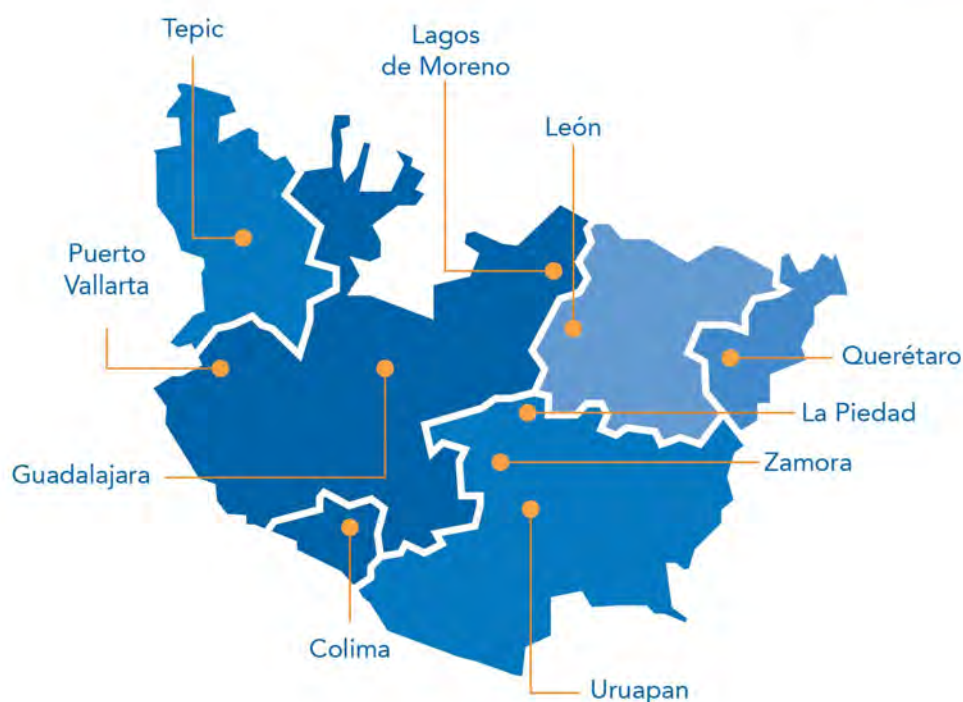


Revista de la
**Universidad del
Valle de Atemajac**

Año XXXI cuatrimestral Núm. 88 mayo-agosto 2017

Transforma tu entorno a través de tu profesión.

El poder está en ti.



Más de 70,000
egresados.

Programa de intercambios al extranjero con vinculación internacional en más de **300 universidades**.

Más de **200 actividades** recreativas, culturales y deportivas al año en nuestros 10 planteles.

Becas y ayudas financieras a alumnos que destacan en su desempeño académico y requieran apoyo durante sus estudios.

Máxima acreditación posible, que otorga la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior.



La UNIVA pertenece a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.



Acreditación como Universidad de Excelencia Académica por la Secretaría de Educación Pública.



DIRECTORIO

Año XXXI, Núm. 88; mayo-agosto 2017

Rector Fundador

Mons. Dr. Santiago Méndez Bravo (+)

Rector

Pbro. Lic. Francisco Ramírez Yáñez

Directora General Académica

Dra. Ana Leticia Gaspar Bojórquez

Director de Publicaciones

Pbro. Lic. Armando González Escoto

Coordinador Editorial

Lic. Saúl Raymundo López Cervantes

Consejeros Editoriales

Dra. Clelia María García Silva Herrera

Mtro. Jaime Ramírez Ramírez

C. a Dr. Jorge Dionicio Castañeda Torres

Dra. Patricia Sánchez Rivera

Dr. Francisco Ernesto Navarrete Báez

Dr. Manuel Ernesto Becerra Bizarrón

Alumno Guillermo González Mora

Corrección de Estilo

Lic. José de Jesús Saavedra Aviña

Fotografía

Jefatura de Imagen y Comunicación Institucional

Traductores del Centro de Lenguas

Extranjeras (CELE) UNIVA

Mtro. Orlando Díaz Ramírez (Inglés)

Mtro. Vincent Reybet-Degat (Francés)

Diseño

Coordinación de Imagen Corporativa

LDG. Érika Palomino Lemus



Portada:

Coordinación de Imagen Corporativa

Impresión

Centro Católico de Comunicaciones

Colaboran en esta edición

Arturo Vaca Murguía

Claudia Marcela Cantú Sánchez

María Eugenia Barreto Arias

Norma Lilia Aguilera Elizarraraz

Montserrat Fernández Moya

Alberto Bernal Torres

Gladys Bernal Ortiz

Laura Teresa Gómez Vera

Verónica Zendejas Santín

Ángela Lucrecia Peralta Orozco

Miguel Ángel Ortega Núñez

Blanca Miriam Torres Mendoza

Martha Escoto Delgadillo

Perla Berenice Florencia Nava

Héctor Alfonso Gómez Rodríguez

Grecia Viviana González Enríquez

Eduardo Vázquez Valls

La Revista de la Universidad del Valle de Atemajac, año XXXI, no. 88, mayo-agosto 2017, es una publicación cuatrimestral editada por la Universidad del Valle de Atemajac; avenida Tepeyac No. 4800, fraccionamiento Prados Tepeyac; Zapopan, Jalisco, México. C.P. 45050. Tel. (0133) 31340800, Ext. 1735, www.univa.mx/publicaciones/coleccion.php. Editor responsable: Saúl Raymundo López Cervantes. Reserva de derechos al Uso Exclusivo No. 04 – 2017 – 070311535500 - 102, ISSN. 0187-5981, ambos otorgados por el Instituto Nacional de Derechos de Autor. Licitud de Título y Contenido en trámite, otorgada por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Impresa por Creator Comunicación, S. de R.L. de C.V.; Isla Flores 3344, Fracc. Jardines de San José; Tlaquepaque, Jal., C.P. 44950. Este número se terminó de imprimir en agosto de 2017, con un tiraje de 1,500 ejemplares.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de la Universidad del Valle de Atemajac.

SUMARIO

04

La alternativa de la práctica docente universitaria en el contexto de la globalización

Arturo Vaca Murguía

12

Funcionamiento familiar en el personal de enfermería como factor de riesgo del Síndrome de Bournout

Claudia Marcela Cantú Sánchez, María Eugenia Barreto Arias, Norma Lilia Aguilera Elizarraraz, Monserrat Fernández Moya

24

Influencia de la alimentación en la recuperación de niños desnutridos en un programa universitario de apoyo comunitario en Jacona, Michoacán

Alberto Bernal Torres, Gladys Bernal Ortiz

34

Convenciones acerca de la vinculación y la transferencia del conocimiento

Laura Teresa Gómez Vera, Verónica Zendejas Santín

46

Reflejos de los movimientos de vanguardia en la obra de Luis Barragán

Ángela Lucrecia Peralta Orozco

54

Compromiso social y cambio del imaginario religioso

Miguel Ángel Ortega Núñez

62

Conductas y actitudes hacia el preservativo masculino en estudiantes de una universidad pública

Blanca Miriam Torres Mendoza, Martha Escoto Delgadillo, Perla Berenice Florencia Nava, Héctor Alfonso Gómez Rodríguez, Gracia Viviana González Enríquez, Eduardo Vázquez Valls.

IDENTIDAD

En el presente número 88 de la Revista de la Universidad del Valle de Atemajac, el lector encontrará diversas colaboraciones, perspectivas y análisis que se desarrollan en diferentes campos del conocimiento y la reflexión, teniendo presencia e implicaciones tanto en las aulas como en el devenir histórico de nuestra sociedad.

Conceptos como globalización, práctica docente, transferencia del conocimiento y compromiso social, entre otros, forman parte de los artículos que se ponen a consideración del lector, debido a las implicaciones en el entorno actual.

De esta forma, el primer artículo reflexiona en el cambio radical que experimenta nuestra época con la introducción de las nuevas técnicas y tecnologías, y sus implicaciones en el proceso educativo, así como cuáles pudieran ser los escenarios que se vislumbran a partir de esta interacción.

La segunda colaboración aborda la problemática y riesgo que entraña el Síndrome de Burnout, donde intervienen distintos factores de índole individual, social u organizacional y el papel tan importante que desempeña el núcleo familiar como fuente de apoyo social, económico y, sobre todo, de salud.

El tercer artículo presenta un estudio derivado de un programa de vinculación social que busca alejar a niños de una determinada colonia de la drogadicción, mediante el desarrollo de actividades recreativas y del cuidado de la salud, dando como resultado un moderado éxito.

Otro artículo presenta un acercamiento teórico de las prácticas actuales de la vinculación universitaria que induce a identificar las opciones que cada entidad ofrece con el objeto de mejorar la posición competitiva conforme a su propia misión.

Una siguiente colaboración pretende mostrar la influencia de los movimientos de vanguardia europeos en la arquitectura de Luis Barragán Morfin, contribuyendo a gestar su propuesta de arquitectura mexicana contemporánea.

En otro artículo se hace una reflexión sobre el imaginario religioso que se forma en la población mexicana, sus implicaciones en la situación actual que vive nuestro país y la importancia de atender ese aspecto en su vinculación con un compromiso social integral para alcanzar una comunidad de convivencia capaz de transformar efectivamente.

En la última colaboración se presentan los resultados de un estudio mediante la aplicación de encuestas a estudiantes universitarios sobre las conductas y actitudes hacia el preservativo como estrategia de prevención para las enfermedades de transmisión sexual.

Esperamos que el lector encuentre en el presente número puntos de interés y análisis.



La alternativa de la práctica docente universitaria en el contexto de la globalización

Arturo Vaca Murguía

Licenciado en Psicología por la Universidad del Valle de Atemajac, maestro en Ciencias Sociales por El Colegio de Michoacán, doctorante en Educación en la Universidad Marista de Guadalajara, docente de Ciencias de la Salud en la UNIVA, campus La Piedad; tutor y capacitador de la Pedagogía Interactiva en la Universidad del Valle de Atemajac. Profesor de asignatura en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Zamora, psicopedagogo del Seminario Diocesano Mayor de Zamora.

...el uso de la tecnología sin una dirección pedagógica concreta, en lugar de unir y generar procesos de relación, separa y divide a los grupos.

Resumen

Desde la lectura de Castells y Baumam tendríamos que asumir que nuestra vida cotidiana ha cambiado en el fondo, y no solo en la forma; en el hecho educativo concreto, algunos docentes pensamos que es un problema simple que se reduce a la introducción de nuevas técnicas y tecnologías para facilitar la impartición de clases; sin embargo, este cambio de época implica un proceso más profundo que involucra un cambio radical en nuestra conciencia. En las siguientes líneas se esbozan algunas de las principales características del mundo actual; por ende, de nuestro entorno y, en consecuencia, definir a nuestros alumnos. Acto seguido, la reflexión irá dirigida hacia los escenarios necesarios y posibles donde el docente pudiera moverse; metafóricamente somos maestros analógicos frente a alumnos digitales. ¿Cómo enfrentarlo?

Palabras Clave: Docente | Tecnología | Clase | Alumno.

The alternative of university teaching practice in the context of globalization

Summary

From the reading of Castells and Baumam we would have to assume that our daily life has changed in the background, and not only in the form. In the concrete educational fact, some teachers think that it is a simple problem that reduces to the introduction of new techniques and technologies to facilitate the delivery of classes; however, this change of era implies a deeper process involving a radical change in our consciousness.

In the following lines I will outline some of the main features of the world today and, therefore, of our environment and, consequently, define our students. Then my reflection will be directed towards the necessary and possible scenarios where the teacher could move. Metaphorically, we are analog masters versus digital learners. How to face it?

Keywords: Teacher | Technology | Lesson | Student.

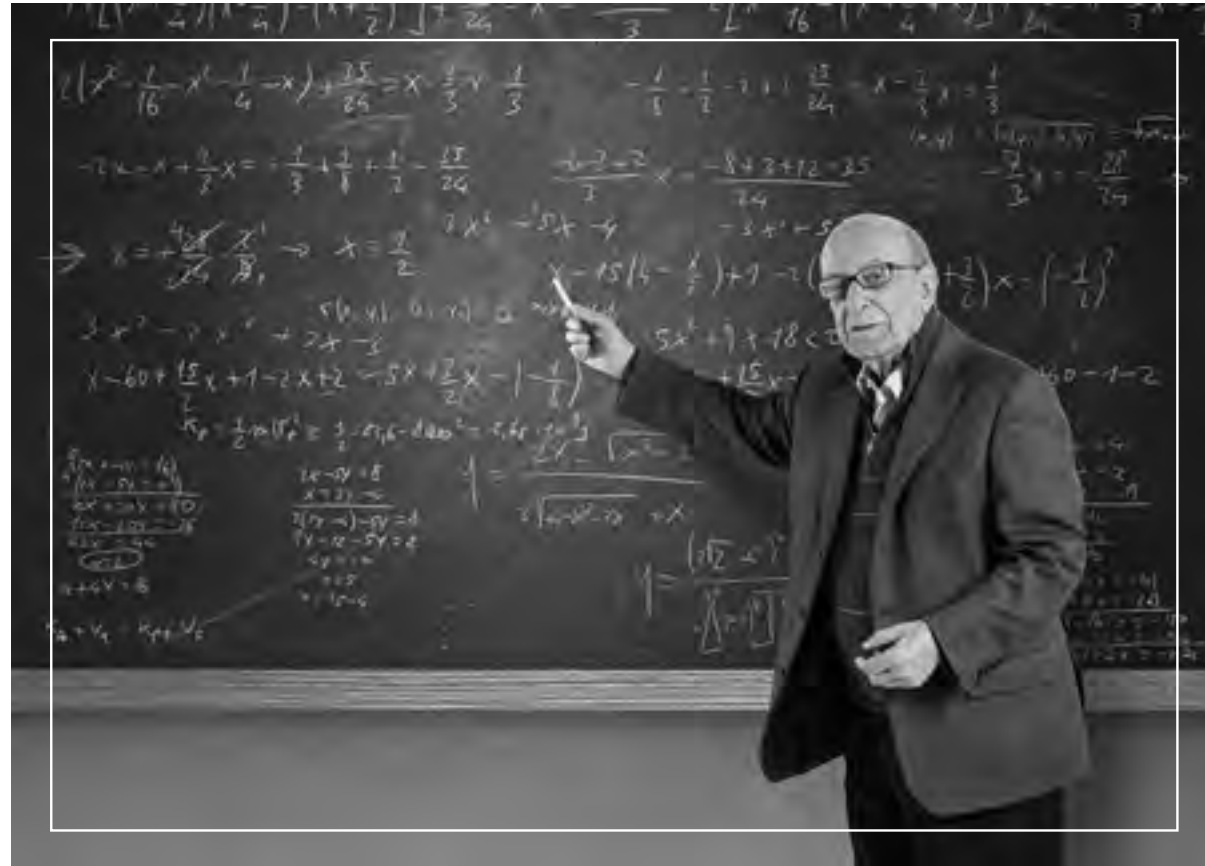
L'alternative de la pratique enseignante universitaire dans le contexte de la globalisation

Résumé

Depuis la lecture de Castells et de Baumam nous devrions assumer que notre vie quotidienne a changé sur le fond, et pas seulement sur la forme; dans le fait éducatif concret, comme d'autres enseignants nous pensons que c'est un problème simple qui se réduit à l'introduction de nouvelles techniques et de technologies pour faciliter l'enseignement dans les classes; cependant, ce changement d'époque exige un processus plus profond qui implique un changement radical dans notre conscience.

Dans les lignes suivantes je vais ébaucher certaines des principales caractéristiques du monde actuel; donc, de notre environnement et, par conséquent, définir nos élèves. Ensuite ma réflexion sera dirigée vers les scénarios nécessaires et possibles où l'enseignant pourrait se mouvoir; nous sommes métaphoriquement maîtres analogiques face à des élèves digitaux. Comment faire face à cela ?

Mots clés: Enseignant | Technologie | Classe | Élève.



¿Y usted, maestro, no tiene Facebook?

Esta pregunta sincera, directa y muchas veces inocente que me hacen los alumnos acerca de mi pertenencia a las redes sociales va más allá de un sarcasmo que aluda a la simple y estereotipada diferencia generacional, esta pregunta cala más hondo, pues alude a nuestro papel como docentes dentro de una nueva etapa de cambios sociales, no estar dentro de estas lógicas implica estar fuera de una realidad social en la que están inmiscuidos nuestros alumnos gran parte de su tiempo, en palabras de (Bauman, 1999), significa una especie de muerte social, vivir a otra velocidad, tratar de entender la realidad actual desde unos lentes a los que les falta graduación, el docente ve ante sus ojos cómo todos los principios sólidos en torno a los cuales se formó, hoy se diluyen en una nueva forma líquida que todo lo mezcla y lo combina (Bauman, 2003).

Siguiendo a este autor, nos dice que la sociedad actual se caracteriza por la disolución de las grandes definiciones que antes daban sentido y dirección; los grandes discursos han caducado, y ahora todo se diluye en una mezcla multiforme de significados fragmentados e inconexos, que al igual que un líquido

llevan una misma dirección. Por eso, en el mundo líquido (metáfora creada por Bauman), nos lleva hacia escenarios que se objetivan en nuestras aulas a partir de las siguientes características¹:

En primer lugar, cómo una sociedad líquida, enmarcada en la posmodernidad, ha borrado las grandes definiciones que daban sentido a nuestras vidas, uno de los cambios más dramáticos es la solidez de espacio-tiempo. En estas coordenadas se daba sentido; los valores y las tendencias políticas eran concretos; hoy se vuelven líquidos, se diluyen. “La modernidad líquida es una figura del cambio y de la transitoriedad: los sólidos conservan su forma y persisten en el tiempo, duran, mientras que los líquidos son informes y se transforman constantemente: fluyen” Bauman en (Vázquez, 2008).

Nuestra modernidad ha degradado y erosionado las definiciones, una de ellas el concepto de la autoridad paterna²; en el contexto actual se ha vuelto una cosa banal, al tenor de Homero Simpson y otros personajes de la industria de consumo, ridiculizan y reducen los roles de autoridad a su mínima expresión, que no a su extinción. Como el autor precisa, la sociedad es líquida, que no gaseosa; si fuera gaseosa, viviríamos en el nihilismo total donde nada nos im-

portaría; el líquido es capaz de crear ficciones y preocupaciones intensas, aunque efímeras, que mueven a la acción instantánea, pero que se agotan cuando otra corriente de opinión o de moda nos atrapa; la autoridad, el respeto al maestro transitan ahora por caminos líquidos donde los involucrados en el hecho educativo observamos con miedo, quizás con sorpresa, pero sobre todo paralizados, al ver que el alumno responde y aprende desde realidades y necesidades que no alcanzamos a comprender.

¿Acaso la modernidad no fue desde el principio un ‘proceso de licuefacción’? ¿Acaso ‘derretir los sólidos’ no fue siempre su principal pasatiempo y su mayor logro? En otras palabras, ¿acaso la modernidad no ha sido ‘fluida’ desde el principio? (Bauman, 2003).

La materialización más objetiva de esta fluidez de nuestro tiempo es el internet, un ejemplo que pudiera expresar esta cuestión es el siguiente:

El pasado domingo, estando en mi casa, comencé a checar mi correo electrónico y me encuentro un mensaje de un alumno que me pedía una referencia bibliográfica que yo había citado en clase; acto seguido, contesté enviándole, no solo la referencia, sino el libro en versión electrónica; al mismo tiempo, en el Messenger una alumna me pedía un consejo sobre un problema personal, le contesté lo que yo haría en su caso; en ese mismo momento, y por WhatsApp, un seminarista me preguntaba sobre estrategias de trabajo con grupos, es decir, al mismo tiempo estaba en comunicación en tiempo real con tres personas de tres ciudades diferentes, a las que conozco en tres espacios distintos³ y bajo roles distintos, y para esto solo utilicé media hora de tiempo y no tuve que salir de mi casa, incluso mandé un libro sin deshacerme de mi ejemplar; en ese momento encuentro cómo el alumno sigue reconociendo en el maestro una referencia importante para su formación, entonces tendríamos que preguntarnos ¿Por qué los alumnos pierden interés por la cátedra?

Sin embargo, si yo me hubiera trasladado con cada alumno para asesorarlo, ¿cuánto tiempo hubiera necesitado para ir a cada lugar y atender cada asunto? Si ellos se hubieran trasladado, ¿cuánto tiempo hubiera necesitado para atenderlos individualmente y atender cada asunto? ¿En domingo yo los hubiera atendido si hubieran llegado a tocar mi puerta para pedir una referencia bibliográfica? ¿Sus dudas y necesidades serían las mismas si hubieran esperado al

Visto desde esta lógica parece que todos debiéramos estar agradecidos con tan maravillosos inventos

momento de la clase de cada uno? este mundo líquido pone ante nosotros el halo de la inmediatez para fortalecer el hecho educativo.

Visto desde esta lógica parece que todos debiéramos estar agradecidos con tan maravillosos inventos; no obstante, el riesgo es que nos convirtamos en seres aislados, como señala Vázquez (2008): “Una de esas características es el individualismo que marca nuestras relaciones y las torna precarias, transitorias y volátiles”. Además, el otro aspecto articulador que menciona Bauman es el miedo:

Los miedos contemporáneos, típicamente ‘urbanos’, a diferencia de aquellos que antaño condujeron a la construcción de las ciudades, se concentran en el enemigo interior [...] Vecindarios cercados, espacios públicos rigurosamente vigilados y de acceso selectivo, guardias armados en los portones y puertas electrónicas; todos ellos son recursos empleados contra un conciudadano indeseado (Bauman, 1999: 65)⁴.



Todos los días, los alumnos reproducen las últimas noticias falsas (*fake news*) a través de sus dispositivos electrónicos, que generan en ellos ansiedad y miedo por peligros virtuales; en consecuencia, “lejos de homogeneizar la condición humana, la anulación tecnológica de las estancias del tiempo y espacio tiende a polarizarla” (Bauman, 2003). Es decir, el uso de la tecnología sin una dirección pedagógica concreta, en lugar de unir y generar procesos de relación, separa y divide a los grupos.

En segundo lugar, este mundo líquido se objetiva en la fragilidad de los vínculos humanos, mismos que se objetivan en relaciones que se analizan de acuerdo con los análisis de costo-beneficio; las relaciones de nuestros alumnos son muy intensas y, al mismo tiempo, fugaces: “el olvido y el desarraigo afectivo se presentan como condición del éxito. Esta nueva (in)sensibilidad exige a los individuos flexibilidad, fragmentación y compartimentación de intereses y afectos, se debe estar siempre bien dispuesto a cambiar de tácticas, a abandonar compromisos y lealtades” (Vásquez, 2008).

Este debilitamiento en las relaciones interpersonales de los jóvenes provoca que, al mismo tiempo, sean muy intensas, muy íntimas, y luego, efímeras, fugaces. Como se jura amor incondicional, se olvida. En los pasillos de la universidad no es extraño escuchar a las alumnas hablar acerca de su novio francés o norteamericano, lo cuentan con tal elocuencia y cercanía que pareciera que su pareja estuviera a la vuelta de la esquina, y al pasar un par de semanas podemos observar a la misma alumna mencionando un nuevo novio o ya haber olvidado, incluso, el nombre del anterior.

Solo hace falta echar un vistazo a los índices de divorcio en parejas jóvenes y, lo que resulta una evidencia clara, la banalidad de sus motivos de separación. “No era lo que yo pensaba, se enoja porque juego en el *play*”, etcétera, son motivos que todos los días se escuchan en los consultorios psicológicos.

En tercer término, Bauman habla de la superfluidad y desvinculación; en este sentido, lo que el autor polaco señala es un aspecto que va más allá de las diferencias virtuales y es lo que él llama consecuencias humanas del mundo global e interconectado, que plantea desde una pregunta vital: ¿El mundo posmoderno y su actual forma de organización económica nos ha hecho más iguales a los seres humanos? ¿Las grandes brechas entre ricos y pobres se han desvanecido? Es obvio que no, la globalización crea las posibilidades para que una persona cambie su fábrica de América a África en unos meses, y la miseria que va dejando en otras personas es lo que llama desechos humanos “para referirse a los desempleados (parados), que hoy son considerados ‘gente superflua, excluida, fuera de juego’. Hace medio siglo, los desempleados formaban parte de una reserva del trabajo activo que aguardaba en la retaguardia del mundo laboral una oportunidad. Ahora, en cambio, ‘se habla de excedentes, lo que significa que la gente es superflua, innecesaria, porque cuantos menos trabajadores haya, mejor funciona la economía’” (Vásquez, 2008:6).

Si este fenómeno lo reflexionamos desde las redes sociales, podemos pensar en Twitter: ¿Quién sigue a quién? Por lo regular se sigue a los líderes de opinión, a los artistas, a los exitosos; es decir, continuamos cultivando la cultura de seguir la suerte del

poderoso y desvincularnos de los procesos humanos, de los otros dolientes: “Es mejor desvincularse rápido, los sentimientos pueden crear dependencia. Hay que cultivar el arte de trincar las relaciones, de desconectarse, de anticipar la decrepitud, saber cancelar los ‘contratos’ a tiempo” (Vásquez, 2008:6); estamos conectados con los temas nacionales impuestos por quienes ponen las agendas en las redes sociales, y de los problemas cotidianos de nuestras comunidades cada vez nos desvinculamos más. Los alumnos muestran desinterés ante los temas de clases o las necesidades de sus casas, mientras están preocupados por tener en orden y bien actualizado su perfil en Facebook, y a tono con los memes de moda; a veces da la impresión de que están en el salón de clase, pero que su mente está en otro lugar a donde acceden vía internet; la vinculación y el debate están allá, y se dan por los temas más superfluos.

*a veces da la impresión
de que están en el salón de clase,
pero que su mente está en otro lugar
a donde acceden vía internet*

Mientras el alumno observa a un maestro, su futuro colega de profesión, admira al *youtuber* de moda o a la nueva atracción de Instagram que solo tienen que usar su red social y generar económicamente recursos por encima del maestro que les trata de enseñar que tener una educación es importante.

Ante este escenario, la labor docente no está en la prohibición y anulación de internet en las aulas, ni de incorporarla dentro de una metodología antigua; el docente debe advertir que no se trata de cambiar gis por marcador, o acetatos por *Power Point*; el cambio en la práctica debe ser más profundo; es decir, la repetición dictada y textual de paquetes de conocimientos en los que se basa la práctica educativa está caducando después de 300 años de vigencia, “los victorianos fueron grandes ingenieros. Diseñaron un sistema tan sólido que hasta hoy en día nos acompaña, produciendo continuamente personas idénticas para una máquina que ya no existe [en consecuencia]. Las escuelas, como las conocemos, están obsoletas” (Mitra, 2013). Para Castell, el cambio de época implica que los alumnos sean capaces de acceder a la red de forma efectiva y sacar de ella el máximo provecho (Castel, 1998); más que memorizar, repetir, que sean capaces de crear respuestas nuevas para un mundo siempre cambiante.

Amén de todas las capacitaciones digitales que necesitamos los docentes, el día de hoy hace falta un cambio de perspectiva, a través de la propuesta de Morin (Morin, 1999), quien en su libro *Los siete saberes necesarios para la educación a futuro* mencionan, ensayaré algunas propuestas que nos puedan servir en nuestro trabajo docente:

1. Debemos abrirnos a nuevas ideas, en conjunto, y no aferrarnos a creer ciegamente en las ideas aceptadas o antiguas.

Los avances de la ciencia y los procesos de globalización hoy día nos obligan como docentes a conocer e involucrarnos en cada uno de los medios que nos permitan interactuar con los alumnos; podemos probar, incluso otorgar tutoría vía Facebook y generar discusiones sobre temas de la clase en Twitter; además, la investigación se hace donde los sujetos sociales hacen sus vidas; si esto se establece en el ciberespacio, tendríamos que estar generando metodologías que hagan posible la labor investigativa.

Además, la red, hoy como nunca, contacta con los nuevos avances de la ciencia que ponen en desafío las teorías preconcebidas; situar al alumno en condiciones de conocer los debates globales actuales sobre su disciplina lo ubica en condiciones de participar como actor y productor de información y no como simple receptor de datos.

2. Debemos desarrollar la inteligencia general para resolver problemas usando el conocimiento de una manera multidimensional, tomando en cuenta la complejidad, el contexto y con una percepción global

Hoy en día vemos alumnos desde cada una de sus disciplinas generando respuestas para los mismos problemas; por ejemplo, digamos que el tema son las enfermedades crónico- degenerativas:

- El nutriólogo está pensando en los problemas de alimentación
- El psicólogo, en los problemas emocionales relacionados con el enfermo y la familia
- El gastrónomo está pensando cómo concebir alimentos que no perjudiquen la salud, pero sigan siendo agradables al paladar
- El contador, en la carga financiera que para las instituciones de salud significa dar atención a estas enfermedades
- El médico ve las repercusiones físicas de estos padecimientos



Así, tenemos cinco trabajos de investigación que quieren solucionar un problema, pero terminan solo dando solución a la pequeña parcela de conocimiento a la que pertenecen; la apuesta a la que nos invita Morin es desarrollar estrategias que hagan posible una sola inteligencia que dé una respuesta multidimensional que ataque los problemas y los solucione de forma radical, en todas las dimensiones posibles, desde todos los ángulos imaginables.

3. Debemos entender que el destino de los seres humanos tiene la faceta del destino de la especie humana, del destino individual y del social, entrelazada e inseparable, y que tenemos un destino y una condición común como ciudadanos de la Tierra.

La realidad social hoy día nos ha alcanzado; los maestros no podemos permanecer aislados en nuestras aulas enseñando saberes abstractos, necesitamos salir a la calle, caminar con los alumnos de la mano, llevarlos por las distintas realidades sociales, porque la realidad actual implica que seamos solidarios de la suerte del otro; ya no es tiempo de pensarnos desde nuestra suerte individual, cada una de las cosas que yo hago afectan a otros, y nuestros alumnos deben ser sensibles a este hecho.

4. Debemos enseñar sobre la grave crisis planetaria que marcó el siglo XX, mostrando que todos los seres humanos, de ahora en adelante, poseemos los mismos problemas de vida y de muerte, y que compartimos un destino común.

Aun cuando nuestras carreras aparentemente no tienen nada que ver con problemas como los ecológicos, la urgencia de la crisis planetaria obliga a que los docentes primero nos informemos, luego nos hagamos sensibles a fin de dar a los alumnos los elementos para que tengan claridad de la urgencia de la crisis planetaria; el agua, la basura, la contaminación de las ciudades, la crisis energética, las grandes rivalidades religiosas del planeta son problemas que no pueden esperar y que nuestros alumnos deben reconocer como un compromiso ineludible en sus quehaceres profesionales.

5. Se debe desarrollar un pensamiento que reconozca y enfrente la incertidumbre de nuestro tiempo y enseñar principios de estrategia que nos permitan afrontar los riesgos y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones en el camino. Este es uno de los retos novedosos para el docente, pues en esta sociedad en que todo cambia y nada pare-

ce permanecer, la incertidumbre puede convertir a los seres humanos en inseguros y superficiales; sin embargo, establecer marcos axiológicos que juzguen estos cambios y proporcionen una mirada crítica que permita matizar lo importante y liberarnos de los espejismos envueltos en disfraces de novedad que solo sumergen al ser humano en un laberinto de consumo y soledad.

*la valoración moral
con que el docente mira estos
cambios puede ser la palanca desde
donde el alumno tenga
un panorama distinto.*

Aunque todo sea relativo, la valoración moral con que el docente mira estos cambios puede ser la palanca desde donde el alumno tenga un panorama distinto.

6. La educación del futuro debe enfocar sus baterías a un cambio de pensamiento encauzado a enseñar a comprender, a tolerar.

El mundo interconectado nos invita a conocer estilos de vida de culturas globales. ¿Cómo juzgar, calificar o comprender al otro? Ahora que herramientas como YouTube nos abren una ventana a la intimidad auto-expuesta de los más diversos estilos de vida, el docente debe estar dentro de este juego y abrir su formación y su cultura para poder ayudar a los alumnos a comprender y tolerar los estilos de vida distintos al propio.

El peor riesgo de la globalización es la uniformidad de los seres humanos; el maestro debe ser un agente que potencie y valore las diferencias, e incluso, las reconozca como un aliciente de crecimiento y riqueza.

7. La educación debe contribuir a una toma de conciencia de nuestra Tierra-Patria y también a que esta conciencia se traduzca en la voluntad de realizar la ciudadanía terrenal.

Desde la reflexión crítica, los alumnos deben saber reconocer en su patria su orgullo y su lugar para mejorar y reconocerse como el lugar donde se forjó su identidad, sin que ello propicie un sentimiento nacionalista que no permita ver las grandezas de otros países y sentirse orgulloso de los mismos, para de esta manera ser un mexicano ciudadano del mundo.

Pero el compromiso no se queda ahí; se necesita generar una conciencia de ciudadanía, que formemos



profesionistas capaces de ser críticos de su realidad social, que defiendan sus derechos, que gestionen sus soluciones a su medio ambiente, que busquen hacer posible un mundo de solidaridad, que pasen de la queja a la propuesta y la acción proactiva que genere cambios.

Conclusión

A manera conclusiva: tengo la convicción de que los docentes constituimos un faro que puede guiar a los alumnos a un mejor futuro o a un desfiladero, entendiendo que es urgente e ineludible la necesidad de hacer un viraje a nuestra práctica docente, no de forma, sino de fondo.

No se trata de cambiar en las formas y aprender a usar un teléfono inteligente, el reto es hacer una reflexión profunda de la realidad global que ya cambió y no podemos hacer nada al respecto, y desde esas condiciones debemos formar en los alumnos criterios para saber convivir con el contexto actual.

Lo que sí debe el docente advertir es que, si bien la época y el contexto global cambiaron, lo que sigue siendo vigente es la base de valores desde la que el profesor dirige su actuar. Seguir siendo un referente de vida para los alumnos es hoy más urgente y necesario.

Notas

ⁱ Estas características señaladas hacen referencia a partir del análisis que establece Vázquez (2008).

ⁱⁱ Hoy día, muchos padres les tienen miedo a sus hijos, y no saben cómo ser disciplinados sin dejar de ser “bue-

na onda” o salirse de los estándares que la sociedad de consumo les impone.

ⁱⁱⁱ El alumno era de la UNIVA Zamora, mientras que la alumna era de la UNIVA La Piedad, y el seminarista del Seminario Diocesano de Jacona; todos en Michoacán, pero separados por distancias considerables.

^{iv} De acuerdo con Bauman, no se trata de eliminar al otro, sino de evitarlo; desde este planteamiento, con el fenómeno de la globalización, en las ciudades se han creado dinámicas que evitan la calle y el espacio público. La calle se vuelve un lugar por el que se transita de un punto a otro; las plazas comerciales, los supermercados, ayudan a que la gente no se encuentre, es decir, se comparten espacios despersonalizados de consumo.

Bibliografía

- Bauman, Z. (1999). *La globalización en las consecuencias humanas*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Castell, M. (1998). *La sociedad red*. Madrid: Alianza.
- Mitra, S. (2013). *TED Talks*. Obtenido de *Construyendo una escuela en la nube*: https://www.ted.com/talks/sugata_mitra_build_a_school_in_the_cloud/transcript?language=es
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación a futuro*. París: UNESCO.
- Vázquez, A. (2008). Zygmunt Bauman: Modernidad líquida y fragilidad humana. *Nómadas, Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* (19), 19-27. doi:ISSN 1578/6730

Funcionamiento familiar en el personal de enfermería como factor de riesgo del Síndrome de Bournout

Claudia Marcela Cantú Sánchez

Maestra en Terapia Familiar Sistémica. Docente del Departamento de Enfermería y Obstetricia de Irapuato. División Ciencias de la Vida, Universidad de Guanajuato. Alumna del Doctorado en Ciencias del Desarrollo Humano, UNIVA León.

María Eugenia Barreto Arias

Maestra en Salud Pública y Administración en Servicios de Salud. Docente del Departamento de Enfermería y Obstetricia de Irapuato. División Ciencias de la Vida, Universidad de Guanajuato.

Norma Lilia Aguilera Elizarraraz

Doctora en Ciencias. Docente del Departamento de Enfermería y Obstetricia de Irapuato. División Ciencias de la Vida. Universidad de Guanajuato.

Montserrat Fernández Moya

Maestra en Epidemiología y Administración en Salud. Docente del Departamento de Enfermería y Obstetricia de Irapuato. División Ciencias de la Vida. Universidad de Guanajuato.

... las enfermeras presentan mayor frecuencia de este síndrome, debido a la sobrecarga del hogar, cuidado de los hijos y labores domésticas.

Resumen

El Burnout se entiende como un proceso que surge a consecuencia del estrés laboral crónico, en el cual se combinan variables de carácter individual, social y organizacional, por lo que la familia juega un papel importante, ya que es la principal fuente de apoyo en el ser humano, tanto social como económico y biológico, y además, maneja un rol fundamental dentro del ámbito de la salud.

Palabras Clave: Burnout | Enfermería | Familia | Realización Personal | Funcionamiento Familiar.

Family Operation in nursing staff as a risk factor of Burnout syndrome

Summary

Burnout is understood as a process that arises as a result of chronic work stress, in which individual, social and organizational variables are combined, so the family plays an important role, since it is the main source of social, economic and biological support in the human being, and, besides, it plays a fundamental role within the scope of the health.

Keywords: Burnout | Nursing | Family | Personal Enrichment | Family Functions.

Fonctionnement Familial chez le personnel Infirmier comme facteur de risque du syndrome de Burn-out

Résumé

Le Burn-out se comprend comme un processus qui surgit par suite du stress professionnel chronique, où se combinent des variables de caractère individuel, social et organisationnel et dans lequel la famille joue un rôle important, puisque c'est la source principale d'appui chez l'être humain, tant social qu'économique et biologique, et de plus, celle-ci joue un rôle fondamental à l'intérieur du domaine de la santé.

Mots clés: Burnout | soins infirmiers | famille | personnel Accomplissement | le fonctionnement familial.

Objetivo

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el Síndrome de Burnout en una clínica pública.

Método

Es un estudio que se realizó en una clínica pública de la ciudad de Irapuato, Guanajuato, México, durante el mes de abril de 2012, con un total de 68 trabajadores que accedieron a participar; el muestreo fue aleatorio simple de los turnos matutino, vespertino, nocturno y jornada acumulada, a los cuales se les otorgaron tres encuestas validadas.

Resultado

De acuerdo con los resultados en una Clínica Hospital Pública de Irapuato, Guanajuato, México, se concluye que no hay relación entre funcionamiento familiar y la aparición del Síndrome de Burnout.

De acuerdo con los resultados de la Clínica Hospital Pública de Irapuato, la correlación entre funcionamiento familiar y Síndrome de Burnout es baja; un 85.2% (58/68) no presenta agotamiento, el 86.8% (59/68) no tiene despersonalización, pero un 51% (35/68) no tiene realización personal, que contrasta con un 35.29% (24/68) que sí presenta esta. El 71% (48/68) de la población se siente muy activa y el 58% (39/68) de los entrevistados refieren que el trabajar directamente con personas nunca les produce estrés, siendo que el 77.9% (53/68) de los entrevistados nunca se ha sentido acabado y el 5.9% (4/68) refiere que pocas veces se ha sentido acabado; en Apgar Familiar, un 61.76% (42/68) de los que respondieron fue una población que presentó un Funcionamiento Familiar Normal, y un 32.35% (22/68) de la población un Funcionamiento Familiar Leve; además, se evaluó con FF-SIL, y la población mostró un Funcionamiento Familiar Normal, con un 69.11% (47/68) y un Funcionamiento Familiar Moderado con un 25% (17/68); no se encontró un Funcionamiento Familiar severamente disfuncional. De acuerdo con la correlación APGAR-Agotamiento Emocional, presentó una significancia de 0.488, Pearson 0.094, APGAR-Despersonalización con una significancia de 0.582, Pearson de 0.074, APGAR-Realización Personal con 0.457 de significancia y 0.094 en Pearson.

Conclusiones

Después de haber realizado la relación entre Funcionamiento Familiar y Síndrome de Burnout no se encuentra el Funcionamiento Familiar como factor desencadenante del Síndrome de Burnout, los resultados en APGAR muestran que en un 42% (28/68), el Funcionamiento Familiar es Normal, un 22% (15/68) se encuentra con un Funcionamiento Familiar Leve. Los resultados de Funcionamiento Familiar con la prueba de FF-SIL son que el 47% (32/68) presenta un Funcionamiento Familiar Normal, un 17% (12/68) un Funcionamiento Familiar Moderado; en Síndrome de Burnout, en la Subescala de Agotamiento, un 85.2% (58/68) de la población no lo presentó; en la de Despersonalización, un 59% (40/68) no aparece. Se hace referencia de que en la Realización Personal, un 51% (35/68) no la presenta contra un 35.29% (24/68) en que sí se encuentra presente; por lo tanto, el Funcionamiento Familiar adecuado pareciera que disminuye la probabilidad de padecer Síndrome de Burnout; además, el personal que contestó manifestó que no se estresan por su trabajo, incluso les gusta lo que realizan, pero que los familiares de los pacientes son los que muchas veces hacen que se estresen debido a las múltiples demandas de su familiar hospitalizado.



El estrés es una experiencia negativa que se presenta cuando la persona identifica una situación amenazante que excede su afrontamiento. Es una reacción psicofisiológica que provoca fatiga en el organismo, provocando mal funcionamiento y daños corporales; el manejo del estrés es la habilidad para enfrentar las tensiones con los estresores¹.

Las manifestaciones del estrés son consideradas por el personal de enfermería como una serie de estrategias de superación que es una reacción a una situación que provoca angustia de manera inmediata, según Folkman y Lazarus, la superación se relaciona con los intentos cognoscitivos y de comportamiento internos y externos que son valoradas como abrumadoras o que exceden a los recursos de la persona².

Dentro de las causas del estrés encontramos los agentes externos como el ambiente, la familia, el trabajo, los estudios, y los internos, como son tipo de personalidad y afrontamiento a situaciones estresantes. El estudio del estrés es de vital importancia por los efectos en la salud física y mental, y su relación con el rendimiento laboral; este se presenta cuando la persona identifica situaciones vistas como amenazantes, poniendo en riesgo su afrontamiento; este puede desencadenar estrés laboral, afectando negativamente al personal en general y provoca aumento en el ausentismo, disminuyendo la calidad del trabajo, afectando la productividad³.

La profesión de enfermería está continuamente bajo estrés de manera continua por el trato hacia los

seres humanos en salud y enfermedad, incluso muerte; es colaboradora del médico y es vista como las manos que amortiguan el dolor; aun así sigue considerándose por el médico como un subordinado, aunque tenga un nivel de conocimiento sólido para detectar los errores en la atención y evitar negligencias. Su atención debe estar encaminada a brindar los cuidados en el ser humano de forma global, integrado por componentes biológicos, que constantemente tiene interacción con el entorno, que es todo lo que rodea a la persona, incluyendo aspectos físico-ambientales, familiares, culturales y económicos^{4 5}.

*El Síndrome de Burnout
es una de las manifestaciones
del estrés laboral crónico*

El Síndrome de Burnout es una de las manifestaciones del estrés laboral crónico, y se combinan variables de carácter individual, social y organizacional. El término fue utilizado por primera vez por el psicólogo estadounidense Freudenberger en el año de 1974, que lo definió como un estado de fatiga o frustración que afecta a los trabajadores en distintos niveles: personal, social y laboral. Más adelante, Maslach y Jackson propusieron las dimensiones interrelacionadas: cansancio emocional, despersonalización y realización personal; estas tres dimensiones integran la escala de MBI (Maslach Burnout Inventory)⁶.



El Burnout se entiende como un proceso que surge como consecuencia del estrés laboral crónico en el cual se combinan variables de carácter individual, social y organizacional. Se trata -por lo tanto- de un síndrome con connotaciones afectivas negativas que afecta a los trabajadores en distintos niveles: personal, social y laboral⁷.

Las intervenciones de enfermería se realizan principalmente a través del diálogo y la enseñanza en interacciones enfermera-paciente, creando lazos de familiaridad entre ambos; las funciones de enfermería son la promoción de la salud, siendo papel prioritario en los servicios sanitarios. Es importante que la enfermera, al trabajar con los individuos y sus familias, realice una revisión de cuál es la estructura familiar con la que se cuenta, ya que la familia es el grupo con el cual tenemos el primer contacto al nacer, es donde se mueven todos los individuos y, por ello, la enfermera debe conocer la estructura y funciones familiares de cada uno de los integrantes, revisando los roles que juegan cada uno de ellos; es por esto que la familia es definida como “la unidad básica de la sociedad; alrededor de ella se mueven los integrantes de diversas formas”⁸.

A esta definición podemos agregar “La familia es un grupo natural donde crece y recibe auxilio, funciona dinámicamente entre sí y con el exterior, rigiéndose por pautas de interacción que determinan su

funcionamiento, proporciona reglas que determinan conductas y sentimientos de pertenencia”⁹. Por lo tanto, además de que enfermería tiene el primer contacto con el paciente, la atención de cuidados también es enfocada en los familiares, ya que a través de la familia adquiere conocimientos y valores que tienen que ver con los procesos de salud-enfermedad.

Así, la familia juega un papel importante, ya que es la principal fuente de apoyo en el ser humano, tanto social como económico y biológico, y además maneja un rol fundamental dentro del ámbito de la salud; si existe una relación desfavorable de las personas en el trabajo y, asociado a esto, una alta competencia, una atmósfera negativa, aislamiento y conflicto en su núcleo familiar, como las dificultades en las relaciones con los hijos, reproches con el cónyuge y la familia por trabajar y no participar en eventos familiares trascendentes, como el desempeño de rol de padre o madre, falta de organización y coordinación en horarios de comida, dificultad para conseguir momentos de descanso en el ámbito familiar.

El Síndrome de Burnout se manifiesta primero en la vida personal y familiar; los que lo padecen se alejan de los miembros de sus familias y actividades familiares, para posteriormente hacerlo de sus amigos y de las actividades sociales; esas actitudes hacen referencia de que algo está mal, en especial si normalmente la persona es apegada a su familia¹⁰.

En un estudio sobre la relación entre Funcionamiento Familiar y Síndrome de Burnout de médicos y enfermeras en un Hospital de Villahermosa Tabasco, se concluye que el personal de Enfermería es el más afectado por el Síndrome de Burnout debido a que además de cumplir con la jornada laboral, realizan labores del hogar como el cuidado de los hijos, en los médicos se presentó más la disfuncionalidad familiar, en más de la mitad de estos debido a la necesidad de laborar en dos empleos por su estatus profesional¹¹.

En la tesis¹² Relación entre funcionamiento familiar y Síndrome de Burnout en el personal de enfermería de terapia intensiva se concluye que existe una relación entre la funcionalidad familiar y el desgaste profesional en enfermeras de la unidad de terapia intensiva.

La presente investigación pretende analizar la relación del funcionamiento familiar; determinar si influye en la aparición del Síndrome de Burnout, brindando un antecedente para futuras investigaciones.

Material y método

Es un estudio transversal. Se realizó un muestreo probabilístico aleatorio, con un tamaño de muestra de 68 participantes, se aplicó el instrumento de Maslach Burnout Inventory General Survey (MBI), test de FF-SIL, y APGAR Familiar, en una Clínica Hospital Pública de la Ciudad de Irapuato, Guanajuato, en el mes de abril de 2012.

Se entregó un oficio al personal de Dirección, al Jefe de Enseñanza y a la Jefatura de Enfermería para autorización y ejecución de la investigación dentro de la institución de salud, para poder aplicar con el personal de enfermería.

El instrumento de Maslach Burnout Inventory General Survey (MBI) está conformado por 22 ítems que se valoran con una escala de frecuencia de siete grados. El MBI se divide en tres subescalas y miden tres factores: agotamiento emocional, con 9 ítems; despersonalización, con 5, y realización personal en el trabajo, con 8 ítems; la puntuación se obtiene como baja, media o alta; se toma un criterio de corte: el percentil de 33 y 66. El MBI cuenta con una consistencia interna que va de 0.75 a 0.90 en muchas investigaciones realizadas. En la subescala de realización personal en el trabajo, que cuenta con 8 ítems $\alpha = .79$, agotamiento emocional con 9 ítems $\alpha = .089$, despersonalización con 5 ítems $\alpha = 0.64$ ¹³.

Se valora el funcionamiento familiar con el test de FF-SIL familiar por Ortega, de la Cuesta y Días.

La prueba FF - SIL se diseñó en 1994, con la idea de que fuera un instrumento sencillo para la evaluación de las relaciones intrafamiliares, de fácil aplicación y calificación para trabajadores de la salud; el test consta de 14 proposiciones y 7 categorías que definen el funcionamiento familiar. La puntuación se obtiene por la suma de los ítems y se considera: de 70 a 42 familia funcional, de 42 a 14 familia disfuncional¹⁴, y APGAR familiar, el cuestionario explora el impacto de la función familiar en la salud de sus miembros, fue diseñado en 1978 por Smilkstein para explorar la función familiar: adaptabilidad, cooperación, desarrollo, afectividad y capacidad resolutive. En la validación española, la fiabilidad *test-retest* es superior a 0.75. Posee una buena consistencia interna con un Alfa de Cronbach de 0.84; en cuanto a la validez en el trabajo original, se obtiene un alto grado de correlación (0.80) con el Pless-Satterwhite Family Function Index. El análisis factorial demuestra que se trata de una escala unidimensional, es decir los 5 ítems miden aspectos del mismo concepto (la disfunción familiar). Para realizar la aplicación de los instrumentos se contó con el consentimiento informado de los participantes, el cual debe estar firmado después de brindar la información sobre los objetivos de la investigación.

El análisis se hizo posteriormente a la colecta de información, se realizó correlación Pearson del



Test de Apgar Familiar y Síndrome de Burnout realizando el análisis de los datos a través del programa SPSS 19 y así obtener los resultados y conclusiones.

Este trabajo se adhirió a los principios de la Declaración de Helsinki en su 5ta. reforma del año 2000, en cuanto a promover, velar y proteger la salud; los participantes fueron voluntarios e informados y se aplicaron los principios de integridad, intimidad y confidencialidad.

Resultados

La muestra estuvo conformada por 68 individuos, de los cuales 59 (86.8%) es del sexo femenino, y 9 (13.2%) es del sexo masculino; el rango de edad se encuentra entre los 31 y los 50 años, con 47 casos; el estado civil fue: solteros 27 (39.7%), casados 39 (57.4%), divorciado 1 (1.5%) y otro 1 (1.5%).

Los servicios que cuentan con mayor personal de enfermería son: hospitalización-medicina interna, con 15 (22.1%); urgencias, 11 (16.2%) y cirugía, 10 (14.7%).

Respecto al número de empleos, 33 (49%) de los enfermeros respondió que cuenta con un solo empleo; 7 (18%) cuenta con 2 empleos, y 1 (1%) labora en tres o más empleos.

Se encuentra que 48 (71%) de la población se siente muy activa; 40 (58%) refieren que el trabajar directamente con personas nunca les produce estrés; 53 (77.9%) de los entrevistados nunca se han sentido acabados y 4 (5.9%) del personal refiere que pocas veces se ha sentido acabado.



En la tabla 1 se describe la presencia del Síndrome de Burnout; destaca que en la subescala de Agotamiento, un (58/68) 85.2% no lo presenta

En la tabla 1 se describe la presencia del Síndrome de Burnout; destaca que en la subescala de Agotamiento, un (58/68) 85.2% no lo presenta, un (10/68) 14.7% no contestaron; en la subescala de Despersonalización, un (59/68) 86.8% no presenta Despersonalización. En cuanto a la variable Agotamiento Emocional, se encontró que los hombres puntuaron más alto que las mujeres; las medias fueron: Hombre 23.33, Mujer 17.71, Desviación típica: Hombre: 10.15. Mujer: 5.69.

Tabla 1. Síndrome de Burnout

Subescala	Frecuencia	Porcentaje
Agotamiento	58	85.2 % No tiene
	10	14.7% No contestaron
Despersonalización	59	86.8% No tiene
	9	13.2% No contestaron
Realización personal	35	51% No tiene
	9	13.2% No contestaron
	24	35.29% Sí tiene

De acuerdo con el instrumento de APGAR Familiar, se observa en la tabla 2 que el Funcionamiento Familiar Normal se presenta en (42/68) 61.76% de la población; un (22/68) 32.35% presenta un funcionamiento familiar leve; el (2/68) 2.94% del personal presenta un funcionamiento familiar moderado, solo un caso (1/68) 1.47% presenta un funcionamiento familiar severo, y un (1/68) 1.47% no respondió.

Tabla 2. Funcionamiento Familiar APGAR

Subescalas de Funcionamiento Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Funcionamiento Familiar Normal	42	61.76%
Funcionamiento Familiar Leve	22	32.35%
Funcionamiento Familiar Moderado	2	2.94
Funcionamiento Familiar Severo	1	1.47%
No Contestó	1	1.47%
Total	68	100%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Funcionamiento Familiar FF-SIL. Muestra que de acuerdo con el instrumento de aplicado de FF-SIL, un (47/68) 69.11% de la población presento un funcionamiento familiar normal, un (17/68) 25% puntuaron con un funcionamiento familiar moderado, un (4/68) 5.8% alcanzaron un funcionamiento familiar disfuncional, no se encontró funcionamiento familiar severamente disfuncional.

Tabla 3. Funcionamiento Familiar FF-SIL

Subescalas de Funcionamiento Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Funcionamiento Familiar Normal	47	69.11%
Funcionamiento Familiar Moderado	17	25%
Funcionamiento Familiar Disfuncional	4	5.8%
Funcionamiento Familiar Severamente Disfuncional	0	0
No contestó	0	0
Total	68	100%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4. Correlación de Pearson con las variables de Funcionamiento Familiar y la aparición de Síndrome de Burnout, se observa que no existe correlación.

Tabla 4. Correlación Funcionamiento Familiar y Burnout

Correlación	Significancia	Correlación Pearson
Apgar-Agotamiento Emocional	0.488	-0.094
Apgar-Despersonalización	0.582	-0.074
Apgar-Realización personal	0.457	0.099

Fuente: Elaboración propia.

Al realizar la correlación con estadística inferencial Apgar-Agotamiento emocional, se obtuvo una significancia de 0.488, y en cuanto a Pearson 0.094, Apgar-Despersonalización se obtuvo una significancia de 0.582 y Pearson de 0.074, Apgar-Realización personal significancia de 0.457 y 0.099 Pearson; por lo tanto, se observa que no existe correlación entre las variables Funcionamiento Familiar y Síndrome de Burnout.

Discusión

Se hizo una revisión exhaustiva en el año 2011, sobre Burnout y funcionamiento familiar; se encuentran



estudios publicados relacionados; se habían encontrado múltiples estudios de manera independiente; se tomó como un artículo original, dado que la familia juega un papel importante, al ser la principal fuente de apoyo en el ser humano.

En su estudio¹⁵, mencionan que la habilidad determinada en el desempeño, comprende desde características individuales hasta rasgos personales, influyendo los conocimientos y destrezas necesarias para la tarea y que se adquieren por experiencia. La claridad también influye en el desempeño, ya que trabajará con mayor voluntad cuanto más fuerte y clara sea la realización entre actividades de la empresa y la realidad de los objetivos personales. La proyección es un proceso de suma importancia, mediante el cual se calculan los caminos en el medio inmediato y en el diferido de la organización, identifica las mejores expectativas disponibles y realiza la toma de decisiones.

En la tesis¹⁶ *Relación entre funcionamiento familiar y el Síndrome de Burnout en trabajadores de una empresa local*, se concluye que las mujeres padecen un mayor porcentaje de Burnout (73%), en

comparación con los hombres (31.6%); las mujeres obtuvieron un elevado porcentaje de disfunción familiar; el Síndrome de Burnout no solo afecta al personal que trabaja en contacto directo con personas, sino a todo tipo de carreras u oficios (ingenierías, obreros, licenciaturas, etcétera,) como se pudo observar en esta investigación. El funcionamiento familiar está íntimamente relacionado con el Síndrome de Burnout, es decir, si uno de estos aspectos está afectado, por consiguiente el resto estará propenso a sufrir un daño.

Conclusiones

El término Burnout fue introducido en la literatura científica norteamericana por el psiquiatra psicoanalista Freudenberg (1974). Este autor explica el Burnout como el resultado de la relación que se establece entre el individuo y su trabajo.¹⁷

El estrés profesional es causado cuando se presenta como una respuesta a corto plazo del individuo al tener que enfrentarse a situaciones que no puede controlar. Esta situación lleva al agotamiento, debido al múltiple intento por esforzarse a corregir el

desequilibrio, sobre todo cuando el profesional tiene varios factores asociados. Los estudios en las áreas de la salud y la psicología de las organizaciones han encontrado síntomas y consecuencias múltiples del síndrome como factores predisponentes:

Actividades del trabajador y atención directa con pacientes, donde existe una relación de contacto, como en el caso de médicos, enfermeras, trabajadores sociales, profesores, etc. Horarios de trabajo excesivos debido a la alta exigencia de sus múltiples actividades. Análisis de puestos erróneos, falta de preparación para las actividades, poca experiencia en el puesto¹⁸.

El personal de enfermería debe usar la comunicación, que es un proceso interaccional que ayuda a la familia a expresar, compartiendo pensamientos y sentimientos, sus deseos y necesidades. A este proceso le constituye un elemento fundamental, que es la dinámica familiar. Es por esto que la familia funcional debe mantener una comunicación y límites claros, pero además abierta con poca confusión sobre el significado de los mensajes que se emiten y reciben; esto lo hace diferente a las familias disfuncionales, en las que siempre se presenta el estrés que no pueden



manejar, y puede expresarse de forma global o focalizado, en este caso un miembro que por lo regular es el más débil y que aparentemente sufre el resultado de la disfuncionalidad en la familia.

Se concluye que, teniendo un adecuado funcionamiento familiar, disminuye la probabilidad de padecer Síndrome de Burnout; el personal refirió durante la investigación que se sienten satisfechos con su trabajo, no se sienten estresados, pero lo que sí les ha llegado a estresar es el familiar del paciente hospitalizado por las demandas que recaen sobre el personal de enfermería. Estos resultados respaldan el estudio *Síndrome de Burnout, funcionalidad familiar y facto-*

res relacionados en personal médico y de enfermería de un hospital de Villahermosa, donde 50% de los médicos que presentaron Síndrome de Burnout tienen una familia disfuncional, y en ese mismo estudio, las enfermeras presentaron en mayor medida el Síndrome de Burnout, ya que se relaciona con sus actividades laborales y carga en el hogar, estando la mayoría de las veces al cuidado de los hijos y realizando labores domésticas.

Como medida preventiva se recomienda al personal de enfermería el poner en práctica técnicas encaminadas para reducir el estrés, buena comunicación familiar, e incluso, un proceso psicoterapéutico para afrontar situaciones que pudieran desencadenar el Síndrome de Burnout, sobre todo en el personal que labora más de una jornada al día, teniendo poco tiempo para las relaciones intrapersonales e interpersonales. Los resultados encontrados servirán como antecedente para la realización de estudios sobre cómo la dinámica familiar influye en el desempeño laboral.

Notas de consulta

1. Dorantes Rodríguez C. H.; Matus García G. L.; *El estrés y la ciudad*. Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle 2002571-77. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34251807>. Fecha de consulta: 7 de noviembre de 2016.



2. Kozier B., et al. (1993). *Enfermería fundamental: conceptos, procesos y práctica*. España: Ed. Mc Graw Hill. 4ta edición, pp. 39-58.
3. Naranjo Pereira, M. L., *Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo*. Educación 200933171-190. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058011>. Fecha de consulta: 7 de noviembre de 2016.
4. Martínez B., Ma. Matilde et al. (1985). *Sociología de una profesión, el caso de enfermería*. México, D.F.: 1era. ed. Ed. Centro de Estudios Educativos, A.C.
5. Martínez Abundis, et al. (2006). *La historia de la enfermería en México*. Revista Desarrollo Científico en Enfermería, Vol. 14 No. 2
6. Pereda-Torales, Luis; Márquez Celedonio, Félix Guillermo; Hoyos Vásquez, María Teresa; Yáñez Zamora, Marco Ismael. *Síndrome de Burnout en médicos y personal paramédico*. (2009). Salud Mental [revista en la Internet]. Oct [citado 2016 Nov 07]; 32(5): 399-404. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018533252009000500006&lng=es.
7. Cadena-Badilla J. M.; Romero Dessens, L. F.; Vega-Robles A. (2014). *Validez factorial del MBI en mandos medios de las Mipyme de alimentos y bebidas. Un caso mexicano... Ingeniería Industrial*. Actualidad y Nuevas Tendencias 7-22. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=215037911002>. Fecha de consulta: 24 de octubre de 2016.
8. Novel Marti Gloria (1991). *Enfermería Psicosocial*, Barcelona España: Edit. Salvat, pág 5.
9. Minuchin S., Fishman Ch. H. (2005). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires: Edit. Paidós, 1era. Ed.
10. Balseiro Almario Lasty. (2010). *El Síndrome de Burnout como factor de riesgo laboral en el personal de enfermería*. México: Edit. Trillas, 1era. Ed.
11. Ávalos-García M. I., Contreras-Palacios, S. d C.; Córdova Hernández, J. A.; Priego Álvarez, H. R.; Morales-García, M. H., *Síndrome de Burnout, funcionalidad familiar y factores relacionados en personal médico y de enfermería de un hospital de Villahermosa, Tabasco, México*. Horizonte Sanitario 20131245-57. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457845144001>. Fecha de consulta: 19 de octubre de 2016.
12. Piñón Tule, Laura; Romero, Sandra. (2015). *Relación entre funcionamiento familiar y Síndrome de Burnout en el personal de enfermería de terapia intensiva* [Tesis de Especialidad en Cuidados Intensivos] Universidad de Guanajuato, campus Irapuato-Salamanca. Departamento de Enfermería.
13. Gil-Monte, Pedro R. (2002). *Validez factorial de la adaptación al español del Maslach Burnout Inventory-General Survey*. Salud pública Méx [revista en la Internet]. Ene



[citado 2016 Oct 25]; 44(1): 33-40. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342002000100005&lng=es.

14. Hernández-Castillo L.; Gutiérrez-Hernández G.; Cargill-Foster, N. R. (2011). *Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior en Jonuta, Tabasco*. Salud en Tabasco 20121814-24. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48724427004>. Fecha de consulta: 7 de noviembre de 2016.
15. Ledesma Delgado, Ma. Elena; Martínez Mora, Irene. (1991). *Proyección de necesidades del mercado de trabajo para el área de enfermería en el estado de Guanajuato*, [Tesis de Maestría en administración]. Universidad de Guanajuato;
16. Hernández Castillo, Iván Alejandro. (2009). *Burnout y funcionamiento familiar de una empresa* [Tesis para obtener el título de licenciado en Enfermería] Universidad de Guanajuato.
17. Martínez P, Anabella. (2010). *El Síndrome de Burnout. Evolución conceptual y estado actual de la cuestión*. [Revista de Comunicación, Vivat Academia] Septiembre. [acceso 19 de octubre de 2016]; Disponible en: <http://www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol26/n3/revis2a.html>
18. Albee, G. *Commentary on prevention and counseling psychology*. [The counseling Psychologist]. 2000 Novem-

ber. [acceso: 19 de octubre de 2016]. Disponible en: <http://tcp.sagepub.com/content/28/6/845.full.pdf+html>

Fuentes complementarias

- Medellín Fontes, Martha M.; Rivera Heredia, María Elena; López Peñaloza, Judith; Kanán Cedeño, Gabriela; Rodríguez-Orozco, Alain R. *Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México*. Salud Ment [revista en la Internet]. 2012 Abr [citado 2016 Oct 25]; 35 (2): 147-154. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000200008&lng=es.
- Henao, D. P.; Herrera, J. A.; Guevara, C. A. (2002). *Síndrome de desgaste profesional en médicos internos y residentes*. Hospital Universitario del Valle, Cali, Colombia Médica 200435173-178. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28335402>. Fecha de consulta: 25 de octubre de 2016.
- Gutiérrez-Hernández, G.; Cargill-Foster N. R.; Hernández-Castillo L. (2011). *Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior*. Jonuta, Tabasco. Salud en Tabasco 20121814-24. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48724427004>. Fecha de consulta: 25 de octubre de 2016.

Influencia de la alimentación en la recuperación de niños desnutridos en un programa universitario de apoyo comunitario en Jacona, Michoacán

Alberto Bernal Torres

Ingeniero Forestal, Universidad Autónoma Chapingo. Maestro en Administración y en Educación, Universidad del Valle de Atemajac, plantel Zamora. Candidato a doctor en Ciencias de la Administración, Universidad del Valle de Atemajac, plantel León. Jefe del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad del Valle de Atemajac, plantel Zamora.

Gladys Bernal Ortiz

Licenciada en Nutrición y maestra en Nutrición Clínica por la Universidad del Valle de Atemajac, plantel Zamora. Docente de la licenciatura en Nutrición en el mismo plantel.

Una dieta adecuada y la oportuna orientación nutricional a padres de familia permiten recuperar a niños con problemas de desnutrición en una colonia popular de Jacona, Michoacán.

Resumen

El presente estudio se desarrolló en la colonia Lomas Universidad, de Jacona, Michoacán, derivado de un programa de vinculación social denominado Vacaciones en la UNIVA, que busca alejar de la drogadicción a los niños de esa colonia, mediante actividades recreativas y del cuidado de la salud. El objetivo fueron los infantes que presentaron distintos grados de desnutrición, en los cuales se realizó una intervención nutricional para sacarlos del problema, a través del enriquecimiento de los alimentos que les proporcionan en el comedor comunitario. Los resultados muestran un moderado éxito en la recuperación de los niños, abatiendo la desnutrición que padecían.

Palabras Clave: Desnutrición infantil | Vinculación social | Alimentación.

Influence of feeding to recover malnourished children in a community support program in Jacona, Michoacan

Summary

The present study was developed in the neighborhood known as Lomas Universidad in Jacona, Michoacan, derived from a social bonding program called Vacations in UNIVA, which seeks to keep children from this neighborhood away from drug addiction, through recreational activities and healthcare. The objective was the infants who presented different degrees of malnutrition, in which a nutritional intervention was carried out to remove them from the problem, through the improvement of the food that they provide in the community dining room. The results show a moderate success in the recovery of the children, reducing the malnutrition that they suffered.

Keywords: Child malnutrition | Social bonding | Feeding.

Influence de l'alimentation pour récupérer des enfants sous-alimentés dans un programme universitaire d'appui communautaire à Jacona, Michoacán

Résumé

L'analyse présente s'est développée dans le quartier « Lomas Universidad », de Jacona, Michoacán, dérivé d'un programme d'action sociale dénommé Vacances à l'UNIVA, qui cherche à éloigner les enfants de ce quartier de la toxicomanie, au moyen d'activités récréatives et de la protection de la santé. La cible a été les enfants qui ont présenté différents degrés de malnutrition, sur lesquels une intervention alimentaire a été réalisée pour les sortir du problème, à travers de l'enrichissement des aliments que la salle à manger communautaire leur fournissent. Les résultats montrent un succès modéré dans la récupération des enfants, en éliminant la malnutrition dont ils souffraient.

Mots clés: Malnutrition infantile | Lien social | Alimentation.



La Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA), como institución católica, tiene un sentido de responsabilidad de servir a los semejantes que comparten los espacios comunes dentro de la sociedad y el entorno común. Por solicitud de un grupo de personas de la colonia Lomas Universidad, de Jacona, Michoacán, aledaña al campus de la Institución, se iniciaron los trabajos para establecer varios apoyos relacionados con la prevención de la vagancia, la drogadicción y la violencia, pero sobre todo, la delincuencia en los niños que conforman la población de la colonia.

Fue así que nació el programa que se denominó Vacaciones en la UNIVA, el cual se trabajó con el objetivo común de realizar actividades que no solo sirvieran como distracción para los niños, sino además para enseñarles elementos relacionados a la nutrición, al trabajo en equipo, al deporte y, sobre todo, al respeto entre los semejantes.

En principio se inscribieron al programa 66 niños, entre los cuales había 23 niñas y 43 niños en edades que fluctuaban entre los 6 y los 15 años. Las actividades a las que se integraron durante un mes, dos veces por semana, incluían la práctica del fútbol en las ramas femenil y varonil a cargo del entrenador del plantel; clases de inglés básico por medio de juegos interactivos, impartidas por dos docentes del

área de lenguas extranjeras de la Universidad, quienes de manera desinteresada donaron parte de su tiempo para esta actividad. También se llevó a cabo una evaluación mediante juegos recreativos de la inteligencia emocional en los niños y el desarrollo de la misma por alumnas en servicio social del área de Psicología. Así mismo, los alumnos de la carrera de Educación implementaron dos actividades relacionadas con un taller de lectura y con una obra de teatro.

La actividad principal que da origen a este trabajo de investigación fue la enfocada a determinar el estado nutricional de los niños que se integraron al programa. Aquí tuvo gran relevancia la participación de alumnos de la carrera de Nutrición, quienes mediante juegos interactivos buscaron enseñar primero y motivar después la búsqueda de una sana alimentación, por lo cual se buscó la asesoría y la dirección de una licenciada en Nutrición, quien determinó el procedimiento para conocer cómo se encontraba en ese momento el estado nutricional de los niños.

Los resultados preliminares mostraron que la mayoría de los infantes se encontraron en condiciones nutricionales adecuadas, si bien no óptimas, pero no requerían un tratamiento de emergencia. Se puso especial atención a 10 niños, quienes padecían desde desnutrición moderada hasta riesgo de desnutrición, y es con ellos con lo que se inicia el proceso de intervención.

Una consideración importante fue que la colonia cuenta entre sus instalaciones con un comedor comunitario que pertenece al Programa Alimentario del Estado de Michoacán, administrado por el Desarrollo Integral de la Familia de Jacona (DIF).

Antecedentes

Los niños son el futuro de México, rezan las frases que los gobiernos utilizan dentro de sus campañas publicitarias y es por esto que los planes de desarrollo siempre enfocan un apartado importante para el cuidado de los infantes. Sin embargo, un niño que hoy no recibe una nutrición adecuada difícilmente tendrá un futuro promisorio. Desafortunadamente, unas son las palabras y otros los hechos, ya que a pesar de haber disminuido la mortalidad infantil en nuestro país en más de un 50%, aún se necesitan políticas efectivas que permitan hacer realidad este gran objetivo nacional. Así, la United Nations Children's Fund (UNICEF) marca para México, dentro de sus acciones urgentes para los niños del país: "Garantizar a todos los niños salud y nutrición adecuadas en la primera infancia para asegurar un buen comienzo en la vida, además de asegurar el acceso a alimentos saludables, así como estrategias educativas para una buena nutrición" (UNICEF).

La población infantil de entre 5 y 9 años, según datos del INEGI en 2010, a nivel nacional representa un 9.9%, siendo para los hombres un 5% y para las mujeres un 4.9%, es decir 11'047,537 niños, de los cuales 3.93% corresponde al estado de Michoacán. A nivel estatal, Jacona representa un 1.59% del total del estado, ubicándose en el lugar 16 en cuanto a la cantidad de niños en este rango de edad (INEGI, 2010).

Una de las principales preocupaciones que actualmente se tiene en el país es el constante aumento en los índices de sobrepeso y obesidad infantil, ya que la prevalencia combinada entre niñas y niños en educación primaria (de 5 a 11 años) en 2012 era de 31.4%, aunque lo que más preocupa es que aún exista un alto porcentaje con desnutrición crónica en la niñez: 13.6% en niños y niñas; es decir, 1.5 millones.

*lo que más preocupa
es que aún exista un alto porcentaje
con desnutrición crónica en la niñez:
13.6% en niños y niñas*

En las áreas rurales e indígenas del sureste del país, este porcentaje aumenta a 27.5% (ENSANUT, 2012).

Distintos programas gubernamentales se han implementado buscando disminuir estos índices de desnutrición; así, tenemos el propuesto en este sexenio por la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), dentro de la Cruzada contra el Hambre, que ha plasmado lineamientos específicos en un programa denominado Comedores Comunitarios, cuyo objetivo es:

Desarrollar, fortalecer y consolidar una estrategia de atención alimentaria y nutricional, proporcionando alimentos nutritivos de calidad, en cantidad suficiente, a grupos poblacionales con problemas de desnutrición, en riesgo de padecerla y en inseguridad alimentaria, a partir del fomento de la participación comunitaria y, con ello, contribuir a abatir la carencia por acceso a la alimentación, objetivo de la Cruzada contra el Hambre (SEDESOL, 2013).

Para el estado de Michoacán se tiene implementado a partir de 2013 un programa alimentario administrado por el DIF estatal que tiene por objetivo:

...implementar programas alimentarios con esquemas de calidad nutricional, acciones de orientación alimentaria y de desarrollo comunitario, para promover una alimentación correcta entre la población atendida en condiciones de riesgo y vulnerabilidad (DIF, 2013).



Delimitación del problema, preguntas de investigación y objetivos

A partir de los antecedentes se puede establecer el problema de esta investigación.

Influencia de la dieta como factor para recuperar niños desnutridos en un programa universitario de apoyo comunitario.

De lo anterior surgen las siguientes preguntas de investigación:

- a. ¿Qué influencia tiene una dieta adecuada en la recuperación de niños con problemas de desnutrición en una colonia popular?
- b. ¿Existen variaciones en peso y talla entre niños y niñas que participan en el programa?
- c. ¿Los niños presentan mayores índices de desnutrición que las niñas?
- d. ¿La variación en la elaboración de menús para la comida influye en la recuperación de niños desnutridos?
- e. ¿La orientación nutricional a los padres de familia influye en la recuperación de niños desnutridos?

Y para la solución de este problema se establecen los siguientes objetivos de investigación:

Objetivo general

Valorar la influencia que tiene una dieta adecuada en la recuperación de niños con problemas de desnutrición en una colonia popular en Jacona, Michoacán.



Objetivos específicos

- a. Evaluar a cada uno de los niños participantes obteniendo su peso y talla para determinar el estado nutricional en que se encuentran.
- b. Identificar los niños que tienen problemas de desnutrición.
- c. Evaluación de la aplicación de distintos tipos de menús para la comida.
- d. Evaluar la influencia de las pláticas de orientación nutricional a padres de familia sobre la importancia de una adecuada alimentación en la etapa de la niñez.

Establecidos los objetivos, se está en posición de plantear la hipótesis de investigación:

Una dieta adecuada y la oportuna orientación nutricional a padres de familia permiten recuperar a niños con problemas de desnutrición en una colonia popular de Jacona, Michoacán.

Marco teórico

La alimentación es una necesidad básica de los seres humanos, los alimentos proveen energía (calorías), nutrientes y otras sustancias necesarias para el crecimiento y desarrollo. La nutrición deficiente puede ser resultado de niveles inadecuados de aporte de nutrientes. La desnutrición puede deberse a una alimentación inadecuada, a enfermedad, a factores genéticos o a la combinación de estas causas.

La cantidad y la calidad de la ingesta de alimentos, y los macronutrientes y los micronutrientes pueden medirse con diversas técnicas. Además, deben valorarse los antecedentes dietéticos, el desarrollo de destrezas para alimentarse, hábitos de alimentación anormales, dificultad para alimentarse y el nivel de actividad.

Es necesario que los servicios de nutrición formen parte de los objetivos de ayuda a niños para que estos alcancen su potencial pleno. La consistencia y la estructura del hogar brindan apoyo para el desarrollo normal del niño. Esta estructura consta de horarios periódicos de colaciones y aceptación de responsabilidad en la preparación de alimentos (Brown, 2010).

Las mediciones individuales de talla corporal y peso son útiles para la valoración del estado nutricional, si son realizadas de una manera adecuada. Cada medición requiere técnicas estandarizadas e instrumentos calibrados, así como personas capacitadas para su manejo. La valoración nutricional en los niños tiene una importancia especial, debido a que la desnutrición es la causa más importante de retraso en el crecimiento.



La valoración nutricional en los niños tiene una importancia especial, debido a que la desnutrición es la causa más importante de retraso en el crecimiento

necesidades nutricionales son únicas. La conducta de los niños y sus preferencias también son únicas. Es importante reconocer que los niños comen de manera diferente cada día y que debe permitírseles seguir sus propias señales internas de hambre y saciedad. En pocas palabras, comer normalmente es flexible. Varía como respuesta a las emociones, los horarios, el hambre y la proximidad con la comida.

Materiales y métodos

Enfoque: Cuantitativo

Alcance: Descriptivo transversal

Población a estudiar: 66 niños participantes en el programa Vacaciones en la UNIVA, de la colonia Lomas Universidad, en la ciudad de Jacona, Michoacán.

Muestra: Se estudiaron 10 niños participantes en el programa de Vacaciones en la UNIVA, diagnosticados con desnutrición (5 niñas y 5 niños) en un periodo de estudio de seis meses.

Técnica de muestreo: No probabilística de participantes voluntarios

Recursos materiales

- Báscula digital y cinta métrica
- Computadora
- Historias clínicas pediátricas, citatorios, tríptico de los diferentes grupos de alimentos e información general nutricional, hojas individuales de peso y talla del niño
- Lápices, papelógrafos, plumones



Recursos humanos

Participaron en el estudio la licenciada y maestra en Nutrición Gladys Bernal Ortiz, docente de la UNIVA; la licenciada Adoración Amaya López, responsable del comedor comunitario; la maestra Alma Madrigal Buenrostro, encargada del Departamento de Bienestar Estudiantil; el LEF. Jaime Iván Navarrete Lupián, encargado de Vinculación, y el maestro Alberto Bernal Torres, jefe del Departamento de Ciencias Sociales de la UNIVA Zamora.

Recursos financieros

57 becas padrino financiadas por alumnos, docentes y personal administrativo de la institución.

Consideraciones éticas

Se presentó un escrito en el que se les informó a los padres de los niños que participarían en la investigación sobre el levantamiento de datos con fines de investigación y apoyo. Se les dio un documento a firmar (declaración de Helsinki), en el cual se plasmaba que ellos podrían estar presentes en la antropometría y en el comedor para verificar la alimentación de sus pequeños.

Métodos y técnicas

Medición de peso en los niños

El procedimiento para conocer el peso en los niños fue utilizando una báscula digital portátil, se les tomó el peso antes de la comida en un espacio del comedor comunitario adecuado para ello. Se les pidió quitarse los zapatos y todas las prendas que influyeran en el resultado final.

Medición de talla en los niños

Para la medición de la talla se realizó a la par que la del peso, sin zapatos, utilizando para ello una cinta métrica, apoyando a los niños en la pared y realizando la determinación de la estatura.

Elaboración de menú

El menú se elaboró tomando en consideración los alimentos proporcionados por el sistema DIF Jacona: soya texturizada, leche en polvo, lentejas, arroz, frijol, aceite, azúcar, avena y sopa de pasta, enriqueciéndolos con los productos adquiridos con los recursos de las becas padrino, principalmente de frutas, verduras y carnes de pollo y res.

El menú a nivel general fue:

Lunes.- Frijoles de la olla con caldo y media taza de morisqueta, 3 - 5 tortillas. Un trozo de carne de pollo cocido, agua de sabor, y como postre, zanahoria rayada con trozos de mango pequeños o fruta de la temporada.

Martes.- 3 - 5 tacos de soya con limón y jitomate, ensalada de zanahoria rayada con jícama, agua de fruta y cereal compactado con miel como postre.

Miércoles.- Tortas de lentejas; carne molida con morisqueta; de 2 a 5 tortillas; agua de avena; postre de mango y jícama rayada.

Jueves.- Ceviche de soya (jitomate, cebolla y limón) con tostadas; sopa aguada con verduras y pollo deshebrado; postre de arroz en leche y agua de fruta de la temporada.

Viernes.- Caldo de albóndigas de soya; carne molida y verduras; morisqueta; de 3 a 5 tortillas; agua de fruta, y zanahoria rayada con jícama y trozos de mango o fruta de la temporada.

Procedimiento

Se seleccionó a 10 niños del fraccionamiento Lomas Universidad, a los que se les diagnosticó algún grado de desnutrición; durante 5 días a la semana, de lunes a viernes, se estableció un menú buscando una alimen-

se estableció un menú buscando una alimentación balanceada y a la par realizaron actividad física practicando futbol

tación balanceada y a la par realizaron actividad física practicando futbol. En conjunto se obtuvo la talla y el peso, tanto al inicio como al final del mes, hasta terminar el programa. Se realizaron historias clínicas nutricionales a los niños que presentaron desnutrición.

A lo largo del programa se les impartieron pláticas a las madres de familia del fraccionamiento sobre la importancia de la nutrición en la edad de sus hijos y, además, se les mantuvo informadas sobre el avance de cada uno de ellos y su condición.

En el comedor se supervisó el menú, la asistencia de los niños y la ingestión de los alimentos en lo relacionado con la aceptación, rechazo y cuánto se ingería, el número de veces que asistían a comer, al igual que la entrega de citatorios para la plática y la realización de las mismas.

Los resultados obtenidos se almacenaron en una base de datos con las fechas, nombres, edades, peso y talla de los niños.

Análisis estadístico

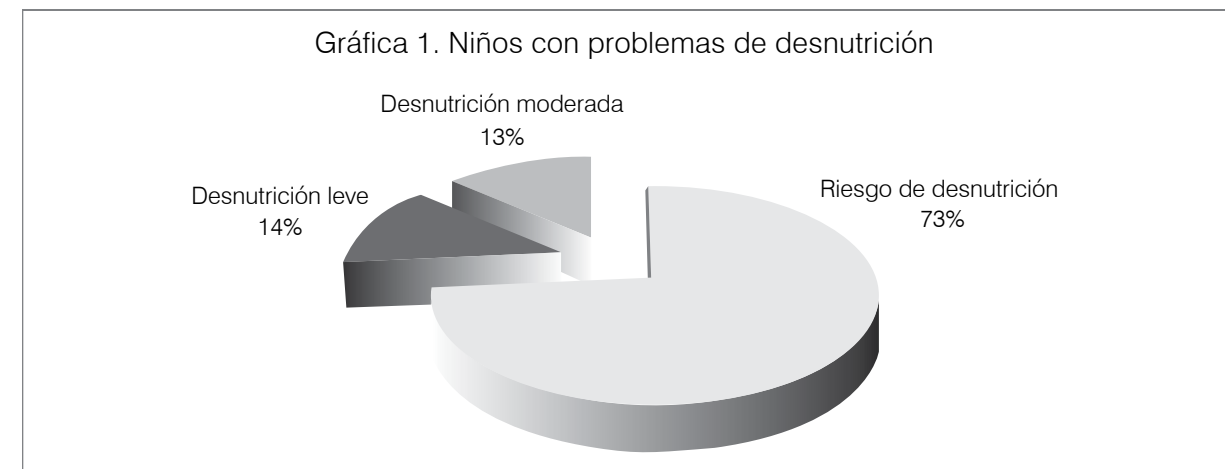
El procesamiento de la información se realizó calculando medidas de tendencia central, en este caso la media y dos medidas de dispersión; la desviación estándar que nos mostró la variación entre las dos muestras, así como el coeficiente de variación. Se aplicó además una prueba para mostrar si existen diferencias significativas entre las variables calculadas al inicio y al final del estudio.



Resultados

El estudio se realizó con un total de 66 niños, de los cuales 23 fueron niñas y 43 niños. Después de la toma de datos y cálculo del índice de masa corporal, 28 niños fueron diagnosticados con alguna situación de desnutrición (15 niños y 13 niñas) gráficas 1 y 2.

En relación con la variable peso, comparando los resultados entre niños y niñas se encontró que la variación en pesos es ligeramente menor en las niñas, ya que su coeficiente de variación es de 2.55, contra 2.58 de los niños. Tablas 1 y 2.



Gráfica 2. Niñas con problemas de desnutrición

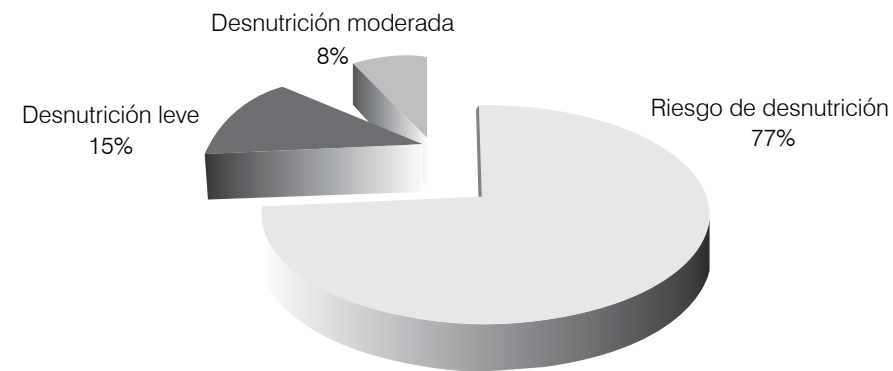


Tabla 1. Comportamiento del peso en niñas

Fecha	14 de julio	4 de noviembre	5 de noviembre	10 de diciembre
Niño	Peso 1	Peso 2	Peso 3	Peso 4
Niña 1	22.5	23.4	24.55	25.7
Niña 2	39.5	39.4	42.1	43.3
Niña 3	24.4	24.3	24.3	24.1
Niña 4	31.7	32	32.5	32.9
Niña 5	39.8	39.8	39.8	39.9

Tabla 2. Comportamiento de peso en niños

Fecha	14 de julio	4 de agosto	5 de noviembre	10 de diciembre
Niño	Peso 1	Peso 2	Peso 3	Peso 4
Niño 1	29	29	29	29.1
Niño 2	31	31.6	34.5	35.5
Niño 3	31.8	32.65	33.5	34.3
Niño 4	29.1	29.1	29.5	29.5
Niño 5	26.7	27	27.5	28

Analizando las tallas mediante el coeficiente de variación, los resultados de las tablas muestran que la variación entre estas a lo largo del estudio es de .27 en niños y de .36 en niñas, siendo ahora menores en los niños. Tablas 3 y 4.

Tabla 3. Comportamiento de la talla en niñas

Fecha	14 de julio	4 de agosto	5 de noviembre	10 de diciembre
Niño	Tallas 1	Tallas 2	Tallas 3	Tallas 4
Niña 1	124	125	125.25	125.5
Niña 2	156	156	158.5	159
Niña 3	132	132	132	132
Niña 4	137	137.2	137.2	137.5
Niña 5	152	152.2	152.2	152.5

Tabla 4. Comportamiento de la talla en niños

Fecha	14 de julio	4 de agosto	5 de noviembre	10 de diciembre
Niño	Tallas 1	Tallas 2	Tallas 3	Tallas 4
Niño 1	139	139.55	140.1	140.5
Niño 2	145	145	145.5	145.8
Niño 3	152	152.5	153	153
Niño 4	137	137	137	137
Niño 5	136	136.3	136.5	137

Un elemento importante que también se consideró en el estudio fue el índice de masa corporal

Un elemento importante que también se consideró en el estudio fue el índice de masa corporal, encontrando de nuevo que el coeficiente de variación fue menor en niños, con un 2.45, y las niñas con un 2.64. Tablas 5 y 6.

Tabla 5. Comportamiento del índice de masa corporal en niñas

Fecha	14 de julio	4 de agosto	5 de noviembre	10 de diciembre
Niño	IMC 1	IMC 2	IMC 3	IMC 4
Niña 1	14.6	14.6	15.8	17
Niña 2	16.2	16.1	16.8	17.1
Niña 3	14	14	14.2	13.8
Niña 4	16.8	17	17.2	17.5
Niña 5	17.2	17.2	17.2	17.2

Tabla 6. Comportamiento del índice de masa corporal en niños

Fecha	14 de julio	4 de agosto	5 de noviembre	10 de diciembre
Niño	IMC 1	IMC 2	IMC 3	IMC 4
Niño 1	15	14.85	14.7	14.8
Niño 2	14.7	15	16.4	16.8
Niño 3	13.7	14	14.3	14.6
Niño 4	15.5	15.5	15.6	15.7
Niño 5	14.40	14.6	14.8	14.9

Después de impartir dos pláticas de orientación nutricional a las madres de familia y de aplicar los menús durante la comida, los resultados obtenidos en el cambio del diagnóstico del estudio nutricional en niñas mostraron resultados positivos en cambio de diagnóstico en un 40% y para los niños, en un 60%.

Tabla 7. Comportamiento del diagnóstico nutricional en niñas al final del estudio

Fecha:		14 de julio	4 de agosto	5 de noviembre	10 de diciembre
Nombre	Edad	Dx 1	Dx 2	Dx 3	Dx 4
Niña 1	8	RD	RD	RD	NL
Niña 2	12	RD	RD	RD	RD
Niña 3	10	DN LEVE	DN LEVE	DN LEVE	DN LEVE
Niña 4	10	RD	RD	RD	NL
Niña 5	14	RD	RD	RD	RD

Tabla 8. Comportamiento del diagnóstico nutricional en niños al final del estudio

Fecha:		14 de julio	4 de agosto	5 de noviembre	10 de diciembre
Nombre	Edad	Dx 1	Dx 2	Dx 3	Dx 4
Niño 1	9	RD	RD	RD	RD
Niño 2	11	DN LEVE	DN LEVE	RD	RD
Niño 3	12	DN MODERADA	DN MODERADA	DN LEVE	DN LEVE
Niño 4	9	RD	RD	RD	RD
Niño 5	11	DN LEVE	DN LEVE	DN LEVE	RD

Conclusiones

1. Las variaciones en peso entre niños y niñas en este rango de edad es igual.
2. La variación en las tallas es menor en los niños.
3. La variación en el índice de masa corporal de los niños es menor que en las niñas.



4. El estudio muestra un moderado éxito en la implementación de un menú mejorado con frutas, verduras, carnes de pollo y res.

5. La participación de las madres de familia en un 85% en las reuniones y pláticas de orientación nutricional muestra el interés y su influencia en el éxito del programa.

6. Se recomienda llevar a cabo en próximos programas la inclusión del desayuno para incrementar el grado de éxito en la recuperación de niños con distintos grados de desnutrición.

Bibliografía

Brown, J. E. (2010). *Nutrición en las diferentes etapas de la vida*. Tercera edición. México: Mc Graw Hill.

DIF Michoacán. (s.f.). Programa de comedores comunitarios. Recuperado el 8 de febrero de 2016 de http://www.dof.gob.mx/distribuidores_resultado.php?estado=MICH

Hendricks, K. M., Duggan, C. (2007). *Manual de nutrición pediátrica*. Cuarta edición. México: Intersistemas.

Hernández, S. R., Fernández C. C., Baptista L. P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: Mc Graw Hill.

INEGI. (s.f.). Indicadores de bienestar. Recuperado el 6 de febrero de 2016 de <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/estadística/>

Levin, R., Rubín, D. S. (2010). *Estadística para administración y economía*. Séptima edición. México: Pearson

Secretaría de Salud. (2012). INSANUT 2012. Recuperado el 5 de febrero de 2016 de http://ensanut.insp.mx/mensaje_ssaud.php#.VtE4-hbSldg

SEDESOL. (s.f.). *Comedores comunitarios*. Recuperado el 5 de febrero de 2016 de <http://www.sedesol.gob.mx/es/SEDESOL/Michoacan>

UNICEF. (s.f.). *El futuro es hoy*. Recuperado el 1 de febrero de 2016 de <http://www.unicef.org/mexico/spanish/>



Convenciones acerca de la vinculación y la transferencia del conocimiento

Laura Teresa Gómez Vera / Verónica Zendejas Santín

Centro de Investigación en Arquitectura y Diseño; Facultad de Arquitectura y Diseño de la Universidad Autónoma del Estado de México

La exploración temática acerca de la problemática de la vinculación expone una serie de debilidades del ambiente interno de las instituciones académicas...

Resumen

El acercamiento teórico de las prácticas actuales de la vinculación universitaria induce a identificar las opciones que cada entidad ofrece con el ánimo de mejorar la posición competitiva conforme a la misión de cada una. No obstante, es preciso aún avanzar en la construcción de políticas y estrategias para expandir el potencial que las comunidades académicas tienen a favor de proyectos de innovación participativos con base en las demandas de organizaciones próximas a su entorno.

Palabras Clave: Vinculación | Universidad-sociedad | Proyectos de innovación.

Conventions on knowledge transfer and linkage

Summary

The theoretical approach of the current practices of university linkage induces to identify the options that each entity offers in the spirit of improving the competitive position according to the mission of each one. Nevertheless, it is still necessary to make progress in the construction of policies and strategies to expand the potential that academic communities have in favor of participatory innovation projects based on the demands of organizations close to their environment.

Keywords: Linkage | University-society | Innovation projects.

Conventions sur la relation et la transmission des connaissances

Résumé

Le rapprochement théorique des pratiques actuelles de l'association universitaire induit à identifier les options que chaque entité offre avec l'intention d'améliorer la position compétitive selon la mission de chaque une. Néanmoins, il est essentiel de progresser dans la construction de politiques et stratégies pour élargir le potentiel que les communautés académiques ont pour les projets d'innovation participatifs basés sur les demandes des organisations proches à l'environnement.

Mots clés: Association | Université-société | Projets d'innovation.



El escenario de las relaciones entre las instituciones de educación superior públicas mexicanas (IES) y el sector social enfrenta una conceptualización compleja y una metodología imprecisa, cuya “dificultad estriba en los conflictos posibles entre las lógicas de la empresa privada -en la que el nuevo conocimiento está controlado de manera exclusiva- y las lógicas de esas comunidades de conocimiento cuya esencia reside en la distribución del saber” [David y Foray, 2002].

Los esquemas para identificar las funciones de la vinculación entre las organizaciones han sido hipotéticos. Se depende de modelos que fueron diseñados para el contexto de países con mayor desarrollo, los cuales se han ligado con otros programas institucionales con fines de extensión.

A pesar de diversos esfuerzos, siguen siendo insuficientes las estructuras para impulsar la transferencia del conocimiento hacia otros territorios sociales, y esta es necesaria en la atención de problemas que requieren ser estudiados desde el campo de la innovación científica y tecnológica.

Campos y Sánchez [2006] señalan que ante la carencia de una definición precisa de la vinculación, su enfoque favorece una perspectiva economicista, al representar solo una parte de su significación, dejando de lado el componente social de desarrollo y el aparato intelectual del sistema de innovación.

Códigos y significación de la vinculación

Martínez [en Dagnino, *et. al.*, 2000] afirma que la relación que se sostiene entre la universidad y la sociedad tiene solo un carácter conceptual, por lo que resulta complejo tener una precisión sobre todo aquello que es relevante en cualquier espacio y tiempo. En la década de los años sesenta predominó un enfoque académico con la introducción de la investigación básica en las universidades, situación que presumía ser el insumo principal para impulsar las relaciones con las estructuras productivas. Para los años 80 se manifiesta la coordinación de políticas basadas en la autoridad estatal, y durante la década de los 90 se presenta la conformación de un modelo *neoestructural* ligado a las políticas de integración al mercado [Campos y Sánchez, 2006].

Una vez que las funciones universitarias toman su lugar, estas alternan con las necesidades que surgen del entorno. Aun así, hay que enfrentar una taxonomía poco uniforme que dificulta coordinar sus acciones. Los autores que se enuncian en el Cuadro 1 sugieren una aproximación, de la cual se detectan similitudes, pero también imprecisiones del tema. Además, hay un vacío en las metodologías que son precisas para responder a esquemas multifuncionales relativos a acciones, a la Formación de Recursos Humanos (FRH) y a los ámbitos de la planeación y de factibilidad de recursos.

Autor / Concepto / Visión de la función de vinculación	Acción	FRH	Planeación	Recursos
<i>Castañeda</i> : Proceso en el cual las actividades académicas y el quehacer de la sociedad se interrelacionan y aportan conocimientos y soluciones a problemas sociales, presentes y futuros (Payán, 1997).	x			
<i>Castañeda</i> : Procesos que orientan, retroalimentan y enriquecen programas de formación de recursos humanos (FRH) e investigación científica (Payán, 1997).		x		
<i>Campos y Sánchez</i> : Función que permite a las IES realinear sus objetivos y visiones, sin dejar de tener los pies sobre la tierra ni de reconocerse como una parte más de la sociedad.			x	
<i>Campos y Sánchez</i> : Ayuda a las IES a identificarse como instituciones interesadas en participar en la solución de problemáticas que enfrentan los ciudadanos de las regiones en las cuales están localizados.				x
<i>Faulkner y Senker</i> : La cooperación entre las universidades y las empresas privadas se basa en el contacto personal.	x			
Gibbons, <i>et al</i> : Las formas de conocimiento son continuamente cambiantes de la disciplina tradicional, esto ha contribuido a que el papel de las universidades sea más que un acuerdo idealista.			x	
Schartinger <i>et al.</i> : El intercambio de conocimientos y la cooperación en investigación entre la universidad pública y el sector empresarial ha recibido una atención creciente en el análisis de la innovación y el cambio tecnológico.			x	
Guanasekara: El papel de las IES ha evolucionado en los últimos 20 años. La torre de marfil se centra en tradiciones académicas de la enseñanza e investigación. Esto se ha vuelto más importante con el surgimiento de la economía basada en el conocimiento.			x	x
Mueller: Pruebas de hipótesis son que el espíritu empresarial y las relaciones universidad-industria son los vehículos para los flujos de conocimiento y, por tanto, estimulan el crecimiento económico.				x
Bekkers <i>et al.</i> : Gran variedad de canales a través de los cuales el conocimiento se transfiere entre las universidades y la industria.	x			

CUADRO 1. Conceptos y teorías relativas a la vinculación academia-empresa.

Fuente: Elaboración propia, a partir de: Chang, C. [2010].

Reyes [2012] precisa que la vinculación trata de un proceso formativo y dinámico en el tiempo a partir del acuerdo de un entendimiento común entre las partes vinculadas; es decir, como un acuerdo de intereses, y asegura que la conversación colaborativa se basa en la idea de que los seres humanos somos sistemas de lenguaje, generadores de significados.

Argumentos teóricos

Uno de los modelos más reconocidos para efectuar la vinculación inter-institucional es el “Triángulo de Sábato”¹ (Figura 1), en cuya teoría, expuesta desde el año 1968, se identifica el papel que tienen los agentes principales que son corresponsables en las relaciones socio-productivas.

Sus autores expresaron que no solo se trata de crear empresas o desarrollar tecnologías, sino lo que importa es crear vínculos entre el Estado, las IES y las entidades empresariales. Es decir, crear aglomerados productivos mediante asociaciones múltiples.

Con todo, dos de esos actores ocupan el liderazgo en el esquema de las relaciones: el Estado, como el creador y ejecutor de las políticas de desarrollo científico y tecnológico de la nación, al promover los proyectos que desarrollan las instituciones de investigación, y el sector productivo, que actúa como consumidor de los desarrollos y del conocimiento que se generan en las IES.

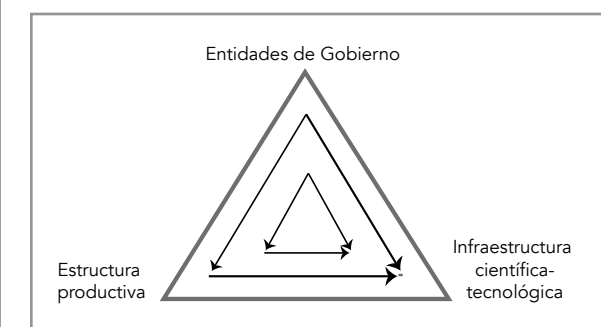


FIGURA 1. Triángulo de Sábato.

Fuente: Sábato y Botana, [s/a].

Con base en dicho modelo y en la teoría de sistemas enfocada al desarrollo de la innovación, Etzkowitz y Ledesdorff [2000] proponen la “Teoría de la Triple Hélice”, cuyo concepto radica en la lógica del crecimiento económico, donde los tres agentes trabajan en la producción de riqueza para mantener una competitividad en la balanza global para asegurar relaciones de beneficios mutuos al generar resultados entre la investigación y el sector productivo. Ese acercamiento, según los autores, es una expansión del papel del conocimiento en la sociedad y de la universidad en la economía.

La teoría augura un conjunto de componentes, relaciones y funciones en donde cada uno de los involucrados desempeña una tarea vinculante para con el resto. Las funciones que por sí misma desarrolla cada entidad se combinan y se interrelacionan con las que realizan las contrapartes. Ello trasciende, con base en los principios de la sociedad del conocimiento, hacia una relación de los agentes mencionados de forma transversal, en donde la actuación de las IES juegan el rol primordial. Los autores de esta teoría resaltan que la complejidad en la eficiencia de este paradigma es la concurrencia de intereses de las partes y la forma en las que estas reconocen las demandas y las condiciones tecnológicas, organizacionales y culturales.

Las actividades que desempeñan los sistemas que se construyen con base en los principios de la innovación y que buscan una aproximación a la Teoría de la Triple Hélice se realizan bajo consenso entre las partes; además, buscan compartir los espacios más propicios para promover relaciones que auxilien en la moderación de conflictos y que impulsen el liderazgo colaborativo y la formación de redes de conocimiento.

El estudio de los modelos de vinculación integrados a la gestión de las innovaciones es un área que ha sido explorada solo de manera conceptual, dejando al margen los métodos de operación, sobre todo cuando la dificultad real para la adopción de innovaciones tecnológicas no está en la propia innovación, sino en su implantación práctica. Según Klein y Knight [2005], los factores clave para que una innovación se implante con éxito son:

- *El paquete de políticas y prácticas que establece la organización:* calidad y cantidad de formación, asistencia técnica e incentivos para el uso de la innovación
- *El clima organizacional:* la percepción de los miembros del equipo sobre la importancia y necesidad de implantar la innovación
- *El apoyo por parte de la dirección:* debe ser fuerte, convincente, informado y demostrable, sabiendo que no se pueden esperar resultados a corto plazo
- *La disponibilidad de recursos financieros:* para formar, dar apoyo al usuario, realizar campañas de comunicación, e incluso, para relajar los objetivos de rendimiento mientras los colaboradores aprenden a usar la innovación
- *La orientación hacia el aprendizaje:* es necesaria para que los colaboradores estén dispuestos a experimentar y a asumir los riesgos de aprender algo nuevo

la estrecha comunicación entre las áreas académicas y administrativas dificulta un ambiente propicio para el trabajo participativo



La exploración temática acerca de la problemática de la vinculación expone una serie de debilidades del ambiente interno de las instituciones académicas que se traducen en obstáculos que la comunidad tiene que afrontar en virtud de mejorar sus condiciones e indicadores de capacidad y competitividad. Entre ellos, los enunciados siguientes se consideran como una oportunidad de mejora:

- Organización y articulación académicas:* La planeación del quehacer en torno a proyectos de innovación es una carencia que afecta el eje central para el despliegue multidisciplinario de la investigación y el desarrollo. También ha de observarse que la estrecha comunicación entre las áreas académicas y administrativas dificulta un ambiente propicio para el trabajo participativo a fin de desafiar soluciones a problemas que a todos atañen.
- Gestión del conocimiento:* La falta de congruencia en las acciones de gestión conforme a las políticas institucionales limita el desarrollo de proyectos productivos dirigidos al progreso social. La aplicación de los resultados de la investigación ha estado desaprovechada desde una perspectiva social, productiva y académica.
- Difusión y divulgación:* La falta de programas y apoyos para la socialización de los contenidos y resultados de las líneas de investigación provoca desconcierto de la comunidad académica en la efectividad de ese trabajo y de la vida colegiada de las instituciones. Asimismo, provoca una desviación entre los fines de investigación y los objetivos curriculares, lo cual inhibe que se fortalezcan ambas funciones.

- Recursos financieros:* El financiamiento de la investigación desde los programas institucionales y federales que costean los proyectos está sujeto a los tiempos que establecen las convocatorias y a la entrega oportuna de los recursos, lo cual presenta desfases con la programación, entrega y compromisos establecidos en los protocolos ya autorizados. Se carece de información precisa para participar con mayor éxito en convocatorias diversas que emiten organismos nacionales e internacionales para financiar proyectos de investigación básica, aplicada y de innovación.
- Cultura y clima organizacional:* Las relaciones entre las diversas áreas académicas y administrativas de las organizaciones son unidireccionales, lo cual dificulta la comunicación efectiva que genere un clima idóneo para la colaboración bajo ambientes participativos, promotores de las buenas relaciones sociales encaminadas a pugnar como equipo en la solución de problemas que a todos atañen.

El funcionamiento, cualquiera que sea el modelo que se adopte para desplegar la vinculación, parte de la premisa de diferenciar a los actores que fungen como generadores de la investigación de aquellos que no lo son; sugiere hacer una identificación de las entidades unifuncionales o híbridas, así como diferenciar a los innovadores independientes de los institucionales.

Rozga [2000] y Castells [1997] hacen una precisión acerca de los agentes que están implicados en esa dinámica: empresas, IES, organizaciones no lucrativas, entidades de gobierno, además del factor humano y la conformación de redes de conocimiento². A partir

de ello es que se pueden exponer los componentes del sistema de ciencia y tecnología que se le atribuyen al sistema de innovación en México, a saber:

a) Las empresas, sobre todo aquellas de base tecnológica

Desde principios del siglo pasado se afirmó que la innovación resulta de la aparición de nuevas empresas y de la incorporación de nuevos líderes a compañías antiguas, por lo que se trata de una industria implicada con la competitividad regional.

La innovación en las empresas se acredita cuando esta tiene presencia en cualquier espacio productivo. Sin embargo, es más visible en las actividades secundarias (transformación de bienes) y terciarias (distribución de bienes, operaciones con información, operaciones con activos, servicios cuyos insumos son el conocimiento y la experiencia del personal, servicios relacionados con la recreación, servicios residuales, y actividades gubernamentales) [Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI, 2013].

b) Las organizaciones no lucrativas
En este sector se identifican las cámaras, confederaciones, fundaciones, asociaciones y colegios profesionales que participan como intermediarios en el campo de la educación y de su ejercicio práctico. Su función radica en apoyar con diversos programas y estrategias a los sectores productivos y académicos para lograr una posición justa y competitiva.

El sector empresarial está representado principalmente por las siguientes organizaciones: Consejo Coordinador Empresarial (CCE), Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX), Confederación de Cámaras Industriales (CONCAMIN), Cámara Nacional de la Industria de la Transformación [CANACINTRA] y Asociación Mexicana en Dirección de Recursos Humanos (AMEDIRH), entre otras.

El sector educativo de nivel superior está representado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y por la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES). Se distingue también la Fundación México-Estados Unidos para la Ciencia (FUMEC).

c) El sector gubernamental
Está representado por distintas estructuras y entidades de carácter nacional y estatal, así como por las leyes y normas de ciencia y tecnología.

La innovación y el desarrollo han sido impulsados desde el gobierno federal mexicano mediante el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación, cuyo objetivo es regular los apoyos para consolidar la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación en el país. La responsabilidad de este programa recae en el Concejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). También resalta la participación del Foro Consultivo de Ciencia y Tecnología, de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, de la Secretaría de Educación Pública, de la Secretaría de Economía y de la Secretaría de Desarrollo Social.

d) Las IES y los centros de investigación y desarrollo

En las instituciones de carácter público es donde se ha fincado la responsabilidad del desarrollo de la investigación; sin embargo, en las últimas décadas las universidades privadas han adoptado una serie de estrategias para intervenir en esta función, sobre todo en el campo de la investigación aplicada.

Las IES que cuentan con un reconocimiento de carácter nacional se pueden identificar con su afiliación a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior

Las IES que cuentan con un reconocimiento de carácter nacional se pueden identificar con su afiliación a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, en la cual se tienen registradas 180 instituciones, tanto públicas como privadas³.

El Sistema de Centros Públicos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología data de 18 años desde sus orígenes como un instrumento del Estado mexicano comprometido con el avance científico y tecnológico del país, y se compone de 29 instituciones de investigación y el Fondo para el Desarrollo de los Recursos Humanos, que es un fideicomiso del Banco de México para apoyar estudios de posgrado. Estos centros están clasificados en las siguientes áreas: 9 de desarrollo tecnológico y de servicios, 10 de ciencias exactas y naturales, y 10 en ciencias sociales y humanidades.

De conformidad con las directrices emanadas del Programa de Ciencia y Tecnología 2001-2006, los objetivos de los centros públicos son:

Divulgar en la sociedad la ciencia y tecnología, fomentar la tecnología local y adaptarla a la tecnología extranjera, innovar en la generación, desarrollo, asimilación y aplicación del conocimiento de ciencia y tecnología, vincular la ciencia y la tecnología en la sociedad y el sector productivo para atender problemas, crear y desarrollar mecanismos e incentivos que propicien la contribución del sector privado en el desarrollo científico y tecnológico, incorporar estudiantes en actividades científicas, tecnológicas y de vinculación para fortalecer su formación, fortalecer la capacidad institucional para la investigación científica, humanística y tecnológica, y fomentar y promover la cultura científica, humanística y tecnológica de la sociedad mexicana [CONACYT, 2015].

Un práctica interesante de vinculación es el caso del Centro para la Innovación y el Desarrollo Tecnológico (CIDET), que parte de identificar que la extensión universitaria, en todas sus modalidades, tiene como sustento reintegrar a la sociedad frutos de la inversión que esta ha hecho para la educación superior, con productos de ciencia, cultura, arte, tecnología o formación profesional.

Por ello sus resultados se evalúan de acuerdo con la utilidad que tengan para el cliente. Refiere que los proyectos sujetos a vinculación dependen del tiempo y de las condiciones del entorno, por lo que han de revisarse como un proceso que integre los siguientes elementos:

- Actores:** Entes u organismos que resultan de las relaciones que se concretan de la voluntad de legítimos interesados que actúan en espacios diferentes.
- Problema:** Planteamiento que responde a la existencia de un fenómeno social, sobre necesidades específicas de un colectivo.
- Objetivo:** Enunciado que busca la solución a un problema con base en los intereses académicos, culturales, tecnológicos y económicos de las partes involucradas.
- Contenido:** Apropiación del conocimiento que ha acumulado un colectivo en su proceso de desarrollo.
- Método:** Participación activa de la comunidad universitaria y extrauniversitaria en la planeación y el desarrollo de estrategias para la dirección y seguimiento de los proyectos acordados bajo la observación de las estructuras organizativas.
- Medio:** Disposición de objetos materiales «insumos» e intangibles «conocimientos».

g. **Evaluación:** Indicadores que permiten medir la cobertura, eficiencia, calidad, impacto de los proyectos o resultados de la vinculación.

h. **Leyes:** Procesos normados por las relaciones causales entre sus componentes, y de ellos con la sociedad.

Tipos de vinculación

Actualmente se reconoce una variedad de modalidades mediante las cuales se han aproximado acciones para vincular a los sectores productivos con el académico. Sin embargo, en la práctica destacan solo pocas que tienen que ver con la contratación de estudiantes mediante los esquemas de servicio social y prácticas profesionales, la oferta de servicios y la colaboración basada en la investigación.

Con base en las aportaciones de la Comisión Económica para América y el Caribe (CEPAL) y de la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), en el Cuadro 2 se expone una aproximación a las maneras para hacer posible la vinculación intersectorial. No obstante, es necesario considerar que su aplicación está condicionada a una serie de barreras, debido a la diferencia entre las estructuras de las empresas privadas y a las burocracias de las organizaciones, incluyendo las de la academia.





Canales de vinculación	Beneficios
Flujo de recursos humanos	
Pasantes, formación de estudiantes en las empresas, contratación de graduados, contratación temporal de académicos y personal especializado de las universidades.	Formación de recursos humanos especializados en áreas de interés de las empresas; acceso de las empresas a personal calificado que permite generar ventajas competitivas; ampliación de oportunidades para consolidar un sistema de ciencia y tecnología nacional, y capacitación en áreas seleccionadas.
Contactos informales entre profesionales	
Redes profesionales, intercambio de información proveniente de contactos informales, estadias científicas y técnicas.	Formación de recursos humanos; acceso de las empresas a personal calificado, y difusión del conocimiento científico y tecnológico.
Actividades de difusión y divulgación del conocimiento	
Eventos académicos, seminarios, conferencias, publicaciones y reportes científicos.	Difusión del conocimiento científico y tecnológico; desarrollo y actualización de las capacidades de los investigadores y de las empresas; solución a problemas específicos de las empresas.
Prestación de servicios	
Servicios de asesoría, asistencia técnica, consultoría, uso de equipos.	Diversificación de fuentes de financiamiento para las universidades; solución a problemas específicos de las empresas.
Proyectos conjuntos de investigación y desarrollo	
Proyectos conjuntos, cooperación en investigación y desarrollo, contratos de investigación, intercambio de investigadores, redes formales de trabajo.	Diversificación de fuentes de financiamiento para ambos sectores; establecimiento de objetivos y metodologías comunes para la investigación científica y su aplicación; coordinación entre la demanda especializada de las empresas y la formación universitaria.
Licenciamiento de la tecnología	
Patentes, licencias tecnológicas, servicios de oficinas de transferencia de tecnología	Diversificación de las fuentes de financiamiento para las universidades; coordinación entre la demanda especializada de las empresas y la formación universitaria. Generación de impactos económicos visibles, inmediatos y evaluable, obtención de beneficios económicos basados en la innovación para las empresas.
Empresas de base tecnológica	
Spin-off, incubadoras, actores híbridos conformados por la empresa y la universidad o centro de investigación, parques tecnológicos y científicos, empresas que pertenecen a las universidades.	Incentivos para que las universidades se apropien de los beneficios de las innovaciones.

CUADRO 2. Tipos y formas de vinculación interinstitucional.
Fuente: Elaboración propia, a partir de Ávila [2015].

A favor de emular al contexto de las instituciones mexicanas y las estructuras que han sido favorables en los modelos de vinculación y transferencia de las tecnologías en otros países, se expone la experiencia de la Región Europea.

Desde hace algunas décadas, ha operado con éxito el programa Regiones que Aprenden de la Comunidad Europea

Desde hace algunas décadas, ha operado con éxito el programa Regiones que Aprenden de la Comunidad Europea, cuya estructura ha favorecido el desarrollo de las comunidades mediante el trabajo en redes interinstitucionales, atrayendo así mejores condiciones económicas para sus habitantes.

Particularmente, la experiencia de la región Emilia Romagna en Italia, que se conoce como de especialización flexible, se nutre de la ideología política de la región. Algunos factores que ayudan a explicar este esquema son:

- **Trabajo en equipo:** el modelo nace de una postura socialista, que se aplica en el contexto urbano y en el rural, que da por resultado la creación de asociaciones provinciales de trabajadores agrícolas, con una participación destacada de las mujeres. El gobierno desarrolla una estrategia de alianzas entre obreros, campesinos, pequeños comerciantes, artesanos y pequeños emprendedores industriales para hacer frente a los monopolios.
- **Participación de las universidades:** la Universidad de Bolonia estableció una relación con la comunidad social que favoreció un rol activo por parte de los intelectuales, que con fines socialistas, buscaron difundir la cultura científica y no científica a todos los niveles sociales.
- **Presencia de pequeños emprendedores rurales:** Desarrollan estrategias para apoyar en la elaboración de productos específicos con valor agregado, dando origen a agrupaciones productivas, en donde varias ciudades de la región se erigieron con centros distritales que continuaron desarrollándose.
- **Transmisión de conocimientos tecnológicos:** Las universidades se sirvieron de las instituciones de educación técnica para favorecer la transferencia de productos.

El principio de ese modelo se basa en acciones que realizan los propios beneficiarios para facilitar o mejorar lo que ya hacen con el soporte de una red institucional del propio proyecto. Los requisitos a los que se sujeta son:

- a. La formación y capacitación de los líderes de proyectos debe ser evidente en el campo de la gestión y vinculación.
- b. Identificación adecuada de los proyectos a desarrollar.
- c. Aprovechamiento de las oportunidades del entorno.
- d. La inserción de los actores académicos (profesores y estudiantes) de diversas disciplinas, que confluían en la teoría y práctica de los proyectos.
- e. Identificar con antelación las entidades y organizaciones que se puedan conformar en una red de apoyo a los proyectos.
- f. Garantizar el amplio financiamiento de los proyectos con diversas fuentes.
- g. Promover la evaluación como un proceso de aprendizaje para los actores.



Un caso de igual importancia es la Corporación Mondragón del País Vasco que se ha valido del Modelo de la Triple Hélice para conformar un sistema de investigación y desarrollo. Esta consta de 281 cooperativas, y en menos de 60 años se ha convertido en la mayor de su tipo.

Su aparato científico se compone de 14 centros de investigación y desarrollo que atienden temas de nuevas tecnologías, instrumentos médicos, servicios de salud, sistemas para ciudades inteligentes, gestión y optimización energética para vivienda. Han dado respuesta a las industrias multinacionales diversas, cuyo trabajo de innovación está evidenciado con más de 508 familias de patentes. Por mencionar un ejemplo, son de los principales desarrolladores de autopartes para Jaguar, Volkswagen y BMW, entre otros [García, 2016].

Los principios fundamentales en los que se basa este modelo son: determinar las estrategias integradas para el desarrollo y la conversión, y la creación de una cooperación abierta, descentralizada y amplia. Se afirma que “la ayuda estructural debería conceder una prioridad creciente a la promoción de la investigación y el desarrollo tecnológico de las capacidades de innovación de una forma integrada en todos los campos de intervención de los fondos”, con acciones tales como: nuevas formas de financiamiento a la investigación como capital de riesgo para fomentar las iniciativas empresariales; los servicios especializados y la transferencia de tecnología; interacciones entre empresa e IES; inducción de la investigación y el desarrollo tecnológico en las pequeñas empresas; cooperación industrial y trabajo en redes, y capacitación de recursos humanos.

cabe cuestionar los factores que han impedido que el objetivo de la vinculación de la academia con los sectores sociales tenga éxito.

Finalmente, cabe cuestionar los factores que han impedido que el objetivo de la vinculación de la academia con los sectores sociales tenga éxito. Siguiendo a Landabaso [1997], aquellos que afectan a los sistemas de innovación en las regiones menos desarrolladas son:

- a. Deficiencias relacionadas con la capacidad de las empresas para detectar y evaluar sus necesidades de innovación, así como la falta de expresión estructurada de la demanda latente de innovación, combinada con una baja calidad y cantidad de infraestructura tecnológica.
- b. Escasez o ausencia de intermediarios tecnológicos capaces de asociar la demanda empresarial local

de innovación y canalizarla hacia las entidades como fuentes de conocimiento regionales, nacionales o internacionales.

- c. Sistemas financieros poco desarrollados con escasos fondos disponibles para actuar como capital de riesgo y poco adaptados a las condiciones del proceso de innovación.
- d. Ausencia de un sector dinámico que ofrezca servicios a las empresas para fomentar la divulgación de las tecnologías.
- e. Escasos vínculos de cooperación entre los sectores público y privado, y ausencia de una cultura empresarial favorable.
- f. Especialización sectorial en las industrias tradicionales por poca inclinación hacia la innovación y un predominio de empresas familiares con pocos o nulos vínculos en el mercado nacional o internacional.
- g. Mercados reducidos y relativamente cerrados con una demanda poco sofisticada que desalienta la innovación.
- h. Escasa participación de redes internacionales de investigación y desarrollo, y redes de comunicación poco desarrolladas que dificultan, entre otras cosas, el atraer personal calificado y acceder a conocimientos de frontera.
- i. Empresas multinacionales que no ofrecen vínculos con otras empresas de menor tamaño que fomenten una economía más equilibrada.
- j. Poca asistencia pública a la innovación y regímenes de ayuda poco adaptados a las necesidades sociales y a las demandas de las pequeñas y medianas empresas locales.



Notas

- ¹ Jorge Sábato [de nacionalidad argentina] y Natalio Botana [de nacionalidad italiana] asumen una perspectiva social de la ciencia bajo la influencia de la perspectiva del científico inglés John D. Bernal y de autores de la escuela de Sussex. (Del Valle, s/a). El trabajo teórico de Sábato está compilado en *La ciencia y la tecnología en el desarrollo futuro de América Latina*, que realizó en colaboración con Botana en el año 1975. Recuperado el 24 de noviembre de 2015 en: <http://pensalatitec.iiec.unam.mx/sites/pensalatitec.iiec.unam.mx/files/Capitulo%20Jorge%20Sábato.pdf>.
- ² Una red de conocimiento es un «grupo multidisciplinario de personas e instituciones que se asocian para investigar o desarrollar proyectos con sentido social. Su finalidad es mejorar la calidad del trabajo académico y científico, crear y fortalecer la cooperación y el aprovechamiento de recursos y posibilitar el libre flujo de información entre los grupos sociales. Esto solo es posible si los actores se fundamentan en principios como la solidaridad y la integración constructiva creativa, es decir, que al mismo tiempo que se afronta una globalización de la información, se proponga y construya una globalización de la solidaridad (Lopera, 2000, citado en Pérez y Castañeda, 2009).
- ³ Cifra publicada en la página de la ANUIES. Recuperado en diciembre de 2015 en: www.anui.es
- ⁴ La Universidad de Bolonia es la universidad más antigua del mundo occidental y está entre las grandes universidades europeas como las de Oxford, París o Salamanca, creadas a propósito de su ejemplo. Consultada en octubre de 2015 en: https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_Bolonia.
- ⁵ Tomado del texto original, recuperado en febrero de 2016 en: http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docoffic/.../orientations_es.pdf

Bibliografía

- Ávila, T. B. (2015). *Catálogo de programas para el fomento a la innovación y la vinculación en las empresas*. México: Foro Consultivo Científico y Tecnológico, A. C.
- Campos R. y Sánchez D. (2006). La vinculación universitaria y sus interpretaciones. *Ingenierías*, enero-marzo, Vol. IX, No. 30, pp. 18-25.
- Castells, M. (1997). *La era de la Información. Economía, sociedad y cultura*. Vol. 1. La Sociedad Red. Madrid, España: Alianza.
- Chang C. (2010). *El modelo de la triple hélice como un medio*

- para la vinculación entre la universidad y empresa*. Revista Nacional de Administración, 1 (1): 85-94, enero- junio. CONACYT [2015]. *Programa de estímulos a la investigación, desarrollo tecnológico en innovación 2017*. Recuperado en noviembre de 2016 en: www.conacyt.org.mx
- Dagnino, R., Thomas, H. y Davyt, A. (2000). *Vinculacionismo/ Neovinculacionismo. Racionalidad de la interacción universidad- empresa en América Latina (1955- 1995)*. En R. Casas y G. Valenti (Coords.). *Dos ejes en la vinculación de las universidades a la producción. La formación de recursos humanos y las capacidades de investigación* (pp. 25-48). México: Universidad Nacional Autónoma de México-Universidad Autónoma Metropolitana.
- David, P. y Foray, D. (2002). Una introducción a la economía y a la sociedad del saber. *Revista internacional de ciencias sociales*, vol. 171. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/SHS/pdf/171-full-text171spa.pdf>
- Etzkowitz, H. y Leydesdorff, L. (2000). *The dynamics of innovation: from National Systems and "Mode 2" to a Triple Helix of university-industry-government relations*. *Research Policy*, 29(2), pp.109-123.
- García, C. (2016). *El Dragón Vasco de la Innovación. Innovación y Competitividad*, año XV, núm. 61. México: Asociación Mexicana de Directivos de la Investigación Aplicada y el Desarrollo Tecnológico, A. C.
- INEGI. (2013). Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte, México SCIAN 2013. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. México: INEGI, c2013.
- Klein, K. y Knight, A. [2005]. *Innovation Implementation. Overcoming the Challenger*. The Wharton School, University of Pennsylvania. Recuperado en septiembre de 2015 en: <http://www.jstor.org/discover/10.2307/20183036?sid=21105389274641&uid=2&uid=4&uid=3738664>
- Landabaso, M. (1997). "The promotion of innovation in regional policy". *Entrepreneurship & Regional Development*, 9, pp. 1-24.
- Pérez R. y Castañeda P. (2009). Redes de conocimiento. *Ciencias de la Información*, enero-abril, pp. 3-20.
- Reyes, M. (2012). *Material de trabajo del curso: Conversaciones colaborativas para la solución de conflictos*. Toluca, México: IMHU.
- Rozga, R. (2000). *Formación de los polos de innovación en México; bases teóricas y algunas experiencias*, en Rocío Rosales Ortega (Coord.) *Globalización y regiones en México*, PUEC y FCPyS UNAM, México: Ed. Porrúa.
- [17] Sábato y Botana (s/a). *La ciencia y la tecnología en el desarrollo futuro de América Latina*. Recuperado en Septiembre de 2016 en: http://docs.politicacsi.net/documents/Teoricos/Sabato_Botana.pdf



Reflejos de las vanguardias europeas en la obra de Luis Barragán

Ángela Lucrecia Peralta Orozco

Doctorante en Arte y Cultura, Universidad de Guadalajara.
Maestra de la Universidad del Valle de Atemajac.

Se ha señalado acertadamente la relación entre el neoplasticismo con algunos de los proyectos de Luis Barragán...

Resumen

En esta investigación pretendo mostrar la influencia de los movimientos de vanguardia europeos en la arquitectura de Luis Barragán Morfín. De acuerdo con sus estudiosos, las visitas que realizó durante sus viajes a Europa a la Exposición de Artes Decorativas de 1925 (*Art Déco*) con los pabellones de Le Corbusier y Kiesler, así como el conocimiento del neoplasticismo y la obra de Giorgio de Chirico contribuyeron a gestar su propuesta de arquitectura mexicana contemporánea. En este ensayo, primero veremos una semblanza de la vida del arquitecto; después, haremos notar cuáles fueron las influencias que recogió de las vanguardias europeas y las analizaremos, y para finalizar, veremos el reflejo de dichas vanguardias, a través de imágenes, en algunas de sus obras.

Palabras Clave: Luis Barragán | Vanguardia europea | Art déco | Neoplasticismo | Le Corbusier.

Reflections of the avant-garde movements in the work of Luis Barragán

Summary

In this research, I intend to show the influence of European avant-garde movements in the architecture of Luis Barragán Morfín. According to his scholars, the visits he made during his travels to Europe to the Exhibition of Decorative Arts of 1925 (*Art Déco*) with the pavilions of Le Corbusier and Kiesler, as well as the knowledge of Neoplasticism and the work of Giorgio De Chirico, contributed to his proposal of contemporary Mexican architecture.

In this essay, we shall first see a semblance of the architect's life; then we will note the influences that he collected from the European avant-gardes and we will analyze them. Finally, we will discuss the reflection of these avant-garde, through images, in some of his works.

Keywords: Luis Barragán | European avant-garde | Art déco | Neoplasticism | Le Corbusier.

Reflets des mouvements d'avant-garde dans travail de Luis Barragán

Résumé

Dans cette recherche, nous essayons de montrer l'influence des mouvements européens d'avant-garde dans l'architecture de Luis Barragán Morfín. D'après les chercheurs, les visites faites pendant ses voyages à l'Europe à l'Exposition des Arts Décoratives de 1925 (*Art Déco*) avec les pavillons de Le Corbusier et Kiesler ; ainsi que la connaissance du Néoplasticisme et le travail de Giorgio de Chirico, ont contribué à concevoir sa proposition d'architecture contemporaine mexicaine.

Dans cet essai, premièrement nous présentons un profil de la vie de l'architecte ; ensuite, nous faisons noter les influences qui ont été prises des avant-gardes européennes et nous les analysons ; finalement, nous observons le reflet de ces influences grâce à des images, dans certaines de ses œuvres.

Mots clés: Luis Barragán | Avant-garde européenne | Art déco | Néoplasticisme | Le Corbusier.



Luis Barragán, una semblanza

La arquitectura mexicana contemporánea se fundamenta, básicamente, en el uso del color, la solidez espacial y la apertura hacia el jardín o patio interno.

Estos principios, tomados del sincretismo español e indígena, fueron magistralmente interpretados en la propuesta arquitectónica de Luis Barragán Morfin (1902-1988), quien puso a México en el mapa contemporáneo arquitectónico al ser premiado por el jurado del Pritzker por su trayectoria y contribución a las artes a través de los espacios que creó. Su casa (en la que él vivió) es Patrimonio de la Humanidad por la Unesco desde el año 2004¹.

Para conocer a Barragán hay que buscar en sus raíces: en aquellos veranos, en la Hacienda de Corrales, de Mazamitla, Jalisco, donde creció en medio de la teja y la madera, en el patio húmedo de lluvia y el jardín agreste, entre los enjarres rústicos y los equipales. Pareciera que aquí se preñó de México, para luego darlo a luz en su obra.

En su juventud, ingresa a la Escuela Libre de Ingenieros², donde se preparó como tal, ya que no existía la carrera de arquitectura y, para ser arquitecto, había que tomar un curso posterior. A pesar de realizar todos los créditos de sus materias, irónicamente, el hasta ahora más reconocido arquitecto de México nunca recibió su título (por mera burocracia administrativa³). Es así que Luis Barragán, creador de la propuesta que fundamentó toda la arquitectura mexicana

contemporánea, nunca se recibió como arquitecto.

Después de su paso por la Universidad de Guadalajara viaja a Europa y recibe la influencia artística, tanto de algunas de las corrientes de vanguardia como de cierto tipo de arquitectura que lo impactó emocionalmente: la islámica, en su visita a Granada, y las imágenes de los Jardines Encantados, de Ferdinand Bac.

En este encuentro con la cultura europea, absorbe ciertos aspectos de las vanguardias que formarán parte de su obra a través de varios eventos: su visita a la exposición de Artes Decorativas de 1925 – el *Art Déco* –; su amistad con Le Corbusier y el conocimiento de los paisajes surrealistas, de Giorgio de Chirico (que influyeron en sus composiciones paisajísticas). Ya en México, su amistad con Mathias Goeritz y Jesús Reyes Ferreira, ambos artistas plásticos, contribuirá con su influencia a la conceptualización y expresión de su obra arquitectónica. Como describe Ignacio Gómez Arriola: “La obra de Barragán es un trabajo de síntesis, en el que filtra diversos movimientos del siglo XX”⁴.

Barragán, ya en su ejercicio profesional, comienza por construir en su natal Guadalajara. Sus

Barragán, ya en su ejercicio profesional, comienza por construir en su natal Guadalajara

primeras casas, de sabor neocolonial, ya expresan la preferencia por el muro sobre el vano y el espacio generoso que caracterizará su obra.

Parte hacia México, D.F., para buscar mejores oportunidades. Allí florece toda su creatividad, y pone en práctica todas las ideas que recogió, con el paso de los años, los viajes y lo visto en Europa, y produce lo más representativo de su propuesta arquitectónica: hace el diseño de los jardines del Pedregal de San Ángel; construye su propia casa; la capilla de las Capuchinas Sacramentarias, las Torres de Satélite, la Cuadra de Caballos de San Cristóbal y la Casa Ghilardi, entre otras.

Recibió a lo largo de su vida diversos premios, entre ellos el Pritzker. Murió en noviembre de 1988 en su casa de Tacubaya, y hoy sus restos están en la Rotonda de los Jaliscienses Ilustres de Guadalajara⁵.

Luis Barragán y su contacto con las vanguardias

Viajar fue, para Barragán, su instrumento de apreciación del Universo. Encontró en sus viajes a Europa toda la información e inspiración que necesitó para gestar su ideario creativo; gran parte provino de su contacto con las vanguardias. Cuando se encontraba en México, al inicio de su carrera (1926-29), se suscribió a diversas revistas de arquitectura “para estar más o menos al día en todo el movimiento que había en esa época”. “Por los treinta es cuando se vino a conocer todo el movimiento de Le Corbusier y de todos esos individuos que me llegaron de Francia...”⁶.

El Art Déco y Le Corbusier

De la exposición de Artes Decorativas de 1925, que Luis visitó, dijo: “No había nada que ver en plan de edificios modernos, ni nada de eso; al contrario, había cosas bastante malas. Todavía seguía la influencia pésima, pero en fin, *representó un escalón y una liberación de cierto clasicismo* (la exposición de artes decorativas), que se prolongó hasta principios de la Segunda Guerra”⁷. Para Luis, lo importante de la exposición fue que delimitó un parteaguas: entre lo antiguo (el clasicismo, del cual dijo que había que liberarse) y las nuevas propuestas artísticas. La vanguardia, en todas las expresiones artísticas, tiene la valía de ser el detonante de la modernidad: “(...) la preocupación libertaria de los movimientos artísticos de las primeras décadas del siglo XX (...) es la de desprenderse del peso de la tradición de los sistemas clausurados que no daban cuenta de las cuestiones fundamentales de la vida humana”⁸. Del Art Déco podemos apreciar

su influencia en su obra de Guadalajara, el Parque Revolución, del año 1935.

Parque Revolución, rehabilitado por el Gobierno del Estado de Jalisco recientemente, presenta las características del Art Déco: masas decrecientes, pureza formal, despojo del ornamento, ritmos repetitivos y equilibrados, y manifestaciones geométricas de gran pureza y claridad.

También en esta exposición estableció contacto con un artista y arquitecto protagonista del prefuncionalismo (primer movimiento de vanguardia arquitectónica) cuya relación le daría pautas para su obra: Charles Edouard Jeanneret, apodado Le Corbusier. “Es probable que haya valorado el Pabellón del Esprit Nouveau del ya famoso arquitecto suizo Le Corbusier”⁹. p.21

Le Corbusier, joven en ese momento, lleno de ideas y fervor creativo, escribía y publicaba una revista que le sirvió como punta de lanza para dar a conocer su obra: El Espíritu Nuevo. Es en la exposición de artes decorativas de 1925 donde presenta un pabellón controversial y lo bautiza como “El espíritu nuevo” (igual que su revista). Apegado a lo que en ese momento era el Art Decó, propone un espacio con formas geométricas puras, donde el espacio esencial queda a la vista, expuesto y desnudo, al mismo tiempo que los muros, que carecen de ornamento.



Pabellón del Espíritu Nuevo, Le Corbusier (1925)¹⁰.

Aquí podemos ver la correspondencia entre los elementos tipológicos del Parque Revolución y el Pabellón del Espíritu Nuevo: el Art Decó en todo su esplendor.

Lo que Barragán aprendió de Le Corbusier, a través de algunas entrevistas que sostuvieron, fue su postura propositiva como representante de vanguardia y el uso de la forma esencial como propiciador de la pureza del espacio. Recordemos que el funcionalismo propone *pureza* espacial. El sentido de esa propuesta era (y es) más allá de la estandarización de los usuarios, la unificación de la población como un todo. “Por su postura dentro de las vanguardias artísticas,

resulta fácil comprender la atracción que tenía sobre las jóvenes generaciones, en especial sobre aquellos que buscaban propuestas novedosas”¹¹.

Barragán se refería a Le Corbusier como “aquel del que todos hablan”

Barragán se refería a Le Corbusier como “aquel del que todos hablan”. Esa vez (años cuarenta) acudió al taller de la Rue de Sèvres (de Le Corbusier), donde lo conoció personalmente y le dibujó un plano para llegar y visitar las villas Savoye y Stein. También conoció a Carlos Beistegui y el ático que le proyectó Le Corbusier. Estas visitas cambiaron a Luis Barragán”¹². Luis se interesó enormemente en este paradigma de la vanguardia: encargó todos los libros que tuvieran información de Le Corbusier y confesó admirar “su arte por fijar la vida moderna y su espíritu en los lienzos o arquitectura”¹³. Le Corbusier fue también un pintor cubista: seducido por la propuesta de Picasso, pudo expresarse con bastante decoro a través de algunos lienzos.



Composición con linterna y guitarra, 1920. Le Corbusier¹⁴.

El neoplasticismo

Barragán también vio en la exposición de 1925 el pabellón austriaco de Federic Kiesler¹⁵, *La ciudad del espacio*, cuya construcción tenía toda la tipología de De Stijl. “Se ha señalado acertadamente la relación entre el neoplasticismo con algunos de los proyectos de Luis Barragán”, puesto que esta tendencia proponía una nueva estética, con el rompimiento de la simetría y del espacio en planos subsecuentes, pero interrelacionados, aunado a un novedoso empleo de

los colores primarios y abstractos; estos principios buscaban la realización de obras de arte total¹⁶.

“De Stijl no fue nunca un movimiento cohesionado: en sus comienzos lo formaban tres pintores, dos arquitectos, un escultor y un poeta, que se unieron para intercambiar ideas. El vehículo de este intercambio era una revista mensual, *De Stijl*. Fundada en octubre de 1917 en Leiden, estuvo apareciendo hasta 1931”¹⁷. De lo que observó Barragán a través del pabellón de Kiesler, fueron la armonía de los planos de color superpuestos, que manejó el neoplasticismo gloriosamente (Mondrian) y Barragán los traslapó a su concepción de arquitectura. Mondrian fue uno de los principales exponentes del movimiento y su concepción del arte como un todo universal, fue una de las vanguardias más polémicas y al mismo tiempo más gustadas de principios del siglo XX.



Arriba: Piet Mondrian “Composición C”, 1935.
Abajo: Casa Ghilardi, Luis Barragán, 1975. Es notoria la influencia del neoplasticismo en la obra de Luis¹⁸.

Barragán y Giorgio de Chirico

Por una entrevista que Luis le concedió a Elena Poniatowska en 1976, sabemos que no le fueron indiferentes los lienzos de Chirico. Incluso, lo impre-

sionaron sobremanera. Barragán le dijo a Elena: “El Chirico. La magia que siempre busqué la encontré en él. Cuando vi sus cuadros pensé: esto es lo que yo puedo llegar a realizar también en la arquitectura de paisajes”¹⁹. Estas imágenes que impregnaron a Barragán quedaron de manifiesto en algunas de sus obras.

Giorgio de Chirico fue protagonista del movimiento de vanguardia conocido como Pintura Metafísica (primer cuarto del siglo XX). La postura de esta vanguardia fue reactiva contra los otros movimientos del siglo XX, ya que buscó “recuperar la tradición del arte, los valores clásicos y, al mismo tiempo, representar el sentido metafísico de las cosas”²⁰. Buscaban la representación del mundo con seres y lugares que creaban atmósferas casi inquietantes y llenas de símbolos que apuntaban a la soledad del ser humano.



Misterio y melancolía de una calle (1926). Giorgio de Chirico²¹. Un individuo solitario asoma su sombra en lo que parece el atardecer. Los edificios, fantasmagóricos, parecen inhabitados. Estas imágenes de gran pureza geométrica se manifestaron en la obra de Barragán.



La Torre Rosa (1928). Giorgio de Chirico²². Comparando con los paisajes arquitectónicos de Luis Barragán, notamos que predomina la masa sobre el vano; el cielo es protagonista, y el individuo aparece como un personaje solitario en el lienzo, como si fuera un participante que va solo de paso. Algo parecido sucede con la Cuadra de Caballos de San Cristóbal, que mostramos abajo.



Cuadra de Caballos de San Cristóbal²³. Los paisajes construidos de Luis Barragán presentan un claro influjo de De Chirico y el neoplasticismo. Planos de color, cielos protagonicos, escalas humanas y animales pequeños con respecto al muro, lo cual lo pone de manifiesto como elemento rector.

De acuerdo con Gombrich: “La ambición de Chirico consistía en captar el sentimiento de extrañeza que nos asalta cuando nos enfrentamos a lo inesperado y a lo enigmático”²⁴. No podemos saber si Barragán quería eso en sus paisajes; ya manifestó en la entrevista con Elena Poniatowska que había “algo” que lo impactaba de De Chirico y que le gustaría plasmar en su arquitectura; lo que sí une a las obras, y es muy claro, es la similitud en la composición: elementos de líneas puras, de colores contundentes, que enmarcan y delimitan un cielo protagonista.

Según Louise Noelle (1996)²⁵, Barragán realizó algunas plazas y parques, entre ellas la Plaza del Cigarro (en las calles de Cráter y Agua, y avenida de Las Fuentes, en la Ciudad de México), cuya esbelta estructura debía contener un depósito de agua; en el diseño de esta plaza resulta definitiva la influencia de Giorgio de Chirico, tanto por lo exagerado de la perspectiva como por la inclusión solitaria del elemento vertical”.

Otra referencia a De Chirico: este proyecto no construido se llamó la Plaza del Cigarro, y estaría en el Pedregal de San Ángel. Nunca se realizó, pero Luis dejó la idea dibujada. Junto tenemos “El enigma de un día”, 1914, de De Chirico²⁶.



*La presencia de la vanguardia europea
en la obra arquitectónica de Luis
Barragán está de manifiesto*

Conclusión

La presencia de la vanguardia europea en la obra arquitectónica de Luis Barragán está de manifiesto: el Art Déco y Le Corbusier, en el Parque de la Revolución y su obra temprana; el neoplasticismo, con el uso de los planos de color totalitarios en sus casas de su obra más contemporánea, como la Casa Ghilardi; y la pintura de Giorgio de Chirico, presentada en la atmósfera solitaria y al mismo tiempo pacífica de sus paisajes construidos, como la Cuadra de Caballos de San Cristóbal.

Notas

¹ Casa Luis Barragán. Recuperado de: <http://www.casaluisbarragan.org/> el 25 de septiembre de 2015.

² Luis Barragán(s/a) (s.f.) En *Jaliscienses distinguidos*. Recuperado de: <http://app.jalisco.gob.mx/jalisco/jaliscienses/html/barraganMor.html> el 25 de septiembre de 2015.

³ Viajó a París en 1931, donde conoció a Le Corbusier; a su regreso, buscó su título, pero la Escuela Libre de Inge-

nería no entregaba más títulos de Arquitectura, así que no pudo obtener su título oficial.

⁴ (s/a)(s/a). Luis Barragán, gran impulsor del estilo mexicano contemporáneo. *Boletines informativos de la Universidad de Colima*. Recuperado de: <http://www.ucol.mx/boletines/noticia.php?id=3064> el 12 de septiembre de 2015.

⁵ *Op. Cit.* <http://www.casaluisbarragan.org/>

⁶ Orendáin, M. E. (2004). *El recorrido de la simplicidad. En busca de Luis Barragán*. México. D.F.: Ediciones de la Noche, 20.

⁷ Orendáin, M.E. (2004). *El recorrido de la simplicidad. En busca de Luis Barragán*. Op. Cit.26

⁸ http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucaticolica/revistas_ucatolica/index.php/RevArq/article/view/770/950

⁹ Noelle, L. (editora). (2002). *El legado de Luis Barragán, cuadernos de arquitectura*, vol. 6. México: Instituto Nacional de Bellas Artes, 21.

¹⁰ Pabellón del Espíritu Nuevo. Imagen recuperada de: <http://www.bing.com/images/search?q=pabell%C3%B3n+del+esp%C3%ADritu+nuevo+le+corbusier&FORM=HDRSC2#!?q=pabell%C3%B3n+del+esp%C3%ADritu+nuevo+le+corbusier&view=detailv2&id=79D8A5AA96E6EEFCB403D2A6A2CD90E80F8B5187&ccid=eppu%2F%-2BxD&simid=608027654577062117&thid=OIP.M7a9a6effec430798c76d274131bead98o0&mode=overlay&first=1>

¹¹ Noelle, L. (editora). (2002). *El legado de Luis Barragán, cuadernos de arquitectura*, vol.6. Op. Cit. 22

¹² https://books.google.com.mx/books?id=r9srVqKLFU0C&pg=PA17&lpg=PA17&dq=por+su+postura+dentro+de+las+vanguardias+art%C3%ADsticas,+resulta+facil&source=bl&ots=fVZIOHKpQ7&sig=-qurHVeF46Y4xE_uufQsc4Rn2IU&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKewjCj5KE5sjVAhUnw1QKHUIxBiwQ6AEIJAA#v=onepage&q&f=false

¹³ Ibidem

¹⁴ Jiménez, A. (Febrero 2015). Arte: Basilea en Madrid. *Periodistas en español*. Recuperado de: <http://periodistas-es.com/arte-basilea-en-madrid-50025>

¹⁵ Frederick, John Kiesler (1890-1965) formó parte de De Stijl (neoplasticismo), junto con Thei VanDoesburg y Piet Mondrian.

¹⁶ Noelle, L. (editora). (2002). *El legado de Luis Barragán, cuadernos de arquitectura*, vol.6. Op.Cit. 23

¹⁷ Anguiano de Miguel, A. (1992). Interrelaciones entre las artes y la arquitectura en *De Stijl*. Anales de historia del arte, ISSN 0214-6452, N° 3, págs. 297-313 file:///C:/Users/Angela/Downloads/33135-33151-1-PB.PDF

¹⁸ Casa Ghilardi. Imagen recuperada de <http://www.cosasdearquitectos.com/wp-content/uploads/Casa-Gilardi-09.jpg> el 8 de octubre de 2015.

Composición C, de Mondrian. Imagen recuperada de http://www.educacionplastica.net/epv1eso/APIDibujo/ejemplos/ejemplo_dibujo_mondrian_01.png el 8 de octubre de 2015.

¹⁹ Noelle, L. (1996). *Luis Barragán, búsqueda y creatividad*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 28.

²⁰ Lozano Fuentes, José Manuel. (1976). *Historia del arte*. México: Compañía Editorial Continental, 562.

²¹ Imagen recuperada de <http://www.galleryintell.com/artex/mystery-melancholy-street-giorgio-de-chirico/> 7 de octubre de 2015.

²² Imagen recuperada de: http://c300221.r21.cf1.rackcdn.com/giorgio-de-chirico-la-torre-rosa-1368877787_org.jpg el 7 de octubre de 2015.

²³ Imagen recuperada de: <http://catalogo.artium.org/sites/default/files/imagenesbody/09/2013/barr55.jpg> el 11 de octubre de 2015.

²⁴ Gombrich, E.H. (1997, decimosexta edición en español). *La historia del arte*. London: Phaidon Press Limited. P. 590

²⁵ Noelle, L. (1996). *Luis Barragán, búsqueda y creatividad*. México: UNAM, 140.

²⁶ Plaza del cigarro: imagen recuperada de <http://www.arquitectura.uia.mx/cursos/dac/d4/o05/Paginas/elcigarro.htm> el 10 de octubre de 2015. El enigma del día: imagen recuperada de: <http://www.artslant.com/global/artists/show/34808-giorgio-de-chirico> el 10 de octubre de 2015.

Bibliografía

Imágenes

Casa Ghilardi. <http://www.cosasdearquitectos.com/wp-content/uploads/Casa-Gilardi-09.jpg>

Composición C, de Mondrian : http://www.educacionplastica.net/epv1eso/APIDibujo/ejemplos/ejemplo_dibujo_mondrian_01.png

Cuadra de caballos de San Cristóbal: <http://catalogo.artium.org/sites/default/files/imagenesbody/09/2013/barr55.jpg>

El enigma del día:<http://www.artslant.com/global/artists/show/34808-giorgio-de-chirico>

La torre rosa: http://c300221.r21.cf1.rackcdn.com/giorgio-de-chirico-la-torre-rosa-1368877787_org.jpg

Misterio y melancolía de una calle, Giorgio De Chirico: <http://www.galleryintell.com/artex/mystery-melancholy-street-giorgio-de-chirico/>

Pabellón espíritu nuevo: <http://www.bing.com/images/search?q=pabell%C3%B3n+del+esp%C3%ADritu+nuevo+le+corbusier&FORM=HDRSC2#!?q=pabell%C3%B3n+del+esp%C3%ADritu+nuevo+le+corbusier&view=detailv2&id=79D8A5AA96E6EE->

FCB403D2A6A2CD90E80F8B5187&ccid=eppu%2F%-2BxD&simid=608027654577062117&thid=OIP.M7a9a6effec430798c76d274131bead98o0&mode=overlay&first=1

Plaza del cigarro: <http://www.arquitectura.uia.mx/cursos/dac/d4/o05/Paginas/elcigarro.htm>

Torre rosa: Giorgio De Chirico: http://c300221.r21.cf1.rackcdn.com/giorgio-de-chirico-la-torre-rosa-1368877787_org.jpg

Documentos electrónicos

Adriá, M. (s/a). Le Corbusier y la conexión mexicana. *Seminario Docomomo Brasil*. Arquitectura moderna e internacional. Recuperado de: http://www.docomomo.org.br/seminario%2010%20pdfs/CON_02.pdf

Amézquita, V. (s/a). Le Corbusier: la arquitectura como proyecto de mundo. Aproximación hacia una filosofía de la arquitectura moderna. *Seminario Docomomo Colombia*. Recuperado de: <http://www.docomomocolombia.com.co/docs/Valentina%20Mejia.pdf>

<http://www.casaluisbarragan.org/>

Anguiano de Miguel, A. (1992). Interrelaciones entre las artes y la arquitectura en "De Stijl". *Anales de historia del arte*, ISSN 0214-6452, N° 3, págs. 297-313 file:///C:/Users/Angela/Downloads/33135-33151-1-PB.PDF

Conaculta (2014). Analizan en Bellas Artes la importancia de la Casa Estudio de Luis Barragán. *Conaculta*. Recuperado de <http://http://www.conaculta.gob.mx/noticias/politica-cultural/34828-analizan-en-bellas-artes-la-importancia-de-la-casa-estudio-luis-barragan.html>

Luis Barragán (s/a) (s.f.) En *Jaliscienses distinguidos*. Recuperado de: <http://app.jalisco.gob.mx/jalisco/jaliscienses/html/barraganMor.html>

Jiménez, A. (Febrero 2015). Arte: Basilea en Madrid. *Periodistas en español*. Recuperado de: <http://periodistas-es.com/arte-basilea-en-madrid-50025>

Bibliografía

Gombrich, E.H. (1997). Decimosexta edición en español. *La historia del arte*. London: Phaidon Press Limited.

Lozano Fuentes, J.M. (1976). *Historia del arte*. México: Compañía Editorial Continental.

Noelle, L. (editora) (2002). *El legado de Luis Barragán, cuadernos de arquitectura*, vol.6. México: Instituto Nacional de Bellas Artes.

Noelle, L. (1996). *Luis Barragán, búsqueda y creatividad*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Orendáin, M.E. (2004). *El recorrido de la simplicidad. En busca de Luis Barragán*. México. D.F.: Ediciones de la Noche.



Compromiso social y cambio del imaginario religioso

Miguel Ángel Ortega Núñez

Educador y teólogo. Coordinador Centro de Desarrollo Comunitario, Universidad del Valle de Atemajac.

*¿Es trascendente un cambio de época para la fe que viven miles de creyentes?
Lo más probable es que sí debe tener importancia y al mismo tiempo
debe tener una gran trascendencia.*

Resumen

El imaginario religioso que se forma en la mayoría de la población tiene que ver, tanto por omisión como por acción, en la situación actual que vive un país. He aquí un ensayo sobre la importancia de atender este aspecto religioso en su vinculación con un compromiso social integral, de la mano con nuevas formas de articular y vivir la fe que se aprende, con al ánimo de alcanzar una comunidad en convivencia que transforma. Es de esperar el interés por atender pastoral y educativamente un factor importante que acompaña la vida de fervorosos creyentes mexicanos que no terminan de trascender la farsa social que les ha acompañado en su proyecto de nación desde hace dos siglos y un poco más.

Palabras Clave: Imaginarios religiosos desfasados | Creencia religiosa | Educación en la fe | Cambio de época | Significado de la fe | Dignificación de lo humano | Perspectiva dialogante | Entendimiento y convivencia | Vida en comunidad.

Social Commitment and Change of Religious Construct

Summary

The religious construct that is formed in the majority of the population has to do, both by omission and by action, with the current situation that a country undergoes. This is an essay on the importance of dealing with this religious aspect in its connection with an integral social commitment, hand in hand with new ways of articulating and living the faith that is learned, with the aim of reaching a community in a transforming coexistence. It is expected to develop the interest to deal pastoral and educationally with an important factor that accompanies the life of fervent Mexican devotees who have not finished transcending the social farce that has accompanied them in their project of nation for two centuries and a little more.

Keywords: Religious constructs out of date | Religious belief | Education in faith | Change of an era | Meaning of faith | Dignification of the human | Dialogue perspective | Understanding and coexistence | Life in community.

L'engagement social et le changement de l'imaginaire religieux.

Résumé

L'imaginaire religieux qui est formé dans la plupart de la population a un lien, soit par omission soit par action, avec la situation actuelle vécue dans un pays. Voici un essai sur l'importance de répondre a cet aspect religieux et son relation avec un engagement social intégral, à la main avec des nouvelles formes d'articuler et vivre la foi qu'on apprend, dans le but d'atteindre une communauté en convivialité qui transforme. Il faut espérer l'intérêt de faire face dans le plan pastoral et éducatif à un facteur important qui est présent dans la vie des croyants fervents mexicains qui n'arrêtent pas de dépasser la farce sociale qui a accompagné leur projet de nation il y a plus de deux siècles.

Mots clés: Imaginaires religieux dépassés | Croyance religieuse | Éducation à la foi | Changement d'époque | Signifié de la foi | Rendre digne à l'humain | Perspective en dialogue | Compréhension et convivialité | Vie en communauté.

Llama la atención que en lugares como México, donde la mayoría de la población declara su confesionalidad cristiano-católica¹, se manifiesten altos índices de corrupción y de violencia, sin poder encontrar las soluciones que hagan del propio lugar un espacio donde predomine la sensación de seguridad cotidiana. Se trata de pueblos enteros, aún con la existencia de instituciones comprometidas con procesos de educación en la fe, que se esfuerzan por direccionar a un conglomerado de relaciones que, en la época actual, se ven envueltas en fricciones dolorosas, enfrentadas y altamente desgastantes. Habrá que aceptarlo: el imaginario religioso que se forma en la mayoría de la población tiene que ver, tanto por omisión como por acción, en la situación actual que vive un país.² ¿El imaginario religioso con que se dinamiza la fe en la actualidad es el pertinente para un mundo que reclama y suplica la paz? ¿La vivencia de lo religioso favorece la liberación integral de la persona y la comunidad? ¿Las manifestaciones o modos de vivir la fe corresponden a aquel mensaje original y cautivador del Carpintero de Galilea? No es de nadie desconocido que en este tipo de poblaciones, desde muy temprana edad, se inculca a sus habitantes el imaginario de un “Dios que trae todas las cosas” (como los regalos en esa época romántica del año como es la Navidad). Además, trae todos los premios, así como los castigos y todas las desavenencias, porque así lo quiere Él. He aquí un ensayo sobre la importancia de atender este

aspecto religioso en su vinculación con un compromiso social integral, de la mano con nuevas formas de articular y vivir la fe que se aprende, con al ánimo de alcanzar una comunidad en convivencia que transforma. Es de esperar que el presente ensayo suscite el interés por atender pastoral y educativamente un factor importante que acompaña la vida de fervorosos creyentes mexicanos que no terminan de trascender la farsa social que les ha acompañado en su proyecto de nación desde hace dos siglos y un poco más.

¿Ficción o realidad?

“En aquel lugar, desde que se era pequeño, los unos y los otros aprendían que su Dios les traía regalos, que llegaba desde muy lejos, siempre oculto, a veces hasta disfrazado; y se los otorgaba según hubiesen cumplido con el protocolo impuesto. Por supuesto, había los que se creían superiores porque su regalo era mayor que el de los otros, para quienes apenas resultaba un intento de regalo por las condiciones sociales vividas. Más tarde, cuando los unos y los otros avanzaban en el tiempo, eran orientados para que hicieran todo lo posible por seguir agradando a su Dios, quien si ya no les traía regalos como antaño, ahora les podía otorgar bienes para poder comprar y adquirir todo lo necesario y que nunca les faltara nada, de acuerdo con los estándares de su localidad. Por supuesto, era sorprendente ver que la gran mayoría carecía de esos bienes y de lo necesario para poder adquirirlos en su

diario vivir, a pesar de sus esfuerzos por cumplir con la tradición (es decir, lo que prevalecía en su entidad). Tanto unos como otros suplicaban a su Dios para que no les faltaran sus respectivos bienes correspondientes a sus estatus. Más aún, la riqueza de su fe paseaba entre palabras como: ‘¿Ya ves?, Dios te castigó’, ‘Si Dios quiere’, ‘Dios se lo llevó porque ya lo necesitaba’, ‘Ya estaba de Dios’, entre tantas otras. Y así era siempre, generación tras generación, todos esperando que su dios (con minúscula porque no es el verdadero) actuara y les recompensara, dado que unos y otros se esmeraban por cumplir con el protocolo.

*Hacen resonar su fe,
su creencia religiosa o su afecto
divino a ritmo de ritos vividos
con fervorosa obediencia*

Esta ficción, tal vez muy simple, refleja de alguna manera que hay ahí una creencia religiosa, donde las tradiciones o costumbres se viven más por inercia que por convicción, con imaginarios religiosos extemporáneos o desfasados (que no corresponden a la época) y que muy probablemente influyen a la hora de intentar la convivencia en el mundo actual multicultural. Lo curioso es que casi todos, los unos y los otros, se saben fieles creyentes, respetuosos y seguidores de las reglas de la entidad en que se congregan. Hacen resonar su fe, su creencia religiosa o su *afecto divino* a ritmo de ritos vividos con fervorosa obediencia, intentando quedar bien al cumplir con lo establecido. Y no solo eso; además, se esfuerzan con devociones extra como intentando tranquilizar a su deidad, o bien para lograr arrancarle lo que cada quien considera que debe recibir por su devota fidelidad. Tal parece que hay un imaginario religioso que sostiene un tipo de creencia en un mundo que avanza, al parecer, por otro camino por donde nada puede hacer un *dios mago*, o un *dios milagrero* o *tapa-agujeros*.

Vamos descubriendo que la tarea del creyente es permitir a Dios ser Dios. Al final, las figuras opresoras de Dios son una creación humana. Las ataduras y fardos proceden del corazón humano, de la educación recibida, de las imágenes fabricadas en un proceso que se pierde en el tiempo y que se van transmitiendo de padres a hijos, de maestros a discípulos, de amigos a amigos, de la impregnación del medio ambiente cultural y religioso. Junto con el sen-

timiento religioso y la apertura a una trascendencia, siempre misteriosa y fascinante, se deslizan ideas y representaciones de Dios que son idólatras (Mardones, 2007:6).

La urgencia de educar en la fe para una nueva época

Para la Iglesia Católica queda claro que el tiempo actual puede ser entendido como un cambio de época. Así lo dejó ver el Consejo Episcopal Latinoamericano en Aparecida (CELAM, 2007). Y la Conferencia del Episcopado Mexicano (CEM) también se pronunció por esta declaración en su publicación *Educar para una nueva sociedad* (CEM, 2012), entre otros referentes eclesiales que también así lo han afirmado. No se trata de una época de cambio, sino un cambio de época. Si esto es así, ¿qué importancia tiene para un pueblo creyente como el mexicano? ¿Es trascendente un cambio de época para la fe que viven miles de creyentes? Lo más probable es que sí debe tener importancia y al mismo tiempo debe tener una gran trascendencia.

Su importancia radica en que la vivencia de la fe se realiza necesariamente en la historia, es decir, en el espacio y en el tiempo en que se encuentra. Más aún, su relevancia depende de su adecuada articulación con la época. Tal vez por eso, para muchos contemporáneos, no es significativa la fe cristiana en el mundo actual.³ ¿Cómo es esto? La fe cristiana de Latinoamérica en su paso a la época de la modernidad se vio convulsionada, no tanto por la falta de esfuerzos por aplicar las aportaciones de la ciencia, sino en el sentido de que la población en general, al arrastrar creencias que pertenecen al mundo antiguo o medieval, se sintió violentada en sus más hondas creencias y tal parece que decidió enraizarse en ellas. Esto es grave porque la ciencia realiza su avance de acuerdo con sus logros y, por el otro lado, las mayorías siguen viviendo de acuerdo con creencias ancladas en el pasado que actualmente poco o nada significan y mucho menos ayudan para vivir en plenitud. Esto es muy importante en cuanto a la educación en la fe. Es fácil observar que aún se siguen transmitiendo contenidos que ya deberían ser articulados de otra forma, de tal modo que los creyentes asimilen a la perfección que el mundo y las sociedades son consecuencia de las decisiones humanas y no del capricho de una divinidad. En este sentido intentó ayudar el Concilio Vaticano II, al proclamar con toda precisión que toda la creación, o la naturaleza, se mueve con leyes propias respecto de su Creador, sin que ello signifique que Dios le abandone.





Si por autonomía de la realidad se quiere decir que las cosas creadas y la sociedad misma gozan de propias leyes y valores, que el hombre ha de descubrir, emplear y ordenar poco a poco, es absolutamente legítima esta exigencia de autonomía. No es solo que la reclamen imperiosamente los hombres de nuestro tiempo. Es que, además, responde a la voluntad del Creador, pues por la propia naturaleza de la creación, todas las cosas están dotadas de consistencia, verdad y bondad propias y de un propio orden regulado que el hombre debe respetar con el reconocimiento de la metodología particular de cada ciencia o arte (*Gaudium et spes*, 1965, Núm. 36).

Al ser esto así, cabe preguntarse: ¿de quién depende que se acabe la violencia en pueblos como el mexicano? ¿Acaso depende de Dios y de la Virgen o de los humanos que lo habitan? En el diario vivir, sociedades como la mexicana parecen pedir mucho a la divinidad para que se digne acabar con el mal que aqueja a la sociedad actual; como si se tratara de convencerle para que actúe. Este es precisamente uno de los planteamientos que se deberían reflexionar y concluir con suma facilidad de acuerdo con la determinación del Vaticano II y a las aportaciones de la teología. Se comprendería que es tiempo de actuar de otra manera, de creer o dar un nuevo significado a la propia fe, a efecto de que los creyentes asuman el actuar como consecuencia de la misma y no como simple agregado cultural u objeto de adorno.

Por otro lado, se puede considerar de gran trascendencia el cambio de época para los creyentes, dado que ofrece la oportunidad de dar un gran paso en el proceso de dignificación de lo humano, como se manifiesta en Jesús de Nazareth, un cometido, un

proyecto o una vocación, hasta el punto de dar la vida por ello: “Sabía que quien quisiera modificar y mejorar la situación humana, liberando al hombre para Dios, para los demás y para sí mismo, habría de pagar con la muerte” (Boff, 2000:124). Hoy por hoy, con todos los avances logrados, con el conocimiento y las experiencias vividas, se podría decir que se está en la antesala (como posibilidad) de alcanzar otra manera de convivir entre los humanos y el entorno en general, evidenciando en mayor plenitud la armonía con toda la creación. El ser humano ya tiene la edad suficiente para darse cuenta de todos sus errores cometidos a través de la historia, de sus limitantes, de sus oportunidades y de su potencial. Tal vez la gran humanidad debería entrar en una época de convivencia más fraterna y respetuosa que supere las competencias individualistas y las posturas sectarias que se dan incluso dentro de la misma confesionalidad religiosa y, con mayor razón, en pluralidad de expresiones culturales. Esto ya no debería ser. Hay muchos esfuerzos que hacen soñar, hay gente de buena voluntad que lucha para que se superen las profundas desigualdades en cualquier lugar del mundo. También hay esfuerzos de intelectuales que buscan lograr una ética de mínimos, deseando que todos los países pudieran llegar a convivir, comunicarse y entenderse de una mejor manera. El ser humano es cada vez más consciente

El ser humano es cada vez más consciente de la importancia de estar con otros y de pensar, no solo en su propio yo, sino también en los demás

de la importancia de estar con otros y de pensar, no solo en su propio yo, sino también en los demás como portadores de una misma dignidad, y además, se ha dado cuenta de que comparte una gran casa común, el gran mundo, en el que todos están y que por lo mismo merece también su respeto y atención.

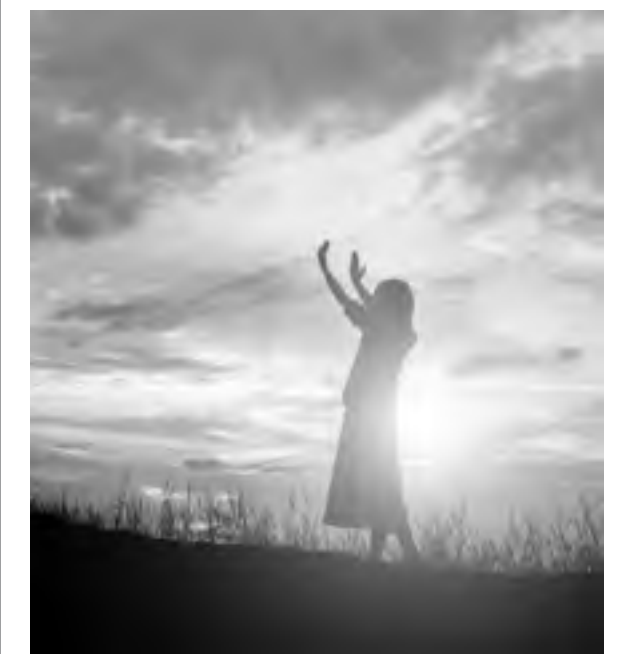
La fe en diálogo, camino hacia el compromiso

La fe se dialoga porque ya no se está en una época en la que imperaba el colonialismo o cualquier forma de adoctrinamiento alienador. La fe cristiana tiene que dialogarse. Ya no se trata de bautizar por bautizar para hacer cristianos, sino de exponer y escuchar, de volver a exponer y volver a escuchar, procurando llegar a una profundización y conclusiones que favorezcan el andar de la propia persona y la comunidad. Desde el momento en que la fe tiene que ser sometida al pensamiento y/o al razonamiento, se asume la perspectiva dialogante, el ir y venir de la palabra, de un lado a otro, procurando la verdad⁴.

Aunque suena duro, hay que reconocer que en no pocas etapas de la historia de la humanidad, la fe cristiana se imponía. A partir de que el cristianismo pasó a ser la religión oficial del imperio y de que se establecieron acuerdos institucionalizados entre el poder regio y la jerarquía eclesiástica, la evangelización devino en esquemas de conquista y sometimiento o control, bajo el amparo del rey y de la autoridad eclesiástica. Aunque la convicción estaba basada en el principio de que todos los seres humanos necesitan la salvación, está claro que ello no justifica, en ninguna época, el empleo de cualquier método para aproximar la experiencia de la fe. El esquema de imposición no fue así en sus orígenes. Las primeras comunidades seguidoras de Jesús de Nazaret así lo entendieron. Se puede apreciar en los escritos que la acción de Jesús se presentó como un mensaje provocador que generaba en el oyente la posibilidad de aceptar o no los principios y criterios que surgían del mensaje. El anuncio y la denuncia constante que se perciben en las palabras de Jesús sugieren precisamente la interlocución, el ir y venir de la palabra sustentada con acciones cargadas de significados para una comunidad particular en perspectiva de universalidad. Tal vez esta sea la mejor lógica de una fe que pretende presentarse como una oportunidad para realizarse humana, individual y colectivamente.

El diálogo implica un ir y venir de la palabra, pudiéndose realizar en diferentes niveles de conocimiento y siempre bajo el rigor del proceso: yo hablo,

tú escuchas; tú hablas, yo escucho; y cuando un tercero habla, también se le escucha, para luego él escuchar. Se puede dialogar para muchas cosas, *para*, porque el diálogo está orientado a una especie de producción entre dos o más que dialogan. No se trata solo de charlar *de*, sino de dialogar *para*. Implica una dinámica dialéctica: exponer y escuchar, pensar lo que se dice y pronunciar la palabra pensada para llegar a conclusiones, avanzando así en el entendimiento y la convivencia. Téngase presente que, para la cultura judeocristiana, la palabra tiene una fuerte correspondencia con la cosa, así como la hay entre el decir y el actuar (Izuzquiza, 2008). Un discurso, o bien el relato de un orador, puede generar un nuevo pensamiento en el interlocutor, lo cual sería muy bueno. Sin embargo, a la hora de intentar llegar a la transformación, sea conceptual, relacional o cultural, hace falta el ir y venir de la palabra, es decir, el diálogo que conlleva la exigencia de generar algo entre los parlantes. Tal vez aquí se encuentre la causa, entre otras, de una vida cristiana de estadísticas. Mucha gente recibe un mensaje, y al parecer lo acepta, pero a la hora de aplicarlo a la vida, en el conjunto de la sociedad donde se encuentra, parece que aquel mensaje no le significa. La activación que afectaría su vida después de recibir una palabra jamás llega. “Es hora de saber cómo diseñar, en una cultura que privilegie el diálogo como forma de encuentro, la búsqueda de consensos y acuerdos, pero sin separarla de la preocupación de una sociedad justa... y sin exclusiones” (Francisco Papa, 2013, Núm. 239).



La fuerza del diálogo es para transformar. Cuando se está en diálogo, se percibe un ambiente de necesaria escucha del otro para continuar avanzando en la exposición propia, cosa que implica una atención pensante, reflexiva y de búsqueda que intenta alcanzar la adecuada conclusión para la propia vida y el buen entendimiento entre las partes. Paulatinamente, con el crecimiento en la vida, con el ejercicio dialogante, con el aportar y escuchar la maravillosa palabra que hace posible el cambio, el ser humano se desarrolla y trasciende. Por eso, la fe se dialoga, para evitar el quedarse alienado, para superar toda clase de fanatismo que juzga con prejuicios; para favorecer la convicción que transforma a la propia persona, a las sociedades, a las culturas y al mundo.

La comunidad, esperanza del compromiso

Por desgracia, la fe cristiano-católica aún se vive de manera individualista e intimista en la generalidad de los pueblos creyentes. Gracias al Concilio Vaticano II, se vio con gran esperanza el impulso eclesial para animar una pastoral que haga énfasis en la importancia de vivir la fe de manera comunitaria, al ritmo de un pueblo en que sus fieles caminen codo con codo. Una fe desde otros, con otros y para otros. Actualmente, más que nunca, el ser humano sabe que la propia fe no le viene por alguna influencia mágica, aunque sea un don. En realidad le viene por lo que otros más le han transmitido y por su propia disposición a asumirla. También sabe, o debería saber, que se ha logrado concluir contundentemente que la fe se vive con otros, en convivencia con otros, o no es fe. La fe se expresa en términos de convivencia respetuosa, responsable y en acción de servicio permanente, o definitivamente el cristianismo ya nada tendría que hacer en este mundo: “Los ciudadanos contemporáneos de nuestro mundo secularizado necesitan tener a su disposición un con-

junto de lenguajes, experiencias, prácticas y hábitos cristianos... Esto es particularmente importante en nuestro contexto, porque ahora el ambiente general no lo proporciona” (Izuzquiza, 2008:61).

El principio eclesiológico que renueva la dinámica de la fe es precisamente el de comunión con su consecuente de comunidad. Los primeros seguidores de Jesús observaron en sus palabras y sus actuaciones algo muy singular y diferente a todo lo que estaban acostumbrados a vivir desde su imaginario y tradición religiosa: “Como tú, Padre, en mí y yo en ti, que ellos también sean uno en nosotros... Yo les he dado la gloria que tú me diste, para que sean uno como nosotros somos uno: yo en ellos y tú en mí, para que sean perfectamente uno”.⁵ Esta aproximación al misterio de comunión pasó a ser la gran intuición de las primeras comunidades cristianas; intuición que les llevó a intentar una y otra vez vivir ese misterio como humanidad: “Todos los creyentes vivían unidos y tenían todo en común; vendían sus posesiones y sus bienes, y repartían el precio entre todos, según la necesidad de cada uno”.⁶ Tal era la fe vivida que llevó a las primeras comunidades a revolucionar la cultura del Imperio que dominaba en aquel entonces.

Lo comunitario es una característica de lo humano. Negarla o rechazarla sería negar su condición de posibilidad para realizarse plenamente. En una primera etapa de la vida, cada ser humano se encuentra vinculado, por lo general, a una comunidad denominada familia; más tarde se encuentra en nuevas situaciones que antes de ser sociedad tienen características comunitarias por la índole de la cercanía y el trato personal, antes del anonimato en la sociedad.⁷ La Iglesia sabe de la importancia de este proceso de convivencia comunitaria y ha sido protagonista en el impulso de experiencias comunitarias a través de sus diversas dinámicas pastorales. Y es que por donde quiera que

se le vea, desde la perspectiva de la Iglesia o desde la de la sociedad, el ser humano no puede realizarse como tal, en la dignidad que le corresponde, si no es en una relación donde se posibilite la experiencia vital del amor, de la ayuda mutua o del aprendizaje para convivir; y eso lo puede brindar el espacio que da la comunidad, pequeña y mediana, aquella en la que es posible tener nombre y presencia reconocida, donde la persona no queda perdida entre la multitud, donde no queda desvanecida por tanto protocolo propio de la sociedad; donde sí es posible y real la comunión a la que toda la humanidad está llamada. El camino obligado de una fe que dialoga, comprometida, con imaginarios religiosos resignificados, tiene que ser necesariamente la vida en comunidad. Y no solo en niveles de corta distancia, sino bajo una dinámica expansiva, hacia la gran unidad y la integración universal, tal vez utópica y sin embargo alcanzable, visualizada en la última encíclica de lo social:

Laudato si sugiere un salto humanitario en su nivel de ascenso, hacia una humanidad que se hermana aun en las diferencias culturales; una humanidad que se hermana con la naturaleza misma, con el mundo, porque sabe que es la gran casa que comparten millones de seres humanos que conviven en una grandiosa diversidad de seres que le acompañan (Ortega y Valerio 2016:75).

Notas

¹ De acuerdo con datos de 2010 del INEGI, la población de católicos en México era de 89%. Y según los datos del Anuario Estadístico de la Santa Sede, ocupa el segundo lugar como país con más católicos después de Brasil.

² En este sentido, es muy recomendable el libro póstumo de un grande del fenómeno religioso: José María Mardones. “Matar a nuestros dioses. Un Dios para un creyente adulto” (2006).

³ Puede entenderse lo significativo en el sentido de la teoría del aprendizaje de David Ausubel, con lo cual resultaría que efectivamente la educación en la fe se presenta como un proceso de repetición memorística, quedando lejos la comprensión y los procesos de transformación que implicarían debido a su significado.

⁴ El Papa Francisco es un ejemplo impulsor de esta actual necesidad de diálogo con la pluralidad multicultural: “La teología, no solo la teología pastoral, en diálogo con otras ciencias y experiencias humanas, tiene gran importancia para pensar cómo hacer llegar la propuesta del Evangelio” (*Evangelii Gaudium*, Núm. 133).

⁵ Esta es una de las ideas fuerza que contiene el mensaje del evangelio de san Juan. Esta cita corresponde al capítulo 17 y versículos 21 al 23.

⁶ Se trata de una descripción sintética de lo que muy probablemente intentaban vivir quienes se decían seguidores de Jesús. El texto más amplio puede leerse en los Hechos de los Apóstoles, capítulo 2, versículos 44 al 45.

⁷ Antes de los acuerdos para favorecer la convivencia en sociedad, lo humano requiere el reconocimiento afectuoso de su presencia, de su valía y del descubrimiento de sus aportaciones en lo pequeño de la comunidad. Al respecto se puede revisar el análisis que presenta Emerich Coreth en su antropología.

Bibliografía

- Ausubel, David P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. *Una perspectiva cognitiva*. Barcelona, España: Paidós.
- Boff, Leonardo (2000). *Jesucristo el liberador. Ensayo de teología crítica para nuestro tiempo*. Bilbao, España: Sal Terrae.
- CELAM (2007). V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Documento conclusivo de Aparecida, Brasil.
- CEM. (2012). *Educación para una nueva sociedad. Reflexiones y orientaciones sobre la educación en México*. Ciudad de México.
- Coreth, Emerich (2016). *¿Qué es el hombre? Esquema de una antropología filosófica*. Barcelona: Herder.
- Francisco, Papa (2013). *Evangelii Gaudium*. Exhortación apostólica. *Gaudium et spes* (1965). Constitución pastoral del Concilio Vaticano II.
- Izuzquiza, Daniel. (2008). *Enraizados en Jesucristo. Ensayo de eclesiología radical*. Santander, España: Sal Terrae.
- Mardones, José María. (2007). *Matar a nuestros dioses*. Madrid, España: PPC.
- Ortega, Miguel Ángel, y Valerio, Mónica Ileana. (2016). *El compromiso por la transformación comunitaria. Educación e intervención desde el CEDEC UNIVA*. En: Revista de la Universidad de la Universidad del Valle de Atemajac, Núm. 84, enero-abril; Guadalajara: UNIVA.

Webgrafía

- Anuario estadístico de la Santa Sede (2017). Recuperado de: <http://www.iglesiaendirecto.com/2017/04/08/la-iglesia-catolica-en-cifras/>
- INEGI (2017). Censo de Población y Vivienda 2010. Recuperado de: <http://www.inegi.org.mx/>



Conductas y actitudes hacia el preservativo masculino en estudiantes de una universidad pública

Blanca Miriam Torres Mendoza

Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales; Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara. Laboratorio de Inmunodeficiencias y Retrovirus Humanos, Centro de Investigación Biomédica de Occidente, Instituto Mexicano del Seguro Social. Guadalajara, Jalisco, México.

Martha Escoto Delgadillo, Perla Berenice Florencio Nava, Héctor Alfonso Gómez Rodríguez, Gracia Viviana González Enríquez

Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara

Eduardo Vázquez Valls

Dirección de Educación y de Investigación, U.M.A.E. Hospital de Especialidades, Centro Médico Nacional de Occidente, Instituto Mexicano del Seguro Social, Guadalajara, Jalisco, México.

En esta población evaluada, con un nivel educativo mayor al promedio nacional, que tiene menos relaciones sexuales, sin embargo, el uso del preservativo masculino fue bueno, pero no absoluto, como se esperaría para una población con información...

Resumen

Las barreras físicas, como el preservativo masculino, son estrategias de protección para las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS). Se realizó en el ciclo 2015 "A" una encuesta de conductas y actitudes hacia el preservativo a 229 hombres y 469 mujeres, estudiantes del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara, de entre 20.4 y 21.0 años de edad. Los estudiantes con menor frecuencia de relaciones sexuales fueron los de las carreras de Medicina, Odontología y Cultura Física, y el uso del condón masculino fue alto: de entre el 68 y el 92% de las ocasiones referidas.

Palabras clave: Enfermedades de transmisión sexual | Preservativos masculinos | SIDA | Condones.

Behaviors and attitudes towards the male condom in students of a public university

Summary

Physical barriers, such as the male condom, are protection strategies for Sexually Transmitted Diseases (STDs). A survey of behaviors and attitudes towards the condom was carried out in the 2015 "A" period to 229 men and 469 women, students of the University Center of Health Sciences of the University of Guadalajara, between 20.4 and 21.0 years of age. The students with the lowest frequency of sexual relations were those of the Medical, Dental and Physical Education programs, and the use of the male condom was high: between 68 and 92% of the cases.

Keywords: Sexually transmitted diseases | Male condoms | AIDS | Condoms.

Conduites et attitudes envers le préservatif masculin chez des étudiants d'une université publique

Résumé

Les barrières physiques comme le préservatif masculin, sont des stratégies de protection pour les Maladies Sexuellement Transmissibles (MST). Une enquête des conduites et des attitudes envers le préservatif a été réalisée pendant le cycle 2015«A» auprès de 229 hommes et de 469 femmes, étudiants du Centre Universitaire de Sciences de la Santé de l'Université de Guadalajara, entre 20,4 et 21 ans. Les étudiants avec une moindre fréquence de relations sexuelles ont été ceux de Médecine, d'Odontologie et de Culture Physique, et l'usage du préservatif masculin a été élevé: entre 68 et 92 % des rapports sexuels

Mots clés: Maladies sexuellement transmissibles | Préservatifs masculins | SIDA | Condoms.



Las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) se favorecen por la presencia de factores de riesgo como los coitos sin protección, tanto en las personas heterosexuales (Mastrolorenzo, Giomi, Tiradritti, et al., 2012), los hombres que tienen sexo con hombres (HSH) (Beyrer, Baral, van Griensven, 2012), así como con parejas múltiples o desconocidas (Arora, Nagelkerke, Jha, 2012).

Aunque la estrategia definitiva para no adquirir la infección por Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) o ETS es evitar las relaciones sexuales con parejas infectadas, es una meta que ha sido difícil cumplir e implica un proceso de intervención con costo en la salud. Alternativamente, desde 1988 el Centro de Control de Enfermedades del Instituto Nacional de Salud de los Estados Unidos de América propuso las relaciones protegidas con preservativos como una medida de reducción del riesgo de infección de ETS, y en el caso del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), enfermedad mortal cuyo uso del condón se ha propuesto como una estrategia esencial para lograr el compromiso de terminar con la infección en el año 2030 (Global AIDS update 2016).

Esta barrera física evita que exista contacto con los fluidos corporales durante la relación sexual y, por lo tanto, utilizada adecuadamente, puede reducir la prevalencia de ETS (OMS/ONUSIDA, 2001).

El condón masculino protege en el 90% de los casos de VIH o de gonorrea

El condón masculino protege en el 90% de los casos de VIH o de gonorrea (*Neisseria gonorrhoeae*); del 50 al 90% contra Virus de la Hepatitis B, *Chlamydia trachomatis*, y *Treponema Pallidum*, y del 10 al 50% de *Haemophilus ducreyi*. El preservativo requiere un uso sencillo, pero adecuado manejo, para tener el efecto en la reducción de las ETS (Weller, 1993).

Dentro de los factores de riesgo para adquirir ETS, se encuentra el inicio de la vida sexual, la cual es relevante porque implica la conducta de la sociedad y, no menos importante, también representa un riesgo de adquirir ETS. La edad temprana con la que cada vez más la población inicia sus relaciones sexuales se presenta en todos los niveles socioeconómicos, pero con mayor frecuencia en los niveles educativos más bajos (Meneses Mendoza y Hernández López, CONAPO, 2017).

Las personas que mantienen relaciones de HSH son más vulnerables a las ETS por el estigma social a esas prácticas, por lo que tienden a mostrar apoyo entre ellos mismos, en especial en estas enfermedades (Mayer, Bekker, Stall, Grulich, Colfax G, Lama, 2012).

Sin embargo, más de la mitad de las infecciones recientes suceden en adultos jóvenes, en los que urge propiciar una sexualidad responsable a partir del entendimiento de sus necesidades sexuales.

Países como China no están ajenos a esta problemática de las ETS; las conductas de riesgo entre la población con VIH/SIDA en HSH aumentaron la proporción de nuevas infecciones atribuidas a la relación entre parejas del 34 al 40% en el periodo 2002-2010 (Zhang, 2012).

Aun en los Estados Unidos de Norteamérica, recientemente utilizando redes de internet como Facebook, seleccionaron a parejas, las cuales refirieron no utilizar preservativo porque la relación iniciaba (Mitchell & Petroll, 2012).

En México, las estadísticas sobre la vida sexual fluctúan de acuerdo con la región, la metodología utilizada y el nivel socioeconómico (Juárez, & Gayet, 2005), y coinciden en que es más frecuente en varones. Para 1988, la población adolescente sexualmente activa, de 14 años y más, era del 38.3% en hombres y del 5.4% en mujeres (CONAPO, 1988), y para 2000, la población que a los 20 años había iniciado la vida sexual ascendió al 67.9% de los hombres y al 64.6% de las mujeres (Olaiz, Rojas, Barquera, et al., Encuesta Nacional de Salud 2000).



En lo que respecta al uso del condón en 1988, la relación sexual fluctuaba entre el 38.8% para hombres y el 23.6% para mujeres (CONAPO, 1988), y para el año 2000 fue del 11.9% y del 6.6% respectivamente, con una media global del 9.0% en la población de entre 20 y 49 años. La población que manifestó no ser usuaria de ningún método de prevención del embarazo fue el 30.2% de los hombres y el 37.2% de las mujeres, y la razón más frecuente fue que deseaban embarazarse o estaban embarazadas (Valdespino, Olaiz, López-Barajas, 2003).

Algo grave es que la población infectada con VIH/SIDA tiene conductas de riesgo como no utilizar los preservativos (Izazola, Magis Rodríguez, Bravo García, Ortiz Mondragón, Rivera Reyes, García de León, 2010).

De manera similar a lo que sucede en la República Mexicana, en Jalisco la población en edad fértil utiliza con mayor frecuencia el condón como método anticonceptivo, más que como preventivo de ETS, en especial las mujeres en su primera relación sexual, llegando al 81.5% en el 2014 y las adultas jóvenes, menores de 24 años, fueron las que más lo utilizaron, con el 97.7% de los casos (Meneses Mendoza & Hernández López, 2017).

Actualmente, el Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2017) ubica a Jalisco como la entidad con una mediana de 17.9 años para la primera relación sexual, por arriba de la encontrada a nivel nacional entre las mujeres, de 25 a 34 años (Meneses Mendoza, & Hernández López, CONAPO, 2017).





Es frecuente que la población positiva a VIH/SIDA mantenga actividad sexual con parejas negativas a ETS, por lo que se sugiere que estas poblaciones hagan conciencia de la utilización de protección o de evitar la relación sexual (Durham, Buchacz, Richardson, et al., 2013).

La accesibilidad a medidas de protección sexual para ETS, como el condón, así como la instrucción y educación para cada grupo, favorecen la reducción de las ETS (Vera, Orozco, Soto, et al., 2008).

Los estudiantes universitarios se destacan por ser una población con un grado de instrucción por arriba del medio superior, lo que pudiera ser un factor de protección para evitar las ETS.

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara integra 15 programas educativos a nivel licenciatura y técnico superior universitario, en el 2014 "B" y 2015 "A", con 18,069 estudiantes.

El objetivo del estudio fue analizar las conductas y actitudes hacia el preservativo masculino en estudiantes del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, por género y carrera.

Material y métodos

Se incluyeron estudios descriptivo, transversal y prospectivo a estudiantes inscritos en el ciclo escolar

2015 "A" en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, de las carreras de Médico Cirujano y Partero, Médico Odontólogo, Psicología, Cultura Física y del Deporte, Nutrición y Enfermería.

Se incluyeron 697 alumnos, de 25 grupos de los 48 que asisten al eje de Metodología de la Investigación, a los cuales se les solicitó participar en forma confidencial y voluntaria. Se les solicitó que llenaran una encuesta con datos sociodemográficos, así como de conductas y actitudes hacia el condón.

Para el análisis estadístico, se realizó una base de datos y se analizaron con el programa SPSS, versión 22. Se describen los datos con frecuencias y porcentajes, y los datos cuantitativos con media y desviación estándar.

Se compararon los resultados con estadística inferencial ji cuadrada o t de *student*, considerando para aceptar una diferencia de nivel de significancia de $p < 0.05$, con un intervalo de confianza del 95%.

Resultados

Se incluyeron 229 hombres y 468 mujeres, con una media de edad de 21.0 ± 3.7 y 20.4 ± 3.3 años, respectivamente. Los estudiantes de las carreras de Médico Cirujano y Partero y de Odontología presentaron menor edad con una media \pm desviación estándar de 19.5 ± 2.3 años, las mujeres, y de 19.8 ± 3.2 , los varones, comparados con el resto de las carreras, que en promedio presentaron 20.7 ± 3.7 y 21.5 ± 3.8 años ($p < 0.05$) (Ver cuadro No. 1).

	Femenino		Masculino	
	Media	ds	Media	ds
Odontología	19.5	2.3	19.7	2.7
Medicina	19.6	2.3	19.9	4.0
Psicología	20.8	2.3	20.6	2.2
Cultura Física	20.6	3.6	19.9	3.3
Nutrición	21.0	3.2	22.2	6.2
Enfermería	21.0	3.6	22.5	3.8
Radiología	20.3	6.0	22.5	3.7
	20.4	3.3	21.0	3.7

n mujeres, hombres = Enfermería 112, 33; Medicina 133, 100; Nutrición 81, 16; Psicología 52, 27; Odontología 61, 27.

El 33.2% (163) de los varones y el 34.8% (76) de las mujeres refirieron tener pareja sexual; la frecuencia fue mayor en los estudiantes de Nutrición, Enfermería, Psicología y Radiología que en el resto (Ver figura 1).

Del total de los que tuvieron pareja sexual (239 jóvenes), el 76.9% de las mujeres y el 78.9% de los hombres utilizaron preservativo en sus relaciones sexuales; en la figura 2 se muestran las distribuciones por carrera y género.

La mayoría de la población era de solteros, con el 85.35%; solo el 7.95% manifestaron estar casados.

Después de un contacto sexual sin condón, solo un muy bajo porcentaje, entre 7 y 25%, no sintió miedo de infectarse de VIH.

Los estudiantes de Enfermería coincidieron en presentar más facilidades para conseguir condones, comprar y haber utilizado lubricantes, al comparar con el resto de las carreras, posiblemente porque parte de su trabajo en muchas ocasiones es apoyar a la población con servicios en estas actividades.

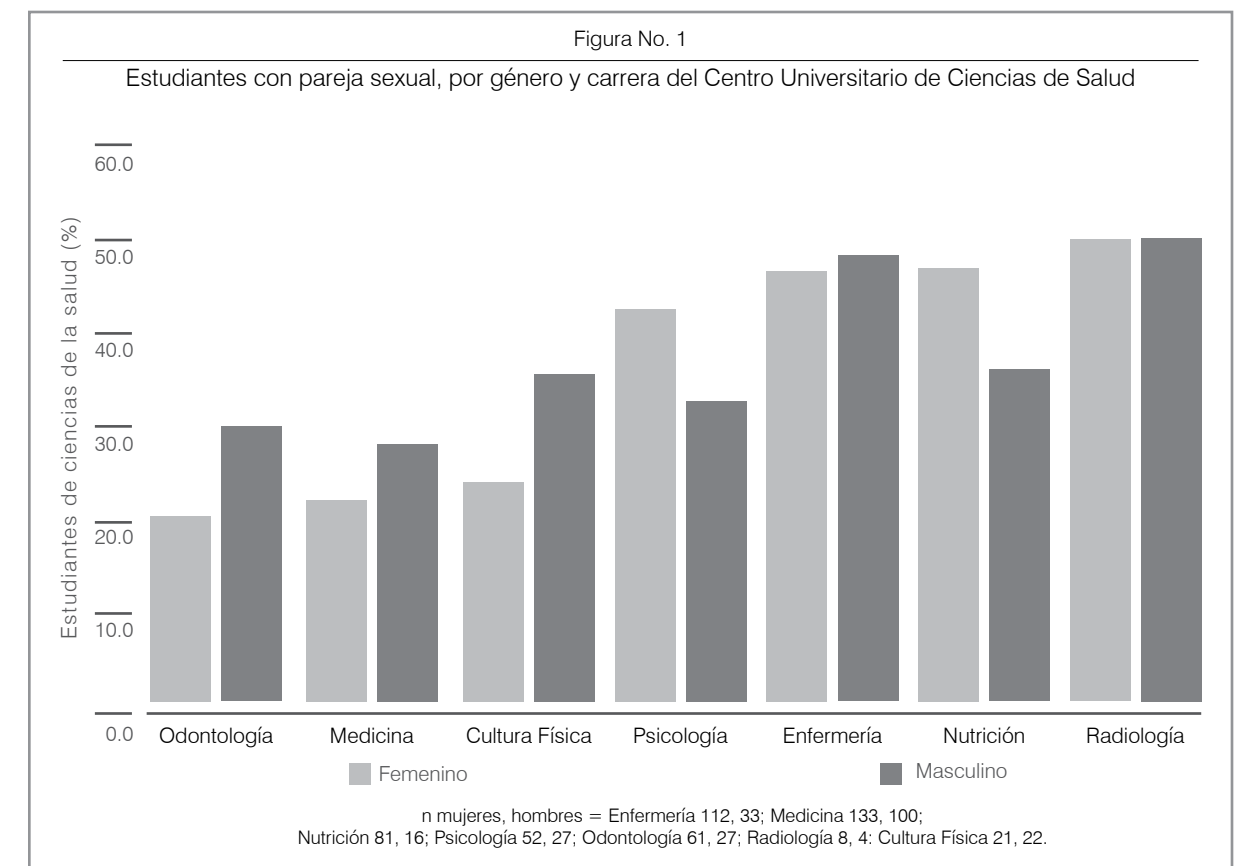
Las conductas y actitudes con respecto al uso del condón se observan en el Cuadro No. 2, donde se destaca a los estudiantes de enfermería por tener frecuencias más altas que el resto de los alumnos de las demás carreras.



Discusión

En la población estudiantil estudiada de la universidad pública descrita, se encontró una actividad sexual reducida, comparada con las estadísticas nacionales, sobre todo en las mujeres de las carreras de Medicina, Odontología y Cultura Física, posiblemente por la alta exigencia, las dos primeras de estudio, y la última por el rendimiento físico elevado, por lo que carecen de tiempo para tener pareja.

En contraparte, las demás carreras, incluyendo la licenciatura en Nutrición y las de Enfermería, mostraron mayor número de parejas y mayor utilización del condón.



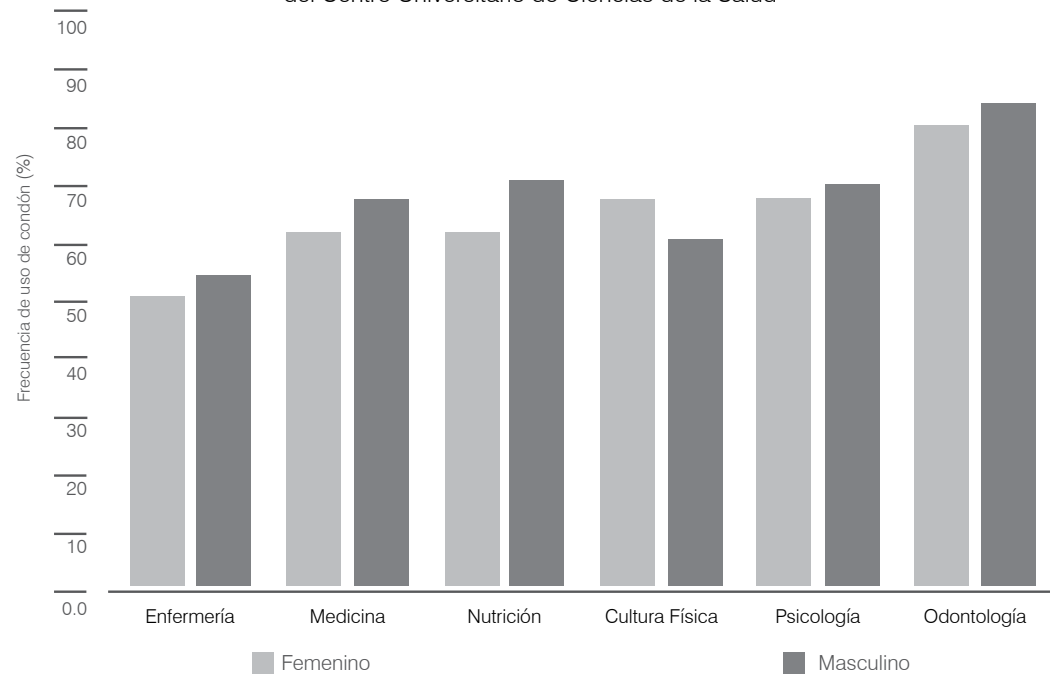
Cuadro No. 2

Conductas y Actitudes con respecto al uso de preservativos en estudiantes del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara

No.	Pregunta	Odontología (%)	Medicina (%)	Psicología (%)	Cultura Física (%)	Nutrición (%)	Enfermería (%)	Radiología (%)
1.	¿Te has hecho alguna vez la prueba para SIDA?	10.1	17.1	20.3	7.0	12.4	26.2	20.0
2.	¿Tienes pareja sexual?	23.6	24.4	38.0	30.2	45.4	46.9	30.0
3.	¿Usas condón en tus relaciones sexuales sin condón?	50.6	45.7	51.9	44.2	51.5	49.0	50.0
4.	¿Has tenido relaciones sexuales sin condón?	27.0	26.5	41.8	32.6	46.4	53.1	30.0
5.	Después de un contacto sexual sin condón ¿Has tenido miedo de infectarte VIH?	19.1	12.8	25.3	7.0	13.4	21.4	15.0
6.	¿Has consumido alguna droga o alcohol cuando tienes relaciones sexuales?	20.6	17.3	35.7	28.1	29.6	32.9	40.0
7.	¿Es fácil para ti conseguir preservativos?	62.5	68.7	79.5	76.7	72.8	85.5	55.0
8.	¿Has conseguido condones gratuitos?	82.7	86.4	91.7	97.5	90.5	95.5	56.3
9.	¿Has comprado condones?	32.6	37.6	39.2	41.9	46.4	46.9	40.0
10.	¿Has utilizado lubricante en tus relaciones sexuales?	15.0	20.9	41.0	25.8	39.3	48.9	33.3
n		88	233	79	43	97	145	12

Figura No. 2

Frecuencia del uso de preservativo en las relaciones sexuales de estudiantes, por género y carrera del Centro Universitario de Ciencias de la Salud



n mujeres, hombres = Enfermería 112, 33; Medicina 133, 100; Nutrición 81, 16; Psicología 52, 27; Odontología 61, 27; Radiología 8, 4; Cultura Física 21, 22.

Actualmente, los nuevos casos de infección por VIH se presentan no solo en hombres que tienen relaciones sexuales con hombres, sino también en mujeres heterosexuales jóvenes; esta nueva casuística se eleva en gran parte porque las mujeres no consideran tener riesgo en relaciones sexuales aparentemente monogámicas o esporádicas (Becerra, Bildstein, Gach, 2016). En esta población evaluada, con un nivel educativo mayor al promedio nacional, que tiene menos relaciones sexuales, sin embargo, el uso del preservativo masculino fue bueno, pero no absoluto, como se esperaba para una población con información; casi en todas las carreras, excepto Odontología, uno de cada 5 no lo utilizaban en su vida sexual, a pesar de ser personal de salud en formación que debería evitar tener prácticas de riesgo de ETS o tomar medidas preventivas.

Las actitudes y conductas de prevención, incluyendo si utilizaban el condón, han mostrado un efecto de reducción del número de infecciones de ETS con el nonoxinol-9 (Centers for Disease Control and Prevention, 1993), por lo que en las actitudes se incluyó si la población usaba lubricantes.

La educación es un punto esencial para modificar las conductas, actitudes y conocimientos relacionados con el SIDA y las ETS, que han mostrado incremento importante en estudiantes de bachillerato de Beijing, China, entre 2006 y 2016, excepto con la intención de usar o comprar condones, mostró una

asociación de OR=0.713 y OR=0.876, respectivamente (Da Xue Xue Bao, 2017).

Un reciente *metaanálisis* sobre los programas escolares en estudiantes de Estados Unidos de América, que incluyen educación sexual, uso y disponibilidad de condones, mostró mayor uso de condón, sin aumento en la frecuencia de actividad sexual (Wang, Lurie, Govindasamy, et al., 2017; Mason-Jones, Sinclair, Mathews, et al., 2016).

El ambiente escolar es esencial, incluso en las universidades, como se encontró en Portugal, donde el involucrar en la educación universitaria la interacción estudiantil mostró que cuando existía interés por las opiniones de los compañeros, los estudiantes tendían a ser más cuidadosos en proteger su comportamiento sexual (Santos, Ferreira, Duarte, et al., 2017).

Actualmente, para lograr las metas de reducción de las ETS y del SIDA que se han propuesto por el Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH / SIDA (ONUSIDA), se ha sugerido incluir el uso de condón en poblaciones clave de alto riesgo (Maheu-Giroux, Vesga, Diabaté et al., 2017).

En la primera década de la infección por VIH, nuestro grupo muestreó grupos de riesgo y encontró que la frecuencia del uso de condón en individuos VIH seropositivos del occidente de México entre 1886 y 1993 fue de 17.4%, que los usaba 5.5 veces de cada 10 relaciones sexuales, con una media de 37 parejas sexuales



por año (Vázquez-Valls, Campos-López, Álvarez-Maya, et al., 1993); y en mujeres sexoservidoras (n=679) que trabajaban en la zona metropolitana de Guadalajara entre 1986 y 1987, 70% utilizaba el condón, que era una cifra elevada para ese momento (Torres-Mendoza, Vázquez-Valls, Ayala-Chavira, et al., 1988; Vázquez-Valls, Torres-Mendoza, Ayala-Chavira, et al., 1989), que se elevó al 81% en 1989 (Vázquez-Valls, Campos-López, Álvarez-Maya, et al., 1993).

Otros estudios relevantes sobre la transmisión de ETS y la prevención en Guadalajara en adolescentes de entre 11 y 16 años, entre el 2005 y 2006, mostraron que, en el 73.3%, el método más conocido era el condón; el 84% tenía conocimiento de cómo prevenir las ETS y, de ellos, solo el 7.2% habían iniciado la actividad sexual (Ayala-Castellanos, Vizmanos-Lamotte, Portillo-Dávalos, 2011).

Las relaciones sexuales entre jóvenes universitarios se incrementan con la presencia de ingesta de alcohol, aunado a no utilizar condón (Kilwein, Kern, Looby, 2017; Rehm, Shield, Joharchi, et al., 2012). En los universitarios evaluados, el consumo de alcohol o drogas fue menor en los estudiantes de la carrera de Medicina, con el 17.3%, comparado con el de Enfermería, que alcanzó el 32.9%, o Radiología; en estos últimos se explica por el tamaño de muestra reducida y la mayor edad de la población.

Las intervenciones utilizadas para fomentar el uso del condón a fin de prevenir las ETS se han estudiado ampliamente, y se ha sugerido su incorporación (López, Grey, Chen, et al., 2016).

Las intervenciones deben dirigirse a educar en forma significativa, que se refleje en el control de los diferentes factores de riesgo relacionados con la adquisición de ETS, en especial la población de estudiantes universitarios de salud que reciben durante sus estudios información relacionada sobre educación sexual; sin embargo, no se incluyen programas que permitan la modificación de actitudes o conductas, por lo que deben diseñarse programas que permitan que el estudiante evalúe y tome medidas preventivas de riesgo de ETS.

Conclusión

Los estudiantes de una universidad pública de la zona metropolitana de Guadalajara tienden a tener baja frecuencia de relaciones sexuales y, en caso de coito, utilizan herramientas de protección. El nivel educativo favorece que la población tome conductas y actitudes que eviten la infección de ETS.



Bibliografía

- Andrade Villanueva, J. F. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara, Informe Técnico 2014-2015. 2do. Informe de Actividades.
- Arora, P., Nagelkerke, N.J., Jha, P. (2012). A systematic review and meta-analysis of risk factors for sexual transmission of HIV in India. *PLoS One.*; 7(8):e44094.
- Ayala-Castellanos, M.M., Vizmanos-Lamotte, B., Portillo-Dávalos, R.A. Salud sexual y reproductiva en adolescentes de escuela secundaria en Guadalajara, México: *Ginecol Obstet Mex* 79(2):86-02.
- Becerra, J.C., Bildstein, L.S., Gach, J.S. (2016). Recent Insights into the HIV/AIDS Pandemic. *Microb Cell.* Sep 5; 3(9):451-475.
- Beyrer, C., Baral, S.D., van Griensven, F., Goodreau, S.M., Chariyalertsak, S., Wirtz, A.L., Brookmeyer, R. (2012). Global epidemiology of HIV infection in men who have sex with men. *Lancet.* 380(9839):367-77.
- Centers for Disease Control and Prevention (1993). Update: barrier protection against HIV infection and other sexually transmitted diseases. *MMWR Morb Mortal Wkly Rep.* 42(30):589-91, 597.
- Consejo Nacional de Población. (1988). Encuesta Nacional sobre Sexualidad y Familia en Jóvenes de Educación Media Superior 1988. *Avances de Investigación, México: Consejo Nacional de Población.*
- Da Xue Xue Bao. (2017). Changes of acquired immune deficiency syndrome related knowledge, attitudes, behaviors and their influencing factors among college students in Beijing]. *Beijing.* 49(3):462-468.
- Durham, M.D., Buchacz, K., Richardson, J., Yang, D., Wood, K., Yangco, B., Brooks, J.T.; the HOPS Investigators. (2013). Sexual risk behavior and viremia among men who have sex with men in the HIV Outpatient Study (HOPS), USA, 2007 - 2010. *J Acquir Immune Defic Syndr.* 63(3):372-8

- Global AIDS update 2016. (2016). Recuperado el 31 de mayo de 2017. 1 de junio 2017: http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/global-AIDS-update-2016_en.pdf
- Holmes, K. K., Levine, R., Weaver, M. (2004). Effectiveness of condoms in preventing sexually transmitted infections. *Bull World Health Organ.* 82:454-61.
- Izazola Licea, J.A., Magis Rodríguez, C., Bravo García, E., Ortiz Mondragón, R., Rivera Reyes, P., García de León, C. (2010). Advances and challenges for the prevention and control of AIDS in Mexico. *Gac Med Mex.* 146(6):411-22.
- Jacobsen, M.M., Walensky, R.P. (2016). Modeling and Cost-Effectiveness in HIV Prevention. *Curr HIV/AIDS Rep.* 13(1):64-75. doi: 10.1007/s11904-016-0303-2.
- Juárez, F. & Gayet, C. (2005). Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: un nuevo marco de análisis para la evaluación y diseño de políticas. *Papeles de población,* 11(45), 177-219.
- Kilwein, T.M., Kern, S.M., Looby, A. (2017). Interventions for Alcohol-Related Risky Sexual Behaviors Among College Students: A Systematic Review. *Psychol Addict Behav.* doi: 10.1037/adb0000294.
- Lopez, L. M.; Grey, T. W.; Chen, M.; Tolley, E. E.; Stockton, L.L. (2016). Theory-based interventions for contraception. *Cochrane Database Syst Rev.* 23; 11: CD007249.
- Maheu-Giroux, M.; Vesga, J. F.; Diabaté, S.; Alary, M.; Baral, S.; Diouf, D.; Abo, K.; Boily, M. C. (2017). Population-level impact of an accelerated HIV response plan to reach the UNAIDS 90-90-90 target in Côte d'Ivoire: Insights from mathematical modeling. *PLoS Med.* 14(6):e1002321.
- Mason-Jones, A. J.; Sinclair, D.; Mathews, C.; Kagee, A.; Hillman, A.; Lombard, C. (2016). School-based interventions for preventing HIV, sexually transmitted infections, and pregnancy in adolescents. *Cochrane Database Syst Rev.* 11:CD006417.
- Mastrolorenzo, A.; Giomi, B.; Tiradritti, L.; Zuccati, G. (2012). Oral manifestations of sexually transmitted infections. *G Ital Dermatol Venereol.* 147(4):373-88.
- Mayer, K.H.; Bekker, L.G.; Stall, R.; Grulich, A.E.; Colfax, G.; Lama, J. R. (2012). Comprehensive clinical care for men who have sex with men: an integrated approach. *Lancet.* 380(9839):378-87
- Meneses Mendoza, E.; Hernández López, M. F. (2017). Situación de la Salud Sexual y Reproductiva. Entidades Federativas, Jalisco. Consejo Nacional de Población.
- Mitchell, J. W.; Petroll, A. E. (2012). Patterns of HIV and sexually transmitted infection testing among men who have sex with men couples in the United States. *Sex Transm Dis.* 39(11):871-6.
- Olaiz, G.; Rojas, R.; Barquera, S.; Shamah, T.; Aguilar, C.; Cravioto, P., et al. (2003). Encuesta Nacional de Salud 2000. Tomo 2. La salud de los adultos. Cuernavaca, Morelos,

México: Instituto Nacional de Salud Pública.

- OMS/ONUSIDA. (2001). Nota informativa sobre la eficacia de los preservativos para prevenir las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH.
- Rehm, J., Shield. K. D.; Joharchi N, Shuper P.A. (2012). Alcohol consumption and the intention to engage in unprotected sex: systematic review and meta-analysis of experimental studies. *Addiction.* (1): 51-9.
- Santos, M. J.; Ferreira, E.; Duarte, J.; Ferreira, M. (2017). Risk factors that influence sexual and reproductive health in Portuguese University students. *Int Nurs Rev.* 2017 Jun 15. doi: 10.1111/inr.12387.
- Torres-Mendoza, B.M.; Vázquez-Valls, E.; Ayala-Chavira, M. N.; Ayala y de Landeros, G. (1988). Prevalence of antibodies to human immunodeficiency virus (HIV) in prostitutes Guadalajara, México. IV International Conference on AIDS, Stockholm, Sweden. 1:5070
- UNFPA, OMS y ONUSIDA. (2015). Declaración sobre los preservativos y la prevención del VIH, otras infecciones de transmisión sexual y el embarazo no deseado. http://www.unaids.org/es/resources/presscentre/featurestories/2015/july/20150702_condoms_prevention
- Valdespino, J. L.; Olaiz, G.; López-Barajas, M.P.; Mendoza, L.; Palma, O.; Velázquez, O.; et al. (2003). Encuesta Nacional de Salud 2000. Vivienda, población y utilización de servicios de salud. Cuernavaca, Morelos, México: Instituto Nacional de Salud Pública.
- Vázquez-Valls, E.; Campos-López, P. I.; Álvarez-Maya, I.; López-Márquez, F. C.; Sierra-García Q, J. J.; Torres-Mendoza, B. M. (1993). Prevalencia de uso de condón y ETS's en sujetos VIH seropositivos del occidente de México en los últimos nueve años. *Memorias de la II Reunión Nacional de Investigación Médica, IMSS: Oaxtepec, Mor.*
- Vázquez-Valls, E.; Torres-Mendoza, B. M.; Ayala-Chavira, M. N.; Ayala, G. (1989). Prévalence d'anticorps contre le virus d'immunodéficience humaine (VIH) chez les prostituées à Guadalajara (Mexique). *Contraception-fertilité-sexualité.* 17(3):265-268.
- Vera, E.G.; Orozco, H. H.; Soto, S.S.; Aburto, E.L. (2008). Condom effectiveness to prevent sexually transmitted diseases. *Ginecol Obstet Mex.* 76(2):88-96.
- Wang, T.; Lurie, M.; Govindasamy, D.; Mathews, C. (2017). The Effects of School-Based Condom Availability Programs (CAPs) on Condom Acquisition, Use and Sexual Behavior: A Systematic Review. *AIDS Behav.*
- Weller, S.C. (1993). A meta-analysis of condom effectiveness in reducing sexually transmitted HIV. *Soc Sci Med.* 36(12):1635-44.
- Zhang, L., Chow, E. P.; Wilson, D. P. (2012). Distributions and trends in sexual behaviors and HIV incidence among men who have sex with men in China. *BMC Public Health.* 12:546.

Criterios para publicar

Los artículos que se publiquen en la Revista de la Universidad del Valle de Atemajac deberán cumplir con los siguientes criterios editoriales:

- Tratar los temas para un nivel académico universitario (lenguaje accesible)
- Ser propositivos y analíticos (no deben atacar a personas e instituciones)
- Ser objetivos, ágiles y de relativa actualidad
- Reflejar en sus contenidos la filosofía educativa UNIVA
- Tener suficiente aparato crítico, con fuentes debidamente identificadas y señaladas
- Proceder preferentemente de colaboradores del Sistema UNIVA
- Ser inéditos

Normas para la recepción de artículos

- Los artículos estarán capturados en programa Word, versión 2003
- Los trabajos serán de 2,500 a 5,000 palabras aproximadamente, cuartillas a espacio 1.5, con un breve resumen (60 a 70 palabras aproximadamente)
- El autor puede proveer las imágenes que ilustrarán su artículo de acuerdo con las siguientes especificaciones: en blanco y negro, con 300 dpi y en tamaño real
- Fuente: "Arial"; tamaño 12
- Datos personales del autor: nombre completo, grado académico, puesto(s) que desempeña y opciones de comunicación con él o ella (teléfono, correo electrónico, etcétera)
- Los títulos de los artículos no deben exceder las 20 palabras
- Las gráficas utilizadas deberán ser diseñadas por el autor en escala de grises o texturizadas
- Las notas y referencias bibliográficas deberán aparecer al final del artículo con llamado en el texto, siguiendo los lineamientos de la APA (American Psychological Association)
- No deberán incluirse en la bibliografía obras que no hayan sido referidas en el cuerpo del texto. La bibliografía debe aparecer en párrafo francés
- Los artículos serán entregados vía correo electrónico al Coordinador Editorial o por medio de algún miembro del Consejo Editorial
- Todos los trabajos serán sometidos a corrección de estilo y ortográfica
- Incluir Palabras Clave: (4 o 5)

De los dictámenes

- Solo se aceptarán artículos que cumplan con los requisitos antes mencionados
- Los resultados del dictamen serán: Publicable, No Publicable o Publicable con Modificaciones
- La revista se apoyará en la dictaminación de pares conocedores de la materia. Este proceso será anónimo
- En caso de resultados contrarios, se pedirá la votación de un tercer dictaminador
- El Consejo Editorial se reserva el derecho de hacer los cambios editoriales que considere convenientes, sin que ello implique alterar los contenidos de los mismos, que son responsabilidad única de los autores
- La sola recepción de un artículo no garantiza su publicación
- La publicación de los artículos estará sujeta a la disponibilidad de espacio



Enviar el artículo al Consejo de la Revista:

Coordinador Editorial Lic. Saúl Raymundo López Cervantes. • saul.lopez@univa.mx Ext. 1735

El mundo es tuyo



cuando hablas idiomas...

- Cursos de idiomas presenciales para niños adolescentes y adultos
- **Diplomado en Enseñanza del Inglés "Teacher Training"**
- Aplicación de Certificaciones Oficiales Internacionales
- **Curso para Empresas "In Company"**
- Traducciones
- **Cursos on-line**

Francés

Inglés

Italiano

Portugués

Alemán

Chino

Japonés

Tels. 3628 7919 / 3628 2684

  **CELE Escuela de Idiomas**



Date cuenta de tu talento.

El poder está en ti.

