

revista de la

universidad del valle de atemajac

21

ISSN 0187-5981 Publicación Cuatrimestral Enero-Abril 94

**Nuestra Época ¿Un Tiempo de Ruptura?
(Una Reflexión desde el Etnopsicoanálisis)**

Carlos Maldonado H.

**Puntos de Reflexión para la
Reconstrucción de la Paz en Chiapas
(Análisis al Discurso del Obispo Samuel Ruiz)**

Pedro Moreno Valenzuela

**El Orientador como Facilitador
del Proceso Educativo**

Marcia Martínez del Sobral

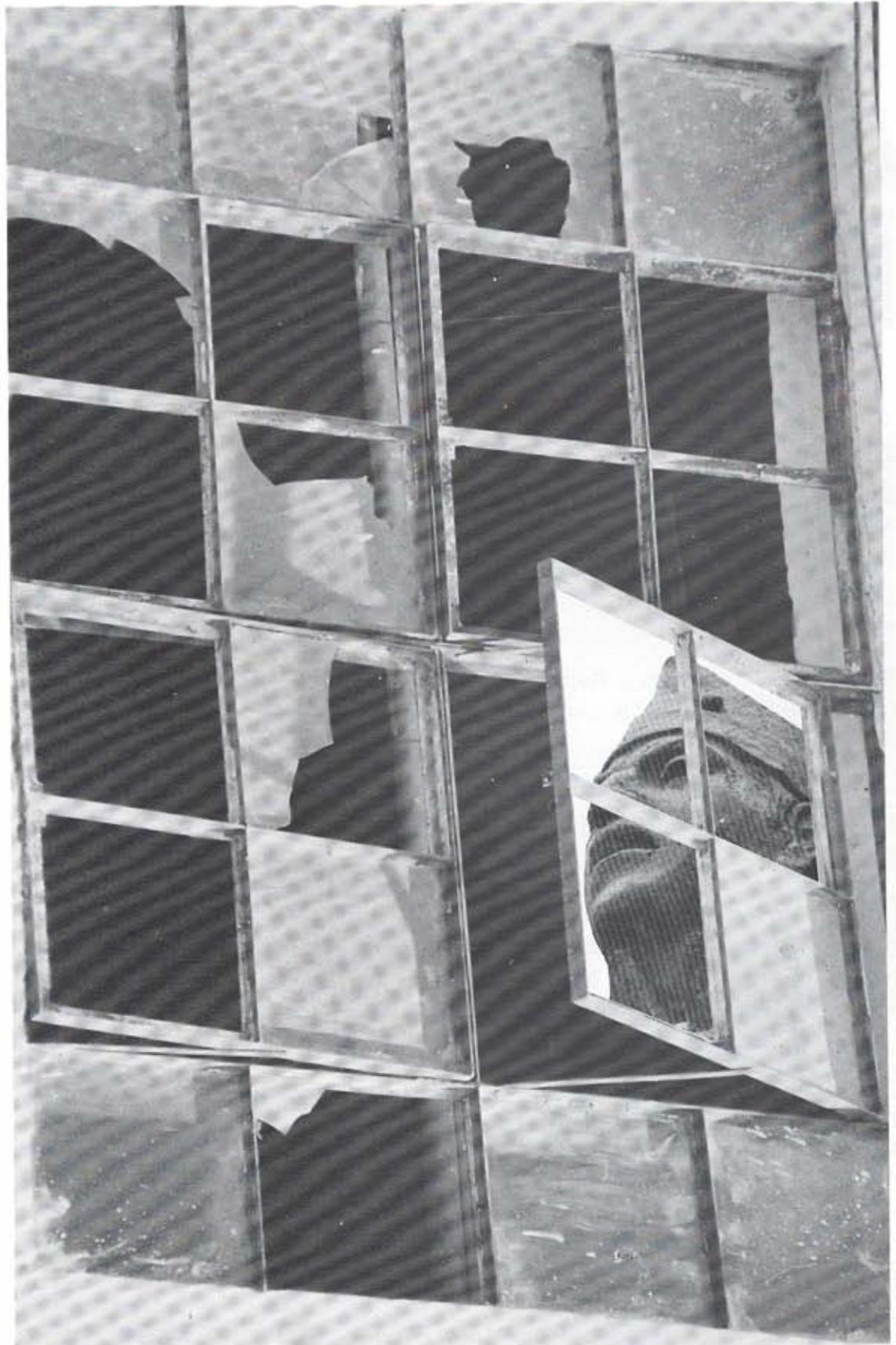


Contenido

Editorial	2
Nuestra Época ¿Un Tiempo de Ruptura (Una Reflexión desde el Etnopsicoanálisis)	4
Carlos Maldonado H.	
Puntos de Reflexión para la Reconstrucción de la Paz en Chiapas (Análisis al Discurso del Obispo Samuel Ruíz)	16
Pedro Moreno Valenzuela	
El Orientador como Facilitador del Proceso Educativo	33
Marcia Martínez del Sobral	
Apertura Comercial y Educación Superior en México	51
Jaime López Delgadillo	
Clasificación Etiológica de la Deficiencia Mental y los Trastornos Auditivos y del Lenguaje en el Centro de Atención Múltiple Ocotlán	66
Luis Figueroa V., Leticia Román Rojas y José María Cantú G.	
El Mundo de la Robótica	74
Raúl Humberto Medina Valdez y Ernesto Josue Chávez Ayala	

universidad de
valle de atemajala.

Revista 21 Enero-Abril 94



REGINO VÁZQUEZ DELGADO

Editorial

La crisis de la Modernidad comienza a dejarse sentir. Se rompen barreras éticas, políticas, psicológicas e institucionales. El caos transicional es algo que nadie puede negar. Es un tiempo de ruptura. Se está perforando un tunel que habrá de conducir hacia otro tiempo.

México está ya en viaje hacia el futuro. El tren ha iniciado su marcha. Ya no podrá detenerse.

La posmodernidad como un tiempo incierto es algo a que los mexicanos nos estamos enfrentando.

El pensamiento de cambio, de lo que ha de venir, es el tema dominante de este número 21 de la "REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC". Con ello queremos contribuir a una reflexión profunda y científica de la comunidad social para que abra sus brazos hacia el futuro y lo reciba con amor y confianza. El tiempo necesita existir y sin el hombre el tiempo no existe.

Nuestra Época: ¿Un Tiempo de Ruptura?

(Una Reflexión desde el
Etnopsicoanálisis)

✦ Carlos Maldonado H.

Nuestra Época ¿Un Tiempo de Ruptura?
(Una Reflexión desde el Etnopsicoanálisis)

Resumen

Vivimos en una época de acelerados cambios en la vida económica, social y política que repercuten en la cotidianidad de las relaciones interhumanas.

El escenario de estos cambios se conforma precisamente en ese espacio de intermediación constituido por el vínculo entre la estructura individual, que se expresa a través de pensamientos, afectos y emociones, y la estructura social con todos sus condicionamientos y contradicciones. Se trata, pues, de un escenario sumamente complejo.

El autor nos revela todo el dramatismo de estas representaciones a través de un recorrido analítico por las distintas visiones que, en diferentes épocas de la historia de las ideas, se han expresado en torno a este binomio siempre interactuante: individuo-sociedad.

Lo singular de nuestra época, concluye, es el fin del sentido, la pérdida de la capacidad de asombro y la cancelación definitiva de la utopía, en aras de una modernidad marcada por la sustitución de los valores más profundos de una inmensa tradición cultural por los bienes de consumo muy ajenos a nuestro ser real y concreto.

✦ **Profesor del Departamento de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad del Valle de Atemajac.**

Is this Time of Ours a Rupturing Time?
An Ethno-Psychoanalytical Disquisition

Abstract

Accelerated changes within the fields of Sociology, Economy and Politics impact everyday human relations.

Such changes' stage is the intermediating space formed by a link between the individual structure -expressed through thoughts, affections and emotions- and the social structure, involving all its conditionings and contradictions.

The author shows us all the dramatic impact of such phenomena by means of an analytical journey through different interpretations of the ever-present interaction of individual and society.

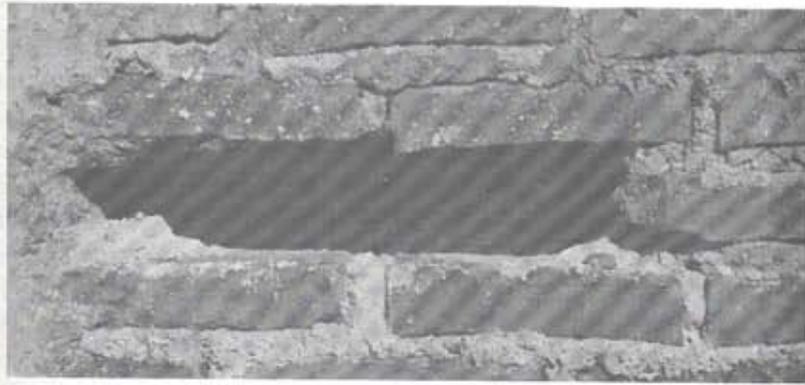
Our time's characteristic trait, he concludes, is the death of man's ability to feel and to admire.

Notre Époque ¿Est elle un Temps de Rupture?
Une Reflexión des l'ethnopsychanalyse

Résumé

Il y a beaucoup de changes: nous vivons une époque accélérée dans les activités sociales, économiques et politiques, cela frappe et retent dans la vie quotidienne des relations parmi les humains. Constituant la scène des changes il y a des liens de la structure individuelle et celle de la structure sociale et leur contradictions y implicites: scène vraiment complexe.

L'auteur nous révèle que dans cet binôme: "individu-société" il y a eu toujours l'impact, le coup du drama sur ces représentations, en faisant



un tour analíptico dans plusieurs époques selon l'histoire des idées.

Conclusion du auteur: dans notre époque nous avons tué le sens, perdu la capacité de étonnement, effacé définitivement la utopie, et sur l'autel du modernisme qui met les biens d'octroi, étranges a notre devenir, à la place de valeurs plus profonds d'une tradition immense.

I. Una Nota Metodológica

Desde el punto de vista metodológico el abordaje de un tema como el que aquí expongo presenta dificultades serias. Quiero mencionar dos al menos y lo hago consciente de que hay más dificultades, y que aún estas dos piden un tratamiento más amplio:

1º Afirmaciones como las que aquí haremos son muy generales, por ejemplo, en varios párrafos aparecen las palabras: nuestra sociedad, nuestra cultura y subcultura propia; las estructuras sociales presentan variaciones notables, las diferencias ecológicas son evidentes. Si se afirma, por ejemplo, que los trastornos del espíritu expresan las influencias de las culturas, de la organización de la sociedad y del medio humano, estamos condenados, por otro lado, a no poder confrontar enfermos de una pequeña

población del sur mexicano, con los de una zona marginada de la ciudad de México o Guadalajara, por no hablar ya del campo en la variedad de grupos étnicos, campesinos... A medida que las distinciones son más claras en los trabajos sociológicos y etnológicos, va quedando también más claro el que se ofrecen cada vez más dificultades para pasar de lo micro a lo macro, de los estudios particulares a los generales.

2º Frente a la multitud de datos arrojados por estudios tan variados como distinciones se han hecho para situar un universo de estudio, la pregunta que sería pertinente hacer sería: ¿Cuál es el papel de los factores socio-culturales en la gestación de las enfermedades mentales?

Hay dos modelos que han servido para fundamentar las explicaciones de los métodos estudiados: la 1ª que explica el fenómeno partiendo de la sociología de la familia y, la 2ª a partir de la sociología de la sociedad occidental. ¿Qué provoca la neurosis? ¿Son las relaciones de los padres con sus hijos? ¿O son las contradicciones de la sociedad llamada capitalista o los difíciles problemas de la vida urbana, la multiplicidad creciente de los papeles a veces contradictorios que hay que desempeñar?

La ya antigua idea de Ruth Benedict de continuidades o discontinuidades culturales puede hacer comprender mejor, en esta perspectiva, cómo los efectos de la sociedad global se agregan a los efectos anteriores de la sociedad familiar. Cuando no hay discontinuidad entre lo que se exige al adulto y lo que se ha exigido al niño -como ocurre en gran número de sociedades primitivas- no aparece la neurosis; pero cuando se exigen comportamientos opuestos a los diversos grupos de edad, como ocurre en nuestra sociedad en que el niño es protegido, pero también inhibido, mientras que se pide al adulto iniciativa, libertad de movimientos, virilidad sexual, el mismo individuo está obligado a desempeñar papeles prohibidos en el grupo de edad anterior, que se han convertido en obligatorios en el nuevo grupo. De la no responsabilidad a la responsabilidad, de la sumisión a la libertad, y cuando se llega a ser cabeza de familia, emprendedor hombre de familia, empresario...

Cuando K. Horney hablaba de "neurosis de nuestro tiempo" no hacía más que interiorizar, en las conciencias individuales, este conflicto entre las exigencias separadas de dos momentos de la vida.

Se ha insistido en el aspecto de las fijaciones de la libido en estados arcaicos, descuidando otro aspecto del pensamiento freudiano que es complementario de esta perspectiva mencionada, etnológica: El hecho de que la neurosis no proviene sólo del conflicto infantil, sino del encuentro de dos conflictos, uno antiguo y otro actual, y que éste proviene de la situación social en la cual la persona está enclavada. Esto es lo que ha hecho decir a G. Devereux refiriéndose a la formación de los psicoanalistas: la formación de los psicoterapeutas permanece inconclusa mientras no cese de ocultar, no sólo los conflictos subjetivos, sino los objetivos de la sociedad a la que per-

tenece.

Ahora bien, hay un hecho muy importante descubierto por las ciencias sociales: las enfermedades mentales se agrupan en ciertos sectores de la sociedad. Hay "zonas" patógenas. El problema así puesto es análogo al de la criminalidad. Recuerdo haber presenciado en la ciudad de México, en el despacho de un prestigiado criminalista, una investigación en proceso en donde se podía observar -según zonas-, toda una diferente gama de delitos notablemente conglutinados por barrios...

Otro hecho patente es que las manifestaciones de la enfermedad mental cambian según los medios, podríamos añadir, para el fin de este trabajo, según épocas.

A este nivel podemos afirmar que si no es posible aún fundamentar la etiología de la neurosis a partir de una sociología, el estudio del fenómeno desde el punto de vista de las ciencias sociales, proporciona una epidemiología.

En otras palabras, pareciera que los datos de las ciencias sociales apuntaran a que el papel de la sociedad es orientar, canalizar -personalidades mórbidas-, hacia un tipo determinado de trastornos. Estaríamos hablando de una complementariedad de factores, más que de una causalidad de los mismos.

Sin embargo, es necesario precisar que las "zonas patógenas" son tales, por cuanto existe una mediación de lo social, que es la familia, es decir, la sociedad actúa a través de la educación dada en la familia, en la relación padres e hijos. Aquí encajan los valores dados por la sociedad global; pero también hay que subrayar las variaciones según clases sociales, según grupos étnicos, según confesiones religiosas... En otras pa-

labras, las personas están, desde un inicio, enclavadas en las relaciones familiares, y éstas están determinadas por la situación de esa familia en una clase, una étnia y/o una confesión religiosa.

Así llegamos al punto que nos interesa en esta breve contextualización. La sociedad se expresa en la familia de una manera simbólica (Durkheim), bajo la forma de representaciones simbólicas. (Creencias, valores...).

Mauss fue el primero -que yo sepa-, que hizo una aproximación entre el estudio del simbolismo mórbido y el simbolismo sociológico, fundándose en la idea de que el proceso de simbolización es el mismo en ambos casos. Últimamente, Levy Strauss acentúa más esta interrelación al decir que ambos simbolismos -el individual y el social-, no son contingentes, productos del puro azar, sino que constituyen estructuras de lo imaginario, y que por leyes de transformación se puede pasar de una estructura a otra.

II. La sociología del conocimiento es aquella rama de la sociología que estudia la relación entre el pensamiento y la sociedad. En occidente, desde la Grecia Clásica, es muy conocido que las circunstancias sociales moldean la mente del ser humano.

A comienzos del siglo XVIII, G. Vico fue el primero que demostró que cada fase de la historia tiene su propia modalidad de pensamiento. Luis Villoro, últimamente ("Filosofía para el Fin de una Época"), precisa el que las creencias básicas comunes a una época determinan la manera como en un lapso de tiempo el mundo se configura ante el hombre; constituyendo pues lo que se podría llamar una figura del mundo, y subraya Villoro "figura" no concepción o dibujo, porque es sólo un marco restringido de conceptos y actitudes comunes, que

delimita las diversas concepciones de una época. Esta misma idea la subraya José Beriain (El patriarcado y su Simbólica) toda sociedad como forma de vida tiene planteada la proyección de un mundo de significaciones sociales que simbolizan y presentan un imaginario, un foco productor que se manifiesta sociohistóricamente.

Podríamos preguntarnos ¿cuál es esa configuración actual? Edgar Morin ("Para Salir del Siglo XX") coincide en mucho con Luis Villoro a propósito de tal configuración, voy a mencionar algunos de estos rasgos: Mucho más que modelos sistematizados se trata de "temples de ánimo", de representaciones que desde ahora hay que decir son representaciones anónimas. (Cfr. Infra).

- a) La renuncia a la razón totalizante: no más explicaciones globales del mundo. No más planeación de mundos ideales trazados por la razón. Jean F. Lyotard, dice Villoro, definió la condición postmoderna como el fin de los grandes relatos explicativos y legitimadores. El conocimiento debe reducirse a pequeños relatos cambiantes según el tiempo y el campo al que se aplique. En la ciencia, tal tendencia se aplica a la prevención contra lo multiabarcable, a la pretensión de lograr una ciencia unificada. Se tiende a aceptar la pluralidad de los modelos explicativos, diferentes incluso incompatibles, aplicados a una misma área.

Nada de discursos legitimadores de un orden social. Hay que partir del hecho real, por ejemplo, la democracia, sin intentar justificarla racionalmente, los intentos de realizar la sociedad ideal mediante un cambio radical han fracasado, la época de las revoluciones ha termi-

nado. En su lugar queda la continuidad sobre el cambio.

- b) Un segundo signo del desencanto es el relativismo: la aceptación del valor relativo de cualquier punto de vista, la verdad como adecuación de la mente al objeto es substituida por el consenso o por la utilidad. Tantas verdades como culturas, más aún, como comunidades históricas.

Si bien el relativismo favorece la tolerancia, el desencanto está en que no hay nada válido universalmente, nada es definitivo. Hay un escepticismo en los criterios de valor y verdad como algo a lo que se accede objetivamente, hay un fuerte sentido -diría Edgar Morin-, de la biodegradabilidad de la verdad.

- c) Un tercer signo es "El contextualismo": la reducción de la explicación y la comprensión a contextos particulares, todo análisis del sentido remite a un juego de lenguaje específico que se realiza en un contexto concreto. Por ejemplo en lingüística (cfr. Humberto Eco "Los Límites de la Interpretación"). En la moral no se obedecerá a principios universales sino a virtudes concretas, en situaciones igualmente concretas. Esto marca el desencanto de reconocer valores objetivos marcos de referencia y orientación.

En filosofía política la tendencia a reducirse al análisis de casos no generalizables, a la descripción de casos concretos de prácticas de poder. En la historia, la corriente que acentúa las historias locales, las microhistorias.

Es indudable, se pudiera objetar, que estas tres características apuntan hacia una nueva visión de la realidad: pero

también parece inobjetable el hecho de que son jalones de respuesta a la idea de agotamiento de una estructura que recién aún funcionaba.

Esta desestructuración es lo que se podría llamar fin de una época o según la terminología de Durkheim: Anomia.

Este término de anomia introducido por el mencionado sociólogo, define un estado de patología social, resultado de la desintegración o desestructuración de una sociedad tradicional, o de una crisis social pasajera. (La anomia se traduce por una ruptura de la solidaridad entre los individuos que lleva a la ausencia de lazos interindividuales.

El final del siglo XIX hizo el descubrimiento asombroso de que incluso el cambio para bien podía generar y con frecuencia genera, un malestar profundamente arraigado. Este reconocimiento fue presagiado por primera vez por tres de los más perceptivos observadores de su tiempo: Nietzsche, Freud y Durkheim. En sus reflexiones aforísticas de la década de 1880, Nietzsche decía "En la economía mental interna del hombre primitivo predomina el temor al mal. ¿Qué es el mal?. Tres cosas: el azar, la incertidumbre y lo repentino". Freud generalizó este diagnóstico informal de angustia a todos los seres humanos sobre el simple fundamento de que todos somos en el fondo primitivos. La angustia, tal como la formuló en su teoría posterior, es una señal de alarma liberada ante la aparición del peligro, real o imaginario, lo cual permite al ser humano desplegar sus defensas: ataque, huida, negación, etcétera...

El descubrimiento de Durkheim del fenómeno de la anomia es un descubrimiento ante el fin de una época. La anomia, argumenta Durkheim, surge por ausencia de límites firmes y reglas

reconocibles de conducta, y esta desorientación social angustiosa puede atacar después de una prosperidad repentina tan fuertemente como después de un desastre repentino. Freud analizó este fenómeno sorprendente mucho después que Durkheim había introducido la anomia en el vocabulario de las ciencias sociales: Los impulsos del hombre son conservadores. El cambio por muy positivo que sea, exige un gasto de energía mental, actos de adaptación... A menos que se le proteja con precauciones, y se le acompañe con estímulos, a menos que se le asimile paso a paso, tiene todos los riesgos de la aventura a lo desconocido, en donde las respuestas autocríticas y los procedimientos acostumbrados pierden toda su autoridad. Por eso, insinúa Freud, el cambio pese a ser deseable, pese a que lo ansiamos, es difícil y peligroso.

La anomia, como lo hemos señalado, tiene a nuestro entender la característica -en nuestra época-, de un conservadurismo por lo angustioso del fenómeno. El desencanto es desencanto ante un modelo o modelos fracasados. Es un asirse al presente, aceptar conformistamente el presente, lo que está ahí, hecho presencia, puesto que todo ha cambiado y **nada por el momento justifica un cambio.**

La anomia finalmente en nuestra época responde al sentimiento del fin de marcos referenciales de sentido: Las "palabras claves" (Morin) las ideas centrales que animaron la época moderna (Villoro); pero que dejaron un vacío por cuanto no hay propuesta alguna de semejante riqueza que las reemplace. Villoro dice que el postmodernismo se define como un no a la modernidad. **Una pérdida.**

Hasta hace muy poco dos concepciones referenciales estables reinaban en nuestro universo social: La primera: la ideología sociológica (a la que también

se le llama burguesa), veía una sociedad fundada en las bases sólidas de la industria, desarrollándose hasta el infinito, aportando no sólo crecimiento económico, sino también bienestar, resolviendo, gracias a la ciencia, la técnica, la democracia, los problemas de la guerra, del hambre, de la enfermedad, de la desigualdad; la segunda concepción referente: la ideología Marxista-Stalinista, veía igualmente que la sociedad había iniciado una buena marcha, sobre la base asegurada del socialismo, el cual aportaba igualdad, bienestar, instrucción y naturalmente resolvía el problema del hambre, la enfermedad y la guerra.

Ambas eran representaciones del final de la historia, todo lo anterior era el proceso necesario para llegar a la madurez. El trabajo histórico se había realizado, ya no era posible revolución alguna, ni metamorfosis social, más allá de la sociedad socialista o de la sociedad industrial avanzada.

Hoy estos modelos están tocados en su núcleo fundamental, la crisis representacional ha estallado: ahora sabemos que el bienestar no sólo produce mejor estar, sino malestar. Que al crecimiento de las necesidades materiales, junto a la atomización individual de la vida, produce necesidades afectivas profundas, los mitos de felicidad se apollan y para suplirlos ha sido necesario millones de toneladas de droga.

El crecimiento industrial, más allá de ciertos límites, produce más perjuicios que beneficios, al punto de que han llegado a ser más importantes los subproductos polucionantes que los productos principales, etcétera...

El derrumbe del muro, por otro lado, dejó en claro que si el socialismo real instaure una opresión peor que el de las más nefastas dictaduras latinoameri-

canas militares, se pierde el sentido de la expresión "revolución socialista"; que animó a una generación.

Esto es lo que hemos llamado -anomia-, una pérdida. La pérdida del sueño despierto de los pueblos que se ha llamado mito ideológico, haya sido éste según "expresiones claves" izquierda o derecha.

III. La Anomia como Depresión

A propósito de lo dicho en los apartados precedentes quisiera formular la siguiente hipótesis: la anomia -en nuestro tiempo debe verse como un hecho cultural- psíquico que tiende a dar origen a configuraciones familiares y conflictos intrapersonales, cuya característica es la pérdida de sentido, desesperanza, juicios autorecriminatorios, **temor del futuro**.

Personalmente veo una correlación muy acentuada entre la anomia (sociológica) y la depresión psíquica. Clínicamente es sabido que en nuestro tiempo el incremento de casos depresivos ha venido en aumento. Caben aquí -y cualquier especialista pediría- varias precisiones. Por ejemplo, me refiero a

depresión leve o profunda, suplicatoria o autorecrimicante incluso maníaco depresiva, etcétera...

Es importante diferenciar entre depresión-anomia, como fenómeno social, de otras depresiones que han señalado algunos investigadores. Por ejemplo es notorio, como lo hace notar S. W. Jackson, que durante el siglo XVI y XVII se llevaron a cabo una serie de modificaciones en las descripciones clínicas de la melancolía. La tristeza, y también el miedo, se calificaban de "sin causa", aunque este elemento puede rastrearse anteriormente, se convirtió en una de las características típicas del siglo XVI; posteriormente, y haciendo su aparición en el siglo XVII, comenzaron a darse referencias al sentimiento de culpabilidad. Es sugestivo, para el fin de este trabajo, según los puntos teóricos señalados, que tal rasgo aparezca después de la Reforma, y que aumente su presencia en las descripciones de la melancolía en la era posluterana en que lo principal era la responsabilidad individual, y el austero énfasis protestante en la culpa y el castigo.



SANDRA CUEVAS MELENDEZ

Anteriormente -señala otro investigador del fenómeno, S. Arieti-, en el siglo XV hay otros sentimientos que predominaron en la depresión. Ante la experiencia existencial cristiana de vivir exiliados en un mundo al que no se pertenece, la depresión es la expresión de la pérdida de una patria de la que se fue expulsado y el anhelo constante de una tierra prometida. Según Ficino, dice Arieti, la melancolía es un estado mental de inquietud que tipifica la vivencia interna. No es la tristeza paralizante que conduce a la resignación, es el dolor del alma que aspira a un mundo superior e inmaterial.

En contraposición -y por eso sitúo el medievo ante el romanticismo-, el hombre del romanticismo sucumbía a la depresión no como el hombre religioso medieval, que despreciaba el triunfo terrestre por aspirar a los valores eternos, sino que su dolor y resentimiento que lo hundían en la depresión, se debía a la falta de aprecio y comprensión de los otros seres humanos. La razón de su sufrimiento era que no podía respetar a aquéllos que no reconocían su valor. Esta epidemiología romántica dio pie a la descripción clínica de la erotomanía; las primeras descripciones pre-románticas de tal fenómeno las describe Thomas Willis en la parte 3ª del siglo XVII "al no poder el alma del hombre obtener y abrazar a su amada se hace sorda el alma racional y no escucha sus dictados, sino que sólo traslada ideas trágicas a la imaginación oscureciendo la vista del intelecto". El remedio para tal mal dice Willis, es el "casamiento con el ser amado" pero en caso, de no ser esto posible, recomendaba plegarias y ayunos, consejos de hombres sabios, viajes largos.

Lo importante para nuestro fin es la complementariedad de una época y su manifestación clínica. Se dice por ejemplo que Werther de Goethe desató una ola

de suicidios en Europa, ante una atmósfera social depresiva.

Ahora bien, el fenómeno de la anomia en nuestra época se diferencia de las anteriores de una manera nítida. No es ya el problema religioso y la atmósfera de la culpa y castigo lo que pervade nuestra época, no lo es tampoco los amores románticos ni el anhelo de una vida posterior en detrimento de lo inmediato terrenal. **Lo típico, creemos, de nuestro tiempo, es el fin del sentido. Es una anomia, es decir, una ruptura del sentido.** Hoy la anomia clínicamente considerada muestra en la persona una opinión negativa de sí misma, de su entorno social, político, económico y del futuro. No hay más en qué creer; un paciente últimamente expresaba bellamente este sentimiento al referir una plática con amigos de su generación (28 años): Hemos perdido la utopía. Nos la han arrebatado. Es la sensación de un poder que nos ha arrancado la posibilidad de participar.

En un tiempo reciente era posible creer, y así lo creyó una generación, de que el cambio utópico era posible, de que la inteligencia y la imaginación biófilas era posible hacerlas llegar al poder. Pronto ha quedado en evidencia hasta dónde hunde sus raíces el poder: Acontecimientos como el de 1968, el 22 de abril, el 24 de mayo, son símbolos fechas en un calendario de la anomia. Es decir, acontecimientos perdidos en el absurdo.

Hoy se podría decir que si definimos la felicidad por su contrario, debemos definirla no en contraste con la tristeza, sino con la depresión-anomia. Esta depresión anomia es la sensación decíamos, de no creer, pero también de no sentir. Al depresivo anómico le es urgente, necesario, vital: sentir. Es quizás esta la función de la droga y su éxito: la droga hace sentir. Evade la anomia. Hace que el sujeto viva momentáneamente

en su contrario, i.e., el sentido de la sensación.

Hay otra manifestación hoy de la anomia, ésta se expresa de una manera encubierta, es una manifestación que se da frecuentemente en clases medias altas, y altas, y quizás más precisamente en sectores amplios del mundo de los negocios y de las universidades. Para describirla recurro a una pregunta que no hace mucho un universitario le hizo a un prestigiado investigador al fin de una exposición sobre educación y sociedad.

La intervención del universitario decía: "Su propuesta de distribuir los recursos públicos de manera que beneficien más a los necesitados se derrumba ante el principio, hoy demostrado, de la biodiversidad. El talento se impone y su triunfo es merecido, su propuesta no tiene ninguna viabilidad pues la rechazará, la mayoría de la sociedad mexicana. Estamos bien ¿Para qué cambiar?".

Creo que mi azoro fue igual al del ponente, para mi era evidente la voz de una nueva generación a años luz de hace apenas dos décadas, en donde la conciencia social era la consigna, en donde la solidaridad era la utopía.

No podemos sino con el ponente, pensar que la biodiversidad, palabra que va siendo "clave" en el postmodernismo encubre una anomia en cuanto negación de la igualdad fundamental de todos los hombres, principio valoral de toda convivencia civilizada más allá e incluyendo las diferencias; y el supuesto mérito del talento, es en nuestra sociedad, sofisma encubridor con que la posición de clase justifica sus privilegios y sacude su responsabilidad social de solidaridad.

El ponente se preguntaba sobre las mayorías que, el participante afirmaba, rechazarían su propuesta, la mayoría

decía, no estaban en ese auditorio, sino afuera del aula de esa universidad, que era ese 80% que en este país no gana dos salarios mínimos y no podía hacer oír su voz en el debate.

Es decir, el "todos" de la nueva conciencia social no es el conjunto nacional, sino el de la percepción de intereses comunes, de clase y/o privilegios. Es decir, el principio básico sería la diferencia sobre la igualdad.

Excelencia y éxito, palabras claves; pero encubridoras de una vivencia existencial de pérdida, una reacción maníaca de quien danza festivamente sobre el cadáver de la igualdad en la diferencia.

La anomia decíamos es la **pérdida** de los vínculos sociales tradicionales, pero que perdimos con ser excelentes y exitosos a las puertas del mercado internacional. Quizá lo primero sea la pérdida de la visión poética de la vida, la poesía que expresa los sueños imposibles de los jóvenes, que inventa lenguajes inéditos y descubre deseos individuales y sociales universales.

Junto con ésta pérdida está la ausencia de la filosofía que indaga sobre los límites y posibilidades de nuestra existencia que nos descubre en nuestro ser individual o social, ya no es necesaria. Todo el saber, para hacer excelentes y exitosos, se puede comprar en un disco compacto de 20 dólares.

¿Qué aportan hoy los filósofos y los poetas al Producto Nacional Bruto (PNB) o al TLC?, ¡y vaya si es necesaria su aportación!

La competencia como valor de desarrollo y crecimiento, se substituyó por la competencia como exclusión del otro, como destrucción de quien se nos opone. La competencia así entendida nos hizo

perder la solidaridad con los otros como iguales en la diferencia. Algunos decían que porque esa igualdad venía por ser hijos de Dios, otros que por ser hijos de la misma tierra, la competencia hoy, es la danza del más fuerte sobre el cadáver del pobre, del inepto o de la utopía. La competencia hoy en el mercado internacional, hace que lo social incluya artesanal, folclórico de nuestra mexicanidad y de nuestras fiestas, pase a ser cadáver que urge enterrar ante la ilusión de un mundo en venta, lo que hace falta es dinero, sólo que con eso, como valor supremo, hemos perdido la generosidad, la grandeza de alma, la misericordia; es decir, el mercado nos ha dado acceso a innumerables bienes innecesarios, y esto sólo si somos "excelentes", a cambio nos hemos quedado sin proyecto humano, sin ideales, sin utopía. Ahora tenemos muchas marcas para escoger como modelos de libertad de pacotilla, a cambio hemos perdido la libertad ante nosotros mismos, **ante el misterio de lo que somos y del reto de saberlo.**

Es además de alarmante, aterrador, un futuro como el que nos describe Noam Chomsky (cfr. Artículos de Proceso de Enero y Diciembre últimos). En donde nos muestra un mundo de mercantilismo corporativo impuesto por un avasallante gobierno internacional que anula los poderes nacionales y excluye a la población de las decisiones. En tal sentido, términos como democracia o incluso capitalismo parecen ser ya arcaicos.

Algunos puntos en los que se sustentan sus afirmaciones:

1. Basado en una prensa financiera-empresarial que no juega ideológicamente, describe cómo la integración de grandes corporaciones y el desempleo causado por las reformas del mercado ofrecen a las empresas occidentales una

mano de obra barata (se refiere a la Europa del Este), educada, fácil de explotar, que va a socavar las demandas de lo que llaman los minados obreros oeste-europeos que insisten en vacaciones, sueldos y prestaciones.

Dice Chomsky que este discurso es estándar en toda la prensa empresarial. A los obreros se les dice: si pides más altos salarios nos vamos a México; y todo es producto de la internacionalización de la producción.

En el fondo dicen a los trabajadores: no los necesitamos más, los necesitamos en tiempos de una economía nacional en donde se tenía que pagar bien a los trabajadores para que ellos a su vez pudieran consumir los productos nacionales.

La producción puede rechazarse en regiones de alta explotación con bajos salarios y dirigida a los ricos del mundo que son un grupo sustancial para lo cual no se necesita el resto de la población.

2. ¿En qué afecta el mercado libre al desarrollo nacional?

Chomsky dice que no existe ni un solo ejemplo en la historia de una sociedad desarrollada que haya seguido las reglas del mercado libre. Las que fueron obligadas a seguirlo -la India bajo los británicos o África Central y del Sur- basta una mirada para ver como están, los planeadores estratégicos lo saben bien. El único país del Sur que nunca fue colonizado es el único que participa en el Grupo de los Siete: Japón.

Pero ¿en qué consiste la relación desarrollo-mercado?, Chomsky da varios ejemplos, citamos sólo uno significativo del proceso. Dice, por ejemplo, la industria del acero en E.E.U.U. a fines del siglo XIX, fue posible desarrollarla porque el acero británico fue excluido al poner al-

tas tarifas aduaneras, otro tanto se puede decir de la industria textil...

Concluye, si E.E.U.U. hubiera seguido la cátedra que él mismo da de mercado libre hoy en día, sólo estaríamos exportando pieles y la India, sin mercado libre, posiblemente hubiera hecho la Revolución Industrial.

3. Participación democrática y corporativismo mercantil

Chomsky se pregunta: ¿qué podemos hacer frente a un mundo en que la centralización de la autoridad sobre el sistema económico y político está llegando a niveles más altos y cada vez más lejos de cualquier grado de influencia y control político?

El Fondo Monetario Internacional, FMI, el Banco Mundial, el Grupo de los 7, el GATT y la Comunidad Europea, esos casos son los fundamentales de un gobierno internacional y no hay controles sobre eso, lo terrible es que el público, el hombre común, está fuera de eso, completamente excluido. El público no sabe siquiera que está pasando ¿quién sabe por ejemplo qué pasa en el GATT? Todo puede hacerse en un secreto total.

Por ejemplo, en cuanto a la internacionalización de la economía, en los últimos 20 años, ha habido un fuerte incremento del monto del capital internacional no regulado que se usa, principalmente, para la especulación y transacciones financieras, no para la producción. Los datos son asombrosos. Para 1970 alrededor del 90% del capital internacional se usaba para el comercio y la producción y el 10% para la especulación. Estas cifras están invertidas hoy.

El efecto es que los gobiernos están obligados a realizar políticas deflacionarias y no estimulantes porque esto es

lo que los especuladores internacionales prefieren. Ellos quieren que el dinero sea estable, incluso el proyecto Clinton de estimulación fue derribado. Todo esto se refleja en las bajas tasas de crecimiento.

En suma "nos estamos moviendo hacia un tercer mundo internacional, en donde las posibilidades de participación, de incidencia de la gente, democráticamente hablando, son nulas y esto es muy grave pues toda iniciativa creativa queda bloqueada en la raíz misma de la imaginación".

En un artículo publicado en la Jornada (20 de enero de 1994), Chomsky, a propósito del estallido de Chiapas, dice: El TLC y los conceptos de eficiencia y salud de la economía preferidos por los ricos y privilegiados no ofrecen nada a los crecientes sectores de la población que no sirven para obtener ganancias y que son conducidos hasta la pobreza y desesperación, sino, pueden ser confiados a los barrios pobres de las ciudades y tendrán que ser controlados de otra manera (hace alusión al mejor paquete de leyes contra la delincuencia en las prisiones de alta seguridad, contratación de policías al por mayor, utilización más extensa de la pena de muerte... todo esto justo después de firmado el TLC).

La protesta de los campesinos indígenas de Chiapas no es más que un vistazo de las bombas de tiempo a punto de explotar y no sólo en México.

Ante la propuesta de la ilusión un mundo en venta, de la anomía como pérdida de los valores más profundos de una tradición cultural inmensa, queda una anestesia emocional que sólo se hace revivir con un gran consumo, mucha droga, violencia y sexo.

Este consumo al que nos referimos es diferente de aquel acto en el cual se pone

todo el ser humano en una experiencia significativa de uso, de gusto estético o del sentimiento que colma una necesidad. Hoy se consume para satisfacer fantasías artificialmente estimuladas, ajenas a nuestro ser real concreto; consumimos sin una relación real con el objetivo, es el sentir que el mundo está en venta, y que hay que comprar lo último del mercado, el último modelo. El placer real de uso queda al margen. Así nunca se está satisfecho, no es nuestra persona real y concreta, nuestras necesidades reales como seres humanos las que consumen un objetivo para tales necesidades, sino es el hecho del consumo del modelo nuevo en el mercado y siempre hay un modelo nuevo. Es esa ansia compulsiva la que momentáneamente opaca la anomia y calma la depresión, ese es el modelo de mercado para la nueva juventud, el marco orientador existencial que les ofrecemos para su futuro. George Devereux, a propósito de estos modelos de pacotilla, decía: Los jóvenes de ambos sexos son destructivos porque no les ofrecemos nada más creador, nada más exaltante por defender que una disco, un seguro de vida, el modelo Jet Set, o el ejecutivo de gran empresa ávido de prestigio.

En muchos casos la violencia y la droga no son más que la manifestación de poderes creadores contrariados, obstaculizados en su maduración y desarrollo. Los sueños son violentos porque los objetivos que les proponemos son anodinos, estériles; golpean y aún se matan porque no les hemos dado la ocasión de luchar apasionadamente por la verdadera libertad, por el amor a la vida y a las estructuras individuales y sociales que la favorezcan.

Dicho de otra manera, tenemos la anomia y la violencia que nosotros mismos hemos creado. Una sociedad que no favorece los poderes creadores

RICINO VÁZQUEZ DELGADO



que existen en cada individuo, que degrada el amor y desacredita los valores más altos de nuestra herencia cultural, denigra todas las aspiraciones generosas y elevadas y, a cambio, otorga la libertad de escoger entre una multitud de marcas de jabón o entrar al mundo del Jet Set como máxima aspiración, no debe esperar nada mejor que tener hijos drogados, violentos o miembros distinguidos del Jet Set; nuestra época muestra la enfermedad, ellos sólo poseen sus síntomas.

Ante un mundo que ha construido un gobierno internacional en donde los mismos gobiernos nacionales son poca cosa en términos de participación democrática, ante la ilusión del mercado, lo primero y más urgente es conocer tal engranaje estructural, pues es tal estructura -mercantilismo cooperativo- de donde procede el estado existencial que hemos definido como anómico; lo segundo es pensar ¿soñar? con una alternativa aunque sólo sea como dice Chomsky para proteger la propia vida, los valores individuales y comunitarios, las futuras generaciones. Quizás hoy, más que nunca, sea importante y necesario el derecho al sueño despierto del pueblo que se ha llamado utopía.



REGINO VÁZQUEZ DELGADO

Puntos de Reflexión para la Reconstrucción de la Paz en Chiapas

Análisis al Discurso del Obispo Samuel Ruíz.

◆ Pedro Moreno Valenzuela

**Puntos de Reflexión para la Reconstrucción
de la Paz en Chiapas
Análisis al Discurso del Obispo Samuel Ruíz**

Resumen

El conflicto armado que estalló en Chiapas el día primero del año, conmocionó profundamente las estructuras sociales, económicas y políticas

del país. Uno de los actores centrales del proceso de pacificación que se ha iniciado a partir del diálogo entre el Ejército Zapatista de Liberación Nacional, EZLN, y el Gobierno Mexicano ha sido el Obispo Samuel Ruíz.

En el presente artículo, el autor se propone realizar una primera aproximación al conflicto de Chiapas para su análisis a partir del contenido y propuestas del discurso del Obispo de San Cristóbal de las Casas. El texto del discurso está conformado, principalmente, por las homilias del Obispo pronunciadas los días 13 y 23 de enero del año en curso.

◆ Maestro en el Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades en la UNIVA.

**Some Remarks for the Reinstatement of Peace
within the State of Chiapas
Analysis of Bishop Samuel Ruíz's Speech**

Abstract

The broken-out armed conflict within the Mexican state of Chiapas, on January the 1st., stirred profoundly Mexico's social, economic and political structures.

Among the main actors of the pacification process, initiated by the dialogue between the Zapatista Army for the National Liberation, (EZLN), and the Mexican Government, stands out the figure of Bishop Samuel Ruíz.

In his paper, Pedro Moreno intends to generate an early approach to Chiapas's conflict, out of the contents and proposals of the San Cristobal de las Casas Bishop's speeches. In fact, this paper's text is basically conformed by Bishop Ruíz's homilies given in his January 13 and January 2 Masses.

**Points de Réflexion pour la Reconstruction à
Chiapas**

Analyse au Discours durs Évêque Samuel Ruíz

Résumé

Les structures sociales dans ses profondes racines économiques et politiques furent ébranlées par un conflit armé le premier Janvier. Pour l'apaisement il y a eu un procès, dont les auteurs centraux l'ont initié partant du dialogue parmi le EZLN et le Gouvernement Mexicain étant l'Évêque Samuel Ruíz l'auteur.

L'auteur du present article y propose faire un premier rapprochement au conflit à Chiapas, dont l'analyse sortira dès contenu et propositions du l'Évêque dans son discours le 13 de 23 jours de Janvier; le texte du discours est il composé, principalement, par les conceptions du préché du Évêque.

Introducción

El presente trabajo manifiesta una opinión e interpretación personal acerca del discurso pronunciado por el Obispo Samuel Ruíz García, con motivo de los

hechos violentos sucedidos en Chiapas. Interpretación que se desprende de la información vertida en diarios y revistas nacionales principalmente, a partir del primer día de 1994.

Previendo la magnitud de las transformaciones sociales y la importancia de la confrontación bélica en el Estado de Chiapas, fue oportuno para el Departamento de Sociología de la UNIVA, comenzar a reunir un banco informativo de datos a partir de una muestra de tres diarios locales y tres de circulación nacional. Independientemente de lo recabado en artículos, documentos y revistas de contenido político o religioso, en el contexto de la confrontación.

En ese tenor y gracias a la cantidad de información ya obtenida para su reinterpretación, me propuse realizar un primer artículo que analizase el conflicto de Chiapas a partir del contenido y de las propuestas del discurso del obispo de la diócesis de San Cristobal de las Casas. Principalmente de las Homilías pronunciadas los días 13 y 23 de Enero de 1994.

Este artículo no analizará la acción pastoral ni tampoco la postura teológica de la diócesis de San Cristobal. Por tanto, no se acude en ningún momento a reflexiones sobre la aplicación de la "Teología de la Liberación" en la citada diócesis. Siendo este artículo únicamente el análisis del discurso pronunciado por el obispo con motivo de la insurrección en Chiapas.

A fin de esquematizar el presente artículo, fue necesario conceptualizar su discurso en tres marcos de referencia concretos, a saber:

- a) la realidad sociopolítica y económica de Chiapas,

17

- b) el mensaje de la doctrina social de la Iglesia, y
- c) un tercer espacio que recompone y une las dos anteriores mediante una interpretación personal.

Un Obispo Signo de Contradicción.

"Me siento responsable de haber ayudado o intentado a una toma de conciencia de la situación que se veía venir, como un exponente de todo lo que hay en el país, y el haber llegado a este momento a través de las lamentables circunstancias, a un precio de sangre tan elevado" (1).

Samuel Ruíz García

"Si sabemos que Dios nos habla apremiantemente desde los clamores y hasta desde el silencio doloroso de los que todavía no tienen voz y viven a veces en la desesperación, hemos de saber discernir los "signos de los tiempos", atendiendo con diligencia al clamor de los pobres, de los oprimidos, de los marginados y torturados y de todos aquellos que por motivos de raza y religión o por su denuncia contra la injusticia, sufren persecución" (2).

"De esta manera inicia el documento 'En Esta Hora de Gracia', que Samuel Ruíz García, entregó al Papa Juan Pablo II, en Agosto pasado durante su visita a Yucatán.

"Samuel Ruíz, nació en Irapuato, Guanajuato, hace 69 años. Estudió en el Seminario de León y posteriormente en la Universidad Gregoriana en Roma. Allí

(1) RUÍZ G., SAMUEL, OBISPO. 12 de enero de 1994, publicado en el diario La Jornada el 14 de enero de 1994.

(2) RUÍZ G., SAMUEL, OBISPO. Carta Pastoral "En Esta Hora de Gracia" extraído del artículo "Samuel Ruíz y los Signos de los Tiempos" de Víctor M. Ramos y publicado en el diario Siglo 21 del día 3 de febrero de 1994.

se especializó en Sagrada Escritura. Ocupó varias cátedras en el Seminario de León y antes de los treinta años ya había tenido la experiencia de ser Rector del Seminario y Canónigo en la Catedral leonesa (3).

Destacado defensor de los Derechos Humanos, protector de indios, Don Samuel Ruíz García es uno de los pocos Obispos mexicanos que participaron activamente en todas las sesiones del Concilio Vaticano II. Lugar en donde surgió la idea de la "encarnación", es decir, que el anuncio del Evangelio y la organización de la Iglesia tenía que ser también Tzeltal para los tzeltzales, Tzotzil para los tzotziles, Tojolabal para los tojolabales y mestiza para los mestizos, sin por eso tener que perder un ápice de la verdad revelada ni separarse de la comunión con el Papa ni con la Iglesia encarnada en otras culturas (4).

Durante treinta años, ha realizado como pastor de su diócesis una labor profundamente comprometida con los desheredados, los oprimidos y los perseguidos, tal vez con los errores propios del hombre que sufre con sus hermanos, tal vez agitado por la honda injusticia, pero al fin y al cabo comprometido y amante de su diócesis, ha sabido lanzar su grito de ayuda por encima de las muchas voces que intentan acallararlo.

Al ser interrogado por la prensa sobre su responsabilidad en el conflicto; el obispo de San Cristobal dijo que si en 34 años de trabajo pastoral no hubiera contribuido en nada para que el indígena tuviera conciencia de su dignidad como hijo de Dios y de ser ciudadano con responsabilidades históricas, "sin duda sería el más infeliz de todos los obispos,

(3) Siglo 21, 4 de enero de 1994.

(4) Siglo 21, 4 de enero de 1994.

mi trabajo hubiera sido estéril". "Pero si con esto se infiere que soy causa de la rebelión" aclaró: "sería necesario advertir que yo no fui la causa de la represión ni de la injusticia, que es lo que ha generado la desesperación de un grupo determinado que levantó su voz en una forma cruenta" (5).

Como consecuencia de su actitud, los ataques en su contra han arreciado y hasta las amenazas de muerte han intentado arrancarle de su tierra. Muchos se preguntarán ahora "¿cómo actuar contra un obispo de las características de Ruíz, cuando por otra parte, resulta difícil probar su responsabilidad?" (6).

Pero desde luego estos ataques son ya costumbre, y sin saberlo sus enemigos fructifica en labor. Así su obra continúa siendo la defensa de las libertades y la protección de las etnias, de sus hermanitos, haciéndose solidario en el sufrimiento de éstos.

En el cumplimiento de lo que le parece justo, ofrece su vida y se atreve a lo que la mayoría de los cristianos no consideramos "digno de un obispo": llevar su propia dignidad a enfrentarse al amarillismo y a las bajezas de la calumnia. Calumnias que lo ubican en el torbellino de la desestabilización y del quebranto del orden social.

Situación que le lleva a asumir un compromiso con el cambio: "... la paz que existía antes no era una paz verdadera, se basaba en la injusticia y dominación de un sistema social que ejerce una violencia tremenda. Frente al conflicto todos tenemos una respon-

(5) RUÍZ G., SAMUEL, OBISPO. 3 de febrero de 1994, publicado en el diario Siglo 21 del día 4 de febrero de 1994.

(6) CARDONA, SIMÓN. Diario Ocho Columnas. 12 de enero de 1994.

sabilidad, lo que pase ahora en Chiapas será lo que vamos a vivir los próximos 50 años" (7).

Para signo de contradicción de muchos, el Obispo Samuel Ruíz, es ahora en estos momentos un protagonista indispensable para el logro de la paz en Chiapas, para rehacer una sociedad enfrentada, y para el logro de un acuerdo nacional.

Circunstancias de verdadera lucha social, que nos obligan a ser solidarios y que en términos coloquiales, nos sitúan en un trance de "asignatura pendiente", a la sociedad entera; a los líderes de opinión, a los hombres de estado, a los estudiantes, a las universidades, a los industriales, a las mujeres, a la Iglesia Católica y finalmente y sin mediar aviso alguno, para su desazón, al sistema político mexicano. Examen de conciencia que será con libro abierto y en la mano; la aplicación concreta, así lo creo yo, de lo que considero un camino con final: la doctrina social de la Iglesia.

El Contexto de la Reflexión

"La sublevación no es un producto de la prédica subversiva, sino de la situación económica social y política imperante" (8).

Miguel Ángel Granados Chapa

"Casi nomás tomé el micrófono para llorar", dijo Samuel con un dejo de tristeza al compartir con sus feligreses lo siguiente: "hace muchos años, rumbo a el Bajucu -región Tojolobal-, llegué a visitar una comunidad. Sólo cuatro personas me estaban esperando, me extrañó porque esa no es la costumbre. Les pregunté qué estaba pasando y me

(7) RUÍZ G., SAMUEL, OBISPO. 13 de enero de 1994.

(8) GRANADOS CHAPA, MIGUEL ÁNGEL. Del artículo "Chiapas, la Discordia Civil", publicado en el diario Siglo 21. 9 de marzo de 1994.

contestaron que tenían una gran tristeza, "se murieron nuestras criaturas, dijeron. Cuántos pregunté. "Todos, fue su respuesta. "Vino la diarrea y fuimos a pedir médico a Comitán y no llegó el médico. Después de dos o tres días fuimos a buscar otra vez al médico y nos dijeron que al día siguiente llegaría; después del cuarto día ya no lo necesitamos: "todos los niños se habían muerto".

"Sentí una rebeldía en mi interior. Hace 20 años de esta historia y llega este momento que estamos viviendo y no vamos a dar una vuelta atrás, al pasado, pues esa no era una paz verdadera" (9).

El Chiapas histórico que nos ha tocado presenciar, ocupa el primer lugar nacional de la pobreza. De los 111 municipios que cuenta su división política, 38 son considerados como zonas de extrema pobreza por el propio gobierno. Así en los altos de Chiapas, por citar sólo algunas cuantas cifras, el 80% de las familias indígenas perciben ingresos menores a 12 nuevos pesos al mes; el 66.5% de la población habita dispersa o en aldeas rurales de menos de 5 mil habitantes; el 58.31% de la población rural y urbana carece de drenaje; el 47.51% no tiene excusado; el 41.62% carece de agua entubada y el 50.90% tiene pisos de tierra. El 74.07% de las viviendas presenta situaciones de hacinamiento; el 63% tiene un sólo cuarto y en un 49.18% de éstas, se hacinan nueve o más personas (10).

Entre los indicadores sociales y políticos más importantes de la desigualdad reinante, se señala que el 25% de las poblaciones no habla el español sino lenguas indígenas.

(9) RUÍZ G., SAMUEL, OBISPO. Homilia del 14 de enero de 1994. Extraído del diario La Jornada del día 15 de enero.

(10) Diario La Jornada, 17 de enero de 1994.

La falta de inclusión de las etnias en el progreso nacional, los coloca en una situación precaria para defender sus derechos y con frecuencia a costa de su libertad, por lo que generalmente son atropellados en sus derechos, y simplemente por desconocer el idioma van a prisión injustificadamente; así los indígenas de esta zona encabezan el número de quejas presentadas a la Comisión Nacional de Derechos Humanos en el país. Uno de cada tres abusos contra indígenas en México ocurre en Chiapas.

Para muchos analistas, el verdadero y principal problema a solucionar en Chiapas es la pésima impartición de justicia, ¡aún por encima del problema agrario! "La clave está en el manejo de la administración de justicia que es tremendamente perjudicial para los indígenas" (11).

Y es la labor de los hombres y mujeres de Chiapas el resolver en el presente trance, los atrasos existentes, superar los rezagos e incluir a los grupos marginados en una honda reforma social. El momento y las circunstancias son propicias para el cambio y no deben desestimarse por aquellos que tienen en sus manos el poder de transformarla.

"Entiéndase bien: la situación presente tiene que afrontarse valerosamente y combatirse y vencerse las injusticias que trae consigo. El desarrollo exige transformaciones audaces, profundamente innovadoras. Hay que emprender, sin esperar más, reformas urgentes" (12).

(11) STAVENHAGEN, Rodolfo. Artículo publicado en la Revista Proceso No. 905. 7 de marzo de 1994. Pag. 12.

(12) S.S. PAPA PAULO VI. Encíclica Populorum Progressio, 26 de Marzo de 1967. Editorial Luen. República de Argentina. Pag. 189.



Paradójicamente, el estado de Chiapas es uno de los más ricos y estratégicos de la república y, al mismo tiempo, figura entre los primeros en atraso social (13). El Consejo Consultivo del Pronasol, en minucioso documento recientemente confeccionado, indica que son tres los estados que presentan un índice de marginación calificado como "muy alto": Oaxaca, Guerrero y Chiapas.

Al respecto hace algunos años el Sr. Obispo Felipe Aguirre Franco, en carta al Santo Padre, describió en sencillas palabras la situación del Estado. "... Tierras chiapanecas regadas por el Río Grijalva, por los sudores de tantos misioneros, por el llanto de nuestros Obispos y hermanos indígenas: Zoques, Tzotziles, Tzeltzales..., con la alegre policromía de su vestidura autóctona y su rostro tostado por el sol de las montañas, entregan su mensaje, que nos dice que estas tierras sureñas en México son fértiles como las de Abel, pero que muchas veces se han vuelto estériles por la injusticia y la violencia de Caín..." (14).

Tierras tan fértiles que "Chiapas ocupa, desde hace varias décadas, el primer lugar a nivel nacional en la producción de café, el segundo en ganado y el tercero en maíz. No obstante mantiene uno de los primeros lugares a nivel nacional en índices de desnutrición: en 1988 afectaba al 54% del total de la población" (15).

(13) LEGORRETA DÍAZ, MARÍA DEL CARMEN. Del libro "La República, de Aguascalientes a Zacatecas" elaborado por el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México. Extractado del artículo publicado en el diario La Jornada del 5 de enero de 1994.

(14) Semanario Católico. 23 de enero de 1994. Tuxtla Gutiérrez.

(15) LEGORRETA DÍAZ, MARÍA DEL CARMEN.

Ante la situación de parálisis y de pauperización de la economía en Chiapas, las nuevas políticas de modernización, por sus efectos lamentablemente negativos en la zona, han provocado el ahondamiento de la miseria de las regiones que ya se encontraban en la pobreza extrema. ("Campesinos medios" o más vinculados con el mercado de productos agrícolas, cafetaleros, maiceros y ganaderos).

Y queda claro "... no se trata solamente de dar lo superfluo, sino de ayudar a pueblos enteros -que están excluidos o marginados- a que entren en el círculo económico y humano. Esto será posible no sólo utilizando lo superfluo que nuestro mundo produce en abundancia, sino cambiando sobre todo los estilos de vida, los modelos de producción y de consumo, las estructuras consolidadas de poder que rigen hoy la sociedad" (16).

En 1990, María del Carmen Legorreta Díaz, autora del libro "La República, de Aguascalientes a Zacatecas", se lamentaba de la situación reinante, señalando lo anterior. "El problema de fondo es la profunda desigualdad social que representa una amenaza a la paz social" "... la respuesta que se ha dado hasta la fecha a los complejos problemas de la entidad es la mayor presencia y reacomodo del ejército, así como el aumento de efectivos militares. Sin embargo, la solución no puede ser la militarización de la zona para asegurar la paz social y salvaguardar la seguridad nacional, pues

Del libro "La República, de Aguascalientes a Zacatecas" elaborado por el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México. Extractado del artículo publicado en el diario La Jornada del 5 de enero de 1994.

(16) S.S. PAPA JUAN PABLO II. Encíclica Centesimus Annus. 1 de mayo de 1991. Editorial Lumen. República de Argentina. Pag. 473.

conduciría a Chiapas a una situación similar, a la que se observa en Centroamérica, provocándose un estallido social violento y generalizado". Y continúa señalando, "Si no se ofrecen opciones de ocupación y soluciones al desempleo, para una población cuya tasa de crecimiento media anual es de 4.5% en el período 1988-1990, y si no se atienden a fondo los problemas de educación y de extrema pobreza, no se podrá lograr la paz social para ningún modelo de crecimiento económico, dada la capacidad política real y potencial de los sectores oprimidos" (17).

El lunes 17 de enero de 1994, ya en pleno conflicto, el Obispo Samuel Ruíz tuvo que advertir afligido: "Cuánto hubiéramos podido evitar con la palabra que levantamos denunciando las circunstancias que acumulaban desesperación y quizá hasta odio en muchos hermanos. No fuimos escuchados y se nos revirtió el asunto como si fuéramos responsables de la insurrección, que es insurrección de dignidad aplastada, que tenemos que comprender cómo se dio con la responsabilidad de todos y cada uno de nosotros. Y no quiero relatar acontecimientos del pasado, porque no es el pasado el que nos interesa, sino el presente y el futuro que estamos avizorando" (18).

Puntos de Reflexión para una Reconstrucción de la Paz

Es necesario caer en la cuenta de que

(17) LEGORRETA DÍAZ, MARÍA DEL CARMEN. Del libro "La República, de Aguascalientes a Zcatecas" elaborado por el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México. Extractado del artículo publicado en el diario La Jornada del 5 de enero de 1994.

(18) RUÍZ G., SAMUEL. Publicado en el diario La Jornada. 17 de enero de 1994.

todo problema es posible analizarlo, bien sus efectos o bien por sus causas, o ambas a la vez. Pero cuando se intenta llegar a una solución a través del análisis, debe atenderse principalmente a sus causas, si es que la solución va a atacar el fondo del asunto. Desde luego en el marco de una estrategia que atienda los efectos inmediatos. Así entonces es conveniente analizar dichas causas para encontrar su solución.

El 17 de enero de 1994, ante la prensa nacional e internacional, el Obispo Don Samuel Ruíz, sentenció que "la paz en México no puede ser construida con todas las estructuras actuales". Y recordó un pasaje bíblico para explicar la situación imperante por el conflicto en la entidad, "nadie pone un parche nuevo en un vestido viejo porque éste se desgarrará; nadie pone vino nuevo en odres viejos, porque éstos se romperán" y enseguida aclaró: "estas palabras nunca las había logrado entender bien, sino hasta ahora" (19).

Los hechos decididos en Chiapas y las palabras del Obispo Samuel Ruíz, han tenido en la conciencia de un gran número de cristianos el efecto precipitador de un ácido arrojado sobre una pintura. Acostumbrados a verla durante años, a apreciarla como algo irreal y ajeno a nuestras circunstancias y que al caer sobre el lienzo dejó ver su crudeza "... Es indudable que en todo el país, los cristianos se han unido para pedir la paz en este momento por lo sucedido en Chiapas, ya que los acontecimientos han develado una realidad: 'la paz que creíamos tan firme mostró su fragilidad porque estaba basada en una situación

(19) RUÍZ G., SAMUEL. 17 de enero de 1994. Publicado en el diario La Jornada el 18 de enero de 1994.

de injusticia que aún no superamos" (20).

La rapidez de los acontecimientos en Chiapas han originado un verdadero cambio en todos los campos de la sociedad, incluyéndose, desde luego, al Episcopado Mexicano, quien en voz de su presidente, el Señor Arzobispo Adolfo Suárez, se ha pronunciado indicando que "... Chiapas es un grito para todo el país, para que replantee su dirección en el orden político, económico y social, pues Chiapas no es un caso aislado, aún la Iglesia debe revisar sus métodos pastorales" (21).

Partiendo de las causas señaladas, analizaré el discurso del Obispo Samuel Ruíz, para una solución propuesta en cinco puntos. Reflexión que acompañaré en la "... dimensión práctica y, en cierto sentido, experimental" de la Doctrina Social de la Iglesia. Misma que "... se sitúa en el cruce de la vida y de la conciencia cristiana" (22).

Primer Punto de Reflexión

1. Es necesario e impostergable el cambio dentro de la sociedad mexicana en estos momentos y para fincar el futuro de los próximos años. Este cambio **"... supone la superación de la lucha armada. Superación que no consiste**

(20) RUÍZ G., SAMUEL. Homilía del 23 de enero de 1994, publicado en el diario La Jornada el 27 de enero de 1994.

(21) SUÁREZ RIVERA, ADOLFO, ARZOBISPO DE MONTERREY. Presidente de la CEM y Presidente de la Comisión Episcopal para Coadyuvar en el Proceso de Reconciliación y de Paz en Los Altos de Chiapas. Informe de la visita a la Diócesis de San Cristobal. 15 de enero de 1994. Semanario Católico. 23 de enero de 1994.

(22) S.S. PAPA JUAN PABLO II. Carta Encíclica Centesimus Annus. 1 de mayo de 1991. Pag. 475.

sólo en la amnistía, sino en la puesta de condiciones a nivel global para que se superen las causas estructurales que han estado a la base de este conflicto armado, esto es, exige como ha dicho el Papa Juan Pablo II (23): *'Transformaciones audaces, profundamente innovadoras'*" (24).

En su declaración de la selva lacandona, los rebeldes declaráronse producto de 500 años de luchas contra la humillación y la miseria que han padecido los pueblos desde los años coloniales hasta nuestros días. A pesar de la insurgencia y de la Reforma del siglo pasado, y de Villa y Zapata, en el presente continúan viviendo sin techo digno, ni trabajo, ni salud, ni alimentación, ni educación, sin democracia, sin independencia y sin paz ni justicia.

Una rebelión armada como la de Chiapas implica dos pasos previos no fácilmente deducibles, a saber:

- 1) Considerar "insoportable" un orden de cosas dado; y
- 2) Pensar que se han agotado todos los otros medios para transformarlo. Pues individuos sometidos a parecidas condiciones, no necesariamente eligen los mismos caminos. Consiguientemente lo insoportable o la hartura no pueden demostrarse.

"Porque quienes saben de la vida de aquellos mayas mexicanos que habitan las oceánicas selvas montañosas que rodean San Cristobal, muy bien conocen que los amargos manantiales de la

(23) RUÍZ G., SAMUEL. Homilía del 23 de enero de 1994. San Cristobal de Las Casas. Publicada en el diario La Jornada del 24 de enero de 1994.

(24) S.S. PAPA JUAN PABLO II. Discurso en Cuilapan. 1979.

rebelión nacen en las honduras de las estructuras sociales y políticas que se han multiplicado a través de los siglos" (25).

Lo develó así Fray Bartolomé de las Casas al debatir con Sepúlveda, en la corte de Valladolid, y lo ha expresado del mismo modo, el Obispo Samuel Ruíz en cuanto percibió que la solución de fondo consiste en modificar la situación estructural que ha incrementado la pobreza y favorecido la concentración de la riqueza.

Para el autor, la paz es consecuencia última de una lucha permanente en contra de la injusticia. Situación que requiere del esfuerzo y la lucha que plantea el Obispo Samuel Ruíz.

"... La paz no es la mera ausencia de la guerra, ni se reduce al sólo equilibrio de las fuerzas adversarias, ni surge de una hegemonía despótica, sino que con toda exactitud y propiedad se llama obra de la justicia (Is. 32, 7)" (26).

Para la Doctrina Social de la Iglesia este esfuerzo tiene que sujetarse a una acción normada, que prohíbe plantear esta lucha en términos violentos. Así, *"... Es cierto que hay situaciones cuya injusticia clama al cielo. Cuando poblaciones enteras faltas de lo necesario, viven en una tal dependencia que les impide toda iniciativa y responsabilidad, lo mismo que toda posibilidad de promoción cultural y de participación en la vida social y política, es grande la tentación de rechazar con la violencia tan graves injurias contra la dignidad*

(25) RAMOS, VÍCTOR M. "Los Signos de los Tiempos". Artículo Publicado en el diario Siglo 21.

(26) S.S. PAPA PAULO VI. Constitución Gaudium et Spes. 7 de diciembre de 1965. Editorial Lumen. República de Argentina. Pag. 338.

humana". "... Sin embargo, como es sabido, la insurrección revolucionaria - salvo en el caso de tiranía evidente y prolongada que atentase gravemente a los derechos fundamentales de la persona y dañase peligrosamente el bien común del país- engendra nuevas injusticias, introduce nuevos desequilibrios y provoca nuevas ruinas. No se puede combatir un mal real al precio de un mal mayor" (27).

De todo lo anterior y sin apartarse del punto de reflexión inicial, es justo que realice un análisis sobre la postura doctrinal de la justificación de la violencia.

Sin ser éste el tema que nos ocupa y sin buscar agotarlo, es posible distinguir de las anteriores aportaciones doctrinales las siguientes observaciones:

- 1) Es claro e inobjetable que hay situaciones cuya injusticia clama al cielo;
- 2) Que la insurgencia revolucionaria sí engendra nuevas injusticias e introduce nuevos desequilibrios provocando nuevas ruinas; y
- 3) Que algunas insurrecciones armadas sí se hallan justificadas, esto es, en el caso de que la insurrección no sea un mal mayor del que se combate.

Así nos salta a la razón, "a contrario sensu", la siguiente interrogante ¿cuándo se halla justificada, según la Doctrina Social de la Iglesia, una insurrección armada? Intentaré contestarla a través de los postulados para agotar el tipo. A saber: "la guerra se halla justificada" con la conjunción de los siguientes elementos:

(27) S.S. PAPA PAULO VI. Encíclica Populorum Progressio. 26 de marzo de 1967. Editorial Lumen. República de Argentina. Pag. 189.

25

- a) Es necesario que exista una "tiranía evidente y prolongada". Esto es, se requiere de un gobierno impuro como lo señalaba Aristóteles, que persiga el bien único del tirano, a costa del bien común, durante un tiempo largo y de forma evidente. ¿Cubren el tipo los nombres de Patrocinio González o el de Absalón Castellanos?, ¿o los de otros ilustres gobernantes que habiendo podido cambiar el dolor por justicia, no se decidieron apostándole a la injusta situación desde los días de Fray Bartolomé? Eso únicamente es posible saberlo tras una seria y minuciosa investigación.
- b) Es necesario que esta tiranía atente gravemente contra los derechos fundamentales de la persona. Conviene, por lo tanto, recordar esos derechos; principalmente el derecho a la vida, a la libertad, a la edu-

cación, a la salud, a la vivienda, a la libertad religiosa y de culto, a la libertad de expresión, libertad de asociación, etc....; y por último

- c) Que reunidos los anteriores elementos se dañe peligrosamente el bien común del país. Cuestiones estas de no fácil solución y por tanto sujetas a interpretación. ¿De quién? pregunto yo.

Lo que es claro es que "*...en la raíz de la guerra hay, en general, reales y graves razones: injusticias sufridas, frustraciones de legítimas aspiraciones, miseria o explotación de grandes masas humanas desesperadas, las cuales no ven la posibilidad objetiva de mejorar sus condiciones por la vía de la paz*" (28).

Así luego, "*Los pueblos y los individuos aspiran a su liberación: la búsqueda del*

(28) S.S. PAPA JUAN PABLO II. Carta Encíclica Centesimus Annus. 1 de mayo de 1991. Editorial Lumen. República de Argentina. Pag. 470.



REGINO VÁZQUEZ DELGADO

pleno desarrollo es el signo de su deseo de superar los múltiples obstáculos que les impiden gozar de una vida más humana" (29).

Segundo Punto de Reflexión

2.- El segundo de los puntos "... supone para la sociedad la superación de toda actitud discriminatoria, de desprecio, de abuso, de exclusión de los bienes que Dios nos dio para la vida de todos sus hijos". Lo cual es posible para el obispo "... en la medida en que los hombres hagamos propia y de una vez por todas, una actitud de arrepentimiento y conversión" (30).

Para el Obispo Samuel Ruíz, la injusticia es una tarea que lo compromete, y a la que dice no renunciar "desde el compromiso último con el Padre de nuestro Señor Jesucristo y con su causa, que es la vida en plenitud para todos sus hijos, particularmente para un pueblo que ha vivido marginado de ella" (31).

La marginación de la justicia de que habla el Obispo Samuel Ruíz, se manifiesta en múltiples formas y maneras. Para la mayoría de nosotros ignorándola, y sin sorprendernos ya casi nada, leemos y sabemos de la explotación y de la opresión que los grupos étnicos han sufrido, teniendo como corolario frecuentemente el etnocidio: grupos enteros han sido exterminados, y se ha anulado o suprimido su expresión política y cultural autónomos; se les ha sometido a la

castellanización compulsiva y se les ha hecho sentir vergüenza de sus propios idiomas, obligándolos a dejar de utilizarlos; se les ha aplicado de manera autoritaria programas de control natal que incluyen la esterilización y el aborto como prácticas comunes mediante la coerción cuasi-legal. Así también se han utilizado sus hábitos de trabajo para realizar obras públicas sin pago de salarios.

Por todo lo anterior, la opresión hace de estos grupos minorías étnicas sujetas a un trato discriminatorio justificado y estructurado ideológicamente en las diferentes culturas. En el proceso histórico de la opresión étnica, los opresores han transformado las diferencias culturales en fundamentos de la desigualdad: para fortalecer la dominación, las diferencias son concebidas como inferioridad y ésta como esencia del ser social de los grupos étnicos, contrapuesta a la de la "gente de razón".

"Hay que borrar de una vez por todas la discriminación racial. Hay que saber que todavía hace diez años era común que los mestizos no permitieran a los indígenas usar las banquetas de la ciudad" (32). "... Esta marginación (el racismo) es resultado de un proceso educativo. Su solución, prevé, tendrá que ser a largo plazo, porque hay racismos que no se pueden cambiar en un día" (33). La Doctrina Social de la Iglesia, hace una reflexión sobre esta discriminación que tiene lugar como resultado de la opresión, ya de hecho o de derecho y la señala:

"Entre el número de las víctimas de situaciones de injusticia -aunque el

(29) S.S. PAPA JUAN PABLO II. Encíclica *Solicitudo Rei Socialis*. 30 de diciembre de 1987. Editorial Lumen. República de Argentina.

(30) RUÍZ G., SAMUEL. Homilía del 23 de enero de 1994 pronunciada en San Cristóbal de Las Casas publicada en el diario *La Jornada* el 24 de enero de 1994.

(31) Idem.

(32) RUÍZ G., SAMUEL. Homilía del 30 de enero de 1994. Publicada en el diario *Siglo 21* el día 31 de enero de 1994.

(33) RUÍZ G., SAMUEL. Del día 31 de enero publicado en el diario *Uno Mas Uno* el día 1 de febrero de 1994.

fenómeno no sea por desgracia nuevo-hay que contar a aquellos que son objeto de discriminaciones, de derecho o de hecho, por razón de su raza, su origen, su color, su cultura, su sexo o su religión" (34).

Y no está por demás decir a quienes aún propugnan en nuestros días, herederos de viejas formas de injusticia, solicitantes de la llamada "democracia selectiva", causante de estos atropellos, que *"... En el seno de la patria común, todos deben ser iguales ante la ley, tener iguales posibilidades en la vida económica, cultural, cívica o social y beneficiarse de una equitativa distribución de la riqueza"* (35).

Tercer Punto de Reflexión

3. El tercer punto "... Supone acabar con los dinamismos destructivos que han causado tantas exclusiones tan dolorosas de hermanos indígenas por el hecho de pensar diferente o de no tener la misma opción partidaria o de transformación social y política de las condiciones imperantes en la región" (36).

Por encima de la diversidad étnica de varias decenas de grupos diferentes se ha creado al indio, subordinado desde que por ser diferente fue definido como inferior y por ello como naturalmente explotable. Así, no se admite jurídica-

mente la existencia de los grupos étnicos, sino que se hace una mitificación del ser indio, base de la concepción dominante de la identidad nacional.

Por esto, el conjunto de los grupos étnicos existe políticamente como un sólo sector al que sus dominadores desean hacer aparecer como si estuviera ubicado al margen de la (sociedad) estructura de clases y al que tienden a organizar corporativamente. Para ello otorgan la representación de los grupos étnicos exclusivamente al indigenismo institucional y sostienen que su redención sólo es posible mediante una alianza con el estado. Como grupos étnicos diferentes, su existencia y sus derechos carecen de espacio político para expresarse y ejercerse.

En México hay más de 60 grupos étnicos diferentes que han pasado por grandes transformaciones: de haber constituido la fuerza de trabajo básica para la acumulación en las metrópolis coloniales, hoy no representan oficialmente más del 10% de la población. Su importancia actual varía según la región: en algunas su presencia es poco relevante, mientras que en otras constituyen todavía la parte fundamental de la fuerza de trabajo agrícola e industrial (37).

Señalando su gran diversidad, cada grupo étnico posee una lengua materna de origen prehispánico que lo identifica diferencialmente de los otros grupos étnicos y del resto de los ciudadanos del país. Dentro de cada grupo las relaciones económicas y de intercambio de bienes

(34) S.S. PAPA PAULO VI. Carta Apostólica Octogésima Advenieas. 14 de mayo de 1971. Editorial Lumen. República de Argentina. Pag. 358.

(35) S.S. PAPA PAULO VI. Carta Apostólica Octogésima Advenieas. 14 de mayo de 1971. Editorial LUMen. República de Argentina. Pag. 358.

(36) RUÍZ G., SAMUEL. Homilía del 23 de enero de 1994. San Cristobal de las Casas. Publicada en La Jornada el 24 de enero de 1994.

(37) Versión del texto aparecido en el número 7 de El Machete en noviembre de 1980. Tesis política 33 que aprobó el Partido Comunista Mexicano en su penúltimo Congreso, el XIX. Extracto hecho por Daniel Cazés. La Jornada. 15 de enero de 1994.

son expresión de la síntesis de formas precapitalistas que dan lugar a un modo de vida y concepciones del mundo particulares en que prevalecen formas de organización social y política tradicionales -sin conocimiento jurídico- estrechamente ligadas a la propiedad de la tierra, a la organización del trabajo, al parentesco y a la religiosidad. Este complejo particular de relaciones, circunscrito en territorios comunales o regionales determinados, genera contradicciones específicas expresadas en culturas de la opresión (38).

La violencia es otra constante en la dominación de los grupos étnicos. Sus dominadores recurren a las formas más brutales de represión cuando éstas o algunos de sus miembros luchan por la defensa de sus derechos o de sus bienes; utilizan cotidianamente al ejército, a todos los cuerpos policiacos y a guardias blancas para encarcelar y asesinar a los dirigentes, matar a las mujeres, masacrar multitudes y arrasar pueblos enteros.

En su inmensa mayoría, los miembros de los grupos étnicos son, campesinos pobres ("pequeños propietarios", ejidatarios, comuneros y despojados) y semiproletarios; a ellos se suma una masa creciente de asalariados. En los últimos años se agudizaron sus misérrimas condiciones de vida y creció el número de los que se ven compelidos al trabajo migratorio dentro y fuera del país, a la desocupación y a la indigencia. Desde luego, también hay indígenas explotadores pero los explotados están sometidos a una doble opresión: la de clase y la étnica, que en la realidad conforman una forma específica de explotación.

Explotación mejor definida por Rodolfo Stavenhagen, sociólogo, maestro y es-

(38) Bis.

critor, señalándola como el "colonialismo interno", una especie de relación desigual entre un pueblo mayoritario subordinado (los indios) y un grupo minoritario, pero dominante en lo económico, político y cultural (los ladinos) (39).

Así la desaparición de la opresión étnica sólo es posible como parte de la erradicación de la opresión y la explotación en general. El derecho a la diferencia, a la expresión y al desarrollo de los grupos étnicos, como de todos los oprimidos, es objeto fundamental de la transformación social. Por ello los grupos étnicos no pueden ser considerados aliados potenciales o reales en la búsqueda de la transformación democrática de la sociedad: son una de las fuerzas motrices de esa transformación e integrarán el bloque que la realice" (40).

De toda la anterior indiferencia e incomprensión, resulta una constante en la relación de sus dominadores con los grupos étnicos consiste en situarlos como menores de edad incapaces de intervenir por sí mismos en la vida política. Para ello han creado las instituciones indigenistas que unilateralmente formulan y aplican su política entre los grupos étnicos. Parte de ella consiste en incorporar automática y coercitivamente a los miembros de éstos al control de los trabajadores del campo y la ciudad. Con esa intención, en su momento, la Secretaría de la Reforma Agraria, el Instituto Nacional Indigenista y la Confederación

(39) STAVENHAGEN, RODOLFO. Artículo publicado en la Revista Proceso No. 905. del 7 de enero de 1994.

(40) Versión del texto publicado en el número 7 de El Machete en noviembre de 1980. Tesis política 33. que aprobó el Partido Comunista Mexicano en su penúltimo Congreso, el XIX. Extracto hecho por Daniel Cazés. La Jornada, 15 de enero de 1994. Pag. 13.

Nacional Campesina crearon el Congreso Nacional de Pueblos Indígenas, con el que se incorporó a todos los indios de México a la CNC y al PRI, masivamente y sin consulta (41).

Cuarto Punto de Reflexión

4. El cuarto punto de reflexión para la reconstrucción, supone para el Obispo y el pueblo Coletó, como Diócesis, "**... un trabajo muy profundo al interior de las comunidades que ayude a restañar heridas, a superar desconfianzas, a vencer todo odio y todo resentimiento. Supone de todos los agentes de pastoral un trabajo hondo para construir, sin desánimo, una unidad dentro de un sano pluralismo que respete a los diferentes como diferentes, dentro de criterios básicos comunes de compromiso por construir un mundo de relaciones, que se acerquen al ideal que Dios tiene para sus hijos**" (42).

El Obispo Samuel Ruíz, ha alzado proféticamente su voz para indicar las necesidades de los hombres y cuáles son los caminos para buscar la paz fundadamente en la justicia. Ha insistido en que estos caminos no son otros que aquellos que invariablemente se manifiesten por las siguientes guías: **a)** primacía de la persona en el sistema social; **b)** respeto a la justicia del amor entre los hermanos y **c)** práctica de la ley del amor evangélico.

Pero aún ante lo dicho, muchos nos hacemos la cínica pregunta de que a fin de cuentas ¿quién es nuestro prójimo? y creo que la creciente conflictividad en Chiapas nos orilla a cuestionárnoslo así.

(41) Bis.

(42) RUÍZ G., SAMUEL. Homilía del 23 de enero de 1994. San Cristóbal de las Casas. Publicada en el diario La Jornada el 24 de enero de 1994.

Si el prójimo es quien está cerca de nosotros porque comparte los mismos intereses o si, como lo señala el Evangelio, es precisamente aquél que nos es menos próximo.

La utopía cristiana es inclusiva: aspira a un desarrollo para todos, a un proyecto de convivencia en el que intervengan también los tontos, los incapaces y los perdedores, si esto implica ir más despacio, habrá que ir más despacio porque el prójimo es el perdedor (43).

En su carta pastoral "En esta Hora de Gracia", entregada a S.S. Papa Juan Pablo II, el Obispo con visión profética concluía en agosto pasado lo siguiente:

"¿Por qué no iniciar un camino diferente sin esperar a que las estructuras sociales tengan que cambiar por la desesperación de los que han sido ancestralmente aplastados?... ... Dialogar, condición para las relaciones fraternas, supone una previa disposición de escucha. Esta a su vez tiene como plataforma la aceptación del otro, sin presuponer en él una radical mala fe. Designar a quienes tienen palabra buena, buen corazón y ascendiente moral, es asegurar en gran parte un diálogo exitoso" (44).

Quinto Punto de Reflexión

5. Y el quinto punto de reflexión supone "**...el compromiso mismo de la sociedad civil para poner las condiciones de democracia y de participación que garanticen para todos, los básicos derechos humanos que corresponden a**

(43) LATAPI, PABLO. Revista Proceso No. 906. publicada el día 14 de marzo de 1994.

(44) RUÍZ G., SAMUEL. Del artículo de Víctor M. Ramos, publicado en el diario Siglo 21 del 3 de febrero de 1994.

cada uno en justicia, como miembros de un México nuevo" (45).

Todos debemos de apresurarnos a dar los primeros pasos significativos, actuando con responsabilidad. **"Entonces sí la paz será pronto un hecho y no un mero deseo inalcanzable"** (46). Pero el Obispo sabe bien de la flaqueza humana, así como también, como muchos otros hombres, que el gran espacio abierto en las conciencias en México, es necesario llenarlo de cambios, por lo que señala mediante el siguiente juicio ético "...no podemos pensar que se acabó el pecado original en México. Existe egoísmo, tendencias, limitaciones y oportunismos históricos "de personas o grupos" que cambian de color de acuerdo al aire que sopla" (47).

"Construir y mantener la paz en la justicia es responsabilidad de todos. Nadie puede eximirse a la obligación de dar su mejor aporte desde el ámbito en que se encuentra: los trabajadores organizados, los intelectuales, los estudiantes, los partidos políticos y los servidores públicos, las organizaciones populares, los movimientos de mujeres" (48).

Finalmente el Obispo ha señalado claramente los caminos por los que la paz no debe de transitar, caminos que "en paz", no conducen necesariamente a ella, y dice **"hay diferentes formas de**

(45) RUÍZ G., SAMUEL. Homilia del 23 de enero de 1994. San Cristobal de las Casas. Publicada en el diario La Jornada el 24 de enero de 1994.

(46) Idem.

(47) RUÍZ G., SAMUEL. 13 de enero de 1994. Publicado el 14 de enero de 1994 en el diario Siglo 21.

(48) RUÍZ G., SAMUEL. Homilia del 23 de enero de 1994. San Cristobal de las Casas. Publicada en el diario La Jornada el 24 de enero de 1994.



SANDRA CUEVAS MELENDEZ



REGINO VÁZQUEZ DELGADO

31

querer la paz", y algunas son inaceptables. "Se han oído voces que parecen plantear una paz lograda mediante la supresión y el exterminio de aquellos a quienes consideran enemigos. Esta paz no es la que quiere Dios ni la que queremos nosotros. Otros plantean una paz que volviera todo a la situación anterior y que dejara todo igual, superada la que considerarían una amarga pesadilla. No es deseable volver atrás, ni es viable tampoco" (49).

"Los pueblos que están en vías de desarrollo... ..tengan presente que el progreso surge y se acrecienta principalmente por medio del trabajo y la separación de los propios pueblos, progreso que debe ser impulsado no sólo con las ayudas exteriores, sino ante todo con el desenvolvimiento de las propias fuerzas y el cultivo de las dotes y tradiciones propias. En esta tarea deben sobresalir quienes ejercen mayor influjo sobre sus conciudadanos" (50).

El Obispo Samuel Ruíz resume que lo que se persigue es una "paz que posibilite avanzar hacia la construcción de un México nuevo, estructurado por los grandes valores humanos de la fraternidad, de la democracia, de la verdadera libertad, del respeto de todos los derechos humanos para todos. Entonces Chiapas se volvería una luz para todo un país, puesto en pie de vida, en pie de democracia, de justicia y de libertad" (51).

(49) RUÍZ G., SAMUEL. Homilía del 23 de enero de 1994. San Cristóbal de las Casas. Publicada en el diario La Jornada el 24 de enero de 1994.

(50) S.S. PAPA PAULO VI. Constitución Gaudium et Spes. 7 de diciembre de 1965. Editorial Lumen. República de Argentina. Pág. 343.

(51) RUÍZ G., SAMUEL. Homilía del 23 de enero de 1994. San Cristóbal de las Casas. Publicada en el diario La Jornada el 24 de enero de 1994.

"Conscientes de que la paz no se obtiene de una vez para siempre, nunca debemos cansarnos de buscarla. Jesús con su muerte en su cruz, ha dejado su paz a la humanidad, asegurando su permanencia siempre. Exijamos esta paz, recemos por esta paz, trabajemos por ella" (52).



REGINO VÁZQUEZ DELGADO

(52) S.S. PAPA JUAN PABLO II. Jornada Mundial de la Paz. 1 de enero de 1994.

El Orientador Como Facilitador del Proceso Educativo

● Marcia Martínez del Sobral

El Orientador Como Facilitador del Proceso Educativo

Resumen

En el presente trabajo, la autora propone un modelo teórico, metódico y operativo de tutorías que intenta que el maestro asuma su función de orientador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Modelo Departamental requiere la participación del maestro como elemento clave del desarrollo académico integral. En otra perspectiva, la orientación educativa se considera parte del proceso educativo que busca fomentar en el alumno la autoformación.

Para realizar la tarea de orientador, el maestro requiere la capacitación para convertirse en un hacedor de procesos y lograr que el alumno decida no sólo saber, sino ser.

vice, intending to elicit the teacher's comittement to play the role of counselor within the frame of the teaching-learning process.

Departmental Model in higher education assumes teacher's involvement as a key actor in the task of academic achievement.

Within this particular theoretical framework, tutorial advice is viewed as a part of the process itself, oriented to promote student's self assertion.

In order to fulfill his or her duty, teacher's training is necessary to become a catalyst of such process and to help his or her students to assume the comittement not just to know, but to be as well.

Le Procès Éducatif Demande d'un Procureur Plus que d'un Orientateur

Résumé

L'auteur propose dans le présent travail un modèle théorique, methodique et operationelle pour fair le maître devenir un vrai procureur dans l'assistance pendent le procès enseignement-apprentissage.

Un élément clef pour le développement académique integral c'est le professeur, dont la participation est condition du département. Dans cette perspective l'orientation éducative est une partie considéré dans le procès éducatif, qui cherche

The Academic Tutor as Facilitator of the Educational Process

Abstract

In her paper, the author proposes a theoretical, methodolgical, operative model for tutorial ad-

◆ Maestra del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades en la UNIVA.

encourager l'étudiant à l'autoapprentissage.

Pour réussir dans la tâche de procurer le professeur a besoin de la formation, et ça vaut bien la peine à devenir l'auteur du procès dans lequel remportera la décision du élève à ne seulement savoir, mais plustôt à être.

I. Introducción

Hablar del proceso de orientación educativa requiere de ubicarlo dentro del marco de la Educación Superior a partir de algunos de los conceptos que encierra el término de "educar". Conforme a las ideas generales de Copperman, García Hoz, Lemus y Debesse, educar es formar al sujeto en base a un ideal de hombre en sí y que para nosotros está plasmado en el IDEARIO UNIVA. Es un proceso que implica el perfeccionamiento de las potencias humanas, que le ayudan al hombre a crearse a sí mismo y cuyo fin es la formación de hombres libres, autónomos, independientes, capaces de auto determinación y autogestión.

Esta responsabilidad que la sociedad impone al sistema educativo se vuelve más compleja a la par que la tecnología impulsa a los países a un desarrollo acelerado, que trae consigo la explosión del conocimiento y la información, crisis económicas, la globalización del comercio, la competitividad, la contaminación ambiental, la amenaza de guerras con armamento sofisticado.

Confrontado con todo ésto el ser humano necesita preocuparse no sólo de resolver sus problemas cotidianos, sino sobretodo de incrementar su eficiencia y desarrollar su verdadero potencial. Para no sumergirse en un caos, las personas necesitan de una guía que los lleve más

allá de la mera solución de sus problemas personales y de efectuar una elección acertada en cuanto a su futuro educativo y vocacional. La gente busca apoyo para resolver cuestiones que tienen relación con el sentido y propósito de las acciones y esfuerzos que realizan. Necesitan guías que les ayuden a desarrollar habilidades que les permitan sobrevivir en un mundo que requiere de mayor competitividad y a adquirir una mayor destreza en el manejo de su ambiente, que les ayuden a mirar hacia adentro para crecer en el propio conocimiento.

Una de las tendencias actuales es hacia el incremento de la participación humana dentro de la empresa y la sociedad pero, para que ésta sea plena y no se vea coartada por la masificación que el desarrollo tecnológico trae consigo, se requiere de individuos que mediante el autoconocimiento sean conscientes de su dignidad y valor esencial.

Ardua labor de las instituciones educativas, sobre todo si de acuerdo con Castro Cossío, (1) la educación se concibe como un acontecimiento modelador provocador que ayuda al hombre en su proceso de desarrollo a generar nuevas formas de ver, transformar y vivir su mundo.

Para asegurar que el alumno que pasa por las aulas no se limite a adquirir conocimientos, sino que éstos sean sólo parte de un desarrollo integral; para asegurar que durante su formación vaya adquiriendo las destrezas necesarias para la autodeterminación y autogestión, fruto del perfeccionamiento de sus potencias humanas, fin de su proceso educativo,

(1) CASTRO COSSIO, BALTASAR. 1993. "La Pedagogía Interactiva: Un Reto de las Sociedades Democráticas". *Revista de la Universidad del Valle de Atemajac* No. 19. Guadalajara, Jalisco, México. Mayo-Agosto.

se requiere de una atención individual y personalizada que sólo a través de la orientación se puede proporcionar. El maestro cumplirá su parte en el aula conforme vaya haciendo suya una pedagogía interactiva, pero el alumno necesita además de un espacio que le permita integrar esos conocimientos en relación al entorno en el que viven con el apoyo de una persona profesional y madura, dentro de una relación que propicie el autoconocimiento y la auto-orientación.

Como afirman Lazaro y Asensi, (2) el hombre necesita de orientación para que ante el ambiente difuso, diverso y contradictorio, pueda salir del desconcierto y la confusión. Estas características del mundo actual no facilitan la claridad y libertad que se necesitan para la auto-determinación y autogestión. Por ésto el alumno que se está preparando para encararlo, requiere de herramientas no sólo para sobrevivir en él sino también para dominarlo, y de manera creativa y productiva transformarlo.

Castro Cossío, en su artículo "El orientador educativo en la educación superior", (3) propone una fundamentación teórica para integrar la orientación educativa dentro del ámbito educativo, indicando que es un imperativo dentro de la modernización educativa al considerarla "como la actividad pedagógica que busca la congruencia entre potencial humano de aprendizaje y teleología psicosocial del proceso educador". (4) Menciona

(2) LAZARO, ÁNGEL Y ASENSI, JESÚS. 1987. Manual de Orientación Escolar y Tutoría. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid. Pag. 17.

(3) CASTRO COSSIO, BALTASAR. 1990. "El Orientador Educativo en la Educación Superior". Revista de la Universidad del Valle de Atemajac No. 9. Guadalajara, Jalisco, México. Enero-Abril. Pag. 17.

(4) Idem, pag. 10.

que se requiere hacer el sistema educativo más preparativo y que para lograrlo el rol del educador debe ser el de un guía que oriente al alumno en su búsqueda de identidad a través del autoconocimiento y autoaprendizaje, dos elementos que como se menciona anteriormente, es preciso desarrollar para sobrevivir dentro de las complejidades de nuestra sociedad.

El desarrollo y logro de esa mayor participación humana que está demandando el mundo de hoy compete plenamente al hecho educativo, ya que como menciona también Castro Cossío el fin primordial del proceso educativo es el de ayudar al individuo en su proceso de convertirse en persona.

Proponemos un modelo de tutorías que busca que el maestro UNIVA como parte integradora del modelo departamental, empiece a perfilarse en su rol de orientador, ya que conforme se vaya implementando la departamentalización, como uno de los elementos básicos del modelo educativo, las asesorías que brinda el orientador, y que son también otro de los elementos básicos del mismo, deberán desarrollarse.

III. El Maestro UNIVA como Orientador en el Sistema Departamental

Si hablamos de orientación como función que efectúa el maestro, el pedagogo del que dice Castro Cossío "acompaña a otro hombre en su proceso de convertirse en 'sapiens', en autoconciencia selectiva del proceso autogenerador de las mis- midad" (5) es necesario clarificar en qué se diferenciaría esta función de orientación educativa de la que brinda la persona capacitada como psicoterapeuta.

(5) Ibid, pag. 11.

La palabra orientación se ha caracterizado como educativa, vocacional, de apoyo, situacional, de solución de problemas, de ayuda para reflexionar y para adquirir un mayor conocimiento propio, con énfasis en lo normal y siendo un apoyo de corta duración. En cambio la psicoterapia se caracteriza por ser reconstructiva, con énfasis en una mayor profundidad, dirigida a problemas emocionales y de más larga duración.

El orientador educativo, aunado a las características arriba mencionadas, se avocará al desarrollo educativo enfocándose en las actitudes. Su intervención, como todo saber pedagógico, será, directa, intencional y sistemática en la conducta del individuo porque a través del autoconocimiento y la reflexión busca la autogestión del individuo, facilitándole el proceso de elección responsable entre decisiones alternativas. Toda orientación es educativa "y encuadrable en un contexto pedagógico, ya que con ella se pretende realizar un esfuerzo intencional que ayude a otro a conseguir, paulatina y constantemente, su mejora personal" (6). Las funciones de la orientación no están determinadas por la acción terapéutica, sino por los fines educativos a alcanzar. Las técnicas son similares pero en la orientación educativa hay una menor expresión emocional, y un mayor énfasis en lo cognitivo y lo racional. En el proceso orientador hay una mayor presencia didáctica y, sin descuidarlo, un menor interés por las cuestiones afectivas.

IV. El Proceso de Orientación

A. Objetivos

En cuanto a los objetivos de la orientación, Román y Pastor proponen

(6) LAZARO, ÁNGEL Y ASENSI, JESÚS. Op cit. Pag. 9.

los siguientes:

- "1) Ayudar a los alumnos a ser personas de acuerdo con el concepto del mundo, de la vida y del hombre en que se apoye el Centro Escolar, de acuerdo con la ideología de la comunidad.
- 2) Ayudar a que el alumno encuentre sus propias metas de acuerdo con su ideología, concepto del mundo, vida y hombre.
- 3) Capacitar al alumno para conocerse, comprenderse y llegado el momento optar por una línea de vida para ser luego capaz de reestructurarla si es preciso" (7).

Según los mismos autores, a través de este proceso el alumno logrará:

- "1) Conocerse a sí mismo, aceptarse a sí mismo como ser físico, psíquico y social.
- 2) Tomar una opción de vida, comprometerse en el mundo y con el mundo; dar sentido a su vida huyendo de las falsas e imposibles 'independencias absolutas'.
- 3) Siempre que fuere necesario, organizar y reestructurar esa 'opción de vida' de acuerdo con los cambios que individual y socialmente se vayan produciendo" (8).

El Modelo Educativo UNIVA habla del orientador (asesor) como un colaborador,

(7) ROMAN SÁNCHEZ, JOSÉ M. Y PASTOR, MALLOL, ESTANISLAO. 1979. La Tutoría: Pautas de Acción e Instrumentos Útiles al Profesor-Tutor. Ediciones CEAC. Barcelona, España. Pag. 22.

(8) Ibid, Pag. 80.

mediante su sabiduría y madurez, que ayuda al alumno a que construya su propio proyecto. Cita como objetivos fundamentales de la orientación los siguientes:

- ❑ Motivar a los alumnos en el proceso docencia-aprendizaje.
- ❑ Orientar a maestros y alumnos en la integración operativa.
- ❑ Evaluar las relaciones alumno-maestro en lo que se refiere al aprendizaje incidental.
- ❑ Conseguir que los alumnos crezcan tanto en lo humano como en lo profesional.
- ❑ Buscar que los grupos funcionen como verdaderas unidades operativas de aprendizaje, investigación y extensión.
- ❑ Mantener en contacto los planes de estudio con las necesidades presentes emergentes de la socie-

dad.

Lograr que los alumnos vean en su actividad el interés de toda la institución en el desarrollo y consecución de su proyecto personal" (9).

B. Áreas de Intervención

Son tres las áreas que comprenden a la intervención del orientador. En la realidad se dan como un todo pero para fines prácticos conviene separarlas. El orientador se enfocará a una de estas áreas, pero podrá pasar de una a otra conforme a las necesidades del alumno, objeto de su orientación.

Orientación Escolar

En lo que respecta a lo escolar, el orientador puede ayudar en cuestiones relacionadas con:

(9) MODELO EDUCATIVO UNIVA. 1984. Documento Interno. Pags. 22-23.



- hábitos y técnicas de estudio
- deserción escolar
- aprovechamiento
- inducción
- en un sistema de créditos, con elaboración de carga académica
- relaciones con profesores
- relaciones con compañeros
- identificación con el ideario institucional

Orientación Profesional

Para cuestiones relacionadas con la profesión el orientador puede ayudar a:

- obtener una información amplia, concreta y objetiva respecto de la profesión particular
- orientar a los alumnos respecto a las líneas de formación y ejes curriculares como fundamentación del plan de estudios, para que el alumno visualice la coherencia en la secuencia y selección de materias
- proponerle para su reflexión y como meta lograr el perfil del egresado
- considerar en sus planes prospectivos la demanda vocacional, sus posibilidades, aspiraciones y condicionamientos socio-económicos
- reflexionar junto con el alumno sobre cuestiones de ética profesional

Orientación personal

Respecto a la orientación personal, el orientador puede ayudar al alumno fomentando:

- el conocimiento de sí mismo
- conocimiento del mundo que lo rodea
- desarrollar un criterio que le permita definir sus propios ideales y su escala de valores
- la formación de actitudes, hábitos que le ayuden en su vida familiar, social, laboral y estudiantil

- la capacidad de elección entre varias posibilidades
- la capacidad de resolver sus propios problemas

C. Características del Proceso como Educativo y Formador

La actividad orientadora es educativa puesto que con ella se busca ayudar al alumno a conseguir su mejora personal a través de la búsqueda de su integración. Como objetivo final se busca lograr la autoorientación. Lazaro y Asensi dicen que "orientar es ayudar a tomar decisiones, en las cuales el sujeto, recibida e interpretada una información exhaustiva de la realidad circundante, elige una respuesta entre las previamente seleccionadas, implicándose responsablemente en las consecuencias de la selección" (10).

La orientación es un conjunto de procesos que facilitan la búsqueda e integración del alumno. Entre sus objetivos se incluye el de ayudar a los alumnos en su proceso de aprendizaje. Este proceso abarcaría "las bases instructivas (técnicas instrumentales, técnicas de estudio y actitud ante el estudio) y las áreas de socialización, que tan marcadamente se intensifican en el ámbito escolar, tanto en lo que se refiere a la aceptación de normas disciplinarias de convivencia, como a las surgidas en las relaciones, más o menos informales, con los iguales. Otro campo, ...lo constituye el área ...de maduración adaptativa, ya que la toma de postura ante hechos o situaciones... son procesos de interiorización (o internalización) que se estimulan y desarrollan, decisiva aunque no exclusivamente, en las instituciones esco-

(10) LAZARO, ÁNGEL Y ASENSI, JESÚS. Op. Cit. Pags. 9-10.

lares" (11).

La orientación se avocará a ayudar al alumno a comprender los estímulos ambientales, a ubicarse en su mundo que puede parecer confuso y no estructurado. Estará centrada en dar continuidad al proceso educativo, integrar los conocimientos a la realidad del alumno, tomando en cuenta su desarrollo evolutivo hacia su autonomía. Se trata de dejar que el alumno encuentre su camino y se responsabilice de su proceso educativo, sensibilizándolo acerca de la necesidad que tiene de una permanente autoformación.

Si el fin de la educación es la autogestión y la autodeterminación, el fin de la orientación educativa es en principio la autoorientación, que a su vez facilitará los fines anteriores. Esta autoorientación es parte de la exploración y conocimiento propio, que lleva al alumno a enfrentarse a la diversidad ambiental para seleccionar lo más coherente con él mismo y a elegir.

Seleccionar y elegir implican autonomía, ser capaz de aprender a ser y de seguir aprendiendo. A fin de cuentas se pretende que el proceso orientador libere al alumno y lo haga más autónomo para que esté abierto al aprendizaje. "La orientación es parte de la acción educativa y, por tanto, los fines de la orientación emanan de los pretendidos como fines educativos y de la acomodación a las características y evolución de cada sujeto en concreto ... es una concreción educativa personal con perspectivas de futuro" (12).

Si consideramos que la orientación educativa es parte del proceso educativo, se concebirá entonces como formación,

que a su vez busca fomentar en el alumno la autoformación. Pero como hay momentos que desde el punto de vista escolar, como del psicobiológico son más problemáticos, el orientador deberá avocarse prioritariamente a prestar su ayuda y colaboración en estos momentos, recordando que la actividad orientadora abarca la personalidad completa en sus diferentes manifestaciones o interrelaciones sean de tipo escolar, social, psicológico o biológico. Esto de ninguna manera implica que la orientación sea privativa de los alumnos problema. Al contrario, la orientación deberá concebirse como un proceso que busca prioritariamente prevenir problemas. Además el alumno que presenta problemas para cuyo manejo no esté capacitado el orientador, deberán ser derivados al psicopedagógico.

Un buen trabajo de orientación se avoca a ayudar a cada alumno a desarrollarse tan plenamente como pueda. Problemas relacionados con salud mental, vida social, planeación de carrera y vida, relaciones familiares, además de los incurridos en su proceso educativo, son importantes y tienen gran impacto en el alumno. Deben ser confrontados y resueltos. Las actividades del orientador deben enfocarse en la individualidad del alumno.

Se busca que el orientador le facilite al alumno las herramientas necesarias de análisis, síntesis y juicio para que las pueda aplicar a los problemas que lo confrontan. Ayudar al alumno a liberarse de los impedimentos que coartan su crecimiento es ayudarle a establecer una existencia libre y autónoma donde pueda desenvolverse como ser independiente.

El nuevo orientador educativo es necesario ya que está inmerso en la pedagogía, vinculado a la docencia y fortaleciendo el desarrollo integral. "Eje vital

(11) Idem. Pag. 10.

(12) Ibid. Pag. 22.

de currículum, este orientador convierte lo aleatorio en el aprendizaje y la formación humana en logro permanente hacia un bien" (13). A la docencia le toca desarrollar dos de los aspectos que inciden en la formación integral del alumno, los ejes profesional y científico; al orientador le corresponde desarrollar lo humano y lo creativo.

D. Elementos que Coadyuvan al Proceso Orientador

Hay ciertos elementos que según Shertzer y Peters (14) deben incluirse en el proceso de orientación para que este fluya en la dirección deseada hacia la autoorientación y la autoformación:

1. Valoración

El conocimiento propio que conlleva un desarrollo más pleno, depende y se basa en una autoevaluación realista. Para ayudar al alumno a valorarse a sí mismo de manera realista, el orientador tiene varias herramientas:

- a) La interacción que se da en la entrevista puede ser utilizada para que el orientador vea hasta que punto el alumno se ve a sí mismo desde un punto de vista realista, el uso que hace de los materiales que tiene a la mano y si está progresando hacia objetivos aceptables; asimismo, puede ser usada por el alumno para sondear ideas nuevas,

verbalizar conceptos cambiantes y clarificar su comprensión de diversos temas.

- b) El cuestionamiento puede ser una herramienta útil pero las preguntas deben ser tales que permitan al alumno enfocarse al tema en cuestión; establecer relaciones entre áreas nuevas y desconocidas con aquellas que él previamente ha explorado; que provean los medios de que el alumno acepte o rechace la propuesta; que las sienta pertinentes a sus necesidades y dudas predominantes.
- c) El uso de información obtenida a través de pruebas psicométricas, las cuales si son interpretadas y utilizadas adecuadamente, pueden ayudar al alumno a comprenderse mejor.
- d) Hacer un diagnóstico para definir el problema puede ser un punto de partida para definir un curso de acción. No se trata de etiquetas al alumno, ni de hacer un psicodiagnóstico, ya que el fin de la orientación educativa, como se dijo anteriormente, no es un tratamiento terapéutico.

2. Proveer información

Esta debe proveerse en momentos estratégicos, cuando el alumno realmente la necesite. Esta información debe ser pertinente, adecuada y útil en cuanto a que responda a una necesidad específica del alumno, teniendo siempre cuidado de no atiborrarlo de información. Proveer información no significa que el problema se resuelve. Esta se da para ampliar horizontes, profundizar en un tema y sugerir usos posibles de la misma que lleven a un mayor desarrollo. Se brinda información para evitar posibles errores

(13) VALDÉZ RIVAS, ADOLFO. 1990. "El Orientador Educativo ante la Pedagogía Participativa". Ponencia presentada en el III Encuentro de Orientadores Educativos. Enero. Pag. 1.

(14) SHERTZER, BRUCE Y PETERS, HERMAN J. 1965. *Guidance: Techniques for Individual Appraisal and Development*. The Macmillan Co. New York.

que una falta de la misma pudiera ocasionar sin que ésto sea beneficioso para el alumno.

3. Animar

Si la orientación depende de la relación que se establezca entre el orientador y el alumno, entonces un uso adecuado por parte del orientador de comentarios positivos y halagadores se convierte en un factor importante en la vida del alumno. La necesidad de sentirse uno bien consigo mismo, no debe provenir sólo de dentro de uno, sino también de cómo nos consideran otras personas que son significativas. Para el joven o la joven que está creciendo, madurando y buscando, el darle ánimos es una técnica muy necesaria.

4. Planear

El planear, ordenar, organizar es una ley básica de la naturaleza. El desarrollo físico sigue un patrón conocido. Puede haber variaciones pero éstas están dentro de ciertos límites. Así que uno debe planear tomando en cuenta el propio desarrollo psico-social del alumno. Esto no significa conformidad o rigidez en base a una pauta preestablecida. Significa que se puede dar un mejor desarrollo si uno considera dónde ha estado, dónde está y hacia dónde pudiera ir. La planeación que se haga deberá basarse en la valoración, el apoyo y la información que se haya dado. Más que nada, al planear, un curso de acción se debe ser flexible.

5. Investigar

La orientación educativa incluye fomentar en el alumno una activa participación en el proceso. El alumno no es un participante pasivo, ni un sujeto de experimentación. El debe involucrarse, investigarse a sí mismo e investigar aquellas cuestiones que le causan duda

o incertidumbre. Uno crece más conforme uno se involucra ya que entonces la motivación al cambio parte de necesidades intrínsecas. Mientras más directa y profunda sea la participación de uno en la solución de los propios problemas, mayor será la oportunidad de crecimiento. Esto implica el ver cuáles son las actitudes del alumno respecto de él mismo. El alumno quiere también conocer sus actitudes, su valer, competencia y habilidades. Dentro del clima de aceptación que provee el orientador, el alumno adquiere el valor de confrontarse a sí mismo.

6. Analizar

El analizarse a uno mismo es la fase clave de la orientación educativa, es la búsqueda del sentido de las cosas. El orientador asiste al alumno en esta búsqueda y para este fin se va a apoyar de herramientas y técnicas que le permitan reflejar la percepción que el alumno tiene de sí mismo. Se pueden usar inventarios con una lista de características que le ayuden al alumno a describirse; hacer observaciones, inferir acerca de las características del alumno y luego poner a prueba estas inferencias.

E. Características de Comportamiento Durante el Proceso

Hay unas características referentes al comportamiento durante el proceso de orientación, que pueden servir de puntos de reflexión al orientador para que pueda definir cómo se está dando el mismo:

1. Se toman en cuenta las diferencias individuales
2. Formula objetivos en términos operativos
3. Muestra respeto a los alumnos
4. Atribuye valor a la adhesión a las normas de conducta
5. Crea oportunidades para que el alumno desarrolle habilidades de li-

- derazgo y autodirección
6. Asiste al alumno en formular objetivos realistas
 7. Asiste al alumno en su autoevaluación ayudándole a comprender sus propias habilidades y limitaciones
 8. Dirige al alumno a fuentes de información que le instruyan acerca de su profesión
 9. Ayuda al alumno en la exigencia de ritmo y profundidad en el trabajo
 10. Enseña al alumno a encontrar información sobre problemas determinados
 11. Desarrolla la capacidad de selección y crítica de elementos culturales relacionados con su futura profesión
 12. Interpreta para el alumno las metas y prácticas de la profesión
 13. Fomenta un espíritu creativo

V. Características de Maestro Orientador

Si partimos de la afirmación que el maestro "ha sido reconocido como el personaje ideal para orientar a los alumnos dentro del correcto camino de la vida, siendo desde épocas remotas el consejero ideal por excelencia" (15) no debemos, sin embargo, deshechar el que dentro de la planta de maestros hay unos más idóneos para desempeñar esta función, ya que reúnen ciertas cualidades que los hacen más susceptibles de ser capacitados como orientadores. La APA (American Psychological Association) (16) elaboró una lista de características personales

(15) LÓPEZ CARRASCO, Miguel Ángel. 1988. "El Paraprofesional dentro de la Orientación Psicológica". En: II Encuentro Nacional de Orientadores Educativos, FIMPES. Enero. Pag. 20.

(16) BRAMMER, LAWRENCE M. Y SHOSTROM, EVERETT L. 1968. *Therapeutic Psychology: Fundamentals of Actualization Counseling and Psychotherapy*. Prentice Hall, Inc. New Jersey.

que proveen en quién tiene las bases necesarias de personalidad para poder luego desarrollar las actitudes requeridas de todo orientador. Estas características personales son:

1. Inteligencia superior y capacidad de juicio.
2. Originalidad, versatilidad.
3. Curiosidad insaciable; autodidacta.
4. Interés en las personas como individuos y no como objetos para manipular. Respeto por la integridad de las personas.
5. Conocimiento de sus características personales; sentido del humor.
6. Sensibilidad a las complejidades de la motivación humana.
7. Tolerancia.
8. Habilidad para adoptar una actitud de apoyo; habilidad para establecer relaciones cálidas y efectivas con otros.
9. Laborioso; hábitos de trabajo metódicos; tolerancia a la frustración.
10. Aceptación de responsabilidades.
11. Tacto y colaboración.
12. Integridad; auto-control y estabilidad emocional.
13. Sentido de valores éticos.
14. Cultura general.

Dinkmayer por su parte cita las siguientes:

- "1. Sensibilidad para las necesidades, expresadas en palabras y en la conducta, disposición para hacerse cargo de ellas y conocimientos para formular conceptualmente esas necesidades dentro de teorías y sistemas adecuados.
2. Capacidad para ayudar a los alumnos y a otras personas a detectar sus propias necesidades y metas para planificar y adoptar las medidas necesarias para satisfacer esas necesidades y alcanzar esas metas.

3. Capacidad para trabajar con grupos, ayudando a los grupos y a los miembros individualmente para tomar cada vez mayor conciencia de sus propios recursos, de las condiciones de la comunicación eficaz y de la dinámica del cambio.
4. Capacidad para transmitir a otros miembros de la comunidad de aprendizaje su propio conocimiento y habilidades en cuanto a sentir y analizar las necesidades, mejorar la comunicación y facilitar el cambio.
5. Capacidad para crear una atmósfera de colaboración, flexibilidad, modificación y para estimular a otros, dentro y fuera de la escuela, para que participen activamente en la totalidad de la empresa educacional" (17).

Castro Cossío habla del perfil psicosocial del orientador y lista como características las siguientes: "Calor, afectividad hacia los demás, permisividad por la ideas ajenas, compromiso con su trabajo, ajuste emocional, sinceridad... (y) una característica que es imprescindible: su capacidad de comunicación y empatía" (18).

VI. Actitudes Requeridas en el Orientador

El orientador tiene dos características que deben equilibrarse, sus habilidades personales para relacionarse y técnicas que se pueden adquirir mediante la capacitación. Las técnicas se pueden aprender, pero lo más importante es que el orientador viva en proceso continuo de

crecimiento personal para que pueda valerse, en el trato con el alumno, tanto de su propia riqueza personal como de su metodología. La eficacia de la orientación se incrementa cuando el orientador puede relacionarse de una manera cálida, comprensiva, que le permita ser él mismo. Se trata de que el orientador sirva de modelo al alumno. Ayuda que éste pueda interpretar, impartir información clara y relevante, aplicar medios lógicos y racionales a la solución de problemas, pero lo que permite crear un ambiente propicio a la auto-exploración son sus características personales de calidez, comprensión, aprecio por el otro como persona y su transparencia o autenticidad. Estas características a su vez resultan en un cambio de conducta según han demostrado Rogers y Truax y Carkhuff (19).

Debe considerarse que el orientador busca guiar y asesora a otros, pero que no tiene soluciones ni técnicas mágicas. La mayor riqueza con la que cuenta, parte de la capacitación requerida, resultará de su propio esfuerzo por entenderse y conocerse a sí mismo. La clave de la relación que se establece yace en poder entablar una relación con el otro que sea efectiva.

2. *Curiosidad Intelectual*

Para que pueda comprender mejor la complejidad de la personalidad humana, el orientador requiere de una inteligencia superior al término medio, así como de un amplio acervo cultural y experiencias de vida y profesionales de diversa índole. La base para establecer *rapport* con el alumno está en la aptitud del orientador para entender los variados ambientes de donde provienen los alumnos y la influencia de los mismos en su formación

(17) Cit. por LAZARO, ÁNGEL Y ASENSI, JESÚS. Op. Cit., pag. 39.

(18) CASTRO COSSIO, BALTASAR. Op. Cit., pag. 14.

(19) Cit. por BRAMMER, LAWRENCE M. Y SHOSTROM, EVERETT L. Idem, pag. 171.



REGINO VÁZQUEZ DELGADO

personal, familiar y social.

3. Espontaneidad

La orientación no es un mecanismo rígido de aplicación de fórmulas para producir cambios de comportamiento. Las respuestas del orientador a lo que comunique el alumno y a sus sentimientos deben provenir de un entendimiento que es producto espontáneo y natural de su comprensión. El orientador debe tener la suficiente libertad para moverse rápida, natural y fácilmente en su pensar y en su sentir para adaptarse a los sutiles cambios que se den en el comportamiento del alumno.

No hay formas específicas de cómo adquirir esta actitud pero parece que es parte de una personalidad libre de ansiedades y sin rigidez.

4. Aceptación y aprecio por el otro

Es cierto que se pueden efectuar muchos cambios de conducta mediante amenazas, persuasión o consejos, pero las actitudes de las personas parecen cambiar con más eficacia mediante actitudes que conduzcan al desarrollo. Las personas experimentan la aceptación como un sentimiento de ser comprendidos y respetados incondicionalmente. Esta aceptación implica aprecio por el otro de manera tal que se busca su

bienestar sin tratar de manipularlo o explorarlo. La aceptación busca promover el bienestar del otro como él lo concibe y no como el orientador lo percibe.

Para brindar una aceptación total hay varios supuestos que se deben asumir. Primero, esta aceptación está basada en el valor y la dignidad del individuo. Segundo, las personas tienen el derecho de tomar sus propias decisiones y de manejar sus propias vidas. Este supuesto se basa en un tercero, el de que la persona tiene la capacidad o el potencial de elegir con sabiduría y de vivir una vida plena, actualizada, socialmente útil. El cuarto supuesto es el de cada persona es responsable de su propia vida. El sistema de valores en el orientador será tal, que fomente este sentido de respeto propio y de responsabilidad acerca de sí mismo y en relación a los otros, para aceptar al otro, el orientador empieza por aceptarse a sí mismo. La persona debe aceptarse antes de poder aceptar a otros. Si el alumno aprende a aceptarse y entenderse, esto a su vez le conseguirá recompensas sociales de los que le rodean.

Hay que recordar, sin embargo que aceptación no implica aprobar respecto a todo lo que la persona dice o siente. Tampoco implica una postura neutral ya que la aceptación es una actitud activa y positiva, se acepta al otro aunque personalmente no esté uno de acuerdo con todo lo que el otro piensa. La aceptación no quiere decir tampoco "simpatizar con" ya que la simpatía va más allá de la aceptación, de tal manera que uno empieza a sentir como el otro. La aceptación implica un menor involucramiento personal, es entender cómo se siente el otro aunque uno no sienta lo mismo. Una última malinterpretación de la aceptación es la de confundirla con la tolerancia, es decir con aguantar o soportar a alguien. La tolerancia implica un tipo de respeto más superficial hacia la

persona.

5. *Comprensión*

Una cosa es la comprensión que uno obtiene del alumno a través de pruebas u observaciones, lo cual permite describir, interpretar y predecir el comportamiento del mismo. Pero la comprensión que se requiere en la relación orientadora se refiere a una reacción emocional por parte del orientador que le permite al alumno sentirse comprometido, aceptado y objeto de la empatía del orientador. Esta actitud implica ver a la persona como ella misma se ve. Un buen orientador tendrá mayor habilidad para entablar y mantener una relación cálida y afectiva. Si se da un esfuerzo sensible y adecuado por parte del orientador, la persona lo percibirá como que está siendo comprendido. Esta comprensión lleva a la empatía de la que Castro Cossío dice que supone "una actitud de benevolencia y afecto" (20) lo cual permite al orientador vincularse con el alumno en el terreno afectivo.

Si el alumno se siente comprometido, en una atmósfera de calidez donde el orientador es auténtico, esto le permitirá la libertad de desenvolverse tal y como es, para que libre de inhibiciones pueda confrontar sus problemas. Sin embargo, al considerar los sentimientos de la persona, el orientador no debe hacer a un lado el "aquí y ahora", el elemento de realidad, perdiéndose en los sentimientos, cuyo manejo más profundo compete a la relación terapéutica. Este es un punto importante cuando se trata de la orientación educativa donde debe darse un equilibrio entre lo cognitivo y lo emocional.

(20) CASTRO COSSIO, BALTASAR. Op. Cit., pag. 15.

6. Calidez

Relacionada con la comprensión, aceptación e interés por el alumno está la calidez como uno de los aspectos de la relación. Esta calidez es la que le permite a uno relacionarse fácilmente con otros y es básica en una relación efectiva. Una forma de manifestar esta calidez se da a través del ser considerado con el otro, lo cual brota de un respeto por el alumno como persona. Esta actitud comunica al alumno que él es digno de respeto (sentimiento que muchas veces no tienen ellos acerca de sí mismos). Se requiere que el orientador "esté presente" al alumno y que sin embargo se responsabilice sólo de sí mismo, que le sirva al alumno de modelo en su autenticidad.

7. Libertad

La actitud de aceptación lleva consigo implícita la libertad que se otorga a la persona de ser ella misma. Esto implica la ausencia de todo autoritarismo y de emitir cualquier juicio acerca de la persona. No se trata de asumir una postura totalmente permisiva, ya que esto provocaría ambigüedad en la relación. Si se permite mucha libertad en la expresión de las emociones, la persona puede sentir temor de no poderlas controlar y angustiarse. Se debe de cuidar que el rol de autoridad que se tiene como maestro no sea usado como medio coercitivo para encaminar al alumno hacia una meta determinada por el orientador. Cuando se utiliza de manera apropiada, la libertad que se le da, lleva al alumno a una expresión más libre de sus sentimientos, permitiéndole de esta manera comprenderlos y aceptarlos.

8. Congruencia y transparencia

Para que el alumno se abra y pueda confrontarse a sí mismo con honestidad, es necesario que el orientador manifieste

también esta actitud de apertura. Esto no significa que el orientador deba compartir sus problemas personales. Esta actitud de ser real, genuino, transparente y auténtico, va más allá del ser consciente de uno mismo y de conocer los propios sentimientos. Se trata de presentarse uno como es en realidad, con sencillez y sin esconderse atrás de una máscara de profesionalismo, ser honesto y sincero en las actitudes.

Se trata de ser directo, abierto y accesible. Esta característica es lo que diferencia la relación que se establece entre el alumno y el orientador del tipo de relación que establecemos en un contexto social. Para ser completamente honesto, debe haber la capacidad de reconocer que uno no lo sabe todo y que uno también puede cometer errores.

Un buen orientador será aquel que de manera sensible y adecuada pueda entender al alumno, que se permita mostrarse cálido, honesto y en control de sus sentimientos dentro de la relación. Estas actitudes por parte del orientador permitirán que se dé una relación que facilite la reflexión, el conocimiento propio y permita ver con más claridad diferentes alternativas en la solución de problemas y toma de decisiones.

Además de los elementos arriba mencionados, hay una serie de herramientas que facilitan la comunicación que debe darse entre el orientador y el alumno. Mauro Rodríguez y sus colaboradores, (21) las mencionan. Dicen que si se cuida la comunicación, esto a su vez redundará en un enriquecimiento de la entrevista y como herramientas principales lista las siguientes:

(21) RODRÍGUEZ ESTRADA, MAURO. ET. AL. 1991. La Entrevista Productiva y Creativa. McGraw-Hill/Interamericana. México, D.F.

1. Las preguntas

Se aprende más respondiendo preguntas que escuchando las opiniones de otros. Las preguntas son el estimulante de la inteligencia ya que desencadenan activos procesos mentales. Existen preguntas cerradas y abiertas. Las cerradas esperan una respuesta definitiva como las de "sí" o "no", las de identificación; las de selección; y las sugerentes. Las abiertas no tienen respuesta definida y son las de opinión, biográficas, de clarificación, proyectivas (que diga la que otros piensan, dicen o hacen), e hipotéticas (se pregunta lo que sucedería en determinadas condiciones).

2. Los comentarios

Si se abusa de las preguntas pudiera parecer que estamos forzando al otro. Usadas junto con el comentario, la persona sentirá al orientador cercano y participativo. Los comentarios producen más respuestas y una mayor apertura.

3. Las reacciones gestuales

Uno puede comunicarse con el otro a través de la postura, sobre todo con los ojos. El orientador tiene a la mano toda la gama de posturas mediante las cuales comunicarle al alumno su interés, su comprensión, su aceptación.

4. El reflejo

El orientador, como hemos mencionado, se abstiene de juzgar, dar consejos, proponer soluciones. Se limita como un espejo a reflejar lo que tiene enfrente. Se trata de que el orientador reformule en ciertos momentos lo que le dice el alumno con lo que le hacen sentir comprendido.

5. La observación

Sin querer, el orientador emite mensajes no verbales. Esta forma de comunicación dura lo que dure la entrevista. Asimismo, el alumno emite mensajes no verbales que es muy importante que el orientador aprenda a descifrar. Estos mensajes se emiten principalmente a través del rostro y las manos.

6. El silencio

Los silencios no tiene porque ser momentos vacíos. Los del alumno son también mensajes no verbales y el orientador debe tratar de captar su significado. Por su parte el orientador puede recurrir al silencio para fomentar la reflexión en el alumno.

VII. El Rol del Orientador

Según lázaro y Asensi, (22) el rol del orientador consistirá en lo siguiente:

1. Conocer las capacidades intelectuales del alumno.
2. Conocer las condiciones físicas y psicofísicas del alumno.
3. Conocer su actitud ante la escuela y trabajo escolar.
4. Conocer los intereses, aspiraciones e ideales del alumno.
5. Conocer su personalidad, carácter y tono de vida.
6. Conocer el lugar que cada alumno ocupa en su grupo.
7. Conocer su vida familiar y de relación fuera de la institución.
8. Diagnosticar el aprendizaje.
9. Confeccionar programas correctivos individuales.
10. Efectuar observación sistemática del alumno en clase y fuera de ella.

(22) LAZARO, ÁNGEL Y ASENSI, JESUS. Op. Cit., pag. 80.

11. Ser especialista en entrevistas personales con los alumnos.
12. Orientar al alumno para que se responsabilice de su conducta.
13. Ayudar al alumno a que se conozca mejor a sí mismo y a su mundo.
14. Respetar al alumno profundamente como persona.
15. Prestar especial atención a los alumnos con bajo rendimiento, problemas de adaptación, problemas familiares.
16. Conocer el nivel de cohesión y moral del grupo.
17. Reconocer los conflictos grupales y actuar para resolverlos
18. Facilitar el crecimiento democrático del grupo.
19. Proporcionar información profesional: ocupaciones, mundo laboral, etc.
20. Mantener contacto personal con los profesores para establecer relaciones óptimas.

El rol de orientador se puede resumir en lo siguiente recordando siempre que su función no es administrativa. El orientador es un enlace entre lo administrativo y el alumno. No cabe en su rol supervisar, disciplinar, ni evaluar a alumnos, ni a profesores:

- Asistir a cada alumno a entenderse a sí mismo en relación con el mundo social y psicológico en el que vive. Esto implica ayudar a cada alumno a entender sus aptitudes, intereses, actitudes, habilidades y la interrelación que existe entre estos factores.
- Asistir a cada alumno en el proceso de aceptar, es decir, ser consistente con sus aptitudes, intereses, actitudes, habilidades y oportunidades de autorealización.
- Ayudar a cada alumno desarrollar

la competencia de toma de decisiones personales. Esto incluye el asegurarse que las posibilidades de conocimiento propio y de autorealización no se vean restringidas por el grupo, ni por procesos inherentes al sistema escolar.

- Ayudar a los miembros del Departamento a entender la importancia que tiene cada alumno individual y a proveerles información que apoye sus esfuerzos por entender a los alumnos.
- Determinar la influencia de la currícula en el desarrollo educativo y psico-social del alumno y proveer esta información a otros miembros del Departamento.

No se puede dejar toda la labor de atender al alumno al Psicopedagógico, ya que es el profesor quien día a día convive con el alumno. A éste se le puede capacitar, habilitar para que nazca un nuevo tipo de educador: "Un educador que coadyuva a la búsqueda de ser más, que alimenta y orienta. Le hemos llamado Orientador Educativo. Forjador de una nueva estirpe, hacedor de procesos para hacer que el educando decida ser, no sólo saber" (23).

Glosario

Asesor

Especialista cuya función es fundamentalmente técnica, que asiste orientando y aconsejando. en el ámbito educativo colabora con directivos y profesores en la planificación y desarrollo de la enseñanza. Cuando su función se dirige a los alumnos se usa el término orientador.

Orientador

Persona que brinda ayuda técnica y humana dirigida a que el individuo alcance autonomía personal y madurez social, a través de una toma de conciencia de sí mismos y de su entorno y de las alternativas adecuadas para su desarrollo armónico.

Tutor

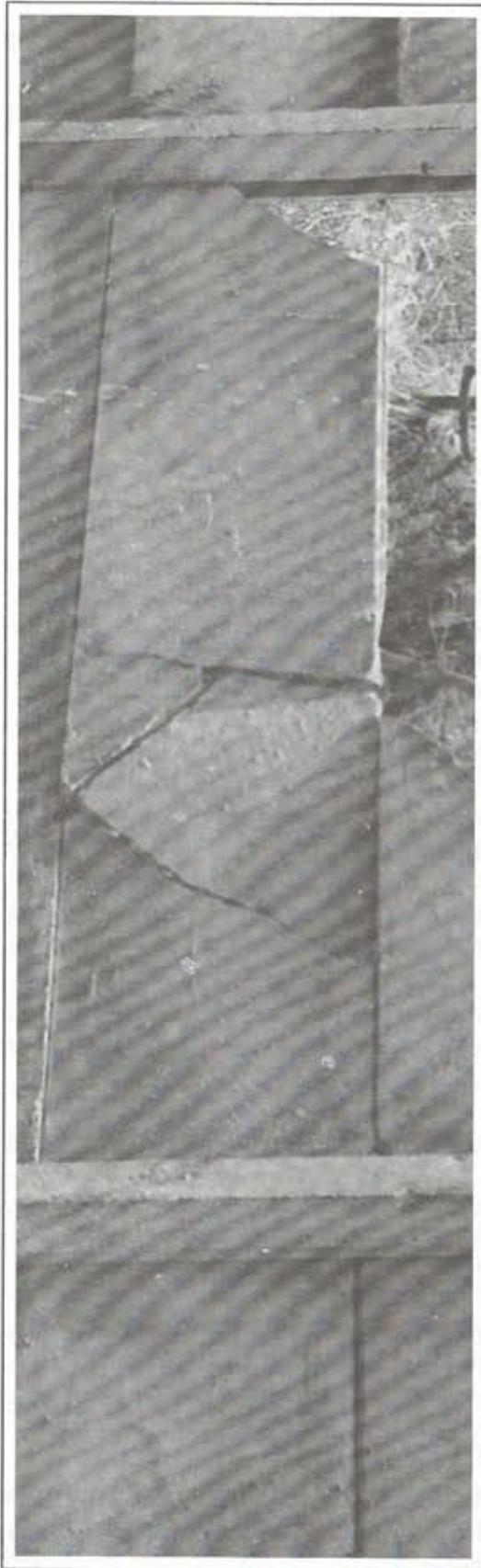
Profesor que orienta y ayuda de forma directa e inmediata a los alumnos en sus problemas e inquietudes, procurando un adecuado crecimiento y potenciación de todos los aspectos humanos, sociales y escolares de la persona en fase de formación.

Orientación

Proceso que tiene como objetivo el desarrollo óptimo del individuo tanto para su bienestar propio como el de la sociedad.

Orientación escolar

Proceso de ayuda al alumno relacionada con la situación escolar para que realice elecciones acordes con sus intereses, capacidades y su situación personal. Busca favorecer el desarrollo personal y social, basándose en el autoconoci-



miento, en el conocimiento del entorno y de las relaciones entre ambos.

Tutoría

Ayuda a orientación al alumno o al grupo por parte del profesor-tutor a lo largo de todo el sistema educativo para que el alumno se supere en su rendimiento académico, solucione sus dificultades escolares y consiga hábitos de trabajo y estudio, de reflexión y de convivencia social que garantice el uso adecuado de la libertad responsable y participada.

Bibliografía

BRAMMER, LAWRENCE M. Y SHOSTROM, EVERETT L. 1968. *Therapeutic Psychology: Fundamentals of Actualización Counseling and Psychotherapy*. Prentice Hall, Inc., New Jersey.

CASTRO COSSÍO, BALTASAR. 1993. "*La Pedagogía Interactiva: Un Reto de las Sociedades Democráticas*". Revista de la Universidad del Valle de Atemajac, No. 19. Mayo-agosto.

CASTRO COSSÍO, BALTASAR. 1990. "*El Orientador Educativo en la Educación Superior*". Revista de la Universidad del Valle de Atemajac No. 9. Enero-abril.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. 1993. Editorial Santillana, México.

GARCÍA NIETO, NARCISO, ET. AL. 1989. *La Tutoría en la Enseñanza Media*. Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación, Madrid.

LÁZARO, ÁNGEL Y ASENSI, JESÚS. 1989. *Manual de Orientación Escolar y Tutoría*. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid.

LÓPEZ CARRASCO, MIGUEL ÁNGEL. 1988. "*El Paraprofesional dentro de la Orientación Psicológica*". En: II Encuentro Nacional de Orientadores Educativos, FIMPES. Enero.

MODELO EDUCATIVO UNIVA. 1984. Documento Interno.

RODRÍGUEZ ESTRADA, MAURO, ET. AL. 1991. *La Entrevista Productiva y Creativa*. McGraw-Hill/Interamericana, México. D.f.

ROMÁN SÁNCHEZ, JOSÉ M. Y PASTOR MALLO, ESTANISLAO. 1979. *La Tutoría: Pautas de Acción e Instrumentación Útiles al Profesor-Tutor*. Ediciones CEAC, Barcelona.

VALDÉZ RIVAS, ADOLFO. 1990. "*El Orientador Educativo ante la Pedagogía Interactiva*". Ponencia Presentada en el II Encuentro de Orientadores Educativos. Enero.

Apertura Comercial y Educación Superior en México.

◆ Jaime López Delgadillo

Apertura Comercial y Educación Superior en México

Resumen

El proceso de apertura económica en México requiere la transformación paralela de uno de los ejes centrales del desarrollo del país: el Sistema Educativo y, particularmente, la Educación Superior.

Las universidades mexicanas se plantean hoy dos retos que demandan una respuesta urgente: calidad educativa y vinculación con el criterio social y productivo.

En esta perspectiva, el autor reflexiona en torno a las implicaciones más profundas del binomio universidad-sociedad. La universidad no podrá cumplir sus funciones sustantivas si no se vincula con el entorno social y productivo en el cual está inmersa.

Open-door Trade and Mexico's Higher Education

Abstract

Mexico's process of economic open-up demands a parallel transformation on one of the crucial axis of this country's development: the National Education System and, more specifically, the Higher Education System

Mexican Universities face nowadays two significant challenges: the achievement of quality, and the establishment of valid links with their social milieux.

In his work, the author analyzes the main implications of the dual reality university-society,

◆ Profesor de Posgrado en la UNIVA Profesor y Secretario Técnico del Comité de Patrimonio Universitario; U. de G.

stating that universities will not be able to fulfill their basic duties unless they set-up solid bonds with their environment.

Ouverture Commerciale et Éducation Supérieure au Mexique

Résumé

Au Mexique le procès d'ouverture économique exige de la transformation parallèle d'un des axes centraux du développement du pays: le Système Éducatif et, particulièrement, l'Éducation Supérieure.

Les universités mexicaines on posent aujourd'hui deux défis qui exigent une réponse urgente: de la qualité éducative et le lien avec l'environnement social et productif.

Dans cette perspective, l'auteur avait fait une de plus profonde reflexion touchant les implications au fond de cet binôme: univertisté-société. Les fonctions substantives ne pourront pas être accomplies si n'on les attache au milieu social et productif y immergées.

Antecedentes

La década de los 80's para América Latina en general y para México en particular ha sido referida como "la década perdida". De hecho, durante este período se calcula que el bienestar de vida de la población se redujo en un 25% y el salario perdió un 50% de su capacidad de compra -el ingreso *per cápita* nacional se calculaba en 2,380 dólares anuales aproximadamente en 1990-. Esta situa-

ción económica fue provocada por el agotamiento de una política orientada primordialmente a promover el modelo de sustitución de importaciones, el cual implicaba la protección de nuestra industria doméstica; la nacionalización de la industria "estratégica", que incluía desde los energéticos, pasando por la banca, hasta una serie de servicios como el ferrocarril; establecimiento de precios y salarios con cargo a industrias no fortalecidas y, en la mayoría de los casos, al sector agropecuario.

Por su parte, el sistema de educación superior en México, durante el período anterior, fue impactado por la tendencia prevaleciente de los años 70's, en materia educativa y por el estado económico crítico de nuestro país. En el campo universitario podemos distinguir tres factores sobresalientes: a) una manifestación de la educación superior, con alta concentración en las carreras tradicionales y bajo rendimiento académico; b) un distanciamiento marcado entre el quehacer de las universidades y las condiciones prevalecientes en el sector productivo de nuestro país; c) una carga de politización ideológica en la actividad académica de la mayor parte de los centros universitarios.

El México de los 90's. se enfrenta a una nueva dinámica y nuevos patrones de comportamiento de la producción y de los mercados. Existen nuevos productos elaborados con nuevos procedimientos, así como una constante incorporación de innovaciones tecnológicas. Por otra parte, aparecen en los mercados importantes competidores en casi todas las ramas industriales. Estos nuevos elementos son el resultado del proceso de globalización a que está siendo sometida la economía nacional, lo cual lleva a nuestro país a formar parte de esta internacionalización del mercado que está en pleno desarrollo cada día, con sus

fuertes torrentes de competencia que ello implica.

Este nuevo estado nacional obliga a transformar uno de los pivotes centrales para aprovechar las oportunidades que la competencia conlleva y que es el sistema educativo en general y en particular, al subsistema de educación superior. En toda universidad mexicana se plantean dos necesidades básicas: calidad educativa y vinculación con el entorno productivo. Qué tanto se ha hecho y qué tanto queda por hacer, son cuestiones que atañen en principio al propio subsistema, pero que requieren de la participación activa de los beneficiarios de su desempeño: el sector productivo y financiero de nuestro país.

Elementos de la Apertura Económica

En el proceso de apertura económica mexicano se pueden distinguir tres etapas. La primera tiene lugar a partir de la decisión de ingreso de México al GATT, en que la supresión de permisos previos a las importaciones se hizo sobre casi 80% de las fracciones arancelarias. Como resultado de esta decisión unilateral por parte de México, el nivel arancelario ponderado descendió del 16.4 al 13.1%.

La segunda etapa se refiere a la decisión de abrir la economía a la competencia internacional, como parte del esfuerzo para reducir la inflación. Para ello, se decidió, a través del Pacto de Solidaridad, acelerar la política de apertura, como parte del programa de estabilización económica. Entre 1987 y 1988, los aranceles más altos se redujeron de un 100% a un 20% y el número de artículos sujetos a restricciones pasó de 1200 a 325.

Cuadro No. 1 Importaciones Sujetas a Permisos

Como resultado del esquema anterior, para 1990, más del 20% del valor total de las importaciones ingresó al país sin pagar impuestos, quedando la portación restante de importaciones sujetas a tasas entre el 5% y el 20%.

**Cuadro 1
CAMBIO ESTRUCTURAL DEL SEGURO INTERNO**

Valor de las Importaciones Sujetas a Permisos

	Porcentaje		Porcentaje
1983	100.0%	1988	21.2
1984	83.0	1989	18.4
1985	35.1	1990	13.7
1986	27.8	1991	9.1
1987	26.8		

Fuente: Secretaría de Comercio y Fomento Industrial

A partir del esquema de liberación, los precios oficiales usados para la valuación aduanera aplicados a categorías arancelarias, fueron eliminados en 1988, por una legislación "antidumping", de conformidad con las normas del GATT, y por un sistema de derechos compensatorios.

La tercera etapa ha sido señalada por el fortalecimiento de las relaciones comerciales con los principales socios, siendo el más importante Estados Unidos de América. Desde 1985 México y Estados Unidos han estado teniendo acuerdos, a nivel gubernamental, orientados al asentamiento y fortalecimiento de las bases del comercio e inversión entre ambos países. Por su parte, la relaciones comerciales y de inversión con Canadá, datan de 1946, mismos que fueron actualizados en 1984 mediante un memorándum de entendimiento sobre comercio.

Por otra parte, debemos señalar que el primer impacto de la apertura económica de México está caracterizada por dos elementos sustanciales: una balanza comercial altamente deficitaria e incremento significativo de

Cuadro No. 2. Principales Socios Comerciales de México

**Cuadro 2
Principales Socios Comerciales de México (1991)**

	Exportaciones %	Importaciones %
Estados Unidos	69.7	64.6
Canadá	0.9	1.5
ALADI	3.2	4.1
Mercado Común Centroamericano	1.6	0.3
CET	12.7	15.6
UTA	0.9	2.6
Japón	5.6	4.7
Otros países de Asia	2.3	3.9
Resto del mundo	3.1	2.7

Fuente: La Economía Mexicana en 1991. Banco de México

cremento significativo de la deuda externa nacional. Para noviembre de 1992 el saldo negativo alcanzaba la suma de más de \$14 mil millones de dólares y en ese mismo período de 1993, alcanzó la cantidad de más de \$12 mil millones de dólares. Este estado deficitario se localiza en la industria manufacturera, dentro del rubro de bienes de uso intermedio.

De la información anterior queda claro que uno de los retos iniciales que debe afrontar la economía nacional está relacionada con la dinámica del sector externo, para acrecentar los volúmenes de mercadeo hacia el exterior y de la capacidad interna, para disminuir los niveles de producción que vienen del extranjero. El estado actual del sector exportador es la consecuencia del modelo anterior, ya que de 1963 a 1987 las exportaciones

Cuadro No. 3. Balanza Comercial

Cuadro No. 3						
MÉXICO: BALANZA COMERCIAL (LAB) POR SECTOR DE ORIGEN Y TIPO DE PRODUCTO (ENERO-NOVIEMBRE, MILES DE DÓLARES)						
Concepto	EXPORTACIÓN		IMPORTACIÓN		SALDO	
	1992	1993	1992	1993	1992	1993
<i>Total</i>	42 098 886	47 157 070	56 446 099	59 467 591	-14 347 213	-12 310 521
Bienes de Consumo	10 475 977	12 889 615	6 945 985	7 068 709	3 529 992	5 82 906
Bienes de Uso Intermedio	26 414 943	27 978 341	39 094 923	42 424 465	-12 679 980	-14 446 124
Bienes de Capital	5 207 966	6 289 114	10 405 191	9 974 417	-5 197 225	-3 685 303
<i>Agricultura y Silvicultura</i>	1 500 707	1 794 221	2 193 229	2 077 163	-692 522	-282 942
Bienes de Consumo	1 109 237	1 423 591	198 476	233 834	910 761	1 189 757
Bienes de Uso Intermedio	391 470	370 630	1 989 118	1 836 998	-1 597 648	-1 466 368
Bienes de Capital	-	-	5 635	6 331	-5 635	-6 331
<i>Ganadería, Apicultura, Caza y Pesca</i>	373 194	485 272	425 790	285 999	-52 596	199 273
Bienes de Consumo	45 339	40 447	16 515	19 502	28 824	20 945
Bienes de Uso Intermedio	324 886	442 365	309 130	193 356	15 756	249 009
Bienes de Capital	2 969	2 460	100 145	73 141	-97 176	-70 681
<i>Industria Extractiva</i>	7 200 635	6 247 966	480 238	365 573	6 720 397	5 882 393
Bienes de Uso Intermedio	7 200 635	6 247 966	480 238	365 573	6 720 397	5 882 393
<i>Industria Manufacturera</i>	32 900 388	38 520 687	52 882 149	56 035 327	-19 981 761	-17 514 640
Bienes de Consumo	9 321 400	11 420 830	6 685 651	6 768 596	2 635 749	4 652 234
Bienes de Uso Intermedio	18 380 101	20 815 990	35 910 598	39 382 168	-17 530 497	-18 566 178
Bienes de Capital	5 198 887	6 283 867	10 285 900	9 884 563	-5 087 013	-3 600 696
<i>Otros Productos no Clasificados</i>	123 962	108 924	464 693	703 529	-340 731	-594 605
Bienes de Consumo	1	4 747	45 343	46 777	-45 342	-42 030
Bienes de Uso Intermedio	117 851	101 390	405 839	646 370	-287 988	-544 980
Bienes de Capital	6 110	2 787	13 511	10 382	-7 401	-7 595

Fuente: Rev. Comercio Exterior. Vol. 44, No. 2. Febrero 1994.

no petroleras no sólo no crecieron sino se redujeron, en relación a otras economías como Hong Kong, Corea, Singapur y el mismo Brasil, que incrementaron sus ventas al exterior en forma sustancial. Esta condición, aunada al agotamiento del propio modelo de sustitución de importaciones, trajo una caída del producto interno con serias repercusiones en el ingreso per cápita nacional.

El otro apartado a que está sujeta nuestra economía se refiere a la creciente necesidad de recurrir al endeudamiento, para asegurar un nivel de inversión que la

economía requiere para su crecimiento. Según datos proporcionados la deuda se viene incrementando notoriamente, a partir del sector privado. Esta deuda, según pronósticos de la misma, puede alcanzar para 1996 un 12.1 por ciento del PIB.

Cuadro No. 4. Deuda Externa y de Servicios

Estos dos grandes rubros están haciendo una gran presión sobre la economía nacional, en principio sobre los propios factores de estabilidad económica y en

Cuadro No. 4							
DEUDA EXTERNA Y DE SERVICIOS							
	Histórico				Pronóstico		
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996
Total Deuda Externa	97.4	114.0	114.0	122.1	131.9	142.9	152.7
Porcentaje del PIB	39.9	40.1	31.1	35.2	30.8	35.1	35.8
Sector Público	83.3	86.7	81.7	85.5	90.0	95.2	101.2
Porcentaje del PIB	31.1	30.8	24.0	24.6	24.4	24.1	23.7
Sector Privado	14.1	28.2	32.3	36.6	41.9	47.7	51.5
Porcentaje del PIB	6.8	9.8	9.7	10.5	11.4	12.1	12.1
Deuda por Servicio a Largo Plazo	9.5	12.3	16.7	14.1	15.9	16.3	19.2
Porcentaje de Mercancías Exportadas	28.3	28.6	31.0	27.8	28.1		
Pago de Intereses	5.8	6.4	6.2	5.6	5.1	7.1	8.0
Porcentaje de Mercancías Exportadas	14.2	15.0	13.4	11.1	10.8		
Repago de Intereses	8.7	5.0	9.5	8.3	9.8	9.2	11.2
Porcentaje de Mercancías Exportadas	9.1	13.8	20.8	18.4	17.3		

* Miles de millones de dólares
 * Estimado
 Heald, Diciembre de 1993

Periódico "El Financiero" Febrero 20/94.



REGINO VÁZQUEZ DELGADO

seguida, sobre el impacto en la recuperación de bienestar para la sociedad. Todo indicaba que a partir del primer semestre de 1994, la economía nacional entraría en un proceso de expansión productiva, con una dinámica del sector exportador; a la fecha, aún no queda clara esta panorámica, lo que da pie a proyectar que estos retos resultan fundamentales a resolver, dentro de la estructura del sector externo nacional.

Hacia una nueva estructura de la economía nacional

Para poner al país en condiciones de afrontar los nuevos retos que ha asumido, el actual gobierno está buscando implementar, con la aceptación y apoyo de los sectores empresariales, una reforma estructural de la economía, la cual se sustenta en tres condiciones fundamentales. La primera es la reforma productiva, que a su vez se fundamenta en la apertura comercial, el estímulo al crecimiento y la diversificación del sector exportador. Una clara condición de esta reforma es la firma del TLC y los cambios en la estructura arancelaria, administrativa y legal, orientada a facilitar y agilizar el comercio y la inversión internacional. Esta apertura ha obligado, en principio, al sector empresarial a fortalecer su aparato productivo a partir de encontrar una sustancial reducción de costos y una mejora en su productividad, para afrontar la competitividad del mercado interno y externo.

Por su parte, el gobierno ha centralizado su energía de operación a fortalecer la economía nacional a partir de una estabilización en las grandes variables macroeconómicas. De hecho, reducir la tasa inflacionaria ha sido uno de los "blancos" centrales de su política económica. Para ello, ha aplicado una política fiscal superavitaria y una monetaria restrictiva, que para este año han ocasionado una

reducción de la tasa a un dígito, después de haber alcanzado en 1987 una tasa de 159.2%. El ajuste a las variables macroeconómicas ha sido acompañado por reformas estructurales como la privatización de las empresas de propiedad estatal, la renegociación de la deuda, la reforma al sistema financiero, primordialmente. La estrategia de estabilización requerida de un fuerte ajuste fiscal, de reducir las transferencias al exterior y de una concertación social al interior del país.

Un elemento relevante de la reforma gubernamental resulta el alejamiento de su intervención en materia de producción. De las 1,155 empresas bajo control que tenía el estado en 1982, para 1993 apenas contaba con 205, de las cuales 87 más se encontraban ya en proceso de desincorporación. Esto implica que el estado deja la iniciativa productiva en manos de los privados nacionales.

Buscar un acercamiento entre los diferentes grupos que inciden en aparato productivo nacional, fue la principal tarea de la reforma social, encaminada a armonizar y operar acuerdos de carácter económico, a partir de una concertación social en el país. A partir de 1987 se inició esta concertación con la firma del Pacto de Solidaridad Económica que perdura hasta la fecha bajo el título de Pacto para la Estabilidad y el Crecimiento Económico. Este pacto fue diseñado bajo algunos de los siguientes objetivos:

- 1) corregir las finanzas públicas y la aplicación de una política monetaria restrictiva;
- 2) corregir la inercia salarial;
- 3) definir precios en sectores líderes;
- 4) optar por un control de la inflación a partir de la negociación de precios

líderes.

La estrategia del pacto ha dado resultados positivos en función de los objetivos trazados, ya que cada parte de los integrantes, incluyendo al propio sector gubernamental, ha cumplido con los compromisos pactados en cada período. Este hecho resulta relevante para la experiencia del país, ya que durante varias décadas la constante en este campo era el distanciamiento entre los diferentes sectores en materia productiva.

De las reformas emprendidas, la de mayor alcance, para el presente tema, es el relacionado con la estructura productiva, cuya implicación más importante se refiere al cambio de estrategia empresarial. Este cambio de estrategia se relaciona con la capacidad de la industria nacional, para desarrollar factores de competencia internacional, que le permitan enfrentar el cambio que el entorno internacional está generando. Estos factores se refieren primordialmente a:

- a) Renovación tecnológica para la localización de nuevos productos y procesos.
- b) Reducción de tiempos y componentes del proceso productivo, dada la disminución de los ciclos de vida de los productos.
- c) Flexibilización de las líneas productivas, así como de sus procesos.
- d) Mayores niveles de capacitación y entrenamiento de los recursos humanos a todos sus niveles.

Dado que los inicios a) y d) tienen relación directa con el quehacer de la educación superior en México, hagamos una revisión de ésta, a la luz de estos nuevos escenarios.

La Educación Superior ante los Retos de Apertura Económica

Estado Actual de la Educación Superior

Aunque no se puede precisar el origen del estado que guarda la educación superior en México, sí podemos visualizar los resultados que ofrece y por tanto, su impacto ante el nuevo escenario de apertura del país. Algunos rasgos esenciales se pueden localizar en los siguientes apartados:

1. La educación superior se asienta fundamentalmente en la universidad pública, ya que los 1'277,413 inscritos en este nivel, para el período 1992, el 80% se localizaba en este régimen. Esto implica que la educación superior dependa del financiamiento gubernamental y éste sufrió una fuerte reducción durante la década de los 80's.

Cuadro No. 5. Matrícula por Régimen

2. Dados los períodos de inestabilidad política en las universidades públicas, durante los años 50's y 60's y la crisis económica de la década

Cuadro 5			
POBLACIÓN DE LICENCIATURA Y POSGRADO POR REGIMEN			
1992			
NIVEL DE ESTUDIO	PÚBLICO	PRIVADO	% PRIVADO/ PÚBLICO
Universitario	910,257	216,548	23.8%
Normal	77,746	27,916	35.9%
Posgrado	35,450	9,496	26.8%
Total	1,023,45	253,960	24.8%

Anuarios Estadísticos, 1992
Anuies

pasada, no es posible esperar una consolidación de la educación superior, que conlleve una expansión de la calidad educativa. Por el contrario, apenas ha iniciado en todas ellas, incluyendo una parte importante en las universidades privadas, programas tendientes a elevar la calidad de la educación que imparten.

3. No obstante el crecimiento de la matrícula, ésta tiende a concentrarse aún hoy en día, en las carreras liberales, dejando el rubro de carreras tecnológicas y ciencias exactas muy restringido, en función de las necesidades de desarrollo tecnológico que requiere nuestro aparato productivo. Del total de alumnos inscritos en licenciatura, en 1992, el 49.2% están en ciencias sociales y administrativas y el 10.1% en ciencias de la salud. Por su parte el 32% lo había hecho en carreras de ingeniería o tecnológicas y sólo el 2% en ciencias naturales y exactas. No obstante la apertura de nuevas carreras, con excepción de las orientadas a computación, el resto no ejercen atracción sobre los aspirantes universitarios.

4. El posgrado nacional ha recibido un impulso importante, en comparación al propio nivel de licenciatura. Sin embargo, los resultados son aún difusos y heterogéneos. Por un lado, el número de estudiantes posgraduados es reducido con la cantidad prevaleciente en licenciatura. Para 1992, apenas llegaba a 44,946 de los cuales el 60% estaba en maestría y sólo el 3.2% en doctorados. Mas si en licenciaturas había una concentración excesiva en ciencias sociales y administrativas, en el posgrado este fenómeno

se acrecienta en mayor proporción, ya que el 37% se localiza en este rubro y un 29.4% en ciencias de la salud estando sólo un 12.6% orientado a ciencias de ingeniería y tecnológicas.

5. México no ha encontrado el camino para constituir un eficiente sistema de investigación científica y tecnológica. Este fenómeno que aparece común para las universidades latinoamericanas, pareciera más manifiesto en el caso mexicano. Según cifras dadas a conocer por el propio Conacyt para 1994, el gasto federal presupuestado para este rubro alcanzará 4,358 millones de nuevos pesos, que equivalen al 0.35% del PIB. Si además, calculamos esta cantidad a precios constantes de 1980 resulta una cantidad apenas superior en 8.14% al propio 1980.

Este retraso en materia de inversión tecnológica, que apenas reinicia caminos de superación, se agrava ante la comparación con otras economías. Si comparamos la inversión de E.U. en este rubro, el cual para el año de 1993 alcanzó el 2.8% de su Pib y el caso de Canadá, que para este mismo año estuvo alrededor del 1.3%, nos queda claro el retraso en la materia. Aún resultará mayor nuestra preocupación si revisamos nuestros datos a la luz de países como Corea, que en 1989 destinó recursos similares al 1.92% de su Pib, o de Taiwán con 1.22% y Singapur con .90%.

El estado del posgrado nacional se relaciona íntimamente con la investigación, ya que aquél tiene como nicho natural el desarrollo de la investigación en todos sus aspectos. Y no es que las universidades nacionales no tengan interés en incorporarse a esta tarea, sino que la inercia hacia la profesionalización de las

universidades y la falta de una demanda empresarial en ambos rubros, explican en gran medida el atraso en que se encuentra la aplicación de la ciencia al campo tecnológico e innovador.

Retos de las Universidades el País

La actual dinámica económica del país impone una serie de retos para la agenda de las universidades nacionales, sean públicas o privadas. Mas los retos de nuestras universidades no podrán ser afrontadas aisladamente, si no se cuenta con el concurso de la sociedad, primordialmente del sector productivo hacia donde destinan, en principio, una gran parte del producto que generan. Con esta premisa puesta de entrada, estamos en condiciones de abordar algunos elementos que requieren la atención del sector universitario:

1. Educación hacia nuevos valores.

La nueva composición orgánica de la sociedad implica una conformación de valores orientados hacia una nueva mentalidad del educando, en términos de competitividad, productividad y actualización profesional. Para ello, la universidad debe renovar su pacto con la sociedad; no puede ser sólo conciencia crítica de ésta, sino trazar el camino de la transformación social que se requiere.

- #### **2. Reestructuración de las prioridades de educación.**
- El patrón de especialización internacional, la competencia a que está siendo sometido el aparato productivo nacional y las exigencias del mercado mundial, demandan mayores niveles de calidad de los egresados universitarios y una adecuada orientación profesional, hacia aquellas áreas del conocimiento que repuntan en nuestro país. Esto implica que el sector uni-

versitario conozca las necesidades que en materia de formación profesional requieren las empresas, tanto para su reconversión industrial como para lograr grados de competitividad internacional.

Aunque desde hace tiempo existen programas de acercamiento entre las empresas y las universidades, en materia de prácticas profesionales primordialmente, en materia de modernización, competitividad y control de calidad es poco lo que se ha avanzado. Y no podemos decir que no haya voluntad por ambas partes, lo que se ha requerido es tiempo para desarrollar estrategias que culminen con un trabajo conjunto en la actualización curricular y en la creación y promoción de carreras cercanas a las industrias regionales del país.

El reto de las universidades resulta más complicado, especialmente en el nivel de licenciaturas, si combinamos las necesidades de especialización que requiere la economía y a su vez, de flexibilización de conocimientos que propicie una agilidad de producción y procesos del propio aparato productivo. Introducir esta mezcla en la curricula del educando, requiere de una mayor atención y dedicación tanto de profesores como de alumnos. Este solo apartado requiere de al menos dos condiciones que en la actualidad resultan una grave debilidad del sistema de educación universitaria. Primero, la profesionalización de estudiantes, tema sobre el cual se ha debatido poco y que me parece un punto vital para abatir el rezago de formación profesional. Un segundo, la conformación de programas de orientación hacia las carreras que demandan mayor participación de

profesionales.

Si uno busca material educativo se encontrará con que abunda sobre la enseñanza y poco sobre el aprendizaje. Para esto, valga sólo un apunte. Si partimos que la edad del universitario es de formación de la personalidad, de entrada al mundo emocional y de compromisos, cualquier universitario, además de sus compromisos de estudio se ve sometido a una serie de presiones de carácter emocional que tiene que enfrentar en forma personal. Si hay poco apoyo para las técnicas de aprendizaje, menos tenemos para el desarrollo integral de cada alumno o alumna. El concepto integral del educando es esencial para acompañarlo en su aprendizaje.

3. **Fortalecimiento del posgrado.** Si partimos de que es el posgrado el ámbito idóneo para la formación de los altos investigadores, ejecutivos y líderes de nuestra sociedad, nos daremos cuenta de la necesidad de apostarle a este rubro, quizá no en su cuantía, pero sí en la calidad de los mismos. La experiencia nacional es que, en los últimos años, sólo el sector educativo empieza a valorar y promocionar los niveles de posgrado. Mas en el campo empresarial es raquítico este reconocimiento. No se utiliza este campo educativo como elemento de valoración profesional, ni se instrumenta como forma de ascenso organizacional y por tanto, no existe para el educando, de no ser personal, el atractivo para invertir recursos adicionales a los que ya invirtió a nivel licenciatura.

Es cierto que para las empresas significa en principio un recurso que no se aprovecha inmediatamen-

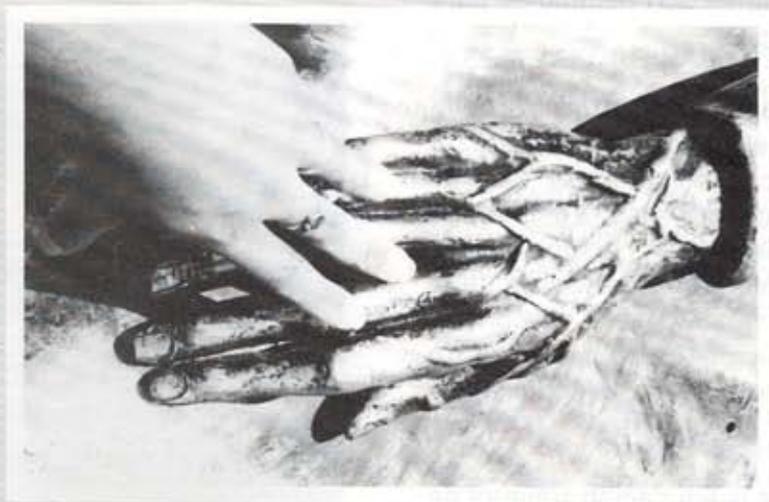
te, pero si la cultura empresarial es apoyar a los recursos con capacidad de promoción, en un tiempo, habría una oferta de recursos humanos altamente calificados, que beneficiaría al sector productivo en su conjunto.

4. **Acercamiento universidad-producción.** Si en el campo educativo se requiere una relación estrecha entre la universidad y el empresariado mexicano, en el campo de la tecnología si no hay vinculación no habrá crecimiento tecnológico nacional, al menos en forma amplia. Hasta ahora, la planta productiva la ha resuelto importando, junto con la maquinaria, la tecnología que ésta conlleva. Si la adquisición de tecnología extranjera no significara una salida importante de divisas y una restricción para competir en áreas de producción que requieren tecnologías e innovaciones avanzadas, sería una angustia independentista de las décadas pasadas. Pero si deseamos contar con algunas áreas productivas que puedan competir con tecnología e innovación, requerimos de contar con nuestra propia adopción científica e innovación de tecnologías.

Por otra parte, el desarrollo tecnológico no debe servir sólo para contar con áreas preferenciales en términos de competencia internacional, sino para reducir el rezago en áreas que siguen siendo vitales para el país, como es el campo mexicano. La reducción de costos de producción de los productos agropecuarios debe ser la finalidad de los productores y no la expectativa de precios alzados, vía la fijación de precios o el subsidio gubernamental. Esto sólo se puede lograr si se mejoran los procedimientos



SANDRA CUEVAS MELENDEZ



SANDRA CUEVAS MELENDEZ

4. **Mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.** El incremento de la calidad educativa está íntimamente ligado a una serie de acciones institucionales, cuya finalidad desemboque en un egresado con mayor nivel de adaptación y aprendizaje de su práctica profesional. Ello implica una mayor profesionalización y remuneración de la planta docente, renovación de las pedagogías utilizadas a nivel de licenciatura y posgrado, diversificación de los medios didácticos, mayores y mejores servicios educativos extra aula, incorporación de actividades docentes extracurriculares, como pueden ser la utilización de computadoras, conocimiento de idiomas, métodos y técnicas de estudio y otros más.

Reflexiones Finales.

La apertura económica del país no puede ser una moda o parte de un discurso, que se inicia en el área gubernamental y se propaga, en igual forma, por el resto de las organizaciones sociales. Es una realidad presente en el contexto mundial y debemos abordarla y adaptarla a nuestra economía, encontrando las ventajas que ésta tiene para construir un desarrollo nacional con beneficios para toda la sociedad.

El TLC es un instrumento más de la apertura que el México moderno está realizando, el cual no garantiza *"per se"* un estado mejor para nuestra economía; éste provendrá de la disposición y capacidad creadora y renovadora de la sociedad mexicana, para encontrar nuevas oportunidades para el aparato productivo, en nuestras relaciones comerciales con EU y Canadá.

El ámbito de la educación superior de

México no logrará impactar el sector productivo nacional, si no cuenta con la participación decidida, oportuna y persistente del empresariado mexicano. Este nuevo vínculo se requiere, básicamente, en la educación profesional y en la investigación aplicada al desarrollo tecnológico. La revaloración académica y social del posgrado es un compromiso que deben adquirir el gobierno, las universidades y el sector productivo. A él deben acudir los mejores talentos de todas las áreas del conocimiento y de él deben brotar los ejecutivos, directores y líderes de empresas, gobierno y del propio sector universitario.

El gobierno y la sociedad deben encontrar en las universidades, centros de promoción y caracterización del desarrollo económico, en las nuevas perspectivas en que se inserta el México de hoy. Nuestras universidades deben ser los espacios comunes para la sociedad, para debatir y producir la tecnología que el país requiere, el profesional que afronte los actuales y futuros retos y los pensadores que procuren el bienestar común de todos los mexicanos.



SANDRA CUEVAS MELÉNDEZ



REGINO VÁZQUEZ DELGADO

Bibliografía

ASPE ARMELLA, PEDRO. 1993. "El Camino Mexicano de la Transformación Económica". Ed. F.C.E.

"El Reto de la Globalización para la Industria Mexicana". Centro de Investigación para el Desarrollo, AC. Ed. Diana. 1989.

PORTER, MICHAEL. E. 1990. "La Ventaja Competitiva de las Naciones". Ed. Vergara.

KESSE, GEORGINA. 1993. Compiladora. "Lo Negociado del TLC". Ed. McGraw Hill.

GUEVARA NIEBLA, GILBERTO y GARCÍA NÉSTOR. 1992. Canclini, Coordinadores. "La Educación y la Cultura ante el Tratado de Libre Comercio". Ed. Nueva Imagen.

Revista "Comercio Exterior", Vol. 44 No. 2. febrero 1994. Banco Nacional de Comercio Exterior, S.N.C.

Clasificación Etiológica de la Deficiencia Mental y los Transtornos Auditivos y del Lenguaje en el Centro de Atención Múltiple Ocotlán

◆ Luis E. Figueroa V., Leticia Román Rojas y José María Cantú G.

Clasificación Etiológica de la Deficiencia Mental y los Transtornos Auditivos y del Lenguaje en el Centro de Atención Múltiple Ocotlán

Resumen

El presente estudio se refiere a la evaluación de un grupo de alumnos de las áreas de deficiencia mental, audición y lenguaje del Centro de Atención Múltiple Ocotlán, dependiente de la Secretaría de Educación Pública. Se pudo constatar que la incidencia de trastornos genéticos en dicho Centro es elevada.

Este tipo de estudios permite conocer las causas de las alteraciones funcionales y/o estructurales que producen limitaciones en los niños de nuestro medio a fin de brindar asesoramiento genético a los padres de los pacientes.

◆ Leticia Román Rojas. Departamento de Educación Especial de la SEP Jalisco y egresada de la Licenciatura en Psicología por la UNIVA.

José Ma. Cantú. Investigador Titular del Centro de Investigaciones Biomédicas de Occidente. Instituto Mexicano del Seguro Social.

Luis E. Figueroa. Centro de Investigaciones Biomédicas de Occidente. Instituto Mexicano del Seguro Social.

Etiological Classification of Mental Deficiency, in the Fields of Audition and Speech, at the Multiple Attention Center Ocotlan

Abstract

This article refers to an evaluation of a group of mentally retarded students, in the fields of audition and speech, at the Multiple Attention Center in the city of Ocotlan, Jalisco, where the genetic-factor incidence is high. Studies like this are very valuable in helping to understand the etiology of functional and structural disorders causing impairments among children, and to provide advice to parents.

Classement Etiologique de la Deficience Mentale, Auditive et du Langage dans un Centre d'Attention Multiple a Ocotlán

Résumé

Cette étude se rapport à l'évaluation d'un groupe des élèves qui ont de la déficience mentale, auditive et du langage, et vivent dans un Centre d'Attention Multiple a Ocotlán, dépendent du Ministère de L'Education National. On a pu constaté la très élevée incidence des dérangements génétiques dans cet centre-là.



SANDRA CUEVAS MELENDEZ

La classe des études qui sont été faites pour trouver les causes des altérations fonctionnelles et/ou structurales produisant de limitations dans les enfants du centre, a fin de donner de l'assistance aux parents des enfants sur sujets génétiques.

Introducción

Existen múltiples trastornos funcionales y/o intelectuales que afectan la adaptación adecuada de la persona a su medio, dentro de estas se encuentran la deficiencia Dentro Mental (DM) y los trastornos de audición y lenguaje (TAL), los cuales son importantes por su frecuencia en las diversas poblaciones.

La alteración de las funciones intelectuales es la más importante causa de limitación para la integración en todos los grupos etareos de nuestra sociedad. Existen teorías que afirman que la capacidad intelectual está determinada por la

forma, estructura y función del Sistema Nervioso Central, estas teorías apoyadas por la Organización Mundial de la Salud, atribuyen la deficiencia mental a factores (a) intrínsecos y (b) extrínsecos. Los primeros corresponden principalmente a la etiología de tipo heredo-familiar, mientras que los segundos corresponden a todos aquellos acontecimientos que desde el momento de la concepción pueden afectar al organismo de manera decisiva (Solomon & Patch 1976).

De entre estos factores resalta la postura de que la manifestación de un Cociente Intelectual está más claramente sujeto a control genético, como afirma Hust (Solomon & Patch 1976) que un gen dominante es el responsable de la inteligencia promedio, mientras que los genes recesivos de la alta o baja inteligencia. No obstante actualmente existe un consenso de que la inteligencia es un rasgo poligénico, es decir que varios genes están involucrados en la herencia de ésta.

En relación a los patrones de herencia se debe recordar que todos los genes se encuentran en doble dosis distribuidos en pares de cromosomas homólogos, con excepción de los cromosomas sexuales X y Y. Los rasgos que se manifiestan por la presencia de sólo una copia del gen alterado se les llama dominantes (Fig. 1). La herencia recesiva es aquella donde el gen que produce un rasgo determinado sólo se manifiesta cuando el gen mutado (alterado) se encuentra presente en am-

bos componentes del par de cromosomas (estado homocigoto) (Fig. 2). Finalmente, está la herencia de los genes ligados al cromosoma X, debemos recordar que la mujer tiene cromosoma X (46,XX) mientras que el hombre solo tiene uno (46,XY), de manera que los rasgos ligados al X generalmente son transmitidos por la mujer (portadora) y los manifiestan los varones (afectado) (Fig. 3) [Guizar-Vazquez 1988; Thompson et al. 1991].

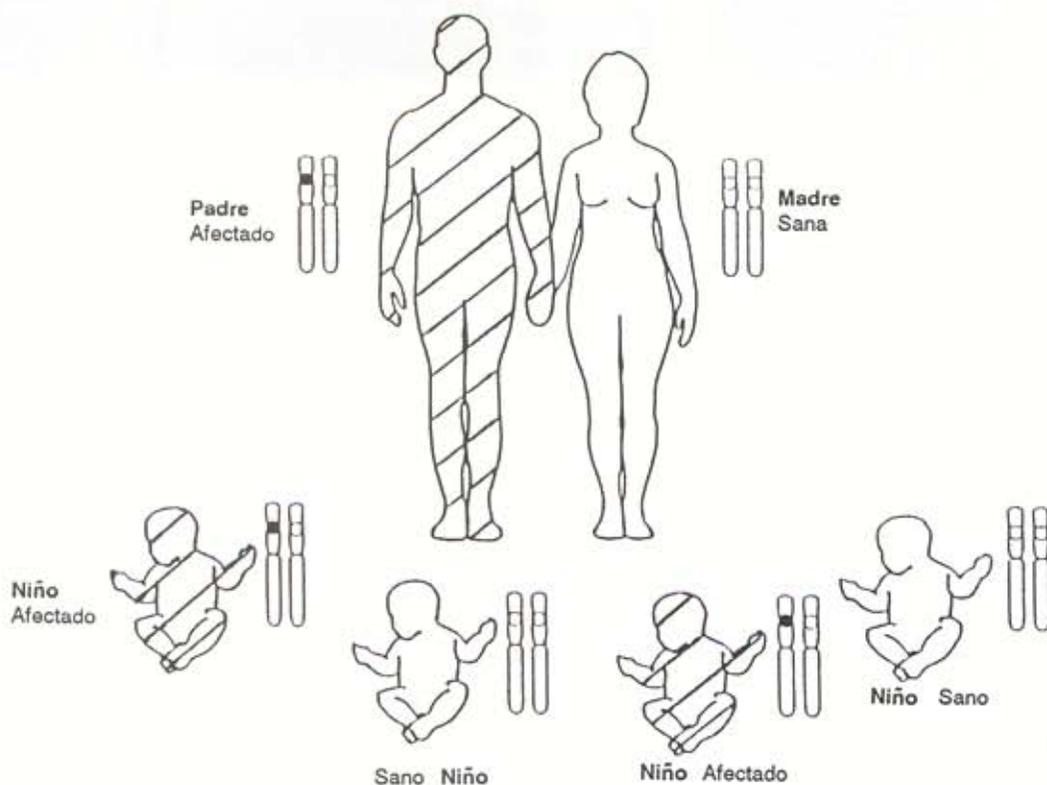


Figura 1.- Herencia autosómica dominante: Un progenitor afectado puede transmitir el gen mutado al 50% de sus hijos, independientemente del sexo.

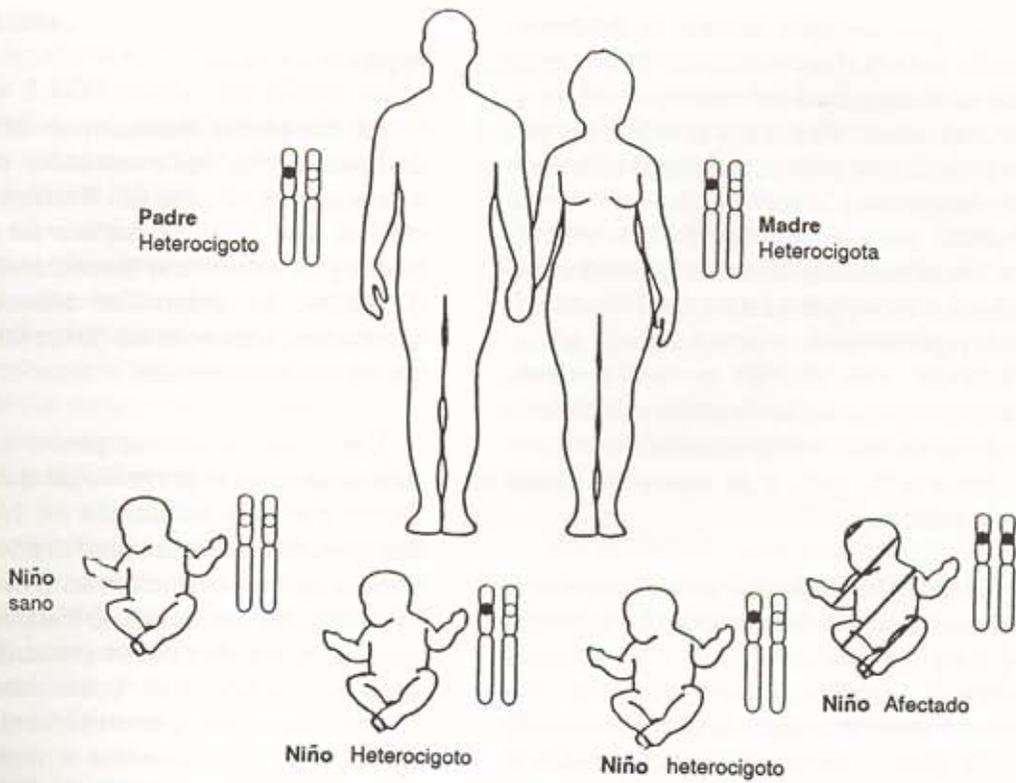


Figura 2.- Herencia autosómica recesiva: Ambos progenitores tienen un gen mutado (Heterocigotos) aunque no manifiestan el rasgo, tienen un riesgo del 25% de tener un hijo afectado cuando ambos le transmiten el gen mutado a un descendiente.

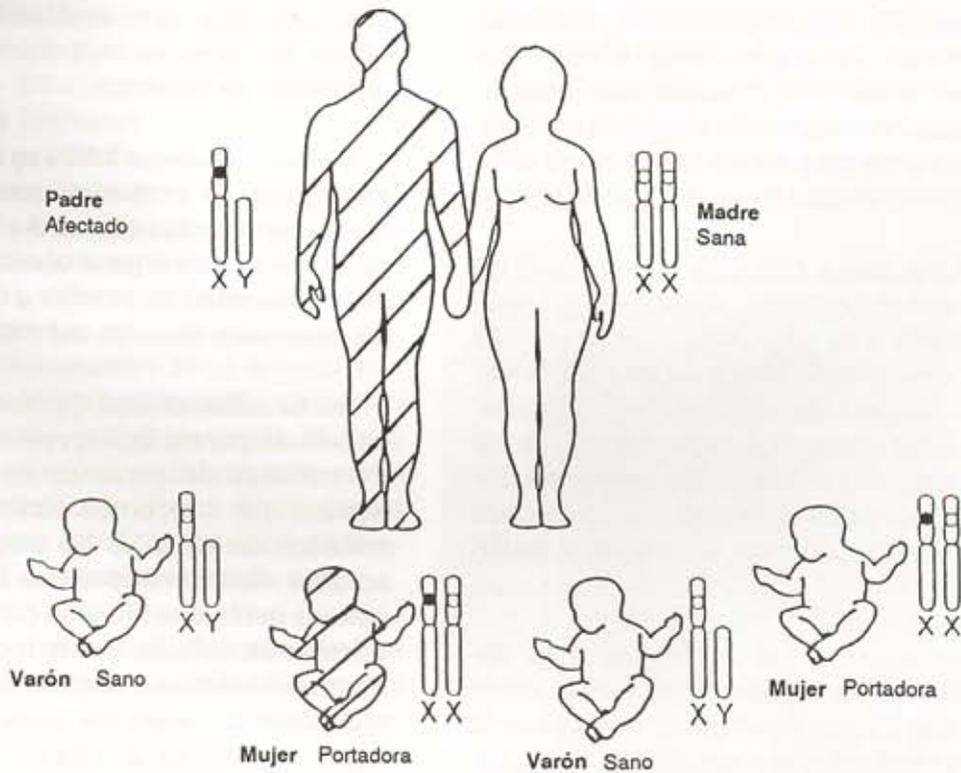


Figura 3.- Herencia ligada al cromosoma x: Un varón afectado tendrá todos sus hijos varones sanos pero todos sus hijas serán portadoras.

Un gen siempre llevará la predisposición para la manifestación de un rasgo que se desarrollará solamente en circunstancias especiales, pero también un gen es el causante del inicio de toda una serie de reacciones químicas en diferentes niveles, pero no menos indispensables los unos para los otros. La acción metabólica de los genes está controlada enzimáticamente de manera interna en cada célula, y de manera general a través de intermediarios tales como neuronas y hormonas, que integran armónicamente el resultado final o la suma de dicha interacción.

La DM por lo tanto es en esencia la consecuencia de una alteración orgánica de carácter irreversible que se localiza sobre el Sistema Nervioso Central, pudiendo haber cursado desde el momento de la gestación o aún antes, según la carga genética.

El grupo nosológico en el cual se incluye el Retraso Mental en las patologías humanas es la oligofrenia aunque sus manifestaciones y causas sean muy diversas. Actualmente se utilizan nuevos conceptos para definir la DM como el de Subnormalidad o Incapacidad Intelectual.

Kolb llama DM a la incapacidad de aprender, adquirir o retener conocimientos y de responder a las presiones del medio ambiente y asumir una existencia comprometida e independiente. El autor menciona como causa de tal incapacidad la limitación innata del cerebro que a su vez puede ser provocada por carga genética aberrante o lesión cerebral.

La incapacidad intelectual está definida como subpromedio de la inteligencia e inhabilidad para competir en la sociedad ya que ésta última es la categoría que prevalece y hace necesario para su prevención la precisión de los

datos en cuanto a su prevalencia y etiología.

La American Association of Mental Deficiency ha recomendado una clasificación etiológica del Retraso Mental de las que sólo se señalarán generalidades: la existencia de un componente genético, de anomalías craneales secundarias, alteraciones de los sentidos y alteraciones motoras.

Dentro de las causas genéticas de DM se encuentran en primer lugar el síndrome Down con una incidencia de 1/800 nacidos vivos, el cual se produce por la presencia de tres cromosomas 21 en la casi totalidad de los casos (95%), mientras que los restantes casos presentan arreglos cromosómicos poco frecuentes (translocaciones y/o mosaicos). En segundo lugar se encuentra el síndrome X-Frágil llamado así por la presencia de un sitio frágil en la banda 27.3 del cromosoma X, estudios recientes han demostrado que esta entidad tiene una forma de herencia muy particular, por repetición de tripletes.

Por otra parte los TAL son otra causa importante de problemas para la adaptación del individuo a su medio. La sordera se define de forma general como pérdida de la capacidad de percibir y discriminar los estímulos sonoros del medio.

En Estados Unidos de Norteamérica se calcula que existen aproximadamente 14 millones de personas de todas las edades con trastornos auditivos, en 2 millones de ellos se ha diagnosticado sordera. Aproximadamente 50,000 escolares están clasificados como sordos, además se calcula que la incidencia de hipoacusia severa y sordera es de aproximadamente 1 caso por cada 1,000 nacidos vivos [Fischer 1981].

En Europa se ha calculado que 0.8 de

cada 1,000 niños presentan sordera, siendo Suecia el de la más alta incidencia (2.4 por 1,000 niños), las cifras varían de un país a otro siendo más afectados aquellos en los que existe mayor consanguinidad (Birrel 1978).

Existen diversas clasificaciones de los trastornos de la audición dependiendo del interés del autor, una clasificación mayor es separarlas de acuerdo al patrón de herencia mostrado o probable.

Material y Métodos

Se evaluaron los alumnos de las áreas de deficiencia mental y audición y lenguaje del "Centro de Atención Múltiple Ocotlán" (CAMO), dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Departamento de Educación Especial.

La población total fue de 60 alumnos con un rango de edades de 2 meses a 17 años, de los cuales 34 fueron varones y 26 mujeres. A cada uno de ellos se le realizó una historia clínica exhaustiva haciendo énfasis en los antecedentes familiares (defectos congénitos, enfermedades genéticas, abortos múltiples, edad de los padres, etc.), de la gestación, exposición a teratógenos, resultados de estudios diagnósticos prenatales, complicaciones, movimientos fetales), parto (complicaciones, presentación fetal, mecanismo de expulsión, etc.), e historia ulterior (crecimiento y desarrollo, evolución del desarrollo, salud general). Todo lo anterior aunado a un detallado examen físico y descripción clínica. En el caso de los pacientes con TAL se revisaron también las audiometrías de cada uno.

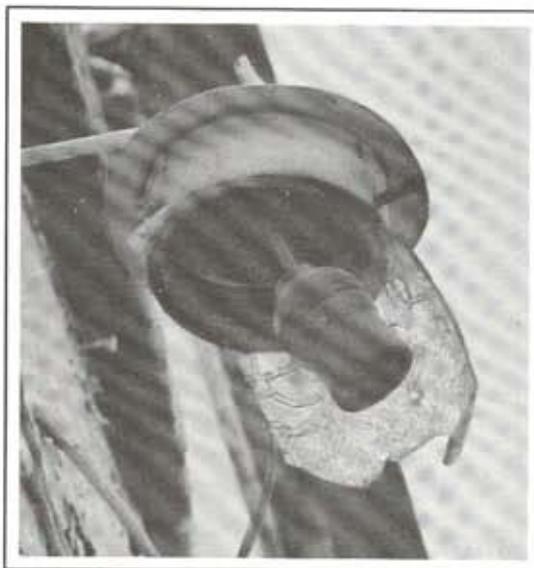
Se realizaron los estudios paraclínicos pertinentes a cada paciente los cuales incluyeron: cariotipo [en aquellos casos que lo ameritaban se solicitó estudio para descartar síndrome X-frágil], tamizaje metabólico, estudios radiológicos, etc.

Resultados

El grupo correspondiente a Deficiencia Mental (DM) fue el más numeroso (50 casos), cuyos diagnósticos se desglosan en la Tabla 1. Quince de los pacientes presentaron Deficiencia Mental pura, no asociada a otras alteraciones estructurales o funcionales aparentes. La mayoría de los autores coinciden que en estos casos la DM es de tipo multifactorial, y es en general la principal causa de retardo mental (Wellesley et al. 1991).

El 34% (17) tuvo una etiología claramente genética, mayormente síndrome Down (12 casos), los restantes casos presentaron delección 11q (un caso) y trisomía del cromosoma X (un caso). Tres pacientes presentaron rasgos mendelianos bien definidos leucodistrofia (1 caso) y esclerosis tuberosa (2 casos).

En seis niños (12%) se planteó la probable etiología genética debido a la asociación de la DM con malformaciones poco comunes (v.g. microftalmía, acrania parcial, fístulas preauriculares, etc.), aunque no se pudo llegar a un diagnóstico específico.



REGINO VÁZQUEZ DELGADO

Otros 6 pacientes (12%) presentaron DM secundaria a la acción de una causa ambiental en el período posnatal, dos casos fueron secundarios a meningitis y en 4 casos se debió a hipoxia o anoxia perinatal.

Tabla 1

DIAGNÓSTICO DE LOS PACIENTES CON DEFICIENCIA MENTAL (DM)

Cromosómicos:	
Síndrome Down	12
47, XXX	1
46, XX del 11 (q21 q23)	1
	14
Mendelianos:	
Esclerosis Tuberosa	2
Leucodistrofia	1
	3
Ambientales	
DM Secuela de Meningitis	2
Hipoxia Perinatal	4
	6
DM Asociados a Malformaciones Reconocibles	
DM y Defecto de Cierre del Tubo Neural	1
DM y Microcefalia Severa	1
DM y Acrania Parcial	1
DM y Alteraciones Esqueléticas	1
DM con Fístulas Preauriculares	1
DM y Alteraciones del SNC	2
DM y Microftalmía Unilat.	1
	8
Otros:	
Secuelas de AVC	1
Síndrome Convulsivo	3
	4
DM Pura	15
TOTAL DE DM	50

Llama la atención la ausencia de pacientes con síndrome X-Frágil en este grupo, a pesar de que se considera que éste es la principal causa de DM en varones, y de que fue buscado en forma intencionada en varones sin causa aparente para su DM, tanto clínica como citogenéticamente.

Dentro del grupo de pacientes evaluados 10 de ellos (16.67%) presentaron sordera, sin deficiencia mental. Siete casos correspondieron a sordera neurosensorial profunda de tipo autosómica recesiva, un caso con síndrome sordera-artro-griposis, un caso de sordera de tipo ambiental-adquirida por utilización de antibiótico ototóxico, y finalmente un caso en el que no se pudo determinar la causa.

Tabla 2

TRASTORNOS DE AUDICIÓN Y LENGUAJE	
Sordera Recesiva	7
Sordera-Artrogriposis	1
Sordera Multifactorial	1
Sordera Ambiental	1
TOTAL	10

Tabla 3

RESULTADOS TOTALES OBTENIDOS	
DM + TAL	60
Causas Genéticas	25 (41%)
Probable Causa Genética	6 (10%)
Causas Ambientales	7 (11.67%)
Diagnóstico Etiológico	35 (70%)

Conclusiones

El presente estudio mostró que la incidencia de trastornos genéticos en el CAMO es elevada, en el 41.67% del total de niños evaluados se pudo identificar un rasgo mendeliano, en el 70% de los casos se pudo llegar a un diagnóstico etiológico (Tabla 3). Estos datos nos permiten resaltar la importancia de realizar una evaluación desde el punto de vista de genética a todos los niños que presenten alteraciones funcionales y/o estructurales y que están en escuelas integradas al Departamento de Educación Especial de la SEP.

Por otro lado, este tipo de estudios permite conocer las causas de las alteraciones funcionales y/o estructurales que producen limitaciones a los niños de nuestro medio, y comparar los datos obtenidos con aquellos reportados en otras poblaciones.

Finalmente, al realizar estas evaluaciones se brinda asesoramiento genético a los padres de los pacientes (dar riesgos de recurrencia para futuros embarazos, posibles complicaciones, etc.) lo cual constituye piedra angular dentro de las evaluaciones genéticas.

Estas observaciones deben ser confirmadas realizando estudios con un universo más amplio, ya que a juicio de los autores la muestra no es lo suficientemente extensa para realizar conclusiones generales en nuestra población del área de educación especial.

Bibliografía



SANDRA CUEVAS MELÉNDEZ

BIRREL, J.F. 1978. *Pediatric Otorrinolaryngology*, 1a. ed. Edimburgo. Ed. Bristol.

FISCHER, T. 1981. *The Pediatrician and the Deaf Child: Perspective of a Pediatrician Parent*. *Pediatrics* 67(3).

GUÍZAR-VÁZQUEZ, J. J. 1988. *Genética Clínica. Diagnóstico y Manejo de las Enfermedades Hereditarias*. Manual Moderno, México, D.F.

SOLOMON, P, Patch, V.D. 1979. "Manual de Psiquiatría". 2da. Ed. Manual Moderno. México, D.F.

THOMPSON, N. W, McInnes, R. R, WILLARD, H. F. 1991. "Genetics in Medicine". 5th. Ed. Philadelphia. WB Saunders Co.

WELLESLEY, D., Hockey, A. and STANLEY, F. 1991. *The Aetiology of Intellectual Disability in Western Australia: A Community Based Study*. *Dev Med Child Neurol* 33.

El Mundo de la Robótica

◆ Raúl Humberto Medina Valdez y
Ernesto Josue Chávez Ayala

El Mundo de la Robótica

Resumen

Los autores intentan, a través de un lenguaje sencillo, propio de la interacción cotidiana, introducir al lector a la comprensión del mundo de la robótica.

Muy pronto, afirman, tener un robot en casa será tan común como tener un televisor.

Los científicos, no obstante, no han logrado construir un artefacto con inteligencia equiparable a la del ser humano.

Robotics'World

Abstract

By means of a simple, everyday language, the authors intend to introduce the readers to the world of robotics.



SANDRA CUEVAS MELENDEZ



ANXA CUEVAS MELENDEZ

Very soon, they state, to have a robot at home will be as common as to have a TV set.

Very soon, they state, to have a robot at home will be as common as to have a TV set.

Scientists, however, haven't succeeded in developing an intelligence-endowed device, comparable to that of man.

Le Monde de la Robotique

Résumé

Les auteurs tentent d'amener, par un simple langage, le lecteur a la compréhension du monde de la robotique, dans un milieu de la interaction quotidienne.

Il y a qui assurent: très vite on aura un robot chez nous, sera si commun comme avoir une télé.

Les scientifiques, cependant, n'ont pas réussi a construire un appareil a intelligence comparable a celle du être humain.

Innumerables veces en nuestra vidas hemos escuchado o visto la palabra robot en más de un lugar. En la mayoría de esas ocasiones, esta palabra nos ha traído a la mente la imagen de un aparato electrónico con

forma humanoide que posee inteligencia propia superior a la del hombre. Esto es algo muy común, y se debe a que estamos acostumbrados a los conceptos de robot que durante años nos han mostrado los libros, los programas de televisión (incluidos los dibujos animados), y, sobre todo, las películas de ciencia ficción. En conferencias de robótica impartidas por nosotros, hemos pedido a los asistentes ejemplos de lo que consideran un robot, las respuestas por lo general siempre son las mismas: Robocop, Terminator, Mazinger Z, Robotina, Citripio y Artudito (C3PO y R2D2 de la serie de las Guerras de las Galaxias).

No podemos decir a todas estas personas que se encuentran equivocadas, pues en parte están en lo cierto, los ejemplos antes citados podrían ser robots, y decimos podrían porque hasta la fecha, a pesar de nuestra tecnología tan avanzada, no se ha podido crear ningún artefacto que posea inteligencia propia equiparable con la del ser humano. De hecho, los científicos de todo el mundo no han podido lograr construir una máquina de aspecto humanoide que pueda imitar fielmente los movimientos del hombre, el mayor problema consiste en dotar a estos aparatos de un equilibrio aceptable. Se ha logrado que robots con dos piernas caminen haciendo movimientos similares a los de las articulaciones humanas, pero con una lentitud que es desesperante, sobre todo al tomar en cuenta que el hombre busca en el robot una especie de esclavo que pueda efectuar, de una manera más rápida y eficiente, las tareas que eventualmente él realiza. Para alcanzar el día en que el robot humanoide, como lo conocemos en las películas sea una realidad, habrán de pasar todavía bastantes años. Actualmente en laboratorios y universidades de muchos países, se estudia la forma de hacer un robot antropomórfico (de forma humana) ideal. Sin embargo, el estudio y desarrollo de

los robots antropomórficos solamente abarca aproximadamente el 10% de la investigación de la robótica en general. Actualmente la robótica se encuentra dividida en tres áreas principales: la Robótica Industrial, la Robótica no Industrial de Propósitos Específicos y la Robótica Antropomórfica que ya hemos explicado. El área de la Robótica Industrial es la que acapara más estudio e interés por parte del hombre, ya que los robots industriales han demostrado ser los que realmente más beneficios aportan.

La robótica real difiere mucho de la ciencia ficción. La palabra robot proviene del checo *robota* que significa trabajo obligatorio. Esta palabra fue utilizada por vez primera en 1917 por el escritor Karel Capek para referirse a máquinas con forma humanoide en una de sus obras de teatro. A partir de entonces se ha utilizado para designar a todo aquel aparato capaz de emular el comportamiento humano o incluso de algún animal. El concepto real y actual de robot es el siguiente: un robot es toda aquella máquina electromecánica capaz de ejecutar operaciones y/o acciones antes exclusivas de seres inteligentes.

Los robots industriales, como su nombre lo indica, son usados principalmente en la industria para realizar tareas tales como: ensamble y terminado de distintos productos, soldadura por arco y rociado de pintura por pulverización en la manufactura de automóviles, soldadura por puntos, cepillado de piezas, tareas de perforar y atornillar, traslado y empaclado de productos terminados, inspección de control de calidad, entre otras muchas actividades que se incrementan día con día. Lo interesante de un robot industrial, es que puede ser multifuncional, es decir, puede ejecutar tareas diferentes con sólo cambiar su programación y sustituir su pinza por alguna herramienta que se acople a la nueva actividad designada. El

concepto de robot industrial cambia ya un poco con respecto a la definición de robot antes dada. Podemos entender por robot industrial toda aquella unidad electro-mecánica, reprogramable, multifuncional, diseñada para mover materiales, herramientas, piezas o dispositivos especiales, por medio de movimientos variables programables para la ejecución de diferentes trabajos. El lector puede preguntarse cómo es físicamente un robot industrial, un robot de este tipo tiene por lo general una forma similar a la de un brazo que se encuentra montado en una base, que puede ser móvil o fija. Los tamaños de los robots industriales son bastante variables dependiendo de su función, los puede haber de menos de un metro, hasta otros cuyas dimensiones sean muy superiores a las de un hombre.

La tercera clasificación es la correspondiente a la de los robots no industriales de propósito específico. Su nombre lo dice todo, cada uno de estos robots tiene una única función que no puede cambiar, no son multifuncionales como los robots industriales. Un ejemplo de un robot no industrial de propósito específico podría ser un robot aspiradora, quizá a este aparato se le pudiera programar de distintas formas para realizar aspirados de alfombra, pero a fin de cuenta este robot no podrá ser programado para realizar cualquier otra tarea que no sea la de aspirar superficies. Ejemplos de otros robots no industriales de propósito específico serían los brazos utilizados en los transbordadores espaciales para manipular satélites, robots mineros que perforan galerías en las minas, robots



REGINO VÁZQUEZ DELGADO



REGINO VÁZQUEZ DELGADO

submarinos para exploraciones científicas, robots insecto o robots ratón cuyos fines, por el momento, son los de brindarnos diversión al observar sus comportamientos meramente artificiales, robots vigilantes capaces de captar movimientos de intrusos y de dar aviso a los guardias humanos, etc. Son tantas las diferentes aplicaciones de los robots que podríamos llenar páginas para definir las todas.

Aunque los robots están separados en tres clasificaciones distintas, es posible crear robots híbridos, es decir, robots que puedan combinar características de los tres grupos.

También es conveniente mencionar las tres generaciones de robots existentes hasta la fecha, estas generaciones incluyen los tres grupos de robots antes mencionados y son:

1ra. Generación: Los robots de esta generación se limitan solamente a obedecer órdenes pre-programadas.

2da. Generación: Estos robots también siguen órdenes pre-programadas, pero cuentan con sensores más sofisticados que les permiten "saber" lo que sucede en su entorno. Cuando el robot detecta alguna anomalía es capaz de interrumpir su trabajo y tomar una decisión que permita corregir el fallo detectado.

3ra. Generación: Estos robots son los

más sofisticados, cuentan con inteligencia artificial bastante avanzada, aunque no a niveles de ciencia

ficción. Además sus sensores son tan avanzados, que en algunos casos les dotan del sentido del tacto, la vista, el oído y el olfato, todavía lejos de llegar a la complejidad de los sentidos humanos, pero sin embargo, dando resultados que no dejan de ser asombrosos.

Las tres generaciones de robots antes descritas, coexisten hoy en día al mismo tiempo. Pero, ¿cuál es la importancia y el fin de un robot? La respuesta es simple, el robot ha sido creado para sustituir al hombre en labores que resultan repetitivas y tediosas, además, el robot tiene una mayor eficiencia al hacer ciertos trabajos que ocupan de mucha precisión. El robot también es importante por el hecho de suplir al ser humano en tareas que pueden ser insalubres y/o peligrosas para este. Un robot puede hacer, sin problema, operaciones de trabajo en áreas con radiación nuclear, en las profundidades marinas donde las grandes presiones son mortales, o en sitios contaminados con tóxicos, un robot, inclusive, puede ya desactivar un coche bomba puesto por terroristas, sin tener que arriesgar la vida de un solo hombre.

Poco a poco los robots se integran a nuestra vida cotidiana, es ya cercano el día en que tener un robot en casa será tan común como tener un televisor o una lavadora.