en los países incapacitados para la democracia hacía falta la mano dura que defendiera la raza, las costumbres, la personalidad y la soberanía nacionales, así como las fuerzas latinoamericanas más representativas del hispanismo y la religión católica.

### Narciso Bassols

Narciso Bassols nació el 22 de octubre de 1897 en Tenango del Valle, Estado de México, población en la que su padre se desempeñaba como abogado y de la que por esa fecha había sido nombrado juez.

Narciso Bassols ingresó a la Escuela Nacional Preparatoria y poco después a la Escuela de Jurisprudencia de la Universidad Nacional Autónoma de México en la que obtuvo el título de Licenciado en

Derecho, siendo nombrado profesor de Garantías y Amparo de la misma Universidad. De sus dotes como profesor y jurista durante la década de los años 20 dan testimonio el licenciado Ricardo J. Zevada, don Antonio Martínez Báez y el distinguido jurista Gabino Fraga.

Los amigos y compañeros de Narciso Bassols fueron, entre otros, Samuel Ramos, Manuel Mesa, Eduardo Villaseñor, Gonzalo Robles y don Jesús Silva Herzog.

Su trayectoria como hombre público se inicia en diciembre de 1928, fecha en la que es nombrado Director de la Escuela de Jurisprudencia de la UNAM, puesto al que se ve obligado a renunciar, después de la huelga universitaria de 1929. En octubre de 1931, Narciso Bassols es nombrado Secretario de Educación Pública por el entonces Presidente de la República, Abelardo Rodríguez. Una de las luchas que emprendió desde la Secretaría de Educación Pública fue en contra de las escuelas privadas, ya que éstas no cumplían con el mandato de la educación laica que establecía el artículo 3º constitucional; las dificultades derivadas de esa lucha lo hicieron decidirse a presentar su renuncia irrevocable a ese cargo el 11 de mayo de 1934.

Fue durante su gestión al frente de la S. E. P. que Bassols puso los primeros cimientos para la fundación del Instituto Politécnico Nacional y se preocupó por el problema de la educación de los grupos indígenas, así como por buscar los medios apropiados para elevar su nivel de vida, ya que sostenía que: "la forma más efectiva y fecunda de educar a los indígenas consiste en ir hasta ellos, no desvincularlos de su ambiente y de sus condiciones propias de vida; en el seno mismo de las comunidades hacer entrar el instrumento civilizado de la escuela, instrumento que por otra parte sólo resulta provechoso y apto si no consiste en un tipo clásico meramente académico de escuela, sino en una poderosa agencia de mejoramiento económico y social, vinculada a todos y cada uno de los problemas de los grupos indígenas"(6)

Con motivo de la inauguración del nuevo Consejo

de Educación Primaria, en 1933, dijo que era necesaria la transformación de la escuela primaria, porque "el país será lo que su escuela primaria sea, la medida en que el país progrese habrá de ser la medida en que la escuela primaria le permita transformarse y progresar"(7), ya que por encima de la renovación técnica derivada de la pedagogía, estaba la renovación ideológica, el cambio de propósitos y fines educativos. Bassols se pronunció siempre y sin reservas en contra del liberalismo del siglo XIX, ya favor de una concepción socialista de la vida humana.

El mismo día que el Presidente aceptó la renuncia de Bassols a la SEP, lo nombro Secretario de Gobernación de la que se hizo cargo solamente por algunas semanas. Esto fue producto de grandes diferencias con el Presidente respecto a la clausura de los antros de vicio y juego, modestos y lujosos; el presidente Rodríguez no aceptó la clausura y Bassols se fue a su casa.

En 1934 Bassols junto con el Licenciado Luis Enrique Erro elabora el proyecto de reformas al Artículo 3º constitucional sustituyendo el laicismo por la enseñanza socialista. El 1º de diciembre de 1934 el licenciado Bassols es nombrado por el Presidente Lázaro Cárdenas como Secretario de Hacienda y Crédito Público. Ya en este cargo, Bassols asume una postura contraria a los intereses de la Compañía Mexicana de Petróleo "El Aguila", ordenando que no salgan de ningún puerto mexicano los barcos de la compañía hasta que ésta no cubra los adeudos de impuestos que tenía con el Estado mexicano. Posiblemente esto haya contribuido para que se diera la expropiación petrolera.

Durante el conflicto entre el general Plutarco Elías Calles y el Presidente Lázaro Cárdenas, Bassols fue comisionado por Cárdenas para que le informara a Calles la decisión presidencial de que éste último tendría que abandonar el país.

En 1935 es nombrado por el presidente Cárdenas, embajador de México en Inglaterra. Al regreso de su

misión diplomática funda la Editorial Revolucionaria y en 1937 colabora con Vicente Lombardo Toledano en la Universidad Obrera de México al frente de la revista Futuro. Posteriormente se traslada a España para luchar con los republicanos españoles en contra del general Francisco Franco. Ya de regreso en México, Bassols es nombrado embajador de México en Francia por el entonces Presidente Lázaro Cárdenas. Habiendo cumplido con su misión diplomática y de nuevo en nuestro país funda la Liga de Acción Política para combatir las actitudes conservadoras del entonces recién electo presidente Manuel Avila Camacho.

En 1944, Bassols es nombrado por Avila Camacho embajador de México en la Unión Soviética; un año y medio después renuncia y regresa a México para reiniciar sus actividades políticas al lado de Vicente Lombardo Toledano en el Partido Popular.

En los últimos años de vida del licenciado Bassols, su preocupación principal y motivo de lucha fue en favor de la paz, porque entendía que una guerra con las nuevas armas destructoras afectaría a todos los habitantes del globo, incluyendo a los mexicanos. Bassols muere el 24 de julio de 1959.

## El Proyecto Educativo de José Vasconcelos

Se destacan del proyecto de Vasconcelos tres factores sustanciales que orientan y definen su ideología política: a) una mística cultural para la redención de la patria, b) una campaña educativa con acciones preestablecidas y c) una trilogía de misioneros.

En tanto a la mística cultural de redención de la patria, encontramos en sus escritos la idea criolla de nacionalidad, que implicaba una conciencia política de un "nosotros" frente a España, Estados Unidos de Norteamérica y Francia, que incluía la diversidad de factores geográficos, lingüísticos, religiosos y costumbristas en el mapa de la nación que percibía Vasconcelos. La reforma liberal propuesta por Vasconcelos, partía de la idea de los criollos y tendía a la búsqueda de una civilización moderna y una vida

teñida de legalidad, así como la participación de los mestizos con lo que se podría derivar en un "nosotros iberoamericanos"; aquí se hace patente la influencia en Vasconcelos de las ideas de Bolívar.

Un rasgo prevaleciente, en el proyecto de Vasconcelos, fue la vanguardia intelectual y artística europea, como luz libertaria, en la que la importancia redentora residía en lo estético y cuyo más alto valor era el arte y su contrario la matanza.

Las masas eran, para Vasconcelos, "ciudadanos en potencia" que cuando dejaran de ser indios (mestizos) por medio de la educación se convertirían en individuos democráticos y civilizados. El proyecto cultural y educativo de Vasconcelos se convierte de ésta manera en un proyecto político que "rescata al pueblo de la miseria, de la crueldad revolucionaria y de su propio carácter de pueblo o masa". Con esto, clase media y masa serán los redimidos y la tarea gloriosa, el mestizaje y la unidad nacional.

La campaña educativa, propuesta por Vasconcelos, estaba basada en cinco acciones coordinadas: las escuelas, las bibliotecas, las bellas artes, la alfabetización y la educación indígena.



La trilogía o trinidad para la educación nacional, residía en los tres actores principales o, como diría Vasconcelos, los tres "misioneros de la educación":

1° El Maestro como triple redentor, al ser instructor, texto viviente y artista.

2° El Arte como triple redentor, ya que es instructor (por lo hecho), el artista que enseña con el ejemplo es un maestro y, el arte que purifica.

3° El Libro como triple redentor, ya que instruye, es obra de arte y, es misionero que debe de ir de mano en mano.

### El Proyecto Educativo de Narciso Bassols

Desde los primeros contactos de Bassols con la educación, pone de manifiesto su perfil como jurista al señalar su indeclinable apego al marco jurídico emanado de nuestra Carta Magna.



Diseña lo que posteriormente sería el Instituto Politécnico Nacional, con lo que trata de dar respuesta a las necesidades de mano de obra calificada y técnicamente competente, para la creciente demanda de la naciente industria de la posguerra.

Da prioridad a la educación de los grupos étnicos en sus lugares de origen y con sus formas de organización, la tendencia aquí de Bassols se orienta por una forma de educación socialista, clara influencia de la ideología de Lázaro Cárdenas, y sumamente progresista para mediados de los años 30.

La propuesta de Bassols va más allá de la mera renovación técnica, que su tiempo le exigía, para ubicarse en la renovación ideológica, cuyo objetivo central era el cambio de propósitos y fines educativos. Elaborando de esta manera un proyecto de reforma al Artículo 3° Constitucional en el que se sustituiría el laicismo por la enseñanza socialista.

Queda claro que su ideología política tendía más hacia una conceptualización socialista de la vida humana, pronunciándose siempre en contra del liberalismo del siglo XIX.

Debido a su trayectoria diplomática, Bassols en sus últimos años se dedica a luchar y a educar por y para la paz.

Ubicados en el presente, en el aquí y ahora dirían algunos, a setenta y siete años de distancia, el discurso oficial (gubernamental) se sigue presentando con los mismos clichés que instituyera Plutarco Elías Calles, en todos está presente la promesa de un futuro mejor pero siempre aplazado y en vías de realizarse. Los propósitos centrales son siempre fijos y reiterativos, como ecos de una gruta, los cambios son motivados por ese añejo vicio del culto a la personalidad "antes de mí nada había y después de mí nada servirá como lo que yo deje", aun así es posible rastrear en el discurso que lo "nuevo" tiene un antecedente remoto y olvidado.

Para ejemplificar lo anterior arranquemos de la historia el discurso de los presidentes, con sus palabras textuales, en torno a la educación nacional.

Álvaro Obregón en su informe presidencial de 1923, decía:

"Es necesario orientar la educación en el sentido de las necesidades industriales, comerciales y agrícolas de cada región: la instrucción que se imparte no es a simple base del alfabeto, sino que se erige sobre estas dos firmes columnas; instrucción inteligente y trabajo productivo" (Informe presidencial de 1923; III, pág. 578).

Para Plutarco Elías Calles la prioridad estaba en la vinculación de lo utilitario de la instrucción con lo obligatorio de la ilustración dado que:

"De acuerdo con la concepción filosófica moderna, tan distinta de la obra meramente instructiva que antes se perseguía, mientras no se logre y perfeccione una total coordinación y apoyo mutuo de las diversas agencias civilizadoras sobre las masas campesinas, particularmente sobre los conglomerados indígenas, la labor de la escuela rural, por valiente y generosa que ella sea, continuará siendo pálida e insuficiente ya que en la obra de la civilización la parte propiamente escolar es mínima" (Informe presidencial de 1927; III, pág. 791).

En la perspectiva del presidente Emilio Portes Gil, la primera víctima del maximato:

"La educación de las clases trabajadoras de México es el único camino de su positiva redención" (Informe presidencial de 1929; III, pág. 921).

Fue quizá el presidente Pascual Ortiz Rubio quien sintetizó de mejor manera la propuesta de Vasconcelos y el poder oculto de Calles al decir que:

"Escuelas que prodigan a manos llenas la instrucción y una cultura media dentro de una educación

utilitaria, que generaliza en nuestras masas populares la capacidad laborante y productora, único medio seguro y rápido de mejoramiento social, de afirmación sólida y definitiva de nuestra soberanía, ya que una colectividad racial necesita imperiosamente, antes que nada, hacer y afianzar su potencialidad económica propia, para poder ser, íntegramente, una verdadera nacionalidad" (Informe presidencia de 1930; III, pág. 1000).

Durante su periodo presidencial Abelardo Rodríguez dejó sentado que:

"La educación adecuada a las masas productoras debe servir de apoyo a la estructura económica del país" (Informe presidencial de 1934; III, pág. 1194).

Con Lázaro Cárdenas en la presidencia se rompe el protocolo no escrito del culto al maximato, manifestándose en sus discursos un planteamiento que rebasaba las posturas redentoras y utilitarias de la educación para ubicarse en un planteamiento revolucionario de la educación y la cultura por medio de la escuela socialista, señalando en su último informe de gobierno lo siguiente:

"Las nuevas normas buscan que la educación se oriente en el sentido de estudiar los problemas que afectan a la comunidad, formar hábitos de trabajo y cooperación, crear el concepto de responsabilidad y disciplina sociales y plasmar en los educandos una actitud solidaria con todos los componentes de la sociedad mexicana, entre ellos, las masas productoras .... Técnica y biológicamente para intervenir en el proceso de producción se forman especialistas en distintas ramas de la investigación científica y técnica llamadas a impulsar la economía del país mediante una explotación metódica de nuestra riqueza potencial" (Informe presidencial de 1940; IV, pág. 131).

Con el general Manuel Avila Camacho el discurso oficial vuelve a su cauce, con sus clichés acostumbrados y las promesas de un futuro promisorio, como lo siguiente:



"En verdad la obra educativa se inspiró en la tendencia decidida a conseguir la más sólida reafirmación de la unidad nacional instituyendo una escuela con ideales y aspiraciones comunes para todos los mexicanos, y se impulsó hacia el logro de una formación integral de la juventud, preparándola para el cumplimiento de su futuro destino a través de sólidas condiciones morales y mediante el culto a nuestras gloriosas tradiciones patrias y a los valores genuinamente mexicanos" (Informe presidencial de 1943: IV, pág. 263).

Para el Lic. Miguel Alemán las tareas educativas tenían que ver con los requerimientos de la industria, como lo señalara en el siguiente discurso:

"La intervención de los técnicos, de los cuales carecemos en número suficiente, por lo que debemos de formarlos en el interior de nuestras fronteras o fuera de ellas, enviando a los nuestros a capacitarse a otros países, y recurriendo a expertos del extranjero cuyos conocimientos sean necesarios para nuestro desarrollo industrial y científico" (Discurso de toma de protesta como presidente, 1° de diciembre de 1946: IV, pág. 355).

En su primer informe de gobierno el Lic. Alemán señalaba la vía para el desarrollo económico y el porvenir de nuestro pueblo:

"México tiene en la historia un papel que desempeñar y realizar. Esta etapa es decisiva en el

porvenir de nuestro país. Su fortalecimiento económico nos dará la base para lograr la felicidad de nuestro pueblo y nos llevará a realizar no solamente lo fundamental producción agrícola y desarrollo industrial sino también, y a su tiempo, mejores comunicaciones, escuelas, hospitales, nutrición, vestido y habitación para nuestro pueblo" (Informe presidencial de 1947: IV, pág. 378).

En adelante el discurso sobre la educación reitera una y otra vez la imperiosa necesidad del engrandecimiento de la patria, el glorioso futuro de las generaciones venideras y su estrecha vinculación, obligada y casi mágica, con los próceres de la Revolución Mexicana, tres ejemplos más serán suficientes para dar cuenta de lo anterior.

#### **Adolfo Ruíz Cortines:**

"Entre las misiones más importantes que nos confía la Patria nuestra, destaca la del maestro mexicano que tiene la enorme responsabilidad social de modelar el espíritu, de infundir los conocimientos, de concluir, en suma, el producto más caro de nuestra colectividad: la niñez y la juventud; esos legatarios de los destinos de México, que habrán de ser conducidos con la lealtad que la nación reclama, por los maestros que en esta ocasión -como en todas las anteriores- han sido y son depositarios de nuestro símbolo mexicano: La Bandera Mexicana" (Ruiz Cortines, 1957).

#### **Adolfo López Mateos:**

"La educación sigue siendo para nosotros la base de la unidad nacional pues informa, dentro de un similar concepto de la vida de los seres individuales... permite que la comprensión de la realidad y de la historia se haga dentro de los lineamientos que nos identifiquen como integrantes de un país con perfiles propios... Es preciso que todos compartamos unos cuantos pensamientos básicos sobre nuestro país, su historia y sus anhelos. Los textos escolares gratuitos, tienden a esa finalidad" (Informe presidencial de 1962: IV, pág. 804).

## Gustavo Díaz Ordaz:

"El sentido de nuestra educación se funda en la historia y se dirige al porvenir. La sola enseñanza no es educación. La educación es enseñanza con contenido ético, histórico y social, no se agota en la escuela.... Tres tendencias esenciales alientan la tarea educativa: fomentar el amor a la Patria, vigorizar la voluntad de justicia y estrechar la solidaridad internacional" (Discurso de toma de protesta como presidente, 1º de diciembre de 1964: IV, pág. 885).

## Modernidad y Posmodernidad de la Educación en México.

Para iniciar el análisis del discurso, o si se quiere, de la visión oficial sobre la educación quiero citar dos fragmentos de discursos pronunciados por dos presidentes, distintos ellos (al parecer) y separados por el tiempo y el espacio, que ilustran claramente lo paradójico y chusco de la política y los políticos de nuestro país.

"No importa los errores que se cometan pues siempre habrá tiempo de corregirlos; y si se cometen, siempre será de buena fe, y no habrá ningún inconveniente en reconocer un error" (Informe presidencial del general Alvaro Obregón en 1923; III, pág. 371).

Por desgracia para el general Alvaro Obregón cometió un error que no tuvo tiempo de corregir, intentó reelegirse. El ejecutor de su error fue el fanático religioso José de León Toral, quien como dijera el propio Obregón cometió un error de buena fe.

"Tengo confianza en ésto y en aquéllo, pero sobre todo y ante todo, fe inquebrantable y apasionada en los altos destinos (o designios) de México" (Discurso de campaña pronunciado por Adolfo Ruiz Cortines el día 14 de octubre de 1951).

A don Adolfo Ruiz Cortines se le conocía en los altos círculos políticos como "el viejo", sujeto con los

colmillos más que retorcidos, cuyo lenguaje estaba lleno de improprios y partes oscuras. Podría decirse que fue formado en el arte de la oratoria con dos grandes maestros "Palillo" y "Cantinflas".

Para que la revisión histórica del discurso no sea ociosa, es necesario sobreponernos a la irresistible tentación que reviste la refutación del discurso oficial, (de esto se habrán de encargar la historia y los mexicanos en su conjunto) y revisar el discurso vacío y lleno de vaguedades que contiene los sustentos ideológicos de la educación nacional como lo son el caso de Vasconcelos y Bassols.

El término "Modernización" fue introducido por J. Habermas en los años cincuentas y lo refirió en particular a un grupo de procesos acumulativos que se reforzaban mutuamente, como son la formación de capital y la movilización de recursos; el desarrollo de las fuerzas productivas y el incremento de la productividad en el trabajo; la implantación de poderes políticos centralizados y el desarrollo de identidades nacionales; la difusión de derechos de participación política y la educación formal; la secularización de valores y las normas. (Habermas, 1989).

Siguiendo la línea de pensamiento de Habermas encontramos en su obra "Conocimiento e Interés" que se plantean tres tipos de intereses cognitivos en la educación de acuerdo a la relación con las distintas ciencias.

En primer término encontramos el interés técnico que da lugar a una determinada forma de acción. Se trata de una acción instrumental, regida por reglas técnicas basadas en el saber empírico.

Un segundo tipo de intereses como orientadores de la acción humana, lo representa el interés práctico mismo que apunta hacia la comprensión, y se basa en la necesidad fundamental de la especie humana de vivir en el mundo y formar parte del mismo. Lo que importa aquí es la relación y no el control o la manipulación de los otros. Se busca llevar a cabo una acción correcta

y por tanto se sitúa este tipo de interés en el campo de lo moral.

El tercer tipo es el interés emancipatorio, que para Habermas sería el "interés puro", es decir, fundado más en la razón. Este último tipo de interés consiste en la independencia y autonomía del sujeto de todo lo que está fuera de sí mismo. La emancipación sólo es posible en el acto de la autorreflexión. Aquí el sentido de la libertad está en relación con la libertad de los otros, y por lo tanto la emancipación está ligada con las ideas de justicia, de igualdad, y por consiguiente con un sentido de colectividad y solidaridad humana.

En este orden de ideas los proyectos educativos de Vasconcelos y Bassols eran, y son aun, modernizadores. Como diría Octavio Paz en **El laberinto de la soledad**, "Si la Revolución fue una brusca y mortal inmersión en nosotros mismos, en nuestra raíz y origen, nada ni nadie encarna mejor este fértil y desesperado afán que José Vasconcelos, el fundador de la educación moderna en México". Mantenían ambos, en sus proyectos educativos, una clara convicción por inculcar los más altos valores humanos, antes que los aspectos técnicos y prácticos; en la perspectiva habermiana se podría sintetizar que el tipo de educación respondía más a los intereses prácticos y emancipatorios que a los técnicos.

Eran congruentes con sus ideales democráticos porque para ellos un pueblo sin educación, sin cultura, sería siempre esclavo, víctima de dictadores y plutócratas sin moral.

Sus proyectos descansaban en la premisa de que tener ciudadanos educados, civilizados, conscientes de su pasado, con una fe inquebrantable en el porvenir y culturalmente homogéneos, es la base del nacionalismo, de la fortaleza del país y el mejor instrumento contra la opresión. Alcanzar lo anterior exigía en ambos casos enseñar a leer y a escribir a las masas, por un lado con las misiones culturales de Vasconcelos y por el otro con las brigadas o escuelas rurales de Bassols.

## Citas Bibliográficas

- (1) Vasconcelos, José. "ULISES CRIOLLO". Ediciones Botas, México, D.F. 1945. Pág. 20
- (2) Ibidem. Pág. 21
- (3) Ibidem. Pág. 29
- (4) Ibidem. Pág. 262
- (5) Vasconcelos, José. "EN EL OCASO DE MI VIDA". Editorial Populibros La Prensa, México, D.F. 1957. Pág. XXIII.
- (6) Bassols, Narciso. "Discurso pronunciado en la Cd. de México, el 28 de abril de 1933, al inaugurar el Nuevo Consejo de Educación Primaria".
- (7) Idem.

## Bibliografía

- Aguilar Camín, Héctor. (1976). "Nociones Presidenciales de "Cultura Nacional". **Entorno a la Cultura Nacional**. México: Editorial SEPINI, Instituto Nacional Indigenista.
- Blanco, José J. (1992). **Se Llamaba Vasconcelos. Una Evocación Crítica**. México: Fondo de Cultura Económica.
- Habermas, Jürgen. (1989). **El Discurso Filosófico de la Modernidad**. Madrid: Ediciones Taurus.
- Habermas, Jürgen. (1990). **Conocimiento e Interés**. Buenos Aires: Ediciones Taurus.
- Palacios, Guillermo. (1969). **La idea oficial de la Revolución Mexicana**. México: El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos. (Tesis de Maestría).
- Ruiz Cortines, Adolfo. (1957). **México Ayer, Hoy y Mañana**. México: Editorial Intercontinental y Helio-México.
- Vasconcelos, José. (1945). **Ulises Criollo**. México: Ediciones Botas.
- Vasconcelos, José. (1957). **En el Ocaso de Mi Vida**. México D.F: Editorial Populibros La Prensa.

# La Planeación Democrática Objetivos e Instrumentos

\* Juan Manuel Díaz Pedroza

## La Planeación Democrática Objetivos e Instrumentos

### Resumen

Dentro de un marco Jurídico y social la planeación ha tenido en sus inicios una incipiente participación sectorial, sus antecedentes en el sector gubernamental presentan a la planeación más como una tarea caótica que organizadora y estructuradora de las acciones del gobierno.

El autor nos plantea, desde una plataforma de la filosofía del desarrollo económico, la imperiosa necesidad de que las políticas del gobierno sean sustentadas por la participación de todos los sectores con irrestricto apego a las condiciones geográficas, históricas y económicas de cada región, para finalizar con una propuesta innovadora en la tarea de planeación creando para ello un "Consejo Nacional de Planeación"

## Democratic Planning (Objectives and Means)

### Abstract

Within a legal and social framework, planning has had an incipient participation of both the public and social sectors. The antecedents of planning in the governmental sector appear to be more a chaotic task than an organizing framework of the government's actions.

From the point of view of the philosophy of economic development, the author discusses the urgent need that government policies be sustained through the participation of all social sectors, according to the geographical, historical and economic condi-

tions of each region. He presents an innovative proposal for the creation of a National Planning Council.

## La Planification Démocratique (Objectifs et Instruments)

### Résumé

Dans un cadre juridique et social, la planification a eu dans ses débuts une naissante participation des secteurs. Ses antécédents dans le secteur gouvernemental présentent la planification plus comme une tâche chaotique que comme organisatrice et

structuratrice des actions du gouvernement.

L' auteur nous expose, depuis une plateforme de la philosophie du développement économique, l' impérieuse nécessité que les politiques du gouvernement soient soutenues par la participation de tous les secteurs avec un attachement sans restrictions aux conditions géographiques, historiques et économiques de chaque région, pour terminer avec une proposition innovatrice dans la tâche de la planification, en créant pour cela le conseil National de Planification.

## Antecedentes

**E**l marco jurídico y social dentro del cual debe desarrollarse toda acción, de acuerdo con nuestra Ley Fundamental, es el de la coexistencia armonizada de la libertad social y la libertad individual, en donde la primera es irrestricta en su ejercicio y la segunda puede ejercerse sólo con las limitaciones que imponga la primera. Traducido esto al campo económico puede interpretarse como la institución de la empresa privada junto con el Estado, representante de la sociedad, que actúa como regulador de la actividad económica general con el único objetivo de procurar el bienestar social.

En el transcurso de la historia, al desarrollo de las libertades que en nuestro pueblo se ha dado a través de su Constitución Política, le ha faltado la implementación de un plan nacional que partiendo del acervo de recursos de todo tipo con que se cuenta y de la magnitud de las necesidades sociales a satisfacer, fije metas a largo plazo y determine la aportación que corresponde a todos los sectores para conseguirlas.

La implicación económica más importante de la Revolución Mexicana fue la entrega de la tierra de los campesinos. Con ello, se les hizo usufructuarios, sujetos de ingreso y se les incorporó al movimiento monetario de la economía. Fue en esa forma como se dio un paso en

\* Estudiante de la Maestría en Filosofía UNIVA.

definitivo en la consolidación de lo que hoy forma nuestro mercado interno.

A partir de ese momento, los gobiernos revolucionarios se abocaron a la tarea de crear la infraestructura que hiciera posible un ulterior desarrollo de los factores de la producción, cuya acción conjunta debía generar los satisfactores para el incipiente mercado en desarrollo. En esa forma, el Estado asumió una actitud tutelar a los demás sectores a quienes correspondió una función más bien receptiva y motivada, no motivadora, en el proceso de desarrollo.

Aunque pequeño y en desarrollo, nuestro mercado por su gran potencial, llamó especialmente la atención de empresarios extranjeros capacitados y deseosos de aprovecharlo. Esta actitud obligó al Gobierno Mexicano a instaurar una política económica proteccionista, cuyo principal beneficiario fue el sector empresarial. En esa forma, las distintas ramas de la producción empezaron a desarrollarse con una cierta autonomía, que a la postre dio como resultado una estructura económica dispar no solo en el aspecto de la producción, sino en la distribución del ingreso que el aparato productivo generaba. A su vez, la acentuada inequidad en la distribución del ingreso, deformó la demanda interna y tuvo resultados también distorsionantes en el proceso de capitalización.

Así el mercado interno que actúa como regulador básico en las economías propias de países altamente industrializados, en el caso de nuestro país actuó más bien como factor de descompensación del desarrollo económico. Resultados de esta situación han aparecido ya y en su conjunto hacen diagnosticar síntomas críticos cuya corrección es inaplazable. Entre dichos resultados, podemos anotar: el crecimiento desmesurado de la población desempleada y semiempleada; el déficit angustioso de nuestra balanza comercial; el tremendo endeudamiento externo; la crisis en la producción agropecuaria y de ciertos energéticos; los procesos inflacionarios; el deterioro alarmante del poder de compra de los trabajadores de la ciudad y del campo; el crecimiento de la oferta

(aunque con rigidez en su estructura) para hacer frente a una demanda en aumento, el enfrentamiento intersectorial y la injerencia abierta o encubierta de factores extranacionales en la toma de decisiones sobre problemas fundamentales, entre otros.

Si bien se puede considerar que el desarrollo sectorial y regional ha estado sujeto a programas con distintos grados de duración, profundidad y amplitud, también es cierto que han sido autónomos y nunca han estado subordinados a un plan nacional de desarrollo que armonizara intereses y asignara responsabilidades a los distintos sectores, en cuanto al cumplimiento de metas nacionales prefijadas.

Además de lo anterior, los programas puestos en marcha, con frecuencia no se han llevado a sus últimas consecuencias, han carecido de seguimiento en su desarrollo total y parcial, y han carecido también de los ajustes que la dinámica de la problemática va detectando en el transcurso del tiempo a que se refiere su ejecución.

Existe a la fecha, un sinnúmero de antecedentes de planeación que se han desarrollado en México. Desde los planes nacionales de duración sexenal, que sólo tuvieron una validez nominativa pero sin ninguna consecuencia pragmática, hasta los múltiples programas



sectoriales y regionales. La responsabilidad de su ejecución fue encargada a Secretarías y Departamentos de Estado, Comités, Comisiones, Consejos, Oficinas, Departamentos, Direcciones, Organismos todos dependientes del Ejecutivo Federal. Es decir, se ha tratado sólo de una planeación gubernamental con la cual se inducía a los demás sectores a actuar en consecuencia con los planes y programas. Fue por tanto una planeación inductiva o indicativa.

Sólo para mencionar algunos ejemplos de los esfuerzos de planeación en nuestro país, se citan los Programas de Desarrollo Estatal realizados por la antigua Secretaría de la Economía Nacional en su Dirección de Estudios Económicos, que fueron entregados a los titulares del Gobierno de cada entidad, respecto de lo cual nunca se conoció la evaluación de los resultados, lo que hace suponer que en la mayoría de los casos no se llevaron a la práctica o bien se realizaron en una forma muy reducida, ignorándose también el número de ellos cuya ejecución nunca se inició.

Seguramente, el intento más feliz realizado a nivel nacional, lo constituye el de la Comisión de Inversiones que empezó a funcionar como comité en la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, y posteriormente fue adscrita a las extintas Secretarías de la Presidencia primero y a la de Programación y Presupuesto después, quedando por último en la SEDESOL. Este esfuerzo fue significativo en virtud de que se llegaba a la aprobación de los planes de las distintas dependencias del Ejecutivo Federal, vinculando el análisis de los distintos problemas y las soluciones con las que cada plan pretendía resolverlos. Asimismo, se tomaba en cuenta la disponibilidad prevista de los fondos del Erario.

Hasta esa etapa del proceso, parece ser que resultaba adecuado el procedimiento de la planeación indicativa, pero seguramente no faltaron casos en que las Dependencias estructuraban sus planes de acción básicamente con la tendencia secular de medidas que se venían aplicando hacia ya mucho tiempo, o bien, los

planes sólo consistían en mantener una cierta tasa de crecimiento en el gasto que les era asignado. Por otra parte, resulta difícil calcular el número de casos en los que los planes no fueron desarrollados, fueron reducidos en su ejecución por razones presupuestales, o bien, fueron desviados de sus propósitos esenciales en aras de soluciones de emergencia, originadas en la presentación de problemas de igual carácter.

Con posterioridad a la existencia de la Comisión de Inversiones, su labor de planeación integral, o sea el desarrollo de programas coordinados al menos en el sector público, siguió encomendada a las Secretarías mencionadas anteriormente: de la Presidencia, de Programación y Presupuesto y por último, la SEDESOL.

La estructuración de las soluciones a los problemas específicos, con la participación de los sectores fundamentalmente afectados por ellos, se llevó a cabo durante los últimos cuatro sexenios presidenciales. Su expresión más palpable se tiene en el funcionamiento de una comisión tripartita en la que participa el sector gobierno, el sector empresarial y el sector obrero y en el establecimiento de comisiones coordinadoras para el desarrollo integral de las diversas zonas del país. Durante los sexenios presidenciales mencionados la elaboración de planes de desarrollo fueron encomendadas a las ya mencionadas Secretarías.

Las ventajas logradas con las más recientes medidas adoptadas en materia de planeación, radican en que en el caso de la Comisión Tripartita, se han establecido medidas para la solución de problemas específicos, con la participación de importantes sectores del país con lo cual se tiene el germen de lo que puede llegar a ser un nuevo concepto de planificación compartida o concertada. En el caso de las Comisiones Coordinadoras, se prevén medidas a largo plazo para varias zonas del país. En lo que se refiere al plan elaborado por la Presidencia, éste presenta la ventaja de estar concebido a nivel nacional.

Con todo, en el primer caso mencionado falta

instrumentar soluciones de largo alcance para los problemas fundamentales de México; en el segundo caso, se advierte la necesidad de que el desarrollo regional derive de una concepción nacional del desarrollo; por último, en el caso del plan nacional elaborado por la Presidencia, hay que observar que no resulta del análisis de la problemática nacional con la participación de todos los sectores del país.

Por lo anterior, resulta indispensable que la conducción del destino económico de México se haga con base en los siguientes puntos:

- Una medición de los problemas fundamentales del país.

- Una cuantificación de todo tipo de recursos con que podremos afrontar los problemas.

- Una filosofía del desarrollo acorde con nuestra circunstancia histórica y geográfica.

- Un análisis de los problemas con la participación de todos los sectores del país.

- Una conjunción de las medidas de solución que surjan del análisis anterior.

- Un plan nacional de desarrollo que incluya soluciones para el desarrollo general, sectorial y regional, que señale la participación que corresponda a cada uno de los sectores del país.

- Finalmente con la participación definitiva y determinante de las Cámaras de Diputados y Senadores que le dará el irrestricto sello democrático a las acciones que se tomen, esto por la representatividad que las Cámaras tienen de la población y sobre todo para aprovechar la apertura democrática que se empieza a dar en el México contemporáneo.

## Filosofía del Desarrollo

El diseño de una política de desarrollo requiere de una filosofía propia, que comprenda las

características peculiares de la sociedad y de la economía mexicana, en términos de definir el qué, el cómo y el para quién ha de realizarse el esfuerzo por alcanzarla.

Carente de ésta base, cualquier esfuerzo que se realice en este campo caerá en el vacío de los improductivos. El desarrollo como fin en sí mismo, lleva casi obligadamente al desperdicio de los recursos,



a la pérdida de tiempo y al desenvolvimiento de intereses diferentes al interés nacional.

Para el caso de México, cuyo arribo tardío a la etapa de la industrialización determina su característica de país subdesarrollado, la filosofía del desarrollo debe ajustarse en los siguiente términos:

**PRODUCCIÓN DE SATISFACTORES.** La naturaleza humana cifra su superación en el perfeccionamiento de las formas de satisfacer sus necesidades básicas.

Universalmente hablando, la transformación de los recursos económicos en productos cada vez más elaborados, obedece al objetivo de producir satisfactores más eficientes y especializados.

Lo que no necesariamente es universal, es el esquema de las necesidades de una sociedad. Las condiciones culturales, económicas y sociales de una nación o, incluso de una región, establecen las características peculiares al esquema de necesidades por satisfacer.

En el presente siglo, se ha dado el fenómeno de penetración cultural de las sociedades llamadas



subdesarrolladas, por parte de aquéllas que se ubican en la avanzada tecnológica. El poderío comercial, francamente apoyado por el efecto de demostración, ha trasladado artificialmente esquemas de necesidades y costumbres de consumo ajenas a las sociedades receptoras, favoreciendo una universalización en el orden cultural que, para el mundo occidental, también se pudiera llamar norteamericanización.

Entendiendo las características y los efectos de este fenómeno, una filosofía nacionalista y revolucionaria del desarrollo deberá de contemplar, con especial énfasis, la producción de satisfactores ajustados a las realidades culturales de las mayorías mexicanas, creando una economía de consumo que no sólo no sea

enajenante, sino profundamente confirmadora de la identidad nacional.

A manera de definición filosófica, este concepto no pretende el aislacionismo cultural y económico; muy por el contrario, se refiere a la pretensión de crear una estructura propia que, a su vez, pueda ser aplicable a otros esquemas nacionales, sin demérito de poder aceptar aportaciones universales que se ajusten al esquema nacional, sobre todo en el actual esquema que se está dando en el mundo de los llamados bloques internacionales de la economía globalizada.

**VALORACIÓN DE RECURSOS.** El concepto descrito en el punto anterior encuentra su complemento en la valoración de los recursos económicos, que al ser transformados en bienes especializados como satisfactores, generan oportunidad de trabajo remunerado para los miembros de la sociedad.

Debe existir un paralelismo equilibrado entre la producción de satisfactores y el trabajo de la población, en términos de procurar el pleno empleo.

**PRIORIDAD DEL INTERÉS SOCIAL.** De acuerdo al concepto moderno de sociedad, el interés particular está supeditado al interés colectivo. Esta afirmación es especialmente importante en los países insuficientemente desarrollados en los que la suma de los intereses particulares no siempre significan el interés del conjunto; ni la suma de los beneficios particulares significa el beneficio del conjunto.

En el caso específico de México, cuya sociedad está todavía altamente desintegrada con marcadas diferencias de clase, es frecuente que los intereses de los particulares, no sólo sean diferentes, sino incluso contrarios.

En estos términos, la filosofía del proceso de desarrollo debe de contemplar la prioridad de interés social y, en consecuencia adecuar los beneficios de la propiedad privada al bienestar colectivo.

**NACIONALISMO ECONÓMICO.** Si el concepto inicial de la filosofía del desarrollo establece la definición de satisfacer las necesidades peculiares mexicanas a partir de recursos naturales propios, se está manifestando el concepto del nacionalismo económico y cultural y la filosofía del desarrollo deberá contemplar al nacionalismo en términos de fomentar lo propio, más que en atacar lo ajeno.

El proceso deberá de ser selectivo para tomar lo ajeno que sea positivo y, fundamentalmente, desarrollar lo propio que también lo sea.

### **La Planeación Democrática del Desarrollo y su Implementación por Medio de la Acción Concertada**

La planeación democrática del desarrollo, definida como aquélla en que el plan es resultante del acuerdo intersectorial, con la definitiva participación democrática de las cámaras de diputados y senadores, para al mismo tiempo darle un alto valor a la división constitucional de los tres poderes de la Unión, requiere para su realización de mecanismos por medio los cuales sean concertadas las aspiraciones de los

diversos sectores participantes en la actividad económica, amalgamando las voluntades y haciendo convergentes los esfuerzos.

El Estado, en términos de su mas moderna concepción, desempeña el papel de rector de toda la actividad; como tal, es el responsable de la adopción de las medidas de gobierno que lleven a la obtención de los objetivos del plan propio, siguiendo las directrices establecidas por el acuerdo intersectorial.

Si bien dentro del concepto democrático, no cabe la concepción del Estado como único promotor del desarrollo, ni tampoco de la planificación centralmente diseñada por la burocracia, el Estado juega el más importante papel de la actividad de promover, dirigir y controlar la operación de todo el aparato económico del país.

Toca a los particulares-empresarios, obreros, agricultores, estudiantes, profesionales y empleados actuar dentro de la esfera del plan y de acuerdo con sus objetivos, hacer conciliar su particular beneficio, con los beneficios globales previstos en él.



Esta acción concertada de los sectores particulares entre sí y con el conjunto representado por el Estado, constituye la base del éxito de la planificación democrática, independientemente de la metodología que se utilice, por lo que su diseño amerita la mayor atención.

La elaboración del Plan deberá partir desde la concepción de sus ideas fundamentales, su filosofía y los objetivos del desarrollo. En ello deben participar las más altas representaciones de los sectores involucrados, por la trascendencia de su función más que de su representatividad numérica, constituidos en un CONSEJO NACIONAL DE PLANEACIÓN que deberá ser presidido no por el presidente de la República, sino por la representatividad de las Cámaras.

El CONSEJO NACIONAL DE PLANEACIÓN propuesto, adoptará las grandes decisiones del Plan y revisará permanentemente sus resultados, decidiendo sobre las correcciones y reorientaciones que deban ser aplicadas.

Dentro de su estructura, el CONSEJO NACIONAL DE PLANEACIÓN deberá ocupar una posición jerárquica tal, que le permita subordinar las acciones de las diversas dependencias del sector público, en todas las facultades relativas a la ejecución del Plan.

A partir del CONSEJO NACIONAL DE PLANEACIÓN, se constituirán organismos colegiados para la atención de la planificación de los sectores de la actividad económica en forma especializada, los que establecerán directrices subsidiarias de las globales del Plan, continuándose por un efecto piramidal descendente hasta el nivel de actividades económicas.

En todas las escalas de la pirámide trascenderán las directrices globales del Plan, generando directrices más especializadas en la medida en la que se descienda hacia la base.

En una primera etapa del proceso planificador se trazaran las directrices globales, intermedias y especializadas del Plan, siguiendo un sistema de retroalimentación para correcciones y correlaciones.

En todos los casos se funcionará con comités de representación colegiada que deben determinar acuerdos definitivos para la acción, los que deberán ser del conocimiento público oficial.

El CONSEJO NACIONAL DE PLANEACIÓN propuesto, deberá contar con una Vocalía Coordinadora, cuyo objetivo sea el administrar la operación de todo el conjunto, aportar la información técnica requerida y proveer la ejecución de los acuerdos, por conducto de las dependencias y organismos ejecutivos existentes.

La Vocalía Coordinadora, con relación a dichas funciones, será la responsable de la formulación del Plan, con base en las directrices y los acuerdos de los Consejos de Planeación.

Finalmente, creemos que de llegarse a la constitución de este CONSEJO NACIONAL DE PLANEACIÓN, podremos tener en México un verdadero desarrollo, pues habremos llegado a él, mediante una verdadera PLANEACIÓN DEMOCRÁTICA.



# La Sustentabilidad y los Escenarios de la Educación Superior

\*Fabián González y Rosa Rojas

La Sustentabilidad y los Escenarios  
de la Educación Superior

## Resumen

Las universidades en el contexto actual tienen un reto que cumplir, planteado éste en su misión y compromiso social, en el que se incorpora a la educación superior el "desarrollo sustentable".

Este término, "desarrollo sustentable" utilizado en la educación, se deriva de la Comisión Brundtlan que plantea la necesidad de un cambio progresivo en la calidad de la vida del ser humano, por medio del crecimiento económico equitativo, y la transformación de los medios de producción y de consumo los cuales deben resguardar nuestros ecosistemas, por medio de estrategias a corto y mediano plazo. Este es el reto de las universidades: el desarrollo con armonía y solidaridad humana.

Sustainability and Scenarios of  
Higher Education

## Abstract

In the present context universities have to meet the challenge of fulfilling their mission and social commitment which have incorporated sustainable development into higher education.

The term "sustainable development", used in education, derives from the Brundtlan Commission, which identified the need for a progressive change in the quality of life through equitable economic and social growth and transformation of the means of production and consumption, so that they protect our ecological systems by means of short and medium term strategies. This is the challenge for the universities: harmonious development and solidarity of mankind.

\*Alumno de la Maestría en Educación  
UNIVA

La Soutenance Ette Milieu  
de L'Éducation Supérieure

## Résumé

Les universités dans le contexte actuel doivent relever un défi, en L' exposant dans sa mission de compromis social dans laquelle le développement soutenable s' incorpore à l' éducation, se dérive de la commission brundtlan, qui expose la nécessité d' un changement progressif dans la qualité de vie

de L' être humain au moyen de la croissance économique équitative sociale et de consommation qui protègent nos systèmes écologiques au moyen de stratégies à court et moyen terme. Ceci est le défi des universités; le développement en harmonie et solidarité humaine.

## Desarrollo sustentable y educación superior La universidad, su misión y compromiso social

La educación superior en México se desenvuelve en un contexto que demanda instituciones educativas reformadas o reconstruidas, en función tanto de los retos planteados por la sociedad nacional, como de los emanados de la globalización e integración económica regional e internacional.

Los procesos económicos actuales están formulando una revaloración del conocimiento y una globalización del mismo; por ende, ha surgido la necesidad de coordinar los sistemas educativos de las diversas naciones agrupadas en los distintos bloques regionales. Ejemplo de ello, son las acciones derivadas del Tratado de Libre Comercio (TLC) entre México, Estados Unidos y Canadá que, en el ámbito educativo, han generado un programa de movilidad académica para estudiantes y uno de colaboración entre profesores e investigadores de las universidades de estos países.

Uno de los aspectos más significativos de dichos cambios está representado por el reacomodo en la posición jerárquica de los factores que intervienen en la valoración de las mercancías. Las posibilidades de competitividad de los mercados y su oferta de productos se vinculan a la utilización, de los adelantos científicos y tecnológicos en la esfera de la producción de bienes y servicios, así como en la comercialización. De ahí que ser competitivo depende del conocimiento acumulado y aplicado en

la producción de bienes y servicios. Roberto Rodríguez Gómez afirma que "La incorporación del conocimiento científico a procesos y productos mediante tecnologías desarrolladas por las vías de la adaptación y reconversión, ha tendido a situarse en la posición de principal fuerza productiva".

Aunados a los reajustes de índole económica, los procesos políticos y sociales han impactado las bases y las relaciones políticas de las principales potencias mundiales. Por caso, el colapso del denominado socialismo real o los conflictos del mundo oriental o de Europa central son muestra de un mundo que se encuentra en transición. México no es ajeno a estos procesos, como puede notarse en los factores políticos y sociales que avanzan, no sin conflictos, hacia un sistema político nacional más plural y democrático.

Las instituciones de educación superior, en particular las universidades, son las organizaciones en las que tradicionalmente ha recaído la tarea de producir y transmitir el conocimiento. Las funciones de docencia e investigación cumplen o deben cumplir con la misión que les demanda la sociedad en relación con la formación de recursos humanos altamente calificados para las tareas del desarrollo económico y social.

Uno de los desafíos de la educación superior en la actualidad es ofrecer una formación profesional y una producción de conocimientos científicos y tecnológicos que respondan a los retos de la sustentabilidad.

Para lograr un desarrollo sustentable es necesario impulsar proyectos educativos y de capacitación ambiental, con base en un sistema de producción-consumo que no afecte los recursos naturales del presente y que genere nuevos valores culturales, de tal manera que la protección del medio ambiente y una mejor calidad de vida de la población actual se logren sin afectar a las futuras generaciones.

En los últimos años, adquirió relevancia el planteamiento de desarrollo sustentable. Víctor L.

Urquidí (1996) señala que "la transición hacia un desarrollo sustentable y equitativo, en México como en otros países, ocupa un lugar estratégico en la dimensión cultural, ya que dirige la mirada hacia un conjunto de ámbitos de significación donde se configura y reconfigura lo social... Frente a las incógnitas que plantea el desarrollo sustentable y los temores inmediatos que desata una economía abierta, la identidad nacional descansará cada vez más en una masa de ciudadanos movidos por la idea de pertenecer a la nación convencidos a su vez de su nacionalidad y su cultura básica".

Las propuestas sobre la sustentabilidad impactan directamente el ámbito de la educación superior, ya que la cuestión ambiental requiere que los conocimientos puedan expresarse en programas acordes a la magnitud de los retos actuales. De ahí que resulte necesario alimentar el conocimiento con nuevos contenidos científicos que posibiliten a la sociedad, a sus grupos sociales y a cada comunidad en lo particular, la comprensión del problema y proporcionen la información adecuada para participar de manera activa en un desarrollo más equilibrado y equitativo.



Portanto, las universidades deberán generar una estrategia en donde las profesiones vayan abordando la visión de sustentabilidad como un futuro deseable de "modelo civilizatorio" maya. Desde esta perspectiva, las universidades (en especial las públicas), no sólo tienen la responsabilidad de formar excelentes profesionistas, sino que deben, además, colaborar en el mejoramiento de los programas de la educación básica y media superior, con una postura crítica y propositiva. En este sentido, la universidad debe transformar sus planes de estudio, sus procesos de enseñanza-aprendizaje, sus lineamientos políticos para la investigación científica y su forma de vincularse a la sociedad, a fin de asegurar la formación de profesionistas y científicos que promuevan el desarrollo y la aplicación del conocimiento para la transformación de la sociedad. En este contexto, cada día resulta más importante el papel de la educación superior en la formulación de propuestas de desarrollo económico-social sustentable.

### **Desarrollo sustentable y educación.**

El hombre, en la búsqueda de su sustento y seguridad, ha ocasionado una enorme transformación en el planeta. Pero, con el paso del tiempo, se ha dado cuenta de los efectos negativos, muchos de ellos de carácter irreversible que provocan en el ambiente los procesos de producción por él empleados. Pese a ello, ha sido hasta fecha reciente cuando ha crecido la preocupación colectiva por detenerlos y realizar acciones al respecto.

La polémica sobre el desarrollo no es nueva, diversos estudiosos han planteado múltiples enfoques sobre el tema en las últimas cinco décadas. En el caso de América Latina fue especialmente rico el debate que se dio a partir de las tesis de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) a mediados de los años cincuenta y primera mitad de los sesenta. Los problemas ligados al crecimiento económico, el incremento del producto interno bruto, el aumento del empleo, la mejoría del ingreso personal y la reducción de la pobreza fueron los puntos fundamentales del debate.

La geopolítica de la época caracterizaba y agrupaba a los países en la tipología de; primer mundo, para los países desarrollados; segundo mundo, para los países en vías de desarrollo y tercer mundo, para los países con economías precarias y con escaso dinamismo. El paradigma entonces vigente planteaba que los países en desarrollo debían crear las condiciones para su desarrollo; así, la perspectiva ambiental en las políticas diseñadas en estas décadas se enuncia sólo de manera muy incipiente y vaga.

En lo que respecta a Latinoamérica, se estableció un modelo de sustitución de importaciones, con una economía cerrada y la intervención estatal, en el que priva la rentabilidad inmediata. Esto provocó un deterioro ambiental creciente en la zona.

A finales de los años cincuenta surgió una crítica a dicho modelo de desarrollo, pues empezó a reconocerse que aun cuando había crecimiento económico no se lograba disminuir la pobreza. En consecuencia, aumentaron los movimientos y conflictos sociales y se hicieron evidentes los problemas de una alta disparidad en la concentración del ingreso. Por su parte, el deterioro ambiental se expresó en una contaminación industrial y urbana que afectó también el área rural por el uso excesivo de agroquímicos en la producción. El análisis de la época gira en torno a las sucesivas crisis económicas, las pautas del crecimiento, el papel del Estado en el bienestar social y la problemática emergente del medio ambiente.

Los años setenta son ricos en formulaciones alternativas. En este medio se da a conocer el concepto de ecodesarrollo como una modalidad del desarrollo económico que postula la utilización adecuada de los recursos para satisfacer las necesidades de las actuales y futuras generaciones, mediante la maximización de la eficiencia funcional de los ecosistemas a largo plazo, el empleo de tecnología adecuada y del conocimiento tradicional y del potencial humano. Esta propuesta requiere un esquema institucional que permita la participación de la población en las decisiones fundamentales. Pearce (1993), por su lado, plantea el

que los recursos naturales son finitos y que es preciso buscar alternativas para usarlos sin degradarlos ni destruirlos. La agricultura orgánica, la producción limpia, el reuso y reciclaje de materias primas, son ejemplos de técnicas para lograrlo.

La Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, plantea que el desarrollo sustentable no es un proceso acabado, sino un enfoque global de orientación e intervención de procesos económicos, sociales y ambientales. Lo concibe como una política de largo plazo, tanto internacional como nacional, que no puede lograrse sólo por la acción gubernamental por más adecuadas que sean las políticas y programas adoptados. Desde esta perspectiva, son de vital importancia las decisiones y la participación de los actores sociales para el éxito de la política ambiental y del conjunto de los principios de la sustentabilidad. Lo fundamental de la estrategia para el desarrollo sustentable reside, por lo tanto, en cómo se lleva a cabo y en los arreglos político-sociales que se pongan en práctica para desarrollar una relación fructífera entre todos los sectores de la sociedad. Avanzar en la sustentabilidad a nivel nacional requiere de un nuevo pacto: ideológico, social, productivo y regional.

A partir de la definición básica emitida por la Comisión Brundtlan analizada en los párrafos anteriores se han formulado diversas definiciones sobre sustentabilidad. Una de ellas es la propuesta por la Alianza Centroamericana:

El desarrollo sostenible es un proceso de cambio progresivo en la calidad de vida del ser humano, al que se coloca como centro y sujeto primordial del desarrollo, por medio del crecimiento económico con equidad social y la transformación de los métodos de producción y de los patrones de consumo. El desarrollo sostenible se sustenta en el equilibrio ecológico y el soporte vital de la región. Este proceso implica el respeto a la diversidad étnica y cultural regional, nacional y local, así como el fortalecimiento y la plena participación ciudadana, en convivencia pacífica y en armonía con la naturaleza, sin comprometer y

garantizando la calidad de vida de las generaciones futuras.

La Cumbre Hemisférica sobre Desarrollo Sostenible plantea que el desarrollo sostenible es un proceso dinámico que busca mejorar la calidad de vida, equilibrando los aspectos económico, social, ambiental y político. Se propone un cambio en las prácticas de producción, utilizando adecuadamente el capital humano, natural, físico y financiero y el patrimonio institucional y cultural. En la cumbre hemisférica se contempla el desarrollo sin poner en riesgo la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras y la capacidad de regeneración de la naturaleza, en un marco de equidad social y gobernabilidad.



*Como puede observarse, los componentes comunes parten de la definición inicial.*

Conceptos claves en la definición del desarrollo sustentable:

Comisión Brundtlan 1987 Costa Rica 1994  
Alianza Centroamericana para el Desarrollo Sustentable  
Bolivia 1996  
Cumbre Hemisférica sobre Desarrollo Sustentable

- Modelo de desarrollo que atiende necesidades básicas del presente, sin comprometer el futuro.
- Solidaridad y respeto intrageneracional.
- Crecimiento con equidad.
- Conservación de la biodiversidad.
- Participación social.
- Proceso y cambio progresivo.
- Crecimiento económico.
- Equidad.
- Transformación de los patrones de producción y consumo.
- Equilibrio ecológico.
- Diversidad étnica y cultural.
- Participación ciudadana.
- Calidad de vida.
- Proceso dinámico.
- Calidad de vida.
- Cambios prácticos de producción.
- Uso adecuado del capital humano, natural físico, financiero y cultural.
- Capacidad de regeneración de la naturaleza.
- Equidad social y gobernabilidad.

Diversos estudiosos, alertan sobre el uso y significado de la expresión "desarrollo sustentable":

Para empezar, conviene precisar el significado de la expresión "desarrollo sustentable", muy frecuentemente sustituida, por "desarrollo sostenible" o "desarrollo sostenido".

El examen cuidadoso del concepto nos revela que la expresión es en gran medida un anglicismo: proviene

de "sustainable development".

La expresión sajona "sustainable" no tiene, sin embargo, la misma connotación que el término español "sostener" o "sustentar", cuyo significado es mantener firme un objeto, prestar apoyo, mantener una cosa en un medio o en un lugar sin dejarlo caer; sufrir, tolerar, conservar una cosa en su ser o estado.

Estos significados también están presentes en el vocablo inglés, pero este último tiene además una connotación dinámica positiva: "to keep going continuously, endure without giving way"; es decir, "avanzar continuamente, mantener la marcha, resistirla sin ceder, perseverar en el esfuerzo. La expresión inglesa se refiere a un proceso cuyo ritmo hay que mantener. Es entonces una concepción dinámica, no estática, que introduce una visión temporal a largo plazo.

Mientras el vocablo español da la idea de un esfuerzo necesario para evitar que algo caiga, o para conservar una cosa en su estado, la inglesa se refiere a un esfuerzo necesario para que un proceso dinámico se mantenga superando los escollos que se puedan encontrar; obliga por lo tanto a la identificación de las condiciones necesarias para que el sistema no sólo sobreviva, sino para que pueda seguir avanzando.

Aunque en el concepto de "desarrollo sustentable" prevalecen aún los indicadores económicos como medida del desarrollo, es creciente la importancia que se asigna a otras dimensiones, entre ellas el acceso a la educación.

Finalmente, cabe advertir que el reto consiste no en insertar la dimensión ambiental en el viejo modelo de desarrollo, sino en crear uno nuevo. La construcción de una política del desarrollo sustentable supone partir del conocimiento empírico de la realidad que poseen las comunidades, proceso por el cual pueden manifestar además sus intereses socioculturales y sus prioridades. Sin embargo, para que ese conocimiento logre expresarse en una propuesta operativa acorde con la



magnitud de los retos actuales, se requiere alimentarlo con nuevos contenidos científicos que posibiliten a cada comunidad construir una mejor comprensión del problema a fin de ser gestora de su propio desarrollo. Ésta es la tarea fundamental de la educación.

La educación superior mexicana, en cumplimiento de su misión, tiene que estar atenta a las demandas emergentes que plantean los procesos de globalización e integración y los requeridos por la sociedad nacional, que vive un proceso de transición política y social en medio de fuertes problemas económicos.

Los escenarios posibles para la educación superior, en opinión de Carmen García Guadilla son de: mercado, desarrollo sustentable y de solidaridad.

#### *Escenario de mercado.*

La globalidad se define a través de lo estrictamente económico. En este caso, el aspecto económico es el eje de la organización de la sociedad, la cual se realiza con base en los avances tecnológicos y bajo el dominio de la mano invisible del mercado.

En este escenario, los países no avanzados dejan de tener interés funcional y económico para el sistema

global, al ser en su mayoría demasiado pobres para constituir mercados y demasiado atrasados para valer como fuerza de trabajo en un sistema productivo basado en la información y donde las materias primas van a disminuir rápidamente su valor relativo.

En cuanto al valor del conocimiento, éste adquiere matices diferentes dependiendo del escenario en donde se ubique. En los momentos actuales de predominio del escenario de mercado es obvio que hay un énfasis en el valor económico del conocimiento. Así pues, la lucha por el poder está cada vez más asociada a la lucha por la distribución del conocimiento y la posibilidad de acceder a él. La distancia y las confrontaciones futuras entre los países avanzados y los menos avanzados serán de orden informático y de conocimiento. En este contexto (en donde el conocimiento es considerado el factor más importante de producción de desigualdades) los países no avanzados económicamente deben disminuir la brecha de conocimientos que les separa de los avanzados. Así, se habla de "mercado internacional de conocimientos" y de "mercado educativo internacional".

Desde esta perspectiva, la dinámica del acceso al conocimiento internacional se hace a partir de la relación de unas pocas instituciones académicas de cada una de las naciones no avanzadas con los centros de excelencia de las avanzadas, y tienen menor importancia las relaciones de integración entre los países de una misma región, subregión o país. Éste ha sido el esquema que ha predominado en los procesos de internacionalización de las universidades de los países no avanzados en general. El sistema educativo mexicano no es ajeno a estos procesos. Es de notarse que sólo una decena de instituciones de educación superior nacionales pueden relacionarse con los centros de excelencia de los países avanzados en un diálogo de pares académicos.

#### *Escenario de desarrollo sustentable.*

La globalidad toma en cuenta las dimensiones ambiental, cultural, social y económica. Paralelamente a la universidad y al impetu que indudablemente tienen

y seguirán teniendo las fuerzas que conforman el escenario anterior, están surgiendo otras opciones. El principal desafío es imaginar y crear nuevos modos de modernidad en los cuales el desarrollo tome en cuenta las necesidades esenciales del hombre y los límites del planeta.

Este escenario se caracteriza por la importancia que da a la conservación de la naturaleza, a las culturas locales, así como a la solidaridad entre los pueblos. Su filosofía se fundamenta en el hecho de que el consumo ilimitado y desigualmente distribuido no sólo es injusto socialmente, sino que además es incompatible con la permanencia del planeta.

En este contexto, se piensa que los países menos avanzados podrían saltarse todo un periodo de desarrollo de infraestructura. Por ejemplo, en el caso de las telecomunicaciones, podría pasarse directamente a las comunicaciones via satélite sin necesidad de invertir en el desarrollo de los sistemas de cables. Las nuevas tecnologías son visualizadas, pues, como instrumentos que los países del tercer mundo tendrán oportunidad de incorporar en forma positiva a sus procesos productivos y a la solución de sus necesidades locales.

En vista de que en el nuevo modelo competitivo lo más importante no es la inversión en tecnología, sino el dominio que se tenga de dicha tecnología, los países no avanzados podrían preparar a sus recursos humanos para dominar intelectualmente la tecnología e incorporarla creativamente a sus procesos productivos sin tanto costo como en el pasado.

Estudios recientes han demostrado que alrededor del 75% del esfuerzo de innovación reside en la esfera socio-organizacional, mientras que el 25% restante corresponde a la innovación puramente científica, física y técnica. En este escenario, el conocimiento es considerado una fuente democrática de poder, ya que el mismo puede ser tomado por muy diferentes usuarios sin perjudicar a nadie. En otras palabras, nadie queda pobre por dar conocimiento, ya que el conocimiento es

inagotable.

Frente a una globalización que privilegia el valor económico de la educación y las dinámicas lucrativas de mercados del conocimiento,\* están surgiendo posiciones filosóficas más relacionadas con las preocupaciones de los escenarios alternativos. En este sentido, el concepto de "educación global", asociado a este segundo escenario y utilizado fundamentalmente por los seguidores del desarrollo sustentable, tiene connotaciones muy distintas de los conceptos de "mercado educativo internacional" o de "mercado común del conocimiento". La "educación global" es uno de los muchos términos que se usan para resaltar la importancia de educar con una perspectiva planetaria.

Los nuevos procesos de globalización e integración exigen que las universidades incorporen al perfil profesional atributos que tomen en cuenta las demandas del nuevo paradigma de la internacionalización de la educación. En este paradigma de globalidad con cooperación, la educación se entiende dentro de un modelo de desarrollo sustentable, caracterizado por una mayor calidad de sus procesos y productos, por el respeto a la diversidad cultural, por una nueva relación del hombre con la naturaleza y por una mayor sensibilidad hacia los problemas de pobreza, tanto material como intelectual y moral. Entre las consideraciones que se mencionan ante las nuevas necesidades de educación superior en un contexto de globalización pueden señalarse la internacionalización de los contenidos, el desarrollo de enfoques comparativos, la puesta en marcha de estudios internacionales interculturales y de desarrollo mundial, el manejo de idiomas extranjeros, el establecimiento de convenios de cooperación internacional y de redes mundiales de investigadores, profesores y estudiantes, entre otros.

#### *Escenario de la solidaridad.*

La globalidad pasa por una mayor integración y articulación de los procesos locales. Los planteamientos de esta posición se basan en la necesidad de encontrar

espacios alternativos frente al sistema. Por ello, sus propuestas se identifican con un discurso contrahegemónico o contrasistémico. La mayoría de los autores que podrían ubicarse en este escenario parten de un cuestionamiento al concepto de progreso, al sesgo etnocentrista que toma como ideal emancipatorio la modernidad europea y al papel de las vanguardias ideológicas. En este sentido, se observa en sus diversas propuestas o bien un cuestionamiento al paradigma del desarrollo tal y como ha sido implantado en las sociedades no avanzadas, o un rechazo a ese paradigma en su totalidad.

Puede entenderse la importancia que para el escenario de la solidaridad adquieren los cambios en el orden del conocimiento, ya que éstos implican también rupturas importantes con la modernidad occidental. Entre las principales formas de manifestarse este nuevo orden del conocimiento pueden mencionarse:

- En lo epistemológico: Desintegración de la ciencia unificada y pérdida de consenso en la racionalidad científica.
- En lo organizativo: Tendencia a conocimientos más integrados, transdisciplinarios.
- En lo valorativo: Nuevas formas de conocimientos no necesariamente avalados por lo considerado hasta ahora como "científico", y que habían estado marginados del conocimiento, como lo estético y lo ético.
- Cuestionamiento de nociones claves como objetividad, certeza, predicción, cuantificación.
- Debilitamiento del conocimiento abstracto y fortalecimiento del conocimiento contextualizado.
- Aumento de la importancia del conocimiento ordinario o "popular" (conocimientos subyugados) como fuentes de sabiduría acerca de la realidad social y el entendimiento humano.

En lo que corresponde a la globalización, no hay muchos elementos en este tercer escenario que puedan ayudar a plantear alguna orientación particular.

A lo largo de la exposición de los escenarios se ha observado que en la tendencia actual se vislumbra el predominio del escenario de mercado, mas con cierta presencia de algunos aspectos de los escenarios alternativos. En este sentido, podría decirse que en los momentos actuales debemos aprender a manejarnos en los tres tipos de escenarios presentados: El escenario del mercado, porque es el de la realidad (el que existe, en mayor o menor grado), y no es posible obviarlo sobre todo si se desea cambiar; el escenario del desarrollo sustentable, porque es un escenario deseable y a la vez tendencialmente posible; y el escenario de solidaridad, porque siendo el más impreciso, tiene elementos importantes que no pueden dejar de tomarse en cuenta en las nuevas transformaciones.

## Ciencia y Tecnología

Mucho de la tecnología que utilizamos para explotar el medio ambiente es tecnología que ha sido diseñada con el fin de lograr una maximización de la productividad y en ese sentido tiende a sobreexplotar los recursos naturales. Hoy en día debemos definir qué tipo de tecnología es compatible con nuestros recursos: una tecnología que no sea predatoria del sistema natural, que lo preserve, que no cause una serie de impactos secundarios sobre el sistema natural.

No cabe duda que si nosotros queremos reorientar la utilización del sistema natural y lograr un desarrollo sustentable, tenemos que hacer investigación, tenemos que promover un desarrollo científico y tecnológico.

Con respecto a lo anterior la SEMARNAP ha fortalecido, en colaboración con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), la vinculación con instituciones educativas y centros de investigación para promover el desarrollo y la puesta en marcha de tecnologías limpias y de proyectos de apoyo al sector industrial, con base en programas de capacitación para

la calidad ambiental y la competitividad.

Una vía que ha mostrado buenos resultados es el involucramiento de las instituciones de educación superior en programas y convenios de colaboración; apoyos sistemáticos para dictaminar casos de impacto ambiental y elaborar normas, y coparticipaciones en cursos de capacitación, auditorías ambientales y análisis de laboratorio.

### Estrategias

A corto plazo, integrar información acerca de logros y objetivos de las instituciones educativas para realizar diagnósticos y establecer programas conjuntos para enfrentar problemas ambientales.

Por ello, para el diseño y evaluación de las políticas ambientales es fundamental incorporar la información, el conocimiento y la experiencia que los grupos académicos han venido generando de manera permanente. Esta es una responsabilidad compartida



entre gobierno y academia, con frecuencia marcada, pero poco atendida.

A mediano plazo, promover la formación de cuadros profesionales en áreas\* emergentes del conocimiento y garantizar que se integre la dimensión sustentable en toda la actividad profesional. En este sentido destaca la formación de grupos multidisciplinarios que han mostrado enormes posibilidades para cristalizar los enfoques integrales que demanda el desarrollo sustentable. Asimismo, se han formado liderazgos institucionales regionales en torno a temas y problemas ambientales y de manejo de recursos naturales en condiciones críticas.

### La Educación y la Capacitación

La educación y la capacitación tienen para la SEMARNAP una tarea primordial, tanto al interior de la Secretaría como hacia la sociedad en general, la cual sólo podrá ser enfrentada con éxito en forma sistematizada.

Esta es la razón de la existencia de un Centro de Educación que ofrezca posibilidades de desarrollo profesional a los trabajadores de la SEMARNAP, y opciones de capacitación y educación para el desarrollo sustentable a los sectores gubernamental y social.

Por ello, el 8 de julio de 1996 se publicó el reglamento interior de la Secretaría en el Diario Oficial de la Federación, en donde se establecen las atribuciones del Centro de Estudio y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU).

En el reglamento se fijan sus objetivos, entre los que se destacan los siguientes: contribuir a incrementar la capacidad de gestión de la sociedad y elevar sus niveles de bienestar a través del conocimiento y la puesta en práctica de elementos normativos, conceptuales y metodológicos. Asimismo, promover la incorporación de programas ambientales en el Sistema Educativo Nacional, a fin de formar valores culturales que coadyuven en la prevención, mitigación

y solución de la problemática ambiental del desarrollo y en el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.

## Los Retos de la Educación Superior

Las Universidades deberán generar una estrategia en donde las profesiones vayan abordando la visión de sustentabilidad como un modelo civilizatorio del próximo milenio. En este sentido, una de las tareas actuales es encontrar ejes articuladores para la educación ambiental en las universidades. Una acción inicial comprende el diseño de estrategias para incorporar la dimensión ambiental dentro de las universidades.

En este sentido Gallegos Nava (1996) apunta que el modelo educativo que usamos para formar sociólogos, administradores, ingenieros, psicólogos, médicos, etc., no nos permite formar profesionales con una conciencia orientada a la sustentabilidad de los sistemas. Estos profesionales siguen formándose con una visión muchas veces contraria a la sustentabilidad.

En este planteamiento las universidades, en espe-

cial las públicas, no sólo tienen la responsabilidad de formar excelentes profesionistas sino, también apoyar a la educación en los niveles básicos, y en la modalidad de la educación informal, así como mantener una postura crítica y propositiva.

De igual manera indica Gallegos Nava, que la función de cualquier universidad no es solamente la formación de profesionales, sino que tiene también la misión de desarrollar programas de investigación que generen un conocimiento de frontera de las realidades políticas, económicas, sociales, ecológicas, artísticas, etc., que actualmente vivimos. Todo el conocimiento que se produzca deberá tener una orientación de desarrollo social de los diferentes grupos humanos, y deberá apoyar y fomentar el desarrollo sustentable de la comunidad regional y global.

En este sentido el análisis de los efectos de la tecnología hacia la sociedad y la formación de recursos docentes con formación interdisciplinaria son algunas de las prioridades para las universidades.

Para Paolo Bifani (1992) el papel de la universidad es en primer término, crear una conciencia en el



sentido de no sólo cambiar una pauta de consumo, sino hacer notar que muchas veces las medidas coercitivas (leyes, impuestos, multas) tienen ciertas implicaciones a futuro que obligan a sacrificios presentes.

La Universidad tiene también el papel de crear el personal, los funcionarios que puedan integrar los elementos del desarrollo sustentable en un enfoque, mucho más sistémico, mucho más global. La universidad en general ha tenido un enfoque muy sectorial, de disciplinas reducidas a compartimentos. Hoy en día nos encontramos con problemas que superan los límites de cada disciplina, de cada sector, hoy la universidad tiene que ofrecer formación en un enfoque interdisciplinario.

Para Carabias y Provencio (1996), el reto fundamental que se enfrenta desde la academia está en la investigación aplicada, en la transferencia tecnológica, en la inducción de conocimientos y capacidades en las organizaciones y agentes comunitarios que determinan los patrones de desarrollo regional.

Según Gallegos Nava, el reto actual consiste en plantearse el problema de la existencia de modelos educativos incapaces de generar conocimiento pertinente y creativo, si la universidad quiere aportar algo que sea significativo para la vida de nuestro país deberá transitar desde modelos educativos lineales hasta un modelo ecosistémico basado en lo mejor y más nuevo de la ciencia, este modelo ecoeducativo ha de permear las nuevas estructuras académicas. Agrega que sólo es posible cumplir la misión de apoyar el desarrollo sustentable en México si la universidad asume un modelo ecoeducativo compatible con la filosofía de la sustentabilidad.

### **Papel de las instituciones de educación superior**

Existe un acuerdo generalizado de que es indispensable mejorar la calidad de la enseñanza, del quehacer científico y de la innovación tecnológica, a través de la incorporación de recursos humanos de



alta calificación profesional y de una adecuada inserción económica mundial, buscando una sana competitividad que respete la soberanía nacional. Las variables estratégicas para el cambio de la educación superior en esta perspectiva son el conocimiento con valor social, la reorganización del mercado de trabajo, integración económica, la transformación de las estructuras académicas-disciplinarias, la supeditación de la administración universitaria a lo académico, la diversificación de las fuentes de financiamiento, responsabilidad compartida de la sociedad y la vinculación de las instituciones de educación superior con el sector productivo.

Para ello, hay que construir una estrategia de cambio teniendo como eje central la pertinencia social de cada uno de los programas académicos; es decir, que se atienda la demanda de educación de las mayorías. En este sentido, deberá haber una democratización en la enseñanza y un diseño de las responsabilidades institucionales que permitan formular soluciones a los problemas fundamentales de la sustentabilidad: la paz,

la convivencia internacional, la conservación del medio ambiente, los derechos humanos y la democracia política.

Una agenda de discusión y un proyecto estratégico de las instituciones de educación superior para construir su futuro con los principios de la sustentabilidad requiere que:

- Haya un acceso generalizado a un conocimiento con alto valor social.
- Se promueva la educación de alto nivel para desarrollar el nuevo mundo del trabajo.
- Se fomente la integración de los sistemas educativos con base en la cooperación internacional.
- Se revolucionen los currícula y las actuales disciplinas con la perspectiva de la interdisciplinaridad.
- Se adecúe la administración de las instituciones a la revolución académica.
- Se elabore una propuesta de diversificación financiera.
- Se busque la corresponsabilidad social para la planeación y el desarrollo de la educación superior.

## Bibliografía

- Aguilar, Margot. (1992) "Desde Rio hacia las sociedades sustentables y de responsabilidad global". **Educación Ambiental**. México: GEAFFES. Pág. 39
- Angel Maya, Augusto. (1992). " Ambiente y Desarrollo", en Quiroz P., César. **Ambiente y Planificación. Un enfoque para el desarrollo hacia el siglo XXI**. Bogotá: SECAB. Pág. 210
- Bifani, Paolo. (1992). "**Video Conferencia sobre el Desarrollo Sustentable**". Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- Carabias, Julia y Provencio, Enrique. (1996). "Desarrollo Sustentable: una Estrategia Compartida ". **Revista Universidad de Guadalajara**. Núm. 6. México: Universidad

de Guadalajara. Págs. 17-20.

Curiel Ballesteros, Arturo. (1996). "La Universidad y el Desarrollo Sustentable". **Revista Universidad de Guadalajara**. Núm. 6 México: Universidad de Guadalajara. Págs. 35-41.

Gallegos Nava, Ramón. (1996). "Un Modelo Universitario Ecoeducativo para una Sociedad Sustentable". **Proyecto Quantum**. México: Universidad de Guadalajara.

García Guadilla, Carmen. (1996). **Conocimiento, Educación Superior y Sociedad en América Latina**. Venezuela: Educaciones Nueva Sociedad.

Rodríguez Gómez, Roberto y otros (1996). **Escenarios Para la Universidad Contemporánea**. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

SEMARNAP, Reglamento Interior de la. (1996). **Diario Oficial de la Federación**. Tomo DXIV, núm. 6. México.

Urquidí L., Víctor. (1996). "México en la Globalización. Condiciones y Requisitos de un Desarrollo Sustentable Equitativo". **Informe de la Sección Mexicana del Club de Roma**. México: Fondo de Cultura Económica. Págs. 174-198.



# El Niño Politizado: la Influencia de la Televisión Como Campo de Estudio

\*Armando Martín Ibarra López

## El Niño Politizado: La Influencia de la Televisión como Campo de Estudio

El desarrollo de las ideas políticas y la conciencia política, no son algo que se presente, como un acto mágico, con la mayoría de edad en los jóvenes. Más bien es un fenómeno que se va dando desde las más tempranas etapas del niño, quien al estar en contacto con los medios de comunicación y con los adultos incorpora los juegos de poder que observa: de negociación, de toma de decisiones, de prácticas y creencias que en su conjunto representan acciones de carácter político. Todo esto le sirve a los niños como un sustento para su futura inserción a la vida política.

En fechas recientes, particularmente en los últimos procesos electorales del estado de Jalisco, hemos sido testigos del poder de convocatoria que los medios televisivos tienen sobre la población infantil, misma que se ha ido incorporando al proceso electoral bajo plataformas distintas a las de los adultos, no ya para emitir el sufragio que designe un representante popular sino para manifestar sus derechos.

## The Politicized Child: the Influence of Television as a Field of Study

### Abstract

The development of political ideas and political consciousness does not happen as if by magic when young people become adults. Rather, this phenomenon develops from the earliest stages in the life of a child.

From his contact with adults and with the media, the child learns about the games of power he witnesses, about negotiation, decision making, customs and beliefs, all of

\* Jefe del Departamento de Educación  
UNIVA

a political character. All these become the basis of their future inception in the political scene.

In recent times, particularly during the last two elections in the state of Jalisco we have witnessed the impact of television on children, who indeed were called to become part of the electoral process, not in order to vote, but to proclaim their rights.

## L' enfant Politisé: L' Influence de la Télévision Comme Champ D' Étude

### Résumé

Le développement des idées politique n' est pas quelque chose qui se présente,

## Introducción

**E**l votar eligiendo un candidato, un partido y una plataforma política, es un acto que no surge de repente. Los valores, los hábitos y las prácticas políticas son resultado de un proceso complejo de socialización donde intervienen grupos e instituciones y de un proceso de aprendizaje de parte del individuo. En los últimos cincuenta años, más o menos, se han hecho serios esfuerzos para entender este complicado proceso de socialización de lo político.

El término "socialización política", ha sido definido por varios autores (Easton y Dennis, 1969; Niemi, 1973; Kraus y Davis, 1975), quienes indican que la socialización tiene un significado estrecho: civismo, que se relaciona con lo enseñado en la escuela, o amplio, como "todo el aprendizaje político" (Greenstein, 1970). Aquí utilizaremos este último enfoque.

Así lo político lo entiendo como un concepto que rebasa los ámbitos de los conocimientos, creencias y prácticas de la esfera de la política institucionalizada (sistema político, gobierno, partidos políticos, elecciones,

comme par magie, quand arrive chez les jeunes l' âge de la majorité. C' est plutôt un phénomène qui surgit depuis les toutes premières étapes de la vie de l' enfant lequel, en étant en contact avec les médias et les adultes, incorpore à ses jeux les jeux de pouvoir qu' il observe, de négociation, de prises de décisions, de procédés et de croyances lesquels dans l' ensemble représentent des actions de caractère politique. Tout cela sert aux enfants de soutien pour leur future insertions dans la vie politique. Récemment, particulièrement dans les deux derniers processus électoraux de l' état de Jalisco, nous avons été témoins du pouvoir de convocation que les médias de télévision ont sur la population enfantine, laquelle s' est peu à peu incorporée au processus électoral sous des prétextes différents de ceux des adultes, plus pour émettre le suffrage qui désigne un représentant du peuple, mais pour faire savoir ses droits.

etc.) y se ubica en una forma más amplia donde saberes, creencias, valores y acciones tienen una relación directa con la forma en que se acepta o se rechaza la distribución e interacción del poder entre los individuos en los distintos ambientes de significación social.

Así la interrelación que tiene el niño con sus padres, con sus profesores, hermanos y grupos de pares, sin que esté dentro del sistema político, establece juegos de poder, de negociación, de toma de decisiones, de prácticas, de creencias y de acciones de carácter político que tienen repercusiones de alguna manera con las formas futuras de inserción de los individuos a la vida política.

Se argumenta que una de las dificultades de manejar el desarrollo político de una nación estriba precisamente en cómo establecer las nuevas formas de pensamiento político (Le Vine, 1969). Las respuestas se han dado, algunas veces promoviéndolo, pero casi siempre modificando el sistema de educación de los jóvenes (Niemi, 1973).

Parece obvio que los jóvenes no desarrollan ideas políticas por el simple hecho de alcanzar la mayoría de edad, por lo que resulta importante tratar de entender el proceso de aprendizaje durante los primeros 18 años.

De cualquier forma, la búsqueda de los orígenes del aprendizaje político ha guiado a una conciencia de que los niños, de acuerdo a sus diferentes procesos de maduración, desarrollan nociones de lo político a una edad muy temprana.

Al mismo tiempo se empieza a reconocer un campo de estudio, que se consolida en la medida que se busca explicar las consecuencias de la socialización política en el sistema político. La mayoría de estudios de esta línea investigativa, confrontan la pregunta ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje político de los niños y la vida política de los adultos?

Al examinar la bibliografía existente sobre socialización política y televisión, sorprende la escasez de estudios que vinculan ambos objetos de estudio. Sin embargo, existe una variedad considerable de estudios en distintas disciplinas que han investigado dichos objetos de manera separada.

A pesar de tal desarrollo en este campo, siguen siendo pocos los estudios que prueban hipótesis acerca del aprendizaje político en niños, como resultado de su interacción con la televisión.



### **Del niño al individuo politizado: Justificación de una problemática**

"El comportamiento político se ve determinado por una serie de factores motivacionales y emocionales que operan a través de un proceso psicodinámico complicado desde la infancia... Los individuos aprenden gradualmente sus orientaciones políticas... Se socializan y actúan más por la posición social que guardan que por necesidad" (Hyman, 1959).

Estas frases escritas por Hyman en 1959 son parte de uno de los estudios pioneros que analizó de manera específica y seria el problema de los niños y la socialización política; en la actualidad parece vigente a casi cuarenta años de distancia.

Efectivamente, al contemplar el progreso que reflejan los niños actuales en sus formas de interrelacionarse y defender sus puntos de vista, posiciones sociales y de estatus ante sus tutores (padres, profesores, sacerdotes, etc.) y su entorno social,



no dejamos de sorprendernos por los cambios que se han operado en ellos. Estos cambios más que determinados por el lugar que guardan en su ámbito familiar y por su nivel de participación en la construcción de su mundo de significados, quedan establecidos por la negociación y la toma de decisiones que forman parte del ambiente natural del niño y del intercambio social con los adultos.

El estudiar en estos momentos al niño, signado por su rol de receptor televisivo, nos ubica en un contexto donde el papel que juega es más dinámico, informado

y consolidado en su negociación e intercambio de opiniones y acciones de lo político con sus interlocutores en los ámbitos familiares y educativos.

La actividad política ha experimentado un incremento importante en el universo de los niños. Hoy en día, la relación política se ha convertido en un acto social que se ejerce diariamente con pleno derecho, de la misma manera, por ejemplo, que puede serlo el ejercicio de consumir.

Tal como lo subraya Gil Olivo (1993) la sociedad de la imagen, indisolublemente ligada a una cultura audiovisual, ha influido de manera considerable en los niños, haciéndolos notablemente conscientes de su papel de negociadores para obtener satisfactores. Cuando los adultos se ubican como referentes del mundo cultural ante los niños, éstos, convencidos de su nuevo poder, difícilmente pueden reaccionar de otro modo.

Los padres, al experimentar una política autoritaria en donde laboran o interactúan, tienen que aceptar, sin dudas ni inhibiciones, el deber de escuchar a sus hijos como el precio que se paga por la democracia y el aumento en la libertad de decidir y dejar que otros lo hagan.

¡Opinar y crecer políticamente! Esta puede ser la máxima del niño contemporáneo, incluso se podría decir, si quisiéramos de manera esquemática, como lo plantea Ingleby (1974), que prácticamente todas las acciones emprendidas por un niño desde su nacimiento, y aún antes, reflejan coerciones impuestas por el lugar que ese niño ocupa en el sistema político.

A pesar de que esto tenga que concretarse en una pérdida de libertad, el niño no deja pasar esa oportunidad que se le ofrece para ponerse al nivel de los mayores como subraya Alain (1976), "El niño no desea otra cosa que no ser un niño", y si en el momento de la tercera infancia (de los 9 a los 12 años) antes de entrar a la adolescencia, dedica la mitad de su tiempo libre a los juegos (hacer como si fuera) ¿qué valor

tendrá para el niño el poder sustituir, en parte, este "hacer como" por acciones reales?

Al principio, sin duda, las oportunidades de participación política de los niños están muy limitadas por sus posibilidades cognitivas (Piaget, 1937) y sus capacidades de interacción social, pero con el paso del tiempo sus centros de interés se amplían, entre otras cosas, por el panorama que presenta la televisión contemporánea.

Easton y Hess (1962) reportan haber encontrado evidencia que establece que el mundo político del niño comienza a formar parte de su vida antes de ingresar a la escuela elemental y que durante los años de escolarización tienen lugar rápidos y dinámicos cambios en su concepción y actuación política.

Hacia los 5 ó 6 años empezarán a asignarle un valor social a esas relaciones en la medida que interactúan no sólo con sus tutores, sino con compañeros de su misma edad en la escuela o el vecindario, y por su consolidación como receptores televisivos.

Greenstein (cit. por Atkin, 1965) y Connell (1971) estudiaron la percepción del mundo político de los niños mediante preguntas acerca de las autoridades (Easton y Dennis: 1986; Sánchez: 1994; Nateras: 1995; Segovia: 1975) y encontraron que las figuras políticas (presidentes, gobernadores) eran lo más conocido y visible del mundo político de los niños.

Entre los 10 y los 12 años, los niños han iniciado el manejo del pensamiento abstracto; tienden hacia la búsqueda de la empatía en sus grupos de significación, sobre todo con niños de su misma edad; han acumulado conocimientos producto del aparato escolar, así como de las vivencias audiovisuales en su rol de televidentes; en resumen, cuentan con un capital de conocimientos sofisticados acerca de ideas y percepciones de la esfera política. Asimismo, comienzan a formular una concepción más racional de los roles, procesos e instituciones políticas, reemplazando sus percepciones

simples.

El desarrollo moral tiene un interés particular en el ámbito político del niño. Kohlberg (1964) sugiere que durante el período de 10 a 13 años (etapa pre-conventional o pre-moral), el dilema de enjuiciar lo bueno o lo malo, o la obediencia hacia reglas, forma parte de la relación del niño con sus tutores y sus formas de entender el poder. Pero las acciones de los niños están gobernadas por el deseo de evitar el castigo; obedecen a los adultos porque tienen poderes superiores y no por estar convencidos éstos de su autoridad.

En estudios con adolescentes (Dennis, 1986; Grossman, 1974; Garramone, 1983) se han reportado cambios en las actitudes políticas con relación a los niños. "Conforme se avanza en edad, los niños cambian de una percepción personal y emocional de la política a ideas más abstractas; antes evaluaban a las autoridades afectivamente más que racionalmente". (Nateras, 1995, 215). Según (Dawson y Dawson, 1977, 49). "En muchos aspectos, los años de adolescencia son los más importantes para que el aprendizaje político tenga lugar".

Mientras se desarrolla la capacidad de diferenciar y percibir los roles impersonales, se incrementa la información y la claridad de los conocimientos políticos.

Esa correlación, considerablemente positiva, que existe entre la edad del niño y el desarrollo de sus facultades de opinar, expresar y actuar políticamente, ha tenido igualmente como consecuencia una modificación de la perspectiva desde la cual va a abordar los problemas en su casa, con sus amigos y en la escuela.

Los niños o preadolescentes, durante este periodo cronológico, constituyen una categoría de niños politizados, particularmente ávidos de hacer realidad sus juegos de poder. Se estima así que, en los últimos años, las prácticas de negociación y de relaciones para llegar a acuerdos o tomar decisiones en la familia o en

la escuela, han sido introducidas por los niños. Cada vez más, sabemos que los niños cuestionan las opiniones y procederes de sus padres y profesores, claro está que esto tiene relación con la clase social donde se inscriben, la ocupación y los tipos de autoridad que se reproducen en los ámbitos familiar y escolar.

Existe, asimismo, una oportunidad de consumarse no sólo como individuo politizado, sino como político que ejerce un tipo de poder: el capitán del equipo de algún deporte, la reina de la primavera, el coordinador del equipo o grupo escolar, el mayor de la familia, etc. Para el niño, esta situación tiene una importancia especial en términos de implicación, puesto que lo que ocurría en juegos se empieza a hacer realidad en sus actividades cotidianas, utilizando para sus decisiones y acciones esa nueva perspectiva que le da el estatus de ser líder.

Podría parecer que en la actualidad conformamos una sociedad donde los niños han madurado más en su comportamiento político. Los apasionados debates que marcaron los años cincuentas y sesentas, sobre todo en Estados Unidos, para averiguar sobre la politización y la participación de los ciudadanos en los procesos de votación, y los de los años sesentas y setentas que dieron inicio a una tradición de analizar los procesos de socialización en la sociedad contemporánea, sentaron las bases para estudios más recientes.

El investigar de qué manera influyen la familia y la escuela en los procesos políticos, ha dado lugar a una profundización acerca del papel que vienen desarrollando los medios masivos de difusión como agentes de socialización.

El escenario de la significación política se conforma alrededor de las instituciones y los agentes de socialización que, por tradición, se habían ocupado del asunto. La familia, la escuela y la iglesia, y en estos momentos los medios masivos de información, son los más estudiados, por la influencia que ejercen en el aprendizaje social de los individuos.

Así, en Estados Unidos, los estudios de socialización política que iniciaron con adultos, han enfocado su atención hacia los niños y, sobre todo, hacia los adolescentes por ser este grupo una población de pre-ciudadanos que entrarán en la escena política en aproximadamente seis años, engrosando las filas de los votantes.

A la vista de estos planteamientos, se puede interrogar legítimamente respecto a los factores que han contribuido, en los últimos años, a politizar al niño y que constituyen el campo de estudio de la socialización política en los niños. A partir de la revisión de la literatura sobre el tema, se pueden definir, identificar cinco factores que se encuentran estrechamente ligados:

El primer factor se refiere al contexto de un mundo en globalización, donde lo económico y lo político son dos de las dimensiones más importantes en la conformación de un nuevo orden. La búsqueda de la democracia en diferentes países, tanto del norte como del sur y del oriente como del occidente, han contribuido al establecimiento de cuando menos una cultura de mayor participación -aunque sea en el discurso- en las



decisiones públicas, cada vez más los Estados dictatoriales y fascistas son menos sobre la faz de la tierra.

En el discurso político que prolifera en todo el orbe, amplificado por los medios masivos de información, se escucha de la existencia, en los diferentes niveles de la estructura y organización social, de estados más participativos y pluralistas, de organizaciones, instituciones y empresas comprometidas con todos y para todos; y la gente en general espera una sociedad más democrática.

El segundo factor se encuentra en el nivel de la familia (sobre todo en las zonas urbanas). La desaparición de la familia ampliada, ha provocado el nacimiento de la familia nuclear o celular (padres e hijos). El alejamiento geográfico (aunque sea en el mismo barrio, colonia o pequeña comunidad) hace que los demás miembros de la familia, principalmente los abuelos, se muestren frecuentemente indulgentes con los niños, y éstos han aprovechado la situación

para expresar más libremente sus opiniones y acciones. Los matrimonios de la ciudad, en la mayoría de los casos, poco dialogan e interactúan con sus hijos, debido a sus múltiples ocupaciones para subsistir, posibilitando así una mayor apertura para aceptar las decisiones tomadas por sus hijos.

Un tercer factor que ha favorecido la generación del niño politizado es, sin duda, la redefinición de los papeles en el seno de la familia. Mientras que durante mucho tiempo el niño tenía que conformarse con obedecer ciegamente las órdenes de sus tutores sin discutir, actualmente se le reconoce como un miembro con pleno derecho en la pequeña comunidad, "... miembro que tiene voz y voto y con el cual se dialoga. El acceso al estatus de "padres" al principio de los años setenta de una generación que había luchado por el derecho a la libertad y a la emancipación unos cuantos años antes, contribuyó sin duda enormemente a agitar las cosas en ese sentido." (Brée, 1995, 23).

El cuarto factor señala la desaparición progresiva de un alejamiento marcado entre la infancia y la adultez. La creación del concepto de adolescencia (Gessell, 1956) debido esencialmente a la prolongación de la escolarización, ha sustituido ese vaivén que coincide muchas veces (hacia los 12 años hace un siglo, más tarde entre los 15 y los 16 y actualmente entre los 16 y los 18 años) con el mundo del trabajo, por un continuum que inicia con la primera infancia y convierte la entrada a la vida adulta en algo mucho más impreciso.

El quinto factor que ha servido como catalizador para los otros cuatro es, naturalmente, el aumento en la información que se maneja cotidianamente. Con el desarrollo y la popularización de la televisión y su penetración a los hogares y a las escuelas (últimos años de la década de los sesentas), actualmente es uno de los medios que más prefieren los mexicanos (Sánchez: 1993), mientras que en menor medida se encuentran la radio y la prensa.

La penetración de la televisión en las familias ha



crecido tanto que se calcula que un 88% de los hogares urbanos mexicanos cuentan con un aparato de televisión; en la zona metropolitana de la ciudad de México, el porcentaje es de 96.2% y en Guadalajara, del 91.8%. Este aparato suele estar encendido en promedio entre 5 y 6 horas diarias (ver, *Ibid*), lo cual permite establecer que es una ventana de información importante entre los miembros de la familia. Los niños constituyen el grupo que más tiempo pasa frente al televisor, entre tres y cuatro horas diarias (Kraus y Davis, 1975, Maya y Silva, 1987).

Estos factores y otros más han provocado que el niño, confinado hasta entonces a un papel de observador pasivo, vea cómo se le atribuyen responsabilidades, a menudo importantes considerando su edad. Mientras que hasta ese momento se hallaba casi privado de cualquier poder de decisión, e incluso de consulta, en las elecciones familiares, el niño ha visto que sus prerrogativas se revaloran considerablemente.

### La televisión como campo de estudio

En la línea de los estudiosos de la socialización política, Hyman (1959) hace uno de los primeros recuentos y valoriza el papel de la televisión en este proceso, ya que ésta empezaba a capturar la atención de los niños (sobre todo de clase media y alta, ya que la televisión en ese entonces aún no era muy popular).

Por otro lado, los estudiosos de la comunicación hacían los primeros intentos por evaluar el impacto de la televisión en los niños (Schramm y otros, 1961), y con ello abrían un nuevo objeto de estudio que se interconectaba con la problemática política.

En esta línea de trabajo, cuando menos hasta 1970, más o menos se consideró escasa y poco contributiva la influencia de los medios masivos a la socialización política (cfr. Kraus y Davis, 1975). Los trabajos de Hyman todavía no estaban disponibles para el grupo de Schramm ni para los otros investigadores de los mas; media, ni los de éstos para Hyman; así, la conclusión que prevaleció en el ámbito

de los estudios de socialización política fue que "la familia es el agente de socialización más importante" (Hyman: 1959, 60).

Por su parte, los psicólogos sociales (Bandura, 1963 y Knutson, 1973), en los estudios sobre socialización en general y sobre aprendizaje, detectaban la influencia que empezaba a ejercer la televisión en los procesos cognitivos y en los comportamientos de los niños.

Durante casi una década, los estudiosos de las distintas disciplinas que intentaban explicar el fenómeno de la socialización desde la perspectiva de los medios masivos, y de las actitudes y prácticas políticas, excluyeron en sus hallazgos la información producida por sus investigaciones.

Kraus y Davis nos explican algunas razones por las cuales existe un relativo descuido de las variables de comunicación masiva en los estudios y bibliografía de socialización política:



Al conceptualizar la socialización política, los investigadores definieron las variables dependientes de modo que excluían a los medios masivos como posibles influencias primarias. Por ejemplo, no era de esperarse que los medios propiciaran actitudes tales como la identificación de partido, las cuales, por definición, eran competencia de la familia. Existía una tendencia a contemplar a la familia como el centro lógico de influencia, reforzado más o menos, por todos los demás agentes de socialización. Este razonamiento tautológico puede haber preordenado parcialmente los resultados de las investigaciones.

Los primeros estudios de los medios masivos que se ocuparon de los efectos en los adultos por exposición a la radio o los diarios, concluyeron que los medios sólo servían para reforzar las actitudes, valores o comportamientos existentes. Los investigadores en socialización política citaban esos resultados como apoyo para excluir a los medios de sus análisis. El hecho de que estos estudios hayan utilizado a personas adultas para responder a sus preguntas, no impidió que los investigadores en socialización extendieran estos resultados a los niños.

Los investigadores en socialización tendieron a considerar a los medios masivos como poco más que simples transmisores de información. Por consiguiente, no diferenciaron entre si los canales de comunicación, ni intentaron evaluar diferencias en los patrones de uso de los medios en los niños. Se ignoraron las orientaciones de los niños hacia los diversos medios. Posiblemente, estos investigadores asumieron erróneamente que todos los niños estaban expuestos similarmente a los mismos mensajes de los medios masivos y por esa razón no se podían evaluar las diferencias en efectos -porque no existía un grupo control- (Kraus y Davis, 1975, 24-25).

La tradición norteamericana, iniciada por Kraus y Davis (1975) hace poco más de 20 años, en este campo de estudio, se ha venido extendiendo hacia algunos países de Latinoamérica entre los que destacan México, Argentina y Perú. En otras latitudes, como

por ejemplo Italia, han sobresalido trabajos como el clásico de la politología, Giovanni Sartori (1992), quien en un ensayo titulado "Videopoder" aborda el problema del poder en un marco donde la televisión modela la actual cultura política.

Haciendo un balance de los trabajos en esa línea durante los poco más de 30 años de su constitución, encontramos una relación directamente proporcional a la evolución del sistema televisivo y a la participación del niño en las decisiones familiares.

Asimismo, la introducción en la televisión de la mercadotecnia y publicidad moderna ha provocado un interés natural hacia los estudios de socialización política.

En general, el problema de cómo evaluar los efectos de la televisión, aún hace difícil el llegar a conclusiones en las que todos concuerden. Hemos expuesto argumentos a favor de la opinión que sostiene que la televisión contribuye, de igual forma a la de los demás agentes socializadores. La televisión contribuye o facilita el aprendizaje sobre lo político y la política, de tal forma que es posible configurar creencias y comportamientos políticos como consecuencia de un proceso mediado y sistemático de recepción televisiva.

### **Acercamientos y hallazgos en el campo de estudio.**

Los primeros estudios, y por tanto clásicos, en este campo de los medios y la socialización política, se iniciaron introduciendo el aspecto de los medios como una variable marginal (Hess y Torney, 1967, en Estados Unidos, y Segovia, 1975, en México) que poco a poco se ha consolidado como un factor influyente en las explicaciones de este objeto de estudio.

En algunos estudios que incluyen a los medios, combinaban dos o más de éstos, con las ya tradicionales explicaciones donde familia y escuela formaban parte importante de este campo de trabajo (Hess y Torney, 1967; Atkin, 1981; Serrano, 1982). Otras

investigaciones articulan tan sólo un medio masivo o el proceso de comunicación en ambientes escolares (Dawson y Dawson, 1977 y Morduchowicz, 1995) o en el marco familiar (Meadowcroft, 1986; Tims, 1986; Tovar, 1989).

Los trabajos en socialización política y televisión más socorridos han sido los que estudian el contenido político de los mensajes televisivos (Manheim, 1983 y Singer, 1983), en particular los de análisis de noticias (Atkin, 1981; Garramone, 1983; Jensen, 1992).

Los principales hallazgos en esta vertiente se refieren a que la programación televisiva, en general, incluye información política de baja implicación psicológica que facilita su manipulación (Manheim, 1983). En un estudio más específico con niños norteamericanos, Atkin (1981), encontró efectos cognitivos, afectivos y conductuales de la información política, así como gratificaciones al conversar de dicho tema en sus escuelas, con sus compañeros y profesores.

Se ha descubierto que existen mensajes televisivos que reproducen estilos autoritarios (Medina y otros, 1983); o en los que desprestigian o desacreditan a líderes políticos o gobiernos (Ibid). Singer (1983) demostró que la televisión, al presentar manifestaciones

disidentes, actos de violencia y/o terrorismo, provoca emociones en el público que pueden llevarlo, cuando menos, a tomar partido por tal o cual situación.

Los problemas políticos y los personajes presentados en la programación televisiva pueden generar opiniones y sentimientos nacionalistas y hasta patrióticos, o todo lo contrario, dependiendo de la manera en que la información se presente (Rebeil y Montoya, 1987; Medina y otros, 1983).

Los estudios desde la perspectiva cognoscitiva no han dejado de dar frutos en la vieja tradición norteamericana (Brown, 1974), donde se ha llegado al extremo de medir la memoria política y los tiempos en que individuos de distintas edades y capacidad simbólica, retienen la información política transmitida por la televisión (Bourdon, 1992).

Dos autores en contextos distintos: Jensen (1992) en Estados Unidos y Sánchez (1989 y 1994) en México; han incorporado el papel del sujeto receptor y sus procesos de mediación social al análisis de los procesos de socialización política.

Jensen con una innovadora metodología cualitativa genera una evidencia clara acerca de cómo descifrar el contenido de la televisión y sus formas de apropiación del multisignificado y cómo éste es transformado de acuerdo a los fines particulares de los individuos.

Por su parte, Enrique Sánchez, con un estudio acerca de las representaciones políticas en escolares de la zona metropolitana de Guadalajara (1989) desde la perspectiva de la construcción social de la realidad social, concibe a la televisión como "una fuente importante de representaciones sociales, de valoraciones, de información y significación" que se "constituye en una central mediadora cognitiva" (Sánchez, 1989, 57) que vincula la realidad presentada por el contenido televisivo, el sujeto y la realidad en que convive.

Haciendo un examen general de los estudios de



socialización política, televisión y niños, podemos suponer que la televisión es un factor fundamental de la socialización política contemporánea, tanto en niños como en jóvenes y adultos. Sin embargo, hasta ahora la evaluación de los usos, gratificaciones y formas de entender los significados de los discursos audiovisuales, sugiere, sobre todo en niños, nuevas formas de aprendizaje e implicación en las discusiones, toma de decisiones y acciones políticas de sus ambientes de significación tales como la familia, la escuela y su vecindario.

### A Manera de Conclusión

El confrontar los resultados de la socialización política en niños con los comportamientos y actitudes de los adultos, cuando menos en la experiencia

norteamericana, se puede validar un campo de estudio complejo y de alcance a largo plazo, que nos permita conocer y explicar los procesos de socialización y aprendizaje en los diferentes períodos o estadios del desarrollo cognitivo y cronológico de los individuos.

El conocer las condiciones que provocan que los individuos se politicen, nos introduce al complejo conocimiento de los componentes de algunas de las diversas formas de expresión de la cultura política (cfr., Nateras, 1995).

También la información producida supone que el aprendizaje temprano, sobre todo en niños y adolescentes, es un factor importante en el desarrollo social y psicológico de actitudes y comportamientos políticos.



Entender los estudios de socialización política como un gran potencial para la maleabilidad de las visiones políticas de los jóvenes, para el cambio como futuros ciudadanos de sistemas políticos más democráticos, pudiera ser una de las finalidades más importantes que podemos considerar.

Los cambios observados en niños y adultos sugieren que las creencias, actitudes y prácticas no están firmemente establecidas como comúnmente se ha sostenido; pero particularmente entre los adolescentes y jóvenes, éstas pueden cambiar de manera notable en períodos extraordinariamente cortos, bajo influencia de estímulos apropiados (Niemi, 1973 y Kraus y Davis, 1975).

Lo que se ha aprendido, como resultado del desarrollo de este campo de estudio, contribuye, desde nuestra perspectiva, a entender la probabilidad de la estabilidad contra el cambio político, y sobre todo nos proporciona elementos para entender este balance; mismo que provoca otros cambios y formas de nuevas estabilidades sociales que involucran, cuestiones éticas y normativas que rebasan el ámbito de las investigaciones.

El conocer más acerca de la influencia de la televisión en la socialización política nos permitirá enfrentar los problemas políticos con, al menos, algún conocimiento de las consecuencias del proceso, los índices, las estructuras de pensamiento y acción y los orígenes del aprendizaje de lo político.

El siguiente paso será, sin duda, construir modelos teórico-metodológicos desde la visión del sujeto y desde la sociedad, que integren si no todos los agentes de socialización si los más importantes, e incluyan los patrones y procesos de comunicación entre niños y sus interactuantes directos: padres, hermanos, profesores, compañeros de grupo y semejantes de su vecindario.

Estos modelos, necesariamente tendrán que considerar el papel de la televisión como uno de los

medios de mayor uso y convivencia con los niños. El entender los patrones de exposición y uso televisivo, sobre todo por, y en los ambientes de mayor significación para los infantes, aportará índices como insumos de un análisis que debe ir más allá de la noción de que la televisión tan sólo refuerza actitudes por los grados de exposición (ver, Kraus y Davis, 1975).

El trabajo de investigar a los niños no es tan sólo con el fin de conocer a los futuros votantes, ni para saber qué partido tiene opciones de triunfar o mantenerse en el "ring" político, sino para explicar el complejo proceso de aprendizaje y decisión política de cualquier individuo en sus diferentes ambientes de significación y vida social.

El niño politizado, es una hipótesis que generará intereses disciplinares en distintos países durante los próximos años, hacia una explicación más integrativa del futuro de la convivencia humana en la cultura política del siglo XXI.

## Bibliografía

- Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación. (1987). **Los Adolescentes Frente a las representaciones de la Televisión**, México: Universidad de Colima.
- Atkin, Charles K. (1981). "Communication and Political Socialization" en Nimo, Dan D. y R. Keitia. **Handbook of Political Communication**, London.
- Bandura, A. y Walters, R.H. (1963). **Social Learning and Personality Development**, New York: Holt, Rinehart & Winston. (Trad. : Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad, Madrid: Alianza Editorial. 1974).
- Bree, Joel. (1995). **Los niños, el consumo y el Marketing**, Barcelona: Paidós.
- Bourdon, Jérôme. (1995). "Television and Political Memory", en **Media, Culture and Society**, vol. 14, págs. 551-559, London: SAGE.
- Brown, Roger. (1974). "La Personalidad Autoritaria y la Organización" en **Psicología Social**, México: Siglo XXI.
- Connell, R. W. (1971). **The Child's Construction of Politics**, Melbourne: University Press.

Dawson, R., Prewitt, K. y Dawson, K. (1997). **Political Socialization**, Boston: Little Brown.

Dennis, Jack. (1986). "Aprendizaje de Independencia Política de los Jóvenes (pre-adultos)" en **Communication Research**. Vol. 13, núm. 3.

Easton, D. y Dennis, J. (1969). **Children in The Political System. Origins of Political Legitimacy**, New York: Mc Graw-Hill

Easton, D. y Hess, R. (1962) "The Child's Political World" en **Midwest Journal of Political Science**, vol. VI, págs. 231-232.

Fromm, Eric (1965). **Ética y Política**, Buenos Aires: Paidós.

Garramone, Gina M. (1983). **TV News and Adolescents political Socialization**, Svl: Michigan State University Press.

Gessell, Arnold y otros (1956) **El adolescente de 10 a 16 años**, Barcelona, Paidós.

Gil Olivo, Ramón (1993). "Hacia el caos sensorial" **Televisión**



y **Cultura**, vol. 1 México: Univesidad de Guadalajara \ CEIC.

Grossman, David. (1974). "Educational Climates and Attitudes Toward Dissent A Study of Poilitical Socialization of Conflict Norms in Adolescents", trabajo presentado en el encuentro anual de la Asociación Americana de Investigación Educativa, Chicago.

Hess, Robert y Torney, Judith (1967). **El Desarrollo de Actitudes Políticas en los niños**, Chicago: Aldine Publishings.

Hyman, Herbert. (1959). **Political Socialization. A Study in the Psychology of Political Behavior**. Glencoe: The Free Press.

Ingleby, David. (1974). "La Psicología de la Psicología Infantil" en Richards, Martin (ed) **La Integración del niño en el mundo social**. Buenos Aires: Amorrourtu Editores.

Jensen, Klauss. (1992). **La política del multisignificado. Noticias en la Televisión conciencia cotidiana y acción política Dinamarca**, Universidad de Copenhague.

Kohlberg, L. (1964). "Development of moral character and moral ideology" en Hoffman, M.L. y L. W. Hoffman (eds.), **Review of Child Development Research**, vol. I, New York: Russell Suge Foundation.

Kraus, Sidney y Davis, Dennis. (1975). **Comunicación Masiva; sus efectos en el conportamiento político**, México: Sigma-Trillas.

Landi, Oscar. (1996). "Pantallas, Culturas y Política" en Orozco, Guillermo, **Miradas Latinoamericanas a la Televisión**, México: Universidad Iberoamericana.

Levine, R.A. (1969). "Culture, Personality and Socialization. An Evolutionary View" en Schaffer, H.R. **Interacción y Socialización**, Madrid: Visor.

Manheim, Jarol B. (1983). **¿Podrá la Democracia Sobrevivir a la Televisión?**

Martin Barbero, Jesús. (1987). **De los medios a las mediaciones. Comunicación cultura y hegemonía**, México: Gustavo Gilli.

Maya Obé, Carlos y Silva, María Inés. (1987). "Los medios de comunicación y los estudiantes de educación básica del Distrito federal" en Rebeil, María Antonieta y Alberto Montoya, **Televisión y Desnacionalización**, México: Universidad de Colima y Asociación de Investigadores de

la Comunicación.

Meadowcroft, Jeanne M. (1983). "Family communication patterns and political development. The child's role" en **Communication Research**, vol. 13, núm. 4.

Medina Pichardo, José y otros. (1983). **Transmisión de mensajes autoritarios en la televisión mexicana**.

Morduchowicz, Roxana. (1995). "El diario y la formación de un ciudadano democrático" en **Comunicar**, Editorial Grupo Pedagógico Andaluz núm. 4.

Nateras, Octavio. (1995). "Opiniones y creencias en niños sobre las elecciones y eventos políticos" en González, Manuel y Guillermo Delahanty, **Psicología política en el México de hoy**, México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Niemi, Richard. (1973). "Political Socialization" en Knutson, Jeanne N., **Handbook of Political Psychology**, San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Piaget, Jean. (1937). **El nacimiento de la inteligencia en el niño**, México: Grijalbo.

Quiroz, María Teresa. (1993). **Todas voces. Educación y la comunicación en el Perú**, Lima, Perú: Universidad de Lima.

Rebeil Corella, María Antonieta y Montoya, Alberto, (compiladores). (1983). **Televisión y Desnacionalización**, México: Universidad de Colima y Asociación de Investigación de la Comunicación.

\* Rubin, Alain, (1976). **Propos sur l'education**, Francia: Presses Universitaires de France, 16ª edición.

Sánchez Ruíz, Enrique. (1989). "Televisión y representaciones políticas de los escolares tapatíos" **Colección de Textos de Comunicación y Sociedad**, núm. I, México: Universidad de Guadalajara\CEIC.

\_\_\_\_\_ (1993). "El Público de la prensa: la insostenible sociedad del casi no ser", **Segundo Simposium Internacional de Editores de periódicos Diarios (EDIRMEX)**, 3-5 de Junio, México.

\_\_\_\_\_ (1994). "Cultura política y medios de difusión. Educación informal y socialización" en **Comunicación y Sociedad**, núm. 21.

Sartori, Giovanni. (1992). **Video poder. Elementos de Teoría Política**, Madrid: Alianza Editorial.

Schramm, Wilbur y otros. (1961). **Television in the lives of our children**, Stanford, CA: Stanford University press.

Segovia, Rafael. (1975). **La politización del niño mexicano**, México: El Colegio de México.

Serrano, Manuel M. (1982). **La reproducción del poder a través de la comunicación**.

Tims, Albert R. (1986). "Family, political communication and social values" en **Communication Research**, vol. 13, núm. 1.

Tovar Peña, Teresa. (1989). "Selección de contenidos televisivos. ¿Un asunto de democracia infantil?" en Sánchez Ruíz, Enrique, **Teleadición infantil: ¿Mito o Realidad?** México: Universidad de Guadalajara.



# Los Altos de Jalisco: su Gente y sus Costumbres "Una Perspectiva Psicológica"

\* Juan Benjamín R. de León Pérez

Los Altos de Jalisco:  
su Gente y sus Costumbres  
"Una Perspectiva Psicológica"

## Resumen

Se dice que el hombre y la mujer de los Altos de Jalisco se distinguen por su porte, arrogancia y por su belleza. Pero más allá de esto se caracterizan por su gran ingenuidad, sus valentías, su tierra roja -propicia para sembrar el agave-, su aire fresco y puro, su alto sentido del humor, el prestigio y la virginidad de sus mujeres. Poseen en la región un alto sentido de religiosidad; la iglesia y los sacerdotes son para el alteño puntos de referencia inamovibles.

El autor nos traslada a la región de los Altos con escenas pintorescas y pueblerinas, como sacadas de alguna película de los años 50, para ubicarnos en una interpretación psicológica de las costumbres de la gente de los Altos, en la que se revisan desde los sentimientos de inferioridad hasta el machismo.

The Highlands of Jalisco;  
its People and Customs. A  
Psychological Perspective.

## Abstract

It is said that men and women from the Highlands of Jalisco are known by their bearing, their self-confidence and their beauty. Furthermore, they are known by their great candour, their pride, their red earth — favorable for cultivating agave, the fresh and pure air, their high sense of honor, the prestige and purity of their women. In the Highlands, there is a high sense of religiousness and the importance of the Church and priests are relevant points of reference for the inhabitants of the region.

\*Alumno de 10º de Psicología UNIVA

The author takes us to the Highlands with picturesque and rustic scenes, as if they were taken out of a 1950s movie, and presents us a psychological interpretation of the customs of the Highlanders which covers a range of feelings from inferiority complex, to "machismo."

"Les Hauts" de Jalisco:  
Une Perspective Psychologique

## Résumé

On dit que l'homme et la femme des hauts de Jalisco se distinguent par leur allure, leur arrogance et leur beauté, mais au-delà de cela ils se caractérisent par leur

grande naïveté, leurs fanfaronnades, leur terre rouge - adéquate pour semer l'agave, son air frais et pur, leur grand sens de l'honneur, le prestige et la virginité de leurs femmes. Ils possèdent dans la région un sens élevé de la religion, l'église et les prêtres sont, pour l'habitant des hauts de Jalisco, des points de repère inamovibles.

L'auteur nous transporte à la région "des hauts" avec des scènes pittoresques et villageoises, comme si elles étaient tirées d'un film des années 50, pour nous situer dans une interprétation psychologique des mœurs des habitants des "hauts de Jalisco", dans laquelle sont revus depuis les sentiments d'infériorité jusqu'au machisme.

**H**ombre "alteño", entre otras características es macho, desconfiado, prepotente, mujeriego, parrandero, borracho empedernido, empeinado, posesivo, rebelde, insensible, testarudo, ignorante, ingenuo, pero a la vez trabajador, fuerte, muy hombre, valiente, seguro, cooperativo, adulador, franco, responsable, honrado. Mujer "alteña", que aparte de otros atributos, es sumisa, abnegada, católica, recatada, madre fértil y esposa fiel, conservadora, frívola, sensible, débil, insegura, tierna, comunicativa, fiestera, hacendosa, buena cocinera.

Detrás de estas generalidades de las personas alteñas, existen pautas de conducta "muy curiosas" que se repiten en las familias, y que a su vez, se esconden detrás de los atributos antes mencionados, los cuales no hacen otra cosa que resguardar el verdadero yo, un yo que necesita de mecanismos de defensa y conductas peculiares para sobrevivir, para curar sus heridas narcisísticas, para resolver conflictos de personalidad que se arrastran desde la niñez, creados por una madre sobreprotectora y un padre ausente, en un ambiente que no los deja ser, y que los empuja a resguardar su Yo, en un ambiente hostil, paradójico y ambivalente, donde se odia a quien se ama, y se admira a quien se hostiliza, se rechaza a quien acepta y se acepta a quien rechaza, una región donde el alcohol es lo único que ha logrado conciliar las constantes luchas entre el rígido y católico superyo, y el reprimido y pecaminoso ello, donde los hombres no lloran y las mujeres no gritan.

En verdad, resulta pintoresco el ambiente que se respira en esta región, lugar de mujeres bellas y de tequilas naturales, de fiestas y ferias, de tierra mojada y de vientos templados, que desde los montes más altos del estado de Jalisco, da origen a "la gente alteña". Es importante pues, hacer un estudio que, de alguna forma, pueda darnos una idea de esta gente, que destaca notablemente respecto de otras regiones del país, pero que a su vez conserva muchos rasgos de nuestros antepasados, héroes de muchas glorias, independientes, revolucionarios y cristeros, cuya sangre corre aún por nuestras venas, nutriendo el alma y manteniendo viva nuestra ascendencia.

### La región alteña: Breve reseña

Por principio de cuentas, debe aclararse la situación geográfica de la región en cuestión, enumerando el nombre de los municipios principales de ésta, y sus límites. Se puede decir que la región alteña, se compone de todos aquellos poblados que se encuentran en el estado de Jalisco y están rodeados por las ciudades de Guadalajara, Zapotlanejo, la Barca, León, Aguascalientes, Zacatecas, Irapuato, entre las principales.

De los poblados o ciudades que a ésta pertenecen, podemos encontrar a Tepatitlán de Morelos, Arandas, Atotonilco el Alto, San Julián, Lagos de Moreno, San Juan de los Lagos, Yahualica, Degollado, Valle de Guadalupe, Capilla de Guadalupe, San Ignacio Cerro Gordo, Sta. María del Valle, San Sebastián del Álamo, San José de los Reynoso, San Miguel el Alto, Jalostotitlán, Coletto, Pegueros, Teocaltiche, Manalisco, entre los más importantes.

La actividad económica preponderante en estos municipios y rancherías, se basa en la agricultura y la ganadería. A lo largo de las carreteras y caminos federales, podemos encontrarnos con un sinfín de territorios dedicados a la producción de maíz, frijol, alfalfa, maguey, nopal, entre otros. Las siembras se hacen en temporal, aunque existen actualmente muchos lugares donde se realizan "de riego", obteniendo otros

cultivos distintos a los anteriores. La producción de forrajes para el ganado es muy socorrida en esta región.

La ganadería no puede quedarse atrás, ya que en estos mismos campos, observamos manadas de reses, listas para producir leche o para ser sacrificadas; toros o bueyes, que pueden ser sacrificados o ayudar en las labores del campo; granjas avícolas, donde se produce huevo de prestigiadas marcas, que ha alcanzado su distribución en diversas partes de la República, o se sacrifican las aves para el consumo de su carne; granjas porcinas, donde se sacrificarán lechones para consumo; también algunas granjas ovinas, que producen estiércol que se convertirá en fertilizante, o donde obtendremos deliciosa carne para "birria"; y otro tipo de animales como caballos, burros y perros, que servirán de ayuda para el trabajo en el campo, o como "objetos catectizados" de sus amos o dueños, que los cuidan, los presumen, los canjean, los venden, etc.

Existe poca industria en realidad, y es sólo significativa en cuanto a las relaciones comerciales del pueblo en el que se realiza; tal es el caso de la producción de cajeta, alfajor y otros dulces en San Juan de los Lagos, fábricas de ropa en San Miguel el Alto; rompopo y naranjas en Atotonilco; Tequila en Arandas, quesos, cremas y demás productos lácteos en Sta. María del Valle; avicultura en San Juan y Tepatitlán.

Ciertamente, a pesar de la poca industria, existen capitales demasiado fuertes en manos de personas alteñas, que al no ver futuro en su propia región, prefieren invertirlos en complejos turísticos en las costas, o fábricas y otro tipo de industrias en ciudades capitales, tales como Guadalajara, Aguascalientes o León.

La industrialización del campo se ha visto lenta en su evolución dentro de la región. Ciertamente, se pueden observar algunas ordeñadoras, tractores, sistemas "en serie" para las granjas bovinas y avícolas, pero la gente aún empecinada en trabajar con sus

sistemas personales y recursos propios. Podríamos imaginar una causa económica: la industrialización está lejana en costo; o también un sentimiento más humanitario -una simple ordeñadora, hace el trabajo de 10 personas, que perderían la oportunidad de obtener el sustento familiar. A pesar de ser estas causas justificables y bastante lógicas, se ha realizado un estudio de los principales capitales alteños -a cargo del seminario diocesano- y se ha encontrado un problema: el individualismo.

Aunque más adelante se ahondará en el tema del individualismo, es bueno mencionar que existe un rechazo, un temor a "formar sociedades" entre esta gente, a diferencia de grandes empresarios del occidente, o del norte del país, que unen sus capitales y forman grandes empresas que logran multiplicarlos. En los altos existen varias tendencias económicas un tanto peculiares. Si no hay dinero, no se compra nada (no a los préstamos ni créditos); si se ha de comenzar un negocio, ha de ser mío, y de mi familia, y de nadie más; si ha de existir unión y cooperación, que sea entre la comunidad, -no con la gente extraña-. Algo curioso al respecto, puede ser el sentido de responsabilidad que tiene el hombre alteño, para quien basta empeñar su palabra para estar seguro que cumplirá, un papel firmado no sirve tanto como la palabra, que representa la honrabilidad y grandeza, el orgullo y la dignidad. Suena muy contradictorio lo anterior, ya que la gente alteña tiene fama de ser hospitalaria, cálida, abierta a las relaciones, pero sólo a aquellas que no pongan en peligro su cohesión familiar -algunas veces simbiótica- y no les resulte amenazante dentro de sus esquemas -amistades de la esposa o hijas con algún hombre particular, por ejemplo- y amenacen su posesividad tanto territorial como emocional. Confían pues, de manera plena en la gente, por lo que se descarta la desconfianza en relación a dicha individualidad, pero entonces ¿qué la hace tan grande?, en la tercera parte de este trabajo, se podrá encontrar una explicación más amplia respecto a la individualidad alteña.

Las personas que habitan en cualquiera de las poblaciones mencionadas, o en sus respectivas

delegaciones o municipios, tienen pautas de conducta peculiares, de las cuáles se pretende extraer aquellas que sean comunes a la mayoría, para así formar un perfil psicológico de los habitantes de Los Altos de Jalisco, y de esta manera, podamos entender la manera en la que se comportan y relacionan entre sí.

Existe competitividad entre los diversos poblados, que han creado rivalidades específicas entre algunas comunidades, y que se hacen evidentes en torneos,



fiestas populares y demás actividades en que se conjunta gente de dichas poblaciones. Además, la competitividad se hace presente en las "extensas familias" de las mismas poblaciones, muestra clara de ella son las películas de nuestro México antiguo, donde se narra la historia del conflicto irreconciliable entre los Martínez y los Aguirre de Chipitongo el alto, -por mencionar algún ejemplo-. Incluso, en la forma de referirse a las personas, existe una peculiar manera de hacerlo: o se identifica al individuo por su pertenencia al padre -el hijo de Nachito el carpintero- o bien, por su pertenencia a la familia: el sobrino de los Cervantes, el yerno de los Montoya.

También, se puede decir que es tierra de gente alegre, donde se busca cualquier pretexto para reunirse, tomar, bailar, cantar, etc. Se celebra cualquier cuestión que no sea la muerte: el nacimiento, los sacramentos religiosos, los aniversarios, las fiestas religiosas o "ferias", torneos de gallos, encontrones charros, torneos deportivos de fútbol, beisbol, voli, etc. Cualquier pretexto es bueno para "estar de fiesta", donde se pueden olvidar de sus problemas, los cuales se diluyen en alcohol; se abren al mundo, exteriorizan su verdadero yo, pueden mostrarse tal como son.

Es una sociedad poco culta, incluso analfabeta. Existen universidades solamente en cuatro ciudades de la región, que cuentan con escasos recursos y pocas opciones para los estudiantes. Aparentemente muy pocos profesionistas son necesarios para esta gente, tales como los profesores, los abogados, los médicos generales y sólo algunos especialistas, los contadores, los dentistas. Existen muy pocas perspectivas para otro tipo de profesionistas, ya que el poco campo de trabajo, está completamente satisfecho con los que existen en el mismo poblado, o en el poblado aldeaño, tal es el caso de los especialistas en la comunicación, los ingenieros civiles y arquitectos, ingenieros mecánicos, y muchos otros cuyo trabajo es suplido por el sacerdote, el fontanero, el "maistro", o el todólogo de la comunidad.

La población que estudia preparatoria representa menos del 50 % de aquella que cursa la secundaria, y menor aún del 30 % que cursa primaria. Existen un sinfín de escuelas primarias rurales, donde hay un solo maestro para atender los 6 grupos de la educación básica, y aún atienden en muchas ocasiones a los preescolares, y todo por un sueldo miserable. Es imposible que una persona con la preparación de la normal, atienda tan diversos grupos al mismo tiempo, obteniendo resultados favorables. En un estudio hecho en los municipios de San Juan de los Lagos por el H. Ayuntamiento, se comprobó que cerca de un 40% de los egresados de 6to. de primaria en las escuelas rurales no sabían leer y escribir como lo puede hacer un niño de 2° o 3° de primaria en una escuela particular.

Ante esta situación, se puede uno imaginar que no existen librerías, teatro, cine, música, pintura; se puede decir entonces, que es una sociedad un tanto inculta.

Las clases sociales están perfectamente delimitadas; los capitales considerables se agrupan en viviendas hacia el centro de su poblado, con casas suntuosas, bien pintadas, de grandes fachadas acompañadas de jardines bellos; mientras que la clase media se aleja un poco rumbo a las afueras de la ciudad, y la clase baja está en los ranchos, en las comunidades rurales y sub-urbanas. Pese a este fenómeno, se ven conviviendo en los mismos lugares personas de todas clases, igual podemos ver en un restaurant a algún "ranchero", como podemos ver en el mercado o en la fonda al hacendado, médico o dueño de tal o cual negocio.

Se respira un ambiente fresco, natural, libre de contaminación y rodeado de tierra húmeda, de árboles, montes y valles. Pero no sólo el ambiente físico es "especial", sino también el ambiente social en el que se forman las personas. Los hombres son machos, sometedores, superiores, capaces de todo, a ellos se les permite y perdona casi cualquier cosa, viajan, beben, compiten, se enorgullecen, defienden, pelean, luchan por alcanzar sus ideales, en fin "son hombres". Mientras tanto, las mujeres están creadas para "lavar, planchar, atender a su padre y sus hermanos, o a su esposo y sus hijos", deben guardar su virginidad y su cuerpo para su esposo, a quien deberán ser fieles para toda la vida. Estas conductas, se han convertido en arquetípicas, y de manera inconsciente el ambiente, favorece a que sigan desarrollándose; un ejemplo claro, está en los comentarios hechos a los hombres cuando están en edad de conquista: tú, elige a quien te convenga, anda con muchas, conoce bastantes, entre más arrimes a tu colección será mejor, te convertirás en más macho o más hombre cuantos más corazones hayas roto; pero a la mujer, se le dice: uno solo, no tengas amigos, no platiques con extraños por que es peligroso, no salgas sola, no bailes con nadie que no sea familiar, etc. Lo curioso, es que este tipo de mensajes y comentarios explícitos incluso, llegan a ser

transmitidos las más de las veces por la misma persona, quien tiene hijos varones e hijas hembras, a quienes al mismo tiempo coloca en una paradoja. Es por ello, que las únicas mujeres respetables para el macho alteño, son su madre, sus hermanas, sus hijas y algunas ocasiones su esposa.

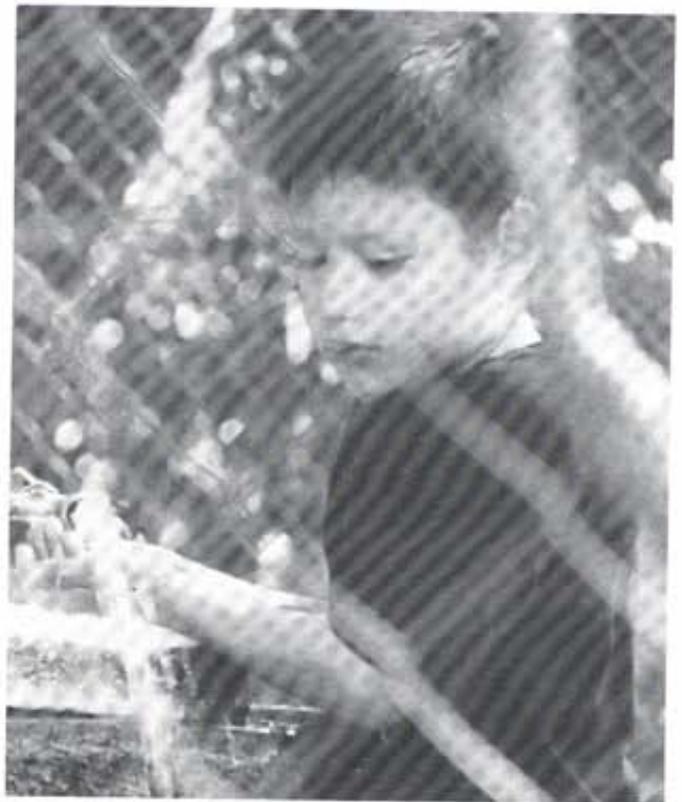
De hecho, las familias entre sí, -quienes han de aprobar la relación de sus hijos con los de otras familias-, suelen decirse: "amarras tus gallinas que mis pollos andan sueltos". Esta frase llega a ser más común de lo que se puede creer, los pollos pueden andar sin ataduras y sin consideraciones, la única manera de evitar desgracias es amarrar las gallinas, aunque ¿no podrían acaso amarrarse a los gallos de la misma forma para que las gallinas siguieran sueltas y no tuvieran lugar tantas desdichas?

Pese a todo lo anterior, estas familias se caracterizan por su hospitalidad y su ingenuidad. Cualquiera persona es bien recibida en una casa alteña, siempre y cuando no exista alguna doble intención de parte del visitante. También la ingenuidad es parte irrenunciable de la personalidad alteña, en muchos sentidos. Para corroborar lo anterior, se hizo un estudio en la ciudad de San Juan de los Lagos, acerca de los profesionistas que emigraron a la ciudad, y el efecto que en ella y sus habitantes han provocado. Curiosamente, la ingenuidad de las personas se dejó ver al grado de "ignorancia" y de "simpleza"; los engaños de dichos profesionistas, llegaron a extremos criminales. No solo emigraron, sino que también obtuvieron grandes beneficios económicos a costa del perjuicio y el engaño de que fué víctima la gente. Recuerdo el caso de un ginecólogo, que pensó lograr la educación sexual del pueblo "a su modo liberal de proceder", mediante el cuál practicaba abortos, ovariectomías y demás por su cuenta, sin el consentimiento de la paciente, perdiendo no solo fetos, sino también mujeres. Casos como éste, quizá menos drásticos y de menores daños -sólo económicos o morales, no físicos- se oyen de manera constante, entre los chismes y comentarios a lo largo y ancho de toda la región, que confía y cree plenamente en la sinceridad de todas las personas.

Esta ingenuidad de que se habla, no sólo acarrea catástrofes. Entre la gente misma es un valor sumamente apreciado, ya que entre ellos la palabra es ley, no causa mayor inconveniente su inocencia; aunque no se puede negar que existe quien se aprovecha de la misma para abusar de las personas, en diferentes sentidos: económico, moral, sexual.

Se puede decir, que de alguna manera, esta ingenuidad los lleva a convertirse en "seres iguales". Ya se mencionaba, que ricos y pobres pueden convivir sin problema alguno en diversas actividades cotidianas, reforzando la igualdad de la que hablo. También se ha hablado de la ignorancia y el analfabetismo que existe, pero no se ha mencionado nada sobre una especie de sentimiento de inferioridad.

Es innegable que la gente de los altos, y más aún la que pertenece a poblados pequeños, suburbanos y rurales padezca este mal. No sólo se demuestra en la sencillez y humildad con que se dirige esta gente, ni en su ingenuidad, sino de muchas otras maneras. Esto se





hace muy evidente cuando está de visita en el pueblo alguien "de alguna ciudad" o "de otro lugar de la república" y mejor aún "del extranjero", es palpable en las bienvenidas a quienes han logrado salir de la región a trabajar en el norte, o estudiar alguna carrera en otras ciudades, o al salir ellos de su región hacia otros territorios. Se admira a quien ha logrado dejar atrás su pasado sobreviviendo en otro medio, pero a la vez, seguirá siendo el mismo ingenuo, ignorante y rancharo o pueblerino de siempre. Al respecto, podríamos entonces hablar de un malinchismo, que si bien se da en toda la República, es demasiado marcado en la región alteña.

Se puede hacer referencia a la predilección de los profesionistas que no son nativos de la región, o mejor aún, del pueblo o ciudad. Esto resulta común en muchas ciudades de nuestro país, respecto al extranjero,

pero no es tan marcado respecto a la misma ciudad, como sucede en esta región. Para aclarar este punto, se cree conveniente retomar una frase del populacho: "nadie es profeta en su tierra". Cualquier profesionista puede tener éxito en otra parte de la república, o incluso en otra población de la región, excepto en aquella a la cuál pertenece. Es un hecho no solamente aplicable a los profesionistas, sino a cualquier persona que pretende prestar sus servicios de una u otra manera. Otro referente, lo podemos encontrar cuando se presenta algún espectáculo, reunión masiva, fiesta patronal, o al acudir a comprar alguna mercancía o solicitar algún servicio, donde se prefiere hacerlo en algún poblado vecino. Por ejemplo, si se presentara algún artista en Jalostotitlán, asistirá gente de San Juan, de San Miguel y de Valle de Guadalupe, mientras que habrá poca gente del poblado, y si al día o semana siguiente se presenta en San Miguel, asistirá entonces la gente de Jalos y no así la de San Miguel. Es un hecho bastante curioso y lamentable, contradictorio al sentido de cooperación que existe, y que puede encontrar su origen -como ya se mencionó- en la ingenuidad y sentimiento de inferioridad de los alteños.

Es muy notable la presencia de la iglesia en esta región de Jalisco, al igual que la influencia que la misma tiene en casi toda la población. Se pudo comprobar en la mayoría de las comunidades, con los sondeos realizados por algunos partidos políticos para las últimas elecciones municipales de 1994, que la palabra de un sacerdote tiene más credibilidad, validez y compromiso de parte de las personas, que la de cualquier mandatario público a nivel ya sean municipal, estatal o federal. Pudiera pensarse que esto se debe a la desconfianza en dichos mandatarios por la experiencia negativa, por la opresión y por otras causas comunes en el territorio nacional aunque especialmente en la región, el verdadero origen radica en la superioridad de la iglesia. El sacerdote juega un papel muy importante en la región, ya que sus preceptos son retomados por la gran mayoría de las personas como mandatos divinos que deben acatarse al pie de la letra.

"A cada capillita le llega su fiestecita", reza un

dicho popular, que en la región es bastante real, ya que las fiestas patronales y municipales son motivo de alegría y de reunión, donde se derrocha el dinero que previamente y con sacrificios se ha estado recolectando con diversas actividades previas; son también júbilo y folclor que traen consigo los famosísimos "hijos ausentes", a quienes se les dedica un día del novenario o del triduo, según sea el caso, y quienes no pueden faltar año tras año: "faltar a la fiesta de mi pueblo, es como olvidarlo y dejar de querer a mi gente", opinan quienes dejan sus trabajos, compromisos y demás para asistir a su pueblo, el día del santo; aunque no lo hayan hecho el cumpleaños de la madre, o el aniversario de matrimonio, o la graduación escolar de sus hijos.

El honor, el prestigio y la dignidad, son valores muy especialmente presentes en los alteños, tanto como la virilidad en los hombres, y la virginidad en las mujeres. El ponerlos en duda, es una de las ofensas más grandes de que pueden ser objeto los alteños. Estos, ya tienen bastantes represiones con el grandioso superyo que se les ha formado, y que es reforzado por el catecismo (es bueno mencionar que en las escuelas públicas se imparte catecismo, en la mayor parte de la región), por el rosario todas las noches "que falte el pan, pero no el rezo antes de dormir", y por el ambiente que se da en sí, como para aparte de todo, soportar injurias, chismes, rumores y demás, que se hacen enormes por la comunicatividad de las mujeres.

Las represiones creadas por las familias, y reforzadas aún por la iglesia y el ambiente, crean una nueva filosofía de vida, denominada "el qué dirán", que rige la mayoría de los actos de estas personas, olvidándose casi por completo, de la espontaneidad necesaria en el ser humano. Nada que no esté social y religiosamente aceptado será válido o permitido. Pero, ¿qué hacer entonces ante el dicho que se cumple perfectamente en estos poblados: "pueblo chico, chisme grande"? Muy sencillo, aquí es un ejemplo vivo, de el uso que se puede dar a las homilias. Es muy común una anécdota entre los sacerdotes que dice: "Cuando tu dices algo de otra persona, es como si rompieras una almohada de plumas cuando hace viento, ¿podrías

juntarlas? sólo cuando logres juntarlas, habrás recogido la honra y la dignidad de la persona que has injuriado, aún siendo certeras tus afirmaciones". Es imposible juntar la totalidad de estas plumas, al igual que devolverle la honorabilidad a la persona; más grave aún tratándose de gente que confía plenamente en la palabra empeñada, que al ser defraudada, equivaldría a un asesinato: la persona que rompe su palabra, deja de existir.

El chantaje y el temor de Dios, es muy común en la región. No hay manera más fácil de amenazar a personas valientes, que no temen "ni a la muerte misma", si no es temiendo a Dios. Los machos de la región, no son gente de pleitos y de problemas graves, pero cuando existen, no arreglan su problema, ni perdonan sus faltas, más allá de todo se disponen a llevar sus rencores hasta la muerte misma si es necesario, y no nada más de la persona que causó tal problema digno de tanta agresividad, sino de toda su familia, aún siendo inocentes, y transmitiéndose de generación en generación. Mientras no existan afrentas de este tipo, todo estará perfecto y se respetará a Dios, cumpliendo sus mandatos (mucho más las mujeres que los hombres).

También, el juego con los sentimientos de las personas, apoyándose en "el pecado de omisión" que puede aludir al chantaje común y corriente, toma forma en la región. "Si ustedes no ayudan a terminar mi casa, Dios les castigará y tendré que dejar la comunidad; si no me proporcionan los medios necesarios, no podré venir hasta sus casas a traer la buena nueva; si no tengo una camioneta suficientemente confiable y de modelo reciente, no podré asistir a las comunidades rurales para la celebración de los sacramentos; si sus familias no dan seres al servicio de Dios, sus tierras no darán fruto para sus servicios; si no dan el diezmo, no habrá buen temporal", entre otras, son frases utilizadas por algunos sacerdotes que llegan a profesionalizar su vocación.

Frases como las anteriores, pueden enumerarse de manera casi increíble. Así, como podemos hacer investigaciones y estudios profundos sobre el tema de la religiosidad alteña, que nos arrojarán datos

específicos e interesantes sobre el comportamiento de esta gente frente al clero, quien está dispuesta a dar su vida "por sus ideales", que quizá no sean suyos realmente, y que defendieron durante la guerra cristera, y de ser necesario lo volverían a hacer.

### Los Especialistas Aportan

Podremos encontrar, un gran número de obras, artículos, ensayos e investigaciones, que nos den luz en este tema, aunque no estén realizados directamente en la región, pero que de alguna manera, pudieran aplicarse de manera indirecta.

Freud nos habla de etapas de desarrollo psicosexual, que aplicadas a la región en cuestión nos dicen que el alteño permanece fijado, casi invariablemente, en las primeras etapas, como lo son la oral, la anal y la fálica. También, se puede hacer referencia a la energía sexual y los objetos catequizados, al contenido latente del machismo que reina en la región, a la sumisión de la mujer que se expresan a manera de mecanismos de defensa, que resguardan al yo de la hostilidad y la lucha interna entre sus deseos (ello) y sus creencias, ideales y pecaminosos pensamientos (super yo).

Realmente, se enumera en pocos renglones, pero resulta sustancial el uso de la teoría analítica para comprender un poco más los orígenes del alteño, y corroborar su perfil escondido y enmascarado, desechado en su sombra, como diría Jung, no sólo por resultar amenazante, sino por ser parte innegable de sí mismo. Parte, que debe ser puesta a salvo, alejada del ánimo que ningún hombre puede aceptar "por ser muy hombre". Se respira un ambiente arquetípico, donde se realizan ritos, festividades, costumbres de toda índole, cuya razón está lejos de ser explicada, si no es por las viejas generaciones.

Se vive preso del sentimiento de inferioridad, por el cuál es necesario reafirmarse constantemente, gritar la virilidad a los cuatro vientos -diría Adler- para sobreponerse y tener fuerzas suficientes que ayuden a

dirigirse rumbo a un futuro mejor.

Tierra de hombres recios, rebeldes y constantes guerreros en busca de alcanzar un ideal, pero seres vacíos, incultos, manipulables, sin identidad propia, sufriendo la ausencia de su propio espíritu, que no pasan de ser simples "pelados", sin una cultura propia, incivilizados, pedantes y prepotentes, inclusive flojos y conformistas, como ha tomado a bien clasificarlos Samuel Ramos.

Se es inferior, no por gusto, sino por necesidad, por imposición de los conquistadores, por el proceso de "desindianización" que ha sufrido nuestra nación, por el capitalismo y la religiosidad que la cultura española nos ha legado con la cruz como pretexto y la espada como convencimiento; donde han existido personas que se aprovechan de la ignorancia para obtener intereses muy personales, donde se ha luchado por una revolución que no trajo beneficio alguno que se



pareciera a los objetivos iniciales de Emiliano Zapata, y que se realiza por unos hombres que se rebelan simplemente porque no querían cambiar; por la erradicación de las culturas indias que tenían identidad y civilización propias; por el querer aparentar ser lo que nunca hemos sido, en lugar de rescatar lo que nos hace permanecer aún en el mapa; y por muchas otras cuestiones que plantea Guillermo Bonfil a lo largo de su comparación entre un México imaginario y subjetivo, en contraposición a un México profundo, de donde se debe partir si es que se quiere tener solución a los problemas de que somos víctimas en la actualidad.

Octavio Paz y Santiago Ramírez, tienen aspectos comunes respecto de sus propias teorías de los mexicanos. En sus obras, puede hablarse del "importamadrismo" que disfraza el lugar privilegiado de la madre, el guadalupanismo y el alcoholismo como maneras -sublimada una, y patológica la otra- de resolver las heridas narcisísticas por el contacto con la madre, el machismo y temor a ser "viejas" o "maricas" entre los dichos y frases cotidianas; la inferioridad de la mujer reside en su rajada, herida que jamás cicatriza; el miedo a abrirse y entregarse como las mujeres; el complejo de Edipo por el cual atravesamos, el significado de las fiestas religiosas y populares en el territorio nacional, como las posadas, los novenarios a los santos patronos -que simbolizan el tiempo del embarazo- el canto que alude al dolor y la soledad por una mujer ingrata, quien sólo es digna de venganza, odio, y perjurios en su contra. En fin, perfiles y motivaciones que bien podrían encajar a la perfección dentro de la región de los altos.

Existen algunos autores nativos de la región, que han escrito sobre la misma, tal es el caso de Silvano Ruzga y José Alvarado Montes, quienes han estudiado la historia de la región de manera especial, y cuyas obras pudieran contextualizar un poco más, y sobre todo fundamentar las presentes líneas.

En fin, se pueden seguir enumerando teóricos y escritores que hacen alusión al tema, ya sea psicológico de la personalidad, ya sea al de las costumbres de los

mexicanos o al de su filosofía de vida.

### Ciclo Vital de la Familia Alteña

Un nuevo ser llega a la familia. Ya sea hombre o mujer, es recibido con júbilo en su hogar, por la partera, o en alguna clínica u hospital por el médico cirujano, por el ginecólogo, por el pediatra, por el anestesiólogo y demás especialistas. Desde este momento, comienzan a marcarse las pautas peculiares de las cuáles he venido hablando en el desarrollo del presente estudio. El padre, querrá que sea niño, aunque no ha participado con la madre -casi en lo absoluto- durante el embarazo, ni lo seguirá haciendo durante la vida, ya que él tendrá que trabajar de sol a sol para que tanto el nuevo ser, como la madre y los hermanos, o familiares que estén bajo su protección, tengan todo lo necesario para sobrevivir. De igual manera, la madre pedirá una hermosa y linda niña preferentemente, aunque parece que ésta es capaz de acoger con gusto cualquier sexo del nuevo ser, a diferencia del papá, quien pocas ocasiones se alegra de una mujercita más.

Al respecto, cabe mencionar ¿por qué se prefiere al hombre?. Hay muchas posibles respuestas, tantas como padres existen en la región, aunque curiosamente, entrevistando a algunos médicos, y directamente a muchos padres, se puede uno dar cuenta de causas comunes. Una de ellas, es que el padre ha carecido de muchas cosas, quizás de estudio, quizás de amor, quizás de lo necesario para sobrevivir, y ahora que se ve dentro de un matrimonio, desea que a su nuevo hijo -sobre todo cuando es el primogénito- le sean satisfechas esas necesidades que él nunca pudo aplacar. Y sucede, que muchas de las veces, estas necesidades de las que hablo, no son las que tiene verdaderamente el nuevo ser, sino que son producto de la proyección del padre. Prueba de ello, es la constante lucha entre ambos padres, por el nombre del niño: deberá llamarse como mi padre -dice la esposa- es una vieja tradición de la familia; pero tu familia me importa un comino, se llamará como su padre -dice el esposo; un hombre "como su padre", es orgullo para todo alteño.

De ésta manera, el nuevo hombre, estará destinado a llamarse como su padre, como su abuelo, o como alguno de sus tíos, o en su defecto, como el compadre, quien lo bautizará muy pronto; y de antemano, podremos decir, que será empujado no sólo a parecerse en el nombre, sino también en sus conductas: "que curioso, no sólo se llama como el abuelo, es idéntico a él, hasta hablan igual"

Otra de las posibles explicaciones al respecto, encuentra fundamentos históricos de índole económica: mientras que el hombre a corta edad puede resultar productivo, la mujer resulta una carga económica hasta el día de su boda. El nuevo hombre, podrá trabajar en los negocios o ranchos del padre, aliviará la carga económica de la familia, y podrá velar por la salud y la ancianidad de sus padres: "Bastará con que a mi hijo le dé casa, comida y dos manos para que trabaje y pueda sostenerse por sí mismo", es un pensamiento muy común entre los nuevos padres.

Decíamos, que la mujer acogerá bien tanto al hombre como a la mujer, porque si bien en la mujer podrá verse proyectada y realizada, tendrá quien le ayude en sus quehaceres de atender al hombre y a los hijos, la criará como "su monita de trapo", lista para un matrimonio, será la princesa del hogar -o la cenicienta mejor dicho; también el hombre será el sustituto del esposo cuando este falte por borracho, por mujeriego, o por emigrante. Será quien vele por ella y pueda mantenerla en su vejez, etc. Pero primordialmente, las mujeres de esta región, conciben un hijo "por ser su fin último". Esta es la razón de su vida: procrear, y no sólo nacieron para ello, sino que ésto también les ayuda como fuerte lazo de unión para retener al marido a su lado, para "seguir siendo las catedrales" -como dicen en mi pueblo, sin importar las otras capillitas.

Como vemos, desde que se nace, ya existe un futuro, unas expectativas que llenar, unos padres a quienes honrar y complacer "por habernos concebido". Y bien, una vez llegado el producto en estado bruto, con temperamento e instintos, hay que seguir trabajando activa o pasivamente sobre él, para verlo hecho todo

un hombre, o toda una mujer.

Durante los primeros meses de vida, la madre lo alimentará con su pecho, le dará todo su amor y su ternura, depositará en él toda su libido, lo catectizará como "su nuevo objeto amoroso" transfiriéndole todo el amor que a su marido no le ha podido demostrar por su actitud pasiva, sumisa y abnegada, que se acompaña de soledad por la ausencia de éste. Sin embargo, la mujer sigue albergando la esperanza que "con el hijo lo retendré, y lo haré cambiar". Ciertamente que con el nacimiento del hijo cambian las cosas, pero no del modo en que la madre quisiera; el hombre rehuirá toda labor doméstica, no cambiará pañales ni lavará biberones, menos irá al super o sacará a su esposa de paseo como antes lo llegó a hacer, cuando novios o recién casados, pero ¿por qué este rechazo del hombre al nuevo ser?

La mayoría de la gente, podrá pensar que la respuesta es muy sencilla, y nos podrá decir que simplemente es la vergüenza, o el miedo a la crítica y la burla, por lo que el hombre hará todo cuanto esté de su parte por no ser llamado "mandilón". Ciertamente, esta



es una buena causa, aunque alberga en sí, otra mucho más profunda y amenazante. Por principio de cuentas, el hombre no puede renunciar a su hombría, y no puede adoptar roles que pertenecen al sexo débil, como atender un bebé en sus necesidades más básicas, y para demostrar que él es macho, y que es quien lleva el control del hogar, "quien mejor puestos tiene los pantalones", rehuirá de su esposa cuando ésta solicite ayuda. No obstante, el adoptar este tipo de roles, puede sorprenderlo dentro de su feminidad, la cual no es aceptada, porque un hombre verdadero es quien sabe mandar, quien se hace obedecer, quien infunde temor y respeto, el mandilón "parece vieja". Incluso, entre muchos de los supuestos mandilones, que se han comedido alguna vez a ayudar a su esposa, se defienden en cuestión de broma diciendo "no soy mandilón, soy obediente", pero, para el caso es lo mismo.

Lejos de llegar a convertirse en mandilones o en obedientes, durante este tiempo, los alteños se vuelven más ausentes del hogar, ya que desde antes del nacimiento de su hijo no pueden obtener placer sexual, y no lo logran sino hasta pasada la cuarentena que guardan las mujeres, si es que no existen complicaciones, o siguen viviendo en la casa de la suegra, porque sólo ella podrá ayudar a la hija con los cuidados del nuevo bebé. Además, se vuelven muy comunes los gritos y las riñas por la falta de atención del esposo, quien reclama que "toda su mujer se dedica sólo al bebé", ya no lava ni plancha, no cumple con sus obligaciones, si para eso quería tener un hijo....; y la actitud es muy cómoda: comeré con mis amigos, iré a una fiesta, llegaré tarde a dormir, y de esta manera, siguen demostrando que ellos tienen el control.

Centrando ahora la atención en el infante, éste crecerá entre gritos y pleitos, reclamos y rencores, abandono del papá junto con lágrimas amargas de la mamá. Se desarrollará en un ambiente hostil, siempre temiendo el regreso del padre, por borracho o por emigrante, pero siempre con el respeto mal entendido, el niño teme la presencia del padre, a la vez que añora su comprensión y su ternura. Sin embargo, la madre está siempre presente, ella no castiga ni toma decisiones,

es igualmente castigada y agredida por el padre, es ejemplo de amor y resignación, "sigo con él por mis hijos" dicen muchas sufridas mujeres.

El niño, querrá ser como su padre, valiente y respetado, hombre de grandes conquistas, trabajador, galán de muchas reinas, pero a la vez le odiará por maltratar a la mujer que le ha dado todo, la vida y la sobrevivencia, quien le amamantó y cuidó hasta que se presentó un nuevo intruso: el hermano o la hermana menor. Así mismo, la madre que lo comprende y lo adora, ahora lo deja a su suerte; no habrá más caricias y mimos, la burla de los amigos y parientes no se hará esperar: "ahora el chiquiudo es el bebé", pareciera que todo el mundo está contra él. Sólo, pequeño e indefenso, tendrá que hacerse individualista, inseguro y desconfiado, a la vez humilde y merecedor de todo, deberá hacerse respetar a base de afirmarse ante sí mismo y ante los demás. De esta manera, aprenderá que durante su vida estará solo contra el mundo y que tendrá que luchar, que ser responsable y honrado, que hará frente al destino enfrentándolo cara a cara, por duro y fatal que este resulte, afrontando sus actos "como todo un hombre".

Se comentaba al principio del ensayo, acerca de la individualidad alteña, que no reside necesariamente en la desconfianza, ya que el hombre se sabe franco y confía plenamente en la palabra empeñada; aunque por otro lado, se sabe solo contra el mundo "su propio hermano le alejó del seno materno", por lo tanto, es mejor que realice sólo sus actividades, que sólo él sabe como hacer.

La niña, comenzará la vida de manera similar. Tendrá todo lazo afectivo con la madre, quien lo romperá con el nacimiento del nuevo ser, o siendo de los últimos hijos, con el nacimiento de los primeros nietos. El padre, seguirá estando ausente para ella, ser a quien se debe servir y respetar en su presencia, mientras que la madre será el objeto primario de identificación.

Conforme se atraviesan las diferentes etapas del

desarrollo, van operando en ellos cambios muy característicos de la región. El niño, desde temprana edad reafirmará su machismo, se excluirá de todo lazo con las niñas, ayudará al padre en sus labores, aprenderá a manejar los animales, a trabajar la tierra, a ser mal



hablado, se reprimirá de toda expresión sentimental "los hombres no lloran", "no seas vieja", "pareces marica". Aprenderán el arte de ser machos, se harán obedecer, lucharán por sus ideales, respetarán a sus mayores del mismo sexo, mientras que someterán a toda mujer -así sea la madre- ya que "las viejas se hicieron para eso, para servirnos". Alguien podría estar pensando que es muy prematuro hablar de estas pautas de conducta en niños, pero realmente todo esto lo aprenden antes de su adolescencia. Generalmente, cuando tienen edad suficiente para "cuidarse solos", digamos 3 o 4 años de edad (etapa fálica), los niños usarán botas y sombrero, pistola de salva, o por lo menos de juguete, aprenderán no sólo a jugar con sus caballitos de plástico, sino que comenzarán a dominar los caballos, acompañarán al padre en su trabajo y en sus parrandas, por lo que llegarán tarde -al igual que el padre- a sus casas.

Las niñas sin embargo, se quedarán en casa jugando a las comiditas, a las comadres, a oír los chismes de las vecinas, a llorar junto con sus sufridas madres, a ayudar en el quehacer de la casa, a servirle a sus padres y hermanos, a quienes respetan y temen bastante, etc. Estas niñas, desarrollarán la ternura, el cuidado, el respeto a los hombres, querrán a su madre quien las cuida y protege, a la vez que la harán responsable de la ausencia del padre, y por ello, su objeto amoroso será un fantasma, un emigrado, un borracho.

No se puede dejar de mencionar la etapa edípica por la cuál se atraviesa en esta edad, donde los niños se identificarán con la madre como su objeto amoroso, y competirán con el padre por su amor, de la misma manera en la que el padre lo ha obtenido: a gritos, maltratos, regaños, y en muchos de los casos a golpes. Aunque, la mamá es superior en tamaño y fuerza, se harán obedecer con las hermanas, quienes proporcionalmente suelen ser "de su pelo", de su tamaño o fuerza. Aunque mayores en edad, comienzan a ser dominadas por los niños. Por su parte, el niño tratará de hacer mejor el trabajo que el papá, trabajará más duro, se hará respetar por sus compañeros de la escuela como el papá por sus amigos de la cantina, etc. La niña, tratará de ganarse al papá obedeciéndolo sumisa y abnegada, haciéndole fiesta a su llegada, acercándose hacia él a pesar de su rechazo y su falta de afecto. Inclusive en la escuela, obedecerá a sus compañeros, tratará de congraciarse con ellos y ganarse su atención, tal cual lo hacen en casa con sus hermanos o su papá. Estas actitudes, son aplaudidas y reforzadas por maestros, padres y parientes mayores, con frases como "quelinda mujercita", o "ya es toda una señorita", aunque tenga solamente 8 o 9 años.

Ambos, niño y niña, comenzarán su etapa de socialización con los parientes cercanos de su edad, con sus amigos en la escuela, con los vecinos y conocidos del barrio o de la comunidad. Todo, seguirá relativamente igual, hasta que llegue la tormenta de la adolescencia. Antes de ésta, los niños serán vagos, irán a casa solo para comer y dormir, asistirán a sus clases

y su trabajo de manera responsable, comenzarán a cuidar de sus propiedades, tales como su bicicleta, su caballo o su perro. Las niñas, seguirán en casa, visitando a sus "comadritas", platicando sus aventuras y travesuras, en fin "imitando a mamá".

En dicha etapa de socialización, mostrarán un poco lo que son, y de qué material han sido contruidos, aunque en diferentes circunstancias y magnitudes, los problemas sociales y de relación interpersonal, cambiarán poco o nada en su esencia los niños alteños. El lugar de la madre -por ejemplo- siempre estará por encima de todo, siendo la ofensa más grande el "chingar a tu madre", o el ser "hijo de la chingada". También, el "importamadrismo" que, a manera de formación reactiva, nos cubre la importancia "real" que tiene la madre para los maxicanos en general. También el alcoholismo como sustitución del pecho que nos fué negado a causa del hermano menor, el guadalupanismo, o la veneración a la Virgen de San Juan predominante en la región, a manera de sublimación, el miedo a abrirse o a rajarse, que connotan falta de hombría pudiendo dejar al sujeto desprovisto de sus máscaras y manifestando sus miedos, angustias, inseguridades y hasta homosexualidad latente, seguirán siendo parte de la vida social del nuevo individuo, y no sólo hasta la pubertad, como pretende enunciarlo el título del capítulo siguiente, sino hasta la muerte, y quizá más allá de ella, siguiendo los esquemas y creencias religiosos predominantes en la región.

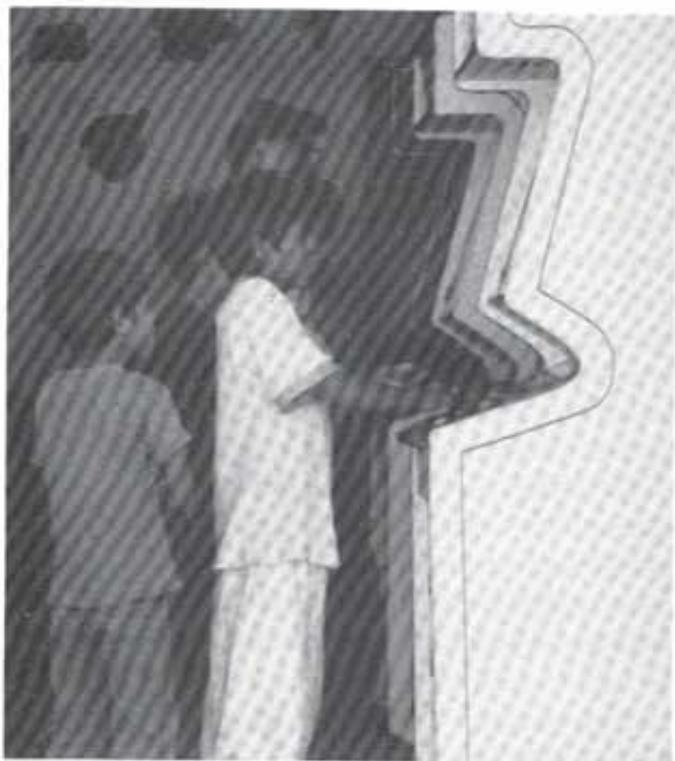
## Sexualidad y genitalidad

Al llegar a la adolescencia, se enfrentarán a una escena pubertaria, para la cual no han sido preparados. No solamente tendrán los cambios fisiológicos que todo ser humano encuentra, sino que tendrán afecciones psicológicas muy especiales.

Los niños, comenzarán a descubrir su cuerpo con una total desinformación sexual, por comentarios de sus compañeros o amigos, y algunas veces de sus padrinos de bautizo o de primera comunión, pero rara vez de los padres. Al mismo tiempo, comenzarán

algunos juegos, acompañados de albures y nomenclaturas características. Al pene, que por cierto pocas veces sabrán como se llama realmente, le dirán: riata, verga, cola, palo, macanón, la de burro, chile; a los testículos: huevos, tanates, toronjas, pelotas; a los senos femeninos: bolas, chiches, teclas, tetas, montes; a los genitales femeninos: pucha, pollito, rajada, sema, chico, etc. Aprenderán a masturbarse, se desnudarán junto con sus amigos, para "ver quien la tiene más grande", o se masturbarán "a ver quien los llega más lejos" o "a ver a quién le salen más rápido los mecos"; en fin, aprenderán un sinnúmero de cuestiones sexuales.

Pero no se conformarán con "jalársela" seguido, o con tener acceso a alguna película pornográfica, o levantándole el vestido a sus compañeras o amigas, sino que comenzarán los juegos sexuales con los animales. Sobre todo en las comunidades rurales, que en la región son bastantes, es muy frecuente que los adolescentes tengan relaciones sexuales con los animales. Sería de esperarse, que las tuvieran con perros, borregos o becerritas, por cuestiones de tamaño y manejabilidad de dichos animales, pero son tan



variados, que llegan a tenerlas lo mismo con burros, que con caballos, vacas o gallinas. La sexualidad de esta gente, está verdaderamente trastornada. ¿Llegará a tanto su necesidad sexual que deba hacerlo con algún animal? o ¿habrá algo que los empuje a cometer dichas perversiones?

Las respuestas comienzan a complicarse cada vez más. Una sexualidad reprimida, una religiosidad que impone sentimientos de culpa graves, una atrofia de la sensibilidad humana, carencia de afecto, hostilidad y agresividad en el hogar, ausencia de un padre con quien identificarse, falta de aquella madre que lo cambió por su hermano menor, eso y muchas otras cuestiones más personalizadas son las que llevan a los adolescentes a buscar su autosatisfacción, con los



únicos seres que "no dirán ni acusarán", como seguramente lo hicieron otros humanos (primos, tíos, hermanos) cuando se intentó dicha exploración con alguna niña; me refiero a los animales. No se puede generalizar esta conducta a todos los adolescentes alteños, pero es demasiado frecuente que sus primeras exploraciones y acercamientos a la sexualidad, sean manipulando sus propios genitales, los de algún animal, o uniendo ambos. Estas conductas, marcan el inicio de la vida sexual del sujeto.

Las mujeres, por su parte, comenzarán a menstruar bajo una situación algo traumática. No están preparadas para el primer sangrado, de hecho no saben qué hacer con él. Todo depende mucho del contexto donde éste tiene lugar, pero esencialmente suele ser vergonzoso, confuso y peligroso. La comunicación con la madre es poca o nula, y más aún en este terreno. La desinformación es grave, y muchas ocasiones conduce a enfermedades serias. La experiencia, se adquiere a través de las compañeras, amigas, vecinas, hermanas, a su vez inexpertas. Comenzarán a crecer sus senos, a ensancharse sus caderas, y a vestirse más cuidadosamente y esconder esas partes "vergonzosas y pecaminosas". Lejos de poder ser tocadas por otra persona, ya antes regañadas y castigadas severamente por "meterse al baño con su primo", deberán resguardar sus genitales incluso de contacto propio, bajo sostenes y pantaletas, y solo las descubrirán durante el baño, donde las limpiarán con mucho cuidado de sentir placer alguno.

Si existía un distanciamiento entre hombres y mujeres, ahora se hace mucho más grande y evidente. Los varones, siguen cooperando con el padre en su trabajo, y por lo mismo, exigen y se hacen obedecer en mayor medida por su madre y sus hermanas; mientras que las mujeres, resguardan su sexo y se ponen al servicio de su padre y sus hermanos.

Comienza una etapa de experiencias nuevas para ambos sexos, de aprender sin maestro nuevas pautas de comportamiento socialmente aceptadas. Los hombres, aprenden a cuidar más sus distancias entre

sí, mientras que las mujeres se preocupan por esconder sus senos y no dar apariencia de "menstruantes".

Para resolver su escena pubertaria adecuadamente los hombres se identifican muy fuertemente con el padre en esta etapa, mucho más que antes. Ahora ya pueden tomar, comienzan a fumar, cargan pistola, usan tejana y botas, o corbata y chaleco en las ciudades importantes, pero siguen necesitando reafirmarse a sí mismos y ante los demás, solo que de manera más intensa. Son muy machos, se consiguen varias novias, se olvidan de "joterías" como el apoyo a la iglesia y el catecismo, son valientes y buscan la más mínima provocación para pelear y demostrar su hombría, pero en el fondo ¿son ellos realmente?

Ya habíamos dicho que desde niños están solos contra el mundo, no tienen amigos, no confían en nadie. Si su madre "que tanto los quiere" los canjeó por su siguiente hermano(a), y su padre siempre los golpeó, los obligó a obedecerlo y a trabajar, ¿en quién podían confiar?. Solamente en ellos mismos. Pero, ¿y su machismo? ¿y la seguridad que con él muestran? ¿es solamente aparente?, pues, parece que sí. Detrás de esa máscara de prepotencia y de sobriedad, existe soledad, debilidad, expresiones reprimidas, objetos amorosos transfigurados, catexias increíbles (quieren más a su caballo o camioneta que a su propia vida), un yo desecho y resquebrajado, pero cubierto por mecanismos que aprendieron desde la infancia.

¿Qué hay respecto a los amigos? decimos que son solitarios, y sin embargo regularmente están acompañados. Esta compañía es solo ficticia, ya que verdaderamente no encuentran consuelo, no pueden expresarse y comprenderse, sin embargo se ayudan y se muestran cooperativos. Muchas personas dicen que detrás del machismo existe una homosexualidad latente, y que la repugnancia de estos machos por las actividades con connotaciones femeninas, y por los homosexuales son la mejor prueba de ello. Realmente, no puedo refutar lo anterior, pero entonces ¿qué pasa con los pleitos entre tercios y empecinados, que no entienden de razones y sólo a golpes demuestran su



razón y su hombría?

Este es un fenómeno muy común. Todo hombre alteño, no va solo; se hace acompañar de un amigo, o de una amiga. ¿qué se pretende decir con esto? Es muy fácil. Generalmente existen rivalidades marcadas entre los diferentes poblados, los barrios, o el grupo de amigos. Pero, éstas llegan a enfrentarse, solamente en presencia de los amigos, o con la ayuda y el resguardo de algún arma blanca o de fuego. La mayoría de las ocasiones, estos pleitos pretenden demostrar la dominancia de una comunidad sobre la otra, y casi siempre la causa se encuentra -en las mujeres-. No conozco poblado alguno de los altos, donde no se oiga decir "amigo, las de aquí son sólo para los de aquí". Pero, si las maltratan, las odian, las convierten en sus esclavas, ¿por qué esta frase? pues, porque necesitan demostrar su poder sobre ellos mismos, sobre sus mujeres y sobre su comunidad.

Retomando la frase "las de aquí son para los de aquí", se puede explorar algo más dentro de ella. En esencia, no parece ser más que un simple juego de palabras, pero encierra mucho dentro de ella. Al hablar de machismo, de hombría, de inseguridad y miedo a perder lo que creemos y nos pertenece, podremos hablar de un factor esencial a este respecto: los celos. El hombre alteño es profundamente celoso, inseguro de sí mismo y de sus mujeres: ya su madre, ya sus hermanas, ya sus hijas, ya su novia, a quienes ha logrado ponerles un altar y darles 3 regalos: el cielo, la luna y el mar. Estas son sin duda alguna, las únicas y santas mujeres que existen en la tierra, las demás son unas arrastradas, rogonas, y demás. Sólo lo que es considerado como propiedad, es defendido por el



hombre, lo demás, no importa; y esa defensa de la que se habla, llega al extremo de dar la vida, con tal de no perder lo que se ha logrado conquistar -ya se mencionaba anteriormente, que no es extraño ver pleitos, que tengan como causa una mujer.

Pero ¿qué decir de las mujercitas al respecto? Ellas, han sido creadas para la maternidad, que se ha constituido su fin último. Quizá se les permita estudiar hasta la secundaria, o incluso, si existe en el poblado, la preparatoria, pero jamás salir o hacer una carrera

universitaria. ¿Invertir tanto para casarse en cuanto termine, y dedicarse a cuidar del marido y los niños? Es una ridiculez. Las mujeres, para resolver su complejo de Electra, tratarán de seguir sumisas ante la autoridad del padre, o de quien hace las veces del padre en la familia. Ante una figura paterna ausente y confusa, la mujer tiene un trabajo mayor que el hombre para resolver su escena pubertaria. Buscará un hombre ideal, que la quiera, la respete, la piense hacer su mujer, se pueda casar con ella, la logre mantener, y que ella le pueda entregar su fidelidad, su amor, su ternura, y todo aquello que de su padre le fué negado. Generalmente, se encuentra en el novio "todo su existir", a través de él, el mundo seguirá teniendo sentido, y por él deberá seguir su camino. Gracias a él, podrá realizar su maternidad, a él le entregará su virginidad tan defendida, su cuerpo reprimido y carente de sensaciones, sus pensamientos y deseos, pero solamente después del matrimonio. Es increíble, pero una mujer de esta región, tarda años en sobreponerse a una decepción amorosa. Esto es justificable o, mejor dicho, comprensible, si tomamos en cuenta que todo el mundo, girará en derredor del "sí" otorgado a quien la puede realizar como mujer, y por quien es capaz de enfrentarse ante el mundo, al grado de dar su vida "ya que sin él la vida no tiene valor".

Una vez explicadas algunas expectativas de hombres y mujeres, podemos concretar lo anterior en el noviazgo en esta región.

Cuando dos jóvenes entran en edad suficiente para mantener una relación, comienzan a asistir a la plazuelita del poblado, donde las mujeres disfrutarán largas caminatas en derredor del kiosco o de la fuente central, rodeadas de una gran valla circular de los solteros del poblado, quienes podrán rozar sus largos cabellos con el pretexto de depositar en ellos el confeti, esperando el paso de la mujer amada para regalarle una flor y que ésta acepte dar un paseo por fuera de la aglomeración; sin salirse de la plazuela. Las primeras ocasiones, deberá hacerse acompañar de alguna amiga o hermana, para comprobar las buenas intenciones del pretendiente, y después de largo tiempo de estarse

tratando de esta manera, por fin llegan a formalizar una relación: son novios.

Ahora se enfrentarán a un dilema: ¿cómo enfrentarse a la familia de ella?. Es y ha sido siempre propiedad del padre y de los hermanos, no puede ahora ser propiedad de otro hombre, sino hasta después de la suntuosa ceremonia de sus 15 años, que la hace ser señorita presentada en sociedad. Si la chica sobrepasa la edad, no habrá tanto problema, pero si es menor, el novio correrá grave peligro.

No obstante los celos de otros pretendientes, las corretizas y apedreadas que sufre por "no ser del barrio", los cubetazos de agua y los baños de tierra por "no caerles bien" al padre o a los hermanos, de quienes probablemente era amigo y ahora es rival peligroso; el galante y apuesto hombrecito comenzará a visitar el hogar de la novia, por la reja de la casa. No deberán tener contacto alguno, estarán siempre a la vista de todo el que pase, no deberán platicar más fuera de casa, no podrán verse ni saludarse en fiestas, misas, o paseando por la calle, se verán sólo por las noches, no realizarán ninguna actividad juntos. Cabe mencionar, que actualmente en las ciudades de la región, se ha omitido el platicar desde el principio por la reja, y algunas ocasiones saludarse o verse fuera de casa para alguna actividad, pero en la mayoría de los poblados, lo anterior sigue vigente.

Una vez que el noviazgo ha durado el tiempo suficiente para madurar, deberá realizarse la petición de mano, con la presencia de los padres del novio y algún sacerdote del que se hagan acompañar, para fijar las condiciones y el plazo de la boda, pocas veces menor a un año. A partir de ese momento, las familias podrán comenzar a tener un cierto contacto con los futuros esposos, quienes de igual manera, se ven con la oportunidad de tocarse esporádicamente, de bailar juntos en alguna fiesta, de realizar alguna actividad juntos -con algún acompañante- siempre y cuando ésta se relacione con los preparativos de la boda.

La mujer reacciona y aguanta de manera sumisa

y abnegada estas costumbres, pero el hombre, quien no es vigilado, quien puede viajar a otras comunidades y poblados, quien es más macho y más hombre entre más conquistas tenga, pues se dedicará a ilusionar a muchas mujeres, de ahí el dicho famoso en toda la república que se aplica ante la ausencia a alguna cita -entre otros casos: "la dejó como novia de rancho, vestida y alborotada"; Puesto que la religión y la costumbre conducen a la monogamia, resulta imposible cumplir tantas promesas de amor, que a la luz de la luna y con las cuerdas de guitarra y sonar de trompetas del mariachi, bajo algunas copas y en compañía de los mejores amigos, se dicen tantas veces, incluso en la



misma noche, a quienes se las creen.

Finalmente, el noviazgo alteño seguirá evolucionando ante valores como la comunicación real y verdadera, la expresión de sentimientos, la valoración de ambos en la relación, la posibilidad de elegir por parte de ambos, la igual participación de ambos en la mayoría de los aspectos del noviazgo y el matrimonio, e irán poniéndole límites lentamente a la represión sexual impuesta por la iglesia y las costumbres regionales.

## El papel de la Iglesia

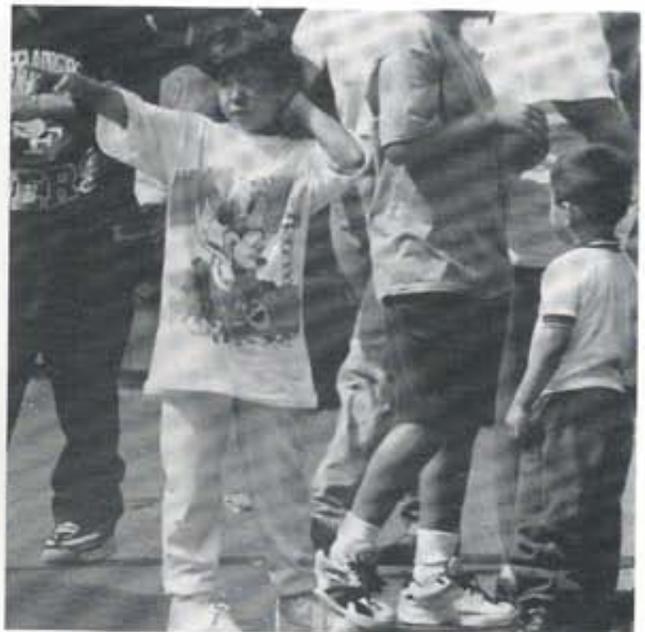
Ahora bien, ¿qué dice la iglesia al respecto? Se presume la fama de la gente alteña, acerca de ser una de las regiones más católicas y conservadoras del país. Ante estos jóvenes tan pecadores, que no sólo han aprendido a masturbarse, sino que confiesan haberse iniciado sexualmente con animales, o las mujeres que se piensan en una situación erótica- que objetivamente de erótica no tiene mas que el nombre- de besos y abrazos con algún hombrecito del poblado, o que sueñan, no con ser penetradas, sino solamente con ser queridas y admiradas, ¿qué hacer? Muy sencillo: desde que comience el individuo a hablar o caminar, mándenlos al catecismo, para que aprenda a rezar, a estar en comunión con Dios, para que respete a sus padres y sus prójimos, para que se ame a sí mismo, que sea bueno y que no peque.

¡Qué solución tan fantástica! Reprime tus deseos, vive atado o atada a tus sentimientos sin poder expresarlos, goza de tu cuerpo "templo vivo del Espíritu Santo" haciendo el bien sin mirar a quién, sirviendo a la comunidad, dando limosna para los pobres sacerdotes, trabajando por una pastoral familiar, de niños, de adolescentes, de jóvenes, de campesinos, de emigrados etc., y ocupando el tiempo que te queda libre, entre tus actividades personales y religiosas, en deportes sanos, en ejercicios espirituales, en cursos de renovación en el Espíritu Santo, y todo lo que puedas, para no "caer en tentación" de descubrir tu cuerpo, para sublimar todo aquello que pudiera conducirte por el camino fácil, por la senda del mal.

Se ha venido hablando de una inferioridad de la mujer, de su abnegación, sumisión, inocencia, y otros males que adolece. Llega constreñida, llena de vergüenza y de culpabilidad, ante la autoridad del hombre sacerdote, juez y vengador en representación del Dios único, quien lejos de comprenderla, la rechaza, la hace sentir más culpa aún, agranda su pecado y la hace sentir nada, le muestra su ira, la despide y le indica que siga su camino. Pero ¿acaso sola? jamás lo menciona. Sin embargo, con el hombre cambia mucho la situación. Tú, que mal te has dejado ver, te has

topado con una más en el camino; son mujeres, no hombres, no valen la pena, y menos aún las fáciles que se entregan a la primera. No te merece, déjala y ve en paz con Dios. Al hombre, le perdona la culpa, le perdona el hecho, ya que la mujer fácil es la culpable. Lo manda en paz, y con Dios. ¿Acaso todo esto no sigue reafirmando una vez más la superioridad, el machismo, la dominación y el poder que sólo pueden residir en el hombre?

Cada vez se hace más necesaria, inclusive indispensable, una mayor preparación de parte del clero, en el que la gente pone todas sus expectativas, que son demasiado elevadas quizás para la realidad. De pronto,



parecen olvidar que los sacerdotes son seres humanos al igual que cualquiera de nosotros, y que pueden cometer errores como cualquier persona del planeta; aunque se les cuelgan atributos de omnipotencia que sólo pertenecen al Todopoderoso. Es necesaria la renovación de la iglesia, no en cuanto a sus preceptos, que siguen prevaleciendo, sino en cuanto la forma de hacerlos llegar a las personas, y en cuanto la manera en la que éstos puedan responder a las necesidades reales. La actualización de los sacerdotes que ejercen su ministerio, una mayor preparación de los que están en formación, formación de centros de espiritualidad

que brinden la oportunidad de redescubrir y renovar su vocación día tras día han comenzado a gestar en la región, proponiendo una nueva perspectiva que busca responder de manera más eficaz a las necesidades de la población.

Si se está pensando que es un error pasar de la adolescencia, de sujetos que aún no encuentran una identidad sexual y personal propias, a jóvenes inmaduros, religiosos y conservadores, se estaría en un error. En la región de Los Altos, apenas saliendo de la adolescencia, se piensa en el matrimonio. Según algunos datos proporcionados por el Registro Civil en San Juan de los Lagos, la edad en que los jóvenes se unen "para toda la vida" es de 18-19 años para las mujeres, y de 21-23 para los hombres. Podríamos mencionar que recientemente existe un incremento considerable en estos promedios de edades por el número de personas que han logrado salir a las universidades para prepararse, y por la aparición de algunas de éstas en ciudades principales de la región, como Tepatitlán, Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos; pero aún así, el promedio es muy bajo, comparado con otras regiones del país.

Pero, ¿qué novedad puede causar este fenómeno? realmente poca, si se conocen las costumbres principales. Todo cuanto se ha hecho con los sujetos hasta su juventud, es prepararlos para el momento del sacramento sublime de la iglesia, de la entrega total de dos seres que se aman, y que han decidido unir sus vidas para siempre, respetándose en el amor, la fidelidad, la salud y la enfermedad hasta que la muerte los separe. Se oye muy bello, se vé mejor, pero ¿realmente es posible?.

Los hombres, por su parte, desean verse realizados en su familia, tener una mujer que los quiera, los cuide, los espere y, principalmente, que les sirva. Ya han tenido muchas aventuras, que ni la iglesia y su rigidez podrán borrar, pero el momento de sentar cabeza ha llegado. Ahora no serán relaciones con un animal, ni sólo habrá "manueñas" como dicen, y menos será el favor de alguna amiguita o mujer de la ciudad, de quien



han gozado sus favores. Claro está que no sólo importa este aspecto, ya son "todos unos hombres, hechos y derechos" y están en edad de tener familia, porque luego, se pasa el tiempo. Ya han gozado de los placeres de la vida, han conocido el mundo, han viajado feria tras feria, ahora es el momento de dedicarse a su nueva familia.

Por otro lado, las mujeres están al punto del éxtasis: el día más feliz de su vida se acerca. No es un suicidio ni un duelo como en el caso del hombre, no perderán su libertad, sino que ganarán un hombre en casa, quien las resguarde y les dé prestigio y honor, se harán llamar "la señora de ...", tendrán hijos, hijas y demás (cuates, gemelos y lo que Dios quiera), se encargarán de que todo se aproveche en el hogar, servirán de esposas fieles y sirvientas sin paga hasta que la eternidad, el destino y Dios así lo permitan. Todo cuanto han hecho, para cuanto se han preparado, cuanto han aprendido y por lo que podrán mantenerse vivas, está en el matrimonio, y por consiguiente, en quien les hizo el favor de "fijarse en ellas" para proponérselos.

Todo parece estar listo para una nueva vida, para dar el paso definitivo, para estar en comunión con el mundo, para realizarse al fin. Asisten a requisitos y pláticas religiosas, compran algunos muebles, el vestido de novia y todo lo que en él se deposita: la virginidad resguardada con furia durante tantos años, los anillos que marcarán la fidelidad eterna de los nuevos esposos, la suntuosidad y majestuosidad de la ceremonia religiosa, la fiesta donde el mariachi, las carnitas, la birria y el tequila son los invitados principales, y todo para llegar finalmente a "la noche de bodas".

Llega por fin el momento esperado, luego de tanto tiempo, de la belleza ceremonial, la bendición del padre, el acta del juez, ahora sí: la primera noche, ¿cómo es?, ¿no es pecado?, ¿tenemos que dormir juntos?, ¿podrá ahora si tocarme todo el cuerpo?, ¿podrá acariciar también mis senos?, ¿podré ver o tocar su "cosa"?, ¿él tendrá derecho a verme desnuda?, ¿nos bañaremos juntos?, ¿cómo se hace?, ¿duele?, ¿a él también le duele?, ¿se hará con ropa o sin ropa?, ¿es verdad que se tiene que poner una sábana blanca?, ¿que pasará si no sangro y cree que he perdido mi virginidad antes?, ¿el debe sangrar también?, ¿qué pasará...? Vaya dilema femenino, toda una vida preparando este momento, y llegar a él con tantas dudas en la cabeza, pero entonces ¿de qué sirvió la gran despedida de soltera? Pues seguramente se aprovechó para transcribir recetas de cocina, escuchar los últimos chismes, relacionarse con las señoras, aprenderse las ofertas del mercado, aprender técnicas para servirle mejor y otros consejos que no están por demás, para una recién casada.

Pero, ¿por qué preocuparse tanto por esa tontería? Para eso el macho, con todo y la iglesia, se ha convertido en experto, después de las gallinas, las burras y las "mujeres fáciles", no hay quien se le resista, y en pocas y alteñas palabras: "ahora es cuando chile verde, le has de dar sabor al caldo". En fin, todo un cúmulo de experiencias y vivencias, le han permitido ser un perito en la materia, por lo menos en cuestión de presunción, si no en acción concreta. Pero, ¡oh sorpresa! ¿no estaba todo listo?, ¿qué ha pasado?

Acaso ¿el experto ha fallado? No es posible; la burra se ponía feliz, la perra ladraba, es más, la gallina hasta se moría, siempre era de los que "escupian" más pronto, la tengo mucho más grande que "x", las otras chavas gozaban y se retorcian de placer, entonces ¿qué pasa si nunca había fallado? Ah, creo tener la respuesta, diría el clásico alteño, vieja, tú no sirves para estas cosas, ni gozas ni me dejas gozar, a ver si para tener hijos y atenderme sí sirves.

Y ahora la mujer ¿qué hará? ¿Se le disiparon sus dudas? ¿sirvió la preparación y la espera? Qué barbaridad, con razón esto es pecado, aunque tengo que aguantarme y someterme, el mismo Dios se lo dijo a Eva: "parirás a tus hijos con dolor", y éste es el principio de mi parte del trato, la consecuencia del pecado original, de la debilidad de la primera mujer que pobló la tierra y que me condenó a compartirla. Quizá esto puede parecer muy novelesco, pero desgraciadamente es real y más frecuente de lo que se puede pensar. Todo lo que se esperaba, queda destinado a relaciones agresivas, donde no existe comprensión; la mujer pocas veces llega a alcanzar un orgasmo, de hecho, se confiesa, cuando lo tiene, se niega el placer, sólo une sus genitales a los del esposo -para ser tierra fértil donde se deposite la semilla del amor, semilla que dará el fruto, única razón de la vida en comunión, y único lazo duradero y tangible de aquella ceremonia y aquel sacramento sublime.

Pero, ¿y el hombre? El no puede ser parte del problema, esos son "sentimentalismos estúpidos", cosas de mujeres lloronas que no está dispuesto a aguantar. Después de tan largo noviazgo, de platicar por la ventana, de vernos a escondidas tanto tiempo en la plaza, de tantos rituales para llegar a platicar en casa de la novia, de aguantar los arrebatos del suegro celoso y los hermanos posesivos, ¿decirme a mí que la comprenda? Acaso ¿no es ella quien me tiene que agradecer todo lo que he hecho?, y de pilón llora y me dice que no la comprendo, ¿yo, el experto? Lo mejor será seguir satisfaciendo mis necesidades diluidas en alcohol y con quien si puede gozar, quien si me comprende sin pedirme nada excepto unos pesitos

para sobrevivir, a quien puedo hacer estallar en el placer, quien me puede dar el verdadero gozo. No hay inconveniente alguno, la fidelidad prometida ante el altar, queda justificada en su ausencia, por las causas expuestas anteriormente.

### **Conclusión: ¿De nuevo?**

Comenzará a repetirse nuevamente el ciclo vital, el que comenzó en este capítulo con el nacimiento de un nuevo ser. Hombre o mujer, bienvenido por la solitaria madre, que lo amamantará en una larga lactancia, depositará en él toda su libido, será su centro de atención: la sustitución perfecta del padre ausente. No puede dedicarse sólo a los quehaceres domésticos y al chisme; debe atender complacientemente al marido, y además dar su afecto, ternura y comprensión al nuevo ser, tanto los que a ella le corresponderían, como los que el padre le niega.

El padre, se centrará en trabajar duro para "los gastos del parto, los gastos del bautizo" y lo hará con orgullo mientras busca el nombre de su hijo, o con desilusión tratando de evitar que su hija lleve el nombre de la suegra; pero, seguirá siendo "el vivo retrato de su padre". Los hijos crecerán, llegarán a la adolescencia y a un nuevo matrimonio, y se volverá a repetir una vez más este ciclo.

Hasta el momento, se ha pretendido explicar un ciclo que tiene lugar, en un número considerable de familias alteñas, que presentan estos aspectos comunes durante su desarrollo. Es obvio, que no se han mencionado muchos otros aspectos que intervienen, y que pueden resultar más específicos y particulares, que convendría analizar detalladamente. Además existe mucha subjetividad de parte del autor, que pudiera ser eliminada a través de estudios e investigaciones detalladas.

Actualmente, se han intentado formar algunos centros de orientación familiar, que de alguna manera pretenden ayudar a resolver la problemática de la región, a la vez que estudian la tipología de las familias

alteñas. Además, hay un intento más de parte de las parroquias, para responder eficazmente a las necesidades de la población, de la cuál están verdaderamente preocupados, por las crisis económicas, de valores, morales, de fé, y demás problemas que presenta cada poblado. Esperemos que estos centros, realmente logren colaborar para que la región siga creciendo en todos los aspectos, ya que si logramos tener mejores familias, podremos contar con individuos más sanos y productivos, que consecuentemente hagan de los Altos de Jalisco una región especial, no sólo por lo que se dice de ella, sino por todo lo que de ella pueda surgir.

### **Bibliografía**

- Alvarado Montes, José. (1997). "La Cristera. Colección Histórica", Jalisco, México. R. de León,
- Echeverry, Guillermo. (1978). "Los Altos de Jalisco", México, D.F.: Editorial Diana.
- Montero, Maritza (1992). "Psicología Social Comunitaria", Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- Paz, Octavio. (1995). *El Laberinto de la Soledad*, México, D.F.: Fondo de Cultura Económica,
- Ramírez, Santiago. (1994). *El Mexicano: Psicología de sus Motivaciones*, México, D.F.: Grijalbo.
- Ruezga, Silvano. (1995). *San Juan de los Lagos, Ciudad Colonial*, Guadalajara, México: R. de León,
- Munné, Federico. (1986). *Psicología Social*, México, D.F.: Planeta.

