

VERBOS PARA LA FORMULACIÓN DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS

DOCUMENTO BASE DE INFORMACION

FUENTE.- Documento de la Universidad abierta de Catalunya (España) y presentado por la Lic. Marion K. Schulmayer en la Especialidad en Docencia Universitaria. UPSA – 2008. Santa Cruz de la Sierra – Bolivia.

1.- ACLARAR IDEAS

Actividad dirigida a hacer nítidos, comprensibles, inteligibles los contenidos de una materia. Se acostumbra a plantear posteriormente en la transmisión de la información como complemento para la adquisición de conocimientos. Puede realizarla tanto el profesor (tutoría, exposición, etc.) como los propios compañeros (debate entre estudiantes, grupos de discusión, etc.). En cualquier caso, requiere el intercambio, la interacción y la comunicación. Permite aproximar y unificar lo que cada estudiante ha comprendido de los contenidos impartidos.

2.- ADQUIRIR CONOCIMIENTOS

Incorporar informaciones a los esquemas mentales y cognitivos de la persona de manera que se produzca un cierto grado de reestructuración entre ellos, un cambio. Hay una parte de transmisión de información que requiere que el estudiante procese la información, cosa que podemos favorecer mediante diferentes recursos metodológicos.

3.- ADQUIRIR HABILIDADES

Capacitar para cumplir un acto de procedimientos, comportamientos, pericias, destrezas, aptitudes, competencia técnica, aplicaciones. Las habilidades pueden referirse a una gran variedad de contenidos:

→ Resolución de problemas → Destrezas comunicativas → Selección y uso de información.

No basta conocer el procedimiento, hace falta ejercitarse en este para llegar al “saber hacer”.

4.- ANALIZAR

Recurso donde el estudio de un problema, fenómeno u objeto se realiza descomponiéndolo en unidades más pequeñas con el fin de razonar y entender su constitución. El análisis se realiza siempre sobre la información. Se trata de encontrar su estructura (las partes y las relaciones entre ellas), con el fin de simplificarlo y comprenderlo. Pueden analizarse comportamientos de uno mismo y de los demás, determinadas situaciones diferentes opciones y sus consecuencias, puntos de vista contrastados, etc.

5.- APLICAR A APRENDIZAJE

Pone en práctica, en un entorno real o simulado, conocimientos, habilidades o actitudes adquiridos por el estudiante.

6.- ARGUMENTAR

La aplicación de aprendizajes puede ser una herramienta de evaluación de la actividad educativa, como un recurso para reforzar y consolidar el aprendizaje. Para el estudiante puede suponer muchas ventajas, ya que le permite ejercitarse, comprobar por sí mismo las informaciones recibidas, experimentar, comprender.

7.- BUSCAR

Incorporar informaciones a los esquemas mentales y cognitivos de la persona de manera que se produzca un cierto grado de reestructuración entre ellos, un cambio. Hay una parte de transmisión de información, pero ésta por sí sola no asegura la adquisición de conocimientos. Se requiere que el estudiante procese la información, cosa que se puede favorecer mediante diferentes recursos metodológicos.

8.- CLASIFICAR

Actividad donde el estudiante tiene que descubrir algo, encontrar soluciones a los problemas, buscar posibles formas de actuación, etc. A partir de este descubrimiento pueden pedirse otras actividades consecuentes: explicar, inferir, argumentar, generar ideas, reconstruir, relacionar, valorar, etc.

9.- COMPARAR

Actividad que consiste en distribuir unos elementos dados en clases, categorías o grupos, según un sistema o criterios determinados. Para que el estudiante haga una clasificación necesitará disponer de unas informaciones previas. La clasificación permite trabajar sobre ellas y da apoyo a la adquisición de conocimientos.

10.- CREAR

Se trata de originar o idear alguna cosa que antes no existía. Habitualmente, esta actividad se realiza a partir de informaciones, aprendizajes, ideas u objetos preexistentes, que se combinan de forma original. Así, puede entenderse como una transformación y como una evolución. Esta actividad puede necesitar de una determinada actitud innovadora y, por eso está muy relacionada con aquellas que trabajan para estimular la creatividad. La comunicación y el trabajo en grupo de los estudiantes es, por sí mismo, un buen recurso para la creación si se parte de la interacción y el intercambio de ideas.

11.- DEFINIR

Actividad donde se intentan determinar los elementos característicos, diferenciadores e identificadores de un elemento, a partir de sus características intrínsecas. Son actividades básicas para la adquisición de conocimientos, complementarias en la transmisión de informaciones y descripciones. Si es el estudiante quien elabora la definición puede servir para profundizar en la comprensión de los contenidos y para evaluar esta definición.

12.- DEMOSTRAR

Probar, confirmar o evidenciar, mediante el razonamiento o la aplicación, unas informaciones dadas o unos razonamientos anteriores.

13.- DESARROLLAR EMPATIA

La empatía es la capacidad de comprender las emociones, sentimientos o percepciones de un individuo o de un grupo mediante un proceso de identificación con éste. Se trata de saber situarse en el lugar del otro con el fin de comprender sus pensamientos o comportamientos. Es uno de los elementos básicos del proceso de comunicación implícito en todas las profesiones. Los juegos de rol son ejemplos más claros para desarrollarla.

14.- DESCRIBIR

El objetivo es la representación con palabras de los aspectos característicos y los rasgos identificadores de un elemento o fenómeno. El sentido es más amplio que el de las actividades para definir. Si en la definición sólo se dice lo que delimita e identifica un elemento de otro, en la descripción se trata al elemento intrínsecamente y se abarcan todas sus características, todo lo que es.

15.- DISCRIMINAR

Actividad en la cual se establece una distinción entre los elementos de un sistema o de una colectividad. Implica la capacidad de discernir los aspectos relevantes o útiles en una situación determinada.

16.- ENUMERAR

Actividad donde tienen que pronunciarse una por una todas las partes de un todo, una lista de ideas o conceptos, una serie, etc. Es una actividad donde hay implícita una memorización que permitirá disponer de unas bases para la adquisición de conocimientos.

17.- ESCOGER

Actividad donde el estudiante tiene que seleccionar determinados elementos dentro de un conjunto de opciones, según unos criterios de preferencia. Los elementos a escoger están predeterminados por el profesor y pueden ser hechos, datos, causas y efectos, las respuestas de una prueba o bien las acciones más idóneas en una situación delimitada.

18.- ESTIMULAR LA CREATIVIDAD

Actividad que ayuda a fomentar y activar la capacidad de hacer cosas nuevas o diferentes. Se trata de ir más allá de la reproducción de los contenidos de la materia, buscando nuevas soluciones a los problemas y conflictos que se plantean en cualquier situación. Se intenta que el estudiante adopte una actitud positiva hacia el descubrimiento y el enfoque desde múltiples perspectivas de la realidad, hacia el trabajo en grupo y hacia la autonomía.

19.- ESTRUCTURAR

Actividad donde el estudiante tiene que organizar los contenidos determinados por el profesor, de manera que se distingan los diferentes elementos y sus relaciones. Esto le permitirá acceder a una visión global y unitaria del contenido, pero atendiendo a los diferentes aspectos que lo componen; y le facilitará el análisis, la comprensión y la adquisición de conocimientos.

20.- EVALUAR

Valorar de qué manera han sido alcanzados los objetivos pedagógicos y de aprendizaje propuestos. La evaluación puede ser hecha tanto por el profesor como por el propio estudiante (autoevaluación). En ambos casos tiene que servir para la mejora del proceso educativo. Al estudiante le permite darse cuenta de lo que ha comprendido y al profesor comprobar en qué grado se han alcanzado los objetivos de la materia. Se realiza mediante pruebas que pueden ser objetivas o de ensayo.

21.- EXPERIMENTAR

Los estudiantes someten a la experiencia los contenidos de aprendizaje a fin que estén verificados. Esta experimentación ayuda en la transmisión de información y aparece relacionada con un aprendizaje para el descubrimiento.

22.- EXPLICAR

El estudiante tiene que exponer informaciones complejas con palabras claras, con los desarrollos necesarios, con ejemplos, etc., con el fin de hacerlas comprender a una o varias personas.

23.- EXPLORAR

El estudiante tiene que examinar alguna cosa para aproximarse a lo que hay y a lo que desconoce. Es una investigación sobre el terreno y una primera confrontación con los contenidos o la realidad que se tiene que estudiar.

24.- GENERAR IDEAS

Actividad en la que se estimula la producción de pensamientos, propuestas, alternativas, soluciones, iniciativas, sugerencias, variadas o innovadoras, ante una situación o problemática. Se utiliza en los casos en que haya varias posibilidades de respuesta y permite mostrar la complejidad de una situación o de unos contenidos. Ayuda a la solución de problemas, a superar el pensamiento único y la reproducción de contenidos, a estimular las relaciones entre los estudiantes, etc.

25.- GENERALIZAR

Actividad donde el estudiante tiene que inducir de un fenómeno o serie de fenómenos un concepto o un principio general. Implica un aprendizaje previo sobre los contenidos de la materia. A partir del conocimiento profundo sobre un fenómeno, el estudiante aplica lo que es cierto en algunos casos a todos los casos del mismo orden.

26.- IDENTIFICAR

Actividad donde el estudiante tiene que reconocer un determinado elemento dentro de un conjunto. Esto se realiza siempre a partir de la transmisión de información y muchas veces desde una definición o descripción previamente proporcionada. Ayuda a la adquisición de conocimiento. En la evaluación, mediante la identificación se evita que el estudiante se limite a memorizar y reproducir información: para identificarla necesita comprenderla.

27.- INFERIR

Actividad donde el estudiante tiene que sacar consecuencias de informaciones previamente proporcionadas o extraer conclusiones a partir de unas premisas. Se necesita que haya una transmisión de información previa. Utilizada en las actividades de evaluación revela una comprensión profunda de los contenidos impartidos. En este sentido, es una de las fases superiores del aprendizaje.

28.- INTEGRAR CONOCIMIENTOS

Unir en un todo, en una estructura mental lógica, diferentes conocimientos adquiridos de manera separada o fragmentada. Hace posible la consolidación y el refuerzo de los aprendizajes realizados.

29.- INTERCAMBIAR IDEAS

Esta actividad se realiza siempre en un grupo de personas, comunicando pensamientos, propuestas, alternativas, soluciones, iniciativas, sugerencias, etc., con el fin de que cada uno de los participantes enriquezca su punto de vista. Es una de las fases ineludibles en las actividades para generar ideas, estimular la creatividad o crear.

30.- INTERPRETAR

Actividad donde el estudiante tiene que dar o atribuir a una cosa una significación determinada. El profesor puede haber decidido cuál es el significado correcto pero, generalmente, se utiliza con contenidos o realidades que admiten diversas significaciones. Requiere disponer de una información previa memorizada (aprendizajes previos), mantener la atención y seleccionar la información que se tendrá en cuenta.

31.- JERARQUIZAR

En esta actividad, el estudiante tiene que organizar unas informaciones determinadas según las relaciones de primicia y subordinación entre ellas. Puede utilizarse como recurso para estructurar la información o para asimilar unos contenidos reproduciendo unas informaciones dadas.

32.- JUSTIFICAR

El estudiante tiene que demostrar con razonamientos una determinada opción de respuesta o la adecuación de una acción. Básicamente, se utiliza en los diferentes tipos de pruebas de evaluación, con el fin de evitar las respuestas aleatorias del estudiante y los aprendizajes memorísticos.

33.- MANIPULAR

Actividad donde el estudiante tiene que manejar un aparato científico, un instrumento, un mecanismo, unas sustancias.

34.- MEMORIZAR

Es una de las primeras fases del aprendizaje y constituye una primera aproximación al conocimiento. Se define como fijar metódicamente en la memoria determinadas informaciones, con el fin de recordarlas con toda precisión. La memorización tiene que ir acompañada de la capacidad de aplicación. Hay que asegurarse de que las informaciones que se dan tengan sentido para el estudiante. Por eso, se recomienda utilizar actividades para memorizar variadas y combinarlas con otras encaminadas a interpretar, aplicar, etc., la información.

35.- OBSERVAR

Actividad basada en mirar un proceso, situación, persona u objeto, con una atención continuada, y en recoger información sobre él con el fin de analizarla o valorarla posteriormente. Así, aparecen como requisitos en todas las actividades los siguientes: ♣ presencia de un objetivo, ♣ intencionalidad, preparación de la situación y adaptación a ella, ♣ capacidad de adoptar diferentes perspectivas, integrar conocimientos y aplicar aprendizajes, etc.

36.- ORDENAR

Actividad donde el estudiante tiene que disponer una lista de elementos según los criterios de organización preestablecidos. Tiene un sentido más amplio que el de jerarquizar, ya que no se limita a la relación de sumisión de unos elementos a otros.

37.- PLANIFICAR

Actividad donde el estudiante tendrá que prever las acciones necesarias para llegar a un fin determinado (normalmente por el profesor) y, en muchos casos, el calendario de ejecución de éstas. Suelen ir asociados muchos otros objetivos de este tipo de actividad: observar, analizar, reflexionar, pronosticar, etc. Como en el caso de la toma de decisiones, no es necesario que haya una aplicación de la planificación, sino que el énfasis se sitúe en el proceso de planificación. Estas actividades implican la comprensión de la información de que se dispone y que se tengan en cuenta las diferentes posibilidades, alternativas o estrategias de acción.

38.- PRONOSTICAR

Actividad donde los estudiantes, partiendo del análisis de datos obtenidos sobre el comportamiento pasado y presente, prevén futuros fenómenos. Este pronóstico es siempre un juicio, requiere argumentar y resulta muy útil para planificar y para tomar decisiones de actuación.

39.- RECONSTRUIR

Actividad donde el estudiante tendrá que conocer y reproducir un proceso sobre hechos ya ocurridos, razonamientos, etc. Por eso, siempre parte de una información previa: circunstancias conocidas, hipótesis plausibles, datos, lecturas.

40.- RECORDAR

Actividad que implican la capacidad del estudiante de representarse en la mente, recordar, evocar unas determinadas informaciones o conocimientos previos. Algunas de estas actividades se dirigen a estimular este recuerdo.

41.- REFLEXIONAR

Actividad donde el estudiante tendrá que volver sobre una información dada o un conocimiento adquirido, y tenerlo muy en cuenta para profundizar en ellos. Mediante la reflexión, el estudiante intenta salir de sus juicios y concepciones previas, para volver a contemplar la realidad. Al mismo tiempo, examina la base de su propio pensamiento. Como resultado se forma una nueva representación interna del objeto de reflexión. Así, es uno de los factores de cambio o aprendizaje más potentes. Esta actividad la pueden más o menos concretar el profesor. Se orienta a estimular o favorecer la reflexión del estudiante. En cualquier caso, la reflexión, como actividad interna, requerirá la motivación y voluntad del estudiante. Este aspecto es un elemento clave en la elaboración del recurso.

42.- RELACIONAR

Actividad donde el estudiante tendrá que establecer vínculos, conexiones, entre dos o más términos o conceptos, hechos, datos, informaciones o conocimientos, según unos determinados criterios habitualmente establecidos por el profesor.

43.- REPRESENTAR

El estudiante tiene que reproducir algún concepto, procedimiento, situación, objeto, hechos. Para realizar esta imitación, puede utilizar una combinación de palabras, símbolos, imágenes. Etc.

44.- RESUMIR

El estudiante tiene que reducir la información a términos breves, condensando lo que ha sido dicho o escrito. Se trata de que redacte brevemente las ideas esenciales del texto, experiencia, hecho y el encadenamiento existente entre

VERBOS PARA LA FORMULACIÓN DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS

estas ideas. Esta actividad suele tener otras opciones asociadas como analizar, discriminar, relacionar, etc. Por sus características puede utilizarse como una herramienta de estudio y comprensión de la información transmitida.

45.- TOMAR DECISIONES

Se trata de llegar a conclusiones comprendidas y aceptadas por todos los implicados sobre las acciones que se realizarán en un momento determinado. La aplicación de la decisión que se ha tomado es un hecho secundario en la actividad, ya que el énfasis se encuentra en el proceso de toma de decisiones y en las consecuencias de la decisión tomada. Esta actividad implica la comprensión de la información de que se dispone y que se tengan en cuenta las diferentes posibilidades, alternativas o estrategias de acción.

46.- TRANSMITIR

Actividad dirigida a emitir datos, conceptos, principios, hechos, explicaciones, etc., con el fin de que una o varias personas los reciban y puedan utilizarlos. Así, con esta transmisión hay asociada una idea de eficacia: la información tiene que ser recibida de forma clara y precisa por los oyentes o lectores. El énfasis en este recurso se encuentra en el tratamiento que se realiza de la información: orden lógico, claridad, medios que se utilizan, lenguaje. La finalidad última está en que los receptores adquieran conocimiento a partir de esta transmisión; sin embargo, por sí sola no asegura la consecución de este objetivo.

47.- VALORAR

Actividad donde los estudiantes tienen que determinar el valor de un determinado hecho, concepto, procedimiento, opción, actitud, etc., según unos criterios preestablecidos. Se trata de una actividad compleja y muy útil en el aprendizaje, donde aparecen implicadas actividades para analizar, argumentar, discriminar, explicar, generar ideas, integrar conocimientos, intercambiar ideas, observar, reflexionar.

OTROS VERBOS

Acopiar	Defender	Exponer	Nombrar	Reseñar
Asesorar	Derivar	Expresar	Operar	Resolver
Asociar	Descomponer	Favorecer	Organizar	Restablecer
Atribuir	Desglosar	Formar	Participar	Retroalimentar
Calcular	Destacar	Fundamentar	Perfeccionar	Revisar
Calificar	Detectar	Hallar	Precisar	Seleccionar
Catalogar	Determinar	Ilustrar	Predecir	Señalar
Citar	Dibujar	Indicar	Preferir	Simbolizar
Colaborar	Dictaminar	Influir	Prever	Sintetizar
Coleccionar	Dirigir	Informar	Producir	Subrayar
Combinar	Ejecutar	Iniciar	Profundizar	Sumar
Completar	Ejemplificar	Introducir	Recolectar	Tabular
Comunicar	Elegir	Investigar	Reconocer	Traducir
Concluir	Enfrentar	Juzgar	Redactar	Tramitar
Confeccionar	Enjuiciar	Leer	Referenciar	Trazar
Contestar	Entrevistar	Listar	Refutar	Ubicar
Contrastar	Enunciar	Localizar	Registrar	Utilizar
Coordinar	Escribir	Medir	Relatar	Verificar
Copiar	Escuchar	Mencionar	Remodelar	Yuxtaponer
Correlacionar	Esquematizar	Modelar	Renovar	
Criticar	Establecer	Mostrar	Repetir	
Deducir	Explicar	Narrar	Reproducir	