

ACREDITACIÓN DE LA PREPARATORIA ANTE LA CNEP

¿Qué significan las siglas CNEP?

Confederación Nacional de Escuelas Particulares, A.C.

¿De qué forma contribuye la CNEP a la mejora de la calidad de la educación?

- Colabora al desarrollo armónico de la sociedad por medio de la promoción de una educación que tenga como centro a la persona en todas sus dimensiones.
- Ejerce un liderazgo en la educación nacional
- Promueve la calidad de las escuelas desde su identidad

¿Qué significa SACE? Es el Sistema de Acreditación de la Calidad Educativa (SACE) propuesto por la CNEP para promover el logro de la excelencia académica en las instituciones educativas. A partir del 2015 las escuelas acreditadas han sido evaluadas aplicando el 4º Modelo.

¿Qué es la Renovación de la Reacreditación?

La Reacreditación es un proceso mediante el cual la CNEP reexpide el documento que avala públicamente a una institución que mantiene vigente su sistema de calidad bajo la perspectiva de la mejora continua.

Metodología del proceso de Renovación de la Acreditación:

Durante este proceso de acreditación la comunidad educativa ha participado de diversas formas: como responsable de un Núcleo, como parte de un equipo de Núcleo, aportando evidencias para responder aspectos del 4º Modelo del SACE, respondiendo encuestas y compartiendo testimonios sobre diversos criterios e indicadores.

Las etapas del proceso de acreditación son 4:

1. Autoevaluación Institucional
2. Visita de Verificación
3. Respuesta Institucional
4. Dictaminación

Es importante mencionar que la primera etapa se compone de 4 fases: Elaboración del Plan de Autoevaluación, el diseño de instrumentos, aplicación, análisis y obtención de información, la integración del diagnóstico y pronóstico e integración del documento de Informe Final de Autoevaluación Institucional.

¿Cuál será la función de cada miembro de la comunidad educativa durante la visita de verificación de la CNEP?

- Desarrollar sus actividades normalmente
- Estar informado sobre lo que es la CNEP y el proceso de Re acreditación que se estará realizando
- Estar atento a las peticiones de evidencias que le sean solicitadas y entregarlas u orientar sobre la forma en las que se pueden obtener
- Responder a los cuestionamientos que hagan los evaluadores sobre su actividad y sobre la Preparatoria UNIVA
- Tener presente la filosofía institucional

¿Qué contiene el informe de autoevaluación entregado a la CNEP?

La visita de verificación del equipo de pares evaluadores es guiada por el Informe Final de Autoevaluación elaborado por la comunidad educativa de la Preparatoria UNIVA enviado a la CNEP.

Dicho documento está ordenado de acuerdo a la metodología propuesta por el SACE en su cuarto modelo, el cual se estructura en 7 Núcleos y 75 criterios.

Enseguida se hace una síntesis de los aspectos informados en cada Núcleo. Cabe resaltar que el trabajo realizado fue colaborativo en el que se involucró la comunidad UNIVA en general

NÚCLEO: 1 IDENTIDAD INSTITUCIONAL

En este núcleo nuestra Preparatoria manifiesta el sustento filosófico, cultural y socio-histórico que le da Identidad e intencionalidad; así como su modelo pedagógico, su forma de trabajo y su clima organizacional, teniendo fundamento en Cristo, y en las orientaciones y principios emanados de los documentos actualizados de la Iglesia. La información se presenta conforme a los siete criterios que organizan el núcleo.

1.1 IDENTIDAD

La Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA), declara que su Inspiración, Identidad y Misión las obtiene de la Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae, de su Santidad Juan Pablo II, lo que se oficializa mediante el Decreto que la reconoce como Universidad Católica. Su Ideario orienta y promueve su actividad cotidiana. Se presentan otros documentos que fortalecen y especifican diversos aspectos que nos dan identidad, como el PID que se actualiza cada cinco años y el modelo pedagógico institucional, la Pedagogía interactiva.

1.2 NATURALEZA Y FINES

El logro de nuestra identidad y misión se enfoca a la formación integral de los estudiantes, abarcando todas las dimensiones del ser humano, y el espíritu cristiano de servicio a los demás en la promoción de la justicia social, revista particular importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. En el Diplomado en Desarrollo Humano (un módulo cada semestre) se estudian y reflexionan temas en los que se resalta el valor de la persona, su integridad, sus valores y su moral; así como temas educativos. Adicionalmente, en la Preparatoria se organizan y llevan a cabo Eventos cívicos con el propósito de reforzar el sentido de pertenencia a nuestro país y a nuestra identidad cultural.

1.3 DIFUSIÓN

La difusión de nuestra filosofía, valores e identidad institucional se difunde a través de diversos medios y momentos. Al inicio de cada año escolar se entrega la Guía de Superación Personal UNIVA información de nuestra Filosofía Institucional. A los egresados se entrega un ANUARIO en el que se rescatan y conservan, las actividades desarrolladas durante el período lectivo y sus resultados. A través de la página electrónica de UNIVA se da a conocer nuestra filosofía, que se constituye por nuestra Identidad, Misión, Visión, Valores, Principios y Lema.

1.4 PROYECTO EDUCATIVO

La operacionalización de nuestra filosofía institucional, se actualiza cada cinco años en un Plan Integral de Desarrollo (PID), que contiene una propuesta de trabajo estratégico cuyo sustento es la identidad y la misión institucionales, en el cual se expresan: los lineamientos, estrategias, líneas de trabajo y resultados esperados del quehacer universitario por área funcional con la finalidad de dar respuesta al contexto social. Es el resultado del proceso de planeación institucional, en el que se considera a la planeación estratégica y a la planeación operativa.

1.5 PROGRAMAS Y OBJETIVOS

La estructura orgánica de la Institución en la que se encuentra inserta nuestra Preparatoria, le permite dar cumplimiento a su Programa de Trabajo para el ciclo escolar vigente organizado políticas que orientan sus proyectos por desarrollar. Las funciones y actividades que llevará a cabo cada uno de los puestos que se definen en la estructura y se organizan en el Programa de trabajo, la Jefatura de Talento Humano elabora y actualiza periódicamente los perfiles de los puestos de cada área. Tanto a alumnos como a profesores de nuevo ingreso asisten a eventos de inducción antes del inicio de clases semestrales en las que se informa sobre las funciones y actividades a desempeñar

1.6 CLIMA ORGANIZACIONAL

A nivel institucional se aplica periódicamente un estudio de Clima Organizacional que investiga la percepción de la comunidad educativa sobre el ambiente laboral, a través de dos factores: Higiénico y Motivacional. La preparatoria UNIVA se evalúa como parte del Plantel Guadalajara. Adicionalmente se realizan encuentros de integración con la finalidad de que se fortalezcan los procesos de identificación con la Institución, en un clima de confianza y mutua colaboración, dirigidos por el área de pastoral Universitaria.

1.7 SIGNOS, SÍMBOLOS Y LENGUAJES

El Manual de identidad gráfica, constituye una guía básica para el resguardo de nuestra imagen institucional, que busca fortalecer la Identidad UNIVA, normando el uso y la correcta aplicación de la imagen gráfica institucional de la Universidad. Describe la identidad gráfica y los elementos que la constituyen: Símbolo, tipografía, marca, lema, y los colores corporativos.

NÚCLEO 2: AGENTES EDUCATIVOS

La Preparatoria UNIVA promueve y evidencia la participación de los padres de familia, docentes, directivos, administrativos en el logro de la formación integral del estudiante en las dimensiones: personal, intelectual y espiritual descritos en el Perfil del alumno CAPACES, promoviendo experiencias significativas para vivir el discipulado y la evangelización.

El núcleo está conformado por 18 criterios que abordan temas específicos que se desarrollan enseguida de manera sucinta.

2.1 PERFILES DE LOS ESTUDIANTES

La Preparatoria de la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA), comprometida con la sociedad, forma egresados con formación humanista y cuyos perfiles responden a lo propuesto por el Sistema Nacional de Bachillerato en la Reforma Integral de Educación Media Superior. Por tal razón, los programas de estudio del Bachillerato están orientados a la formación general y técnica de los estudiantes; en ambos casos, se tiene definido el perfil de egreso por competencias, adicionando un perfil institucional con formación humano-cristiana.

Los perfiles de egreso de los programas que ofrece la Preparatoria UNIVA son difundidos a través de la Página Web y mediante los folletos de Difusión de cada bachillerato en particular, otorgando así la oportunidad de que los alumnos y los padres de familia puedan conocer los propósitos del plan de estudios.

Este criterio se sustenta con la opinión de alumnos de la Preparatoria.

2.2. PERFILES DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS.

La UNIVA documenta en sus escritos las competencias y requerimientos Institucionales y oficiales que deberán tener los docentes, directivos y administrativos al incorporarse a la institución. Por tanto, los docentes y el personal administrativo que son parte de la UNIVA, deben estar en preparación continua para seguir respondiendo a lo esperan de ellos, puesto que reciben los documentos de identidad institucional sobre el ser y quehacer.

Este criterio se sustenta con la opinión de docentes y directivos de la Preparatoria.

2.3 PERFIL DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Para la Preparatoria UNIVA, la familia representa el principal núcleo de formación de los alumnos. Sin su participación activa la educación formal correría el riesgo de ser únicamente información. La educación entendida como formación implica una tarea de todo el universo educativo. Los padres tienen el papel de ser los primeros y principales formadores de los hijos. En este sentido, la relación que la Institución tiene en la práctica con los padres de familia se promueve y se busca en medio de la cotidianidad de su labor, la formación en los espacios familiares a través de la Sociedad de Padres de Familia, con actividades culturales, Escuela de Padres y la Coordinación de Pastoral.

Este criterio se sustenta con la opinión de alumnos de la Preparatoria.

2.4 MECANISMOS DE INGRESO E INDUCCIÓN DE ESTUDIANTES

La Preparatoria UNIVA cuenta con procesos de ingreso y reingreso de los alumnos a la institución. El proceso de admisión es difundido en el CAU (Centro de Admisión UNIVA) a los aspirantes en la entrevista inicial o a través de la página web de UNIVA, en donde pueden verificar los datos necesarios para ingresar a la preparatoria y hacer las gestiones pertinentes a fin de tener las mínimas dificultades para su trámite. Adicionalmente y con base al puntaje obtenido por el alumno en el examen de admisión, se ofrecen espacios y herramientas necesarias para su incorporación y regularización, tales como los cursos de nivelación en las áreas de Matemáticas y Español. Una vez que los alumnos cumplieron con los requisitos de admisión, se les proporciona un curso de Inducción con el fin de darles a conocer los lineamientos de la preparatoria facilitándole así su integración al Sistema UNIVA.

Este criterio se sustenta con la opinión de alumnos y administrativos de la Preparatoria.

2.5 SELECCIÓN Y CONTRATACIÓN DEL PERSONAL

Para la selección y contratación de todo el personal que colabora en la preparatoria UNIVA se deben de cubrir una serie de requisitos y perfiles. Dichos procesos se sustentan para dar cumplimiento a la Ley Federal del trabajo y a la filosofía institucional. Los expedientes del personal y los contratos que formalizan la relación laboral se encuentran en la jefatura de Talento Humano.

2.6 NORMATIVIDAD DEL ESTUDIANTE

La Preparatoria UNIVA tiene a su cargo la redacción, revisión, adaptación y socialización del reglamento general de alumnos, así como los demás reglamentos que generen un ambiente favorable para el trabajo colaborativo y para una convivencia en donde los alumnos pueden crecer y desarrollarse personal y académicamente para llegar a ser personas según el programa CAPACES. La normatividad establecida en la Preparatoria UNIVA cuida que la Comunidad del bachillerato pueda convivir en un clima favorable para su desarrollo cotidiano que los procesos de enseñanza-aprendizaje requieren. Por este motivo, se cuenta con la reglamentación formal que promueve la búsqueda del bien común bajo diversos rubros.

Este criterio se sustenta con la opinión de docentes y alumnos de la Preparatoria.

2.7 NORMATIVIDAD DEL PERSONAL

La Preparatoria UNIVA cuenta con la normatividad suficiente que propicia que sus colaboradores se integren, desarrollen y sean reconocidos sus logros como parte de la comunidad educativa. Con ello se busca propiciar un clima favorable para su desarrollo como personas en el marco de la filosofía humanista institucional.

2.8 NORMATIVIDAD DE LOS PADRES

Para la Preparatoria UNIVA, la participación de los padres de familia es muy importante, por tanto establece y difunde las normas que orientan la participación y convivencia de los padres de familia como parte de la comunidad educativa, lo que los involucra en el logro de los objetivos de formación de sus hijos.

Este criterio se sustenta con la opinión de un Padre de Familia de la Preparatoria.

2.9 RECONOCIMIENTO

La Preparatoria UNIVA, consciente de que su verdadero valor descansa en la grandeza de las personas que la conforman, reconoce a través de procedimientos formalizados, a alumnos y docentes que sobresalen en su actividad de responsabilidad (humana, académica, profesional y comunitaria). Por lo tanto, cuenta con premios académicos, profesionales, culturales e integrales tanto para sus alumnos como para sus docentes, con procedimientos formales y que ellos

conocen para el reconocimiento de sus esfuerzos en el campo de sus competencias personales, sus logros académicos, profesionales y comunitarios.

Este criterio se sustenta con la opinión de alumnos de la Preparatoria.

2.10 PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE

La Preparatoria UNIVA busca encarnar en sus actividades diarias su lema de “Saber más para ser más”, por lo cual mantiene fija su mirada en constituirse como un agente que promueve la formación integral de sus alumnos. Para esto, pone su mayor empeño en que sus alumnos no sólo sean personas que adquieren conocimientos de manera fría, desencarnada y sin trascendencia, sino que ofrece espacios escolares y extraescolares para la vivencia de los valores humanocristianos en las distintas épocas del año escolar; es a través de estos espacios, que los alumnos logran acrecentar su propia formación en la autonomía, la democracia y la responsabilidad social.

Este criterio se sustenta con la opinión de docentes y alumnos de la Preparatoria.

2.11 PARTICIPACIÓN DEL PERSONAL

La Preparatoria UNIVA tiene acceso a espacios formales de formación integral del personal, a través de las juntas generales de docentes y de academia en las que se pueden organizar los contenidos, dar seguimiento, exponen sus experiencias significativas o los contratiempos, además de evaluar su práctica docente. El actuar cotidiano del docente es de suma importancia para el bachillerato, porque proponen, planean y ejecutan en conjunto, de manera colegiada y cooperativa, a través de las academias, los procesos que hacen de la Preparatoria UNIVA una Institución seria que se ha consolidado en el occidente del país, como una de las más grandes.

Este criterio se sustenta con la opinión de un docente de la Preparatoria.

2.12 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

El involucramiento de los Padres de familia en los procesos educativos de sus hijos como estudiantes de la Preparatoria UNIVA se hace evidente en dos líneas principales: Como miembros de la Sociedad de Padres de Familia, y en apoyo a los procesos que requiere el desarrollo de sus hijos de manera particular.

Los padres de familia de los alumnos de la Preparatoria UNIVA tienen una identidad clara y un procedimiento de acción que se refleja en su participación en las distintas actividades que la Institución promueve con sus alumnos en las juntas que llevan el control objetivo de su asistencia, en las actividades a las que son invitados todos a través de la página web; por otro lado, mediante la Mesa Directiva de padres de familia, se organizan para apoyar la mejora continua de la

institución, su misión y sus objetivos. Su participación es tan importante y su apoyo tan crucial en el desarrollo de la comunidad del bachillerato, que se planea con tiempo y se va documentando su actividad a lo largo del año en el calendario escolar.

Este criterio se sustenta con la opinión de un Padre de Familia de la Preparatoria.

2.13 FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

La preparatoria Univa busca que los estudiantes de bachillerato cuenten con una formación cada vez más humana y más comprometida con el desarrollo de la sociedad en la que viven, ofrece diversos espacios para que el alumno crezca integralmente, los cuales cuentan con múltiples actividades que complementan el trabajo en el aula, en el ámbito cultural, social, personal, ecológico entre otros, llevando así al estudiante a crecer y fortalecer su identidad de manera que aporte a su entorno.

Este criterio se sustenta con la opinión de alumnos de la Preparatoria.

2.14 FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL PERSONAL

La Preparatoria UNIVA se preocupa por buscar el beneficio de contar con un personal calificado para cada una de sus áreas, constantemente les ofrece cursos, diplomados o talleres internos o externos para la capacitación y actualización sobre temas educativos, brindando así la posibilidad de continuar con su formación profesional y humana con programas que promueven de manera incansable la filosofía institucional y la integralidad del ser humano así como la formación humano-cristiana.

Este criterio se sustenta con la opinión de docentes y alumnos de la Preparatoria.

2.15 FORMACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Los Padres de nuestros estudiantes forman parte de la Comunidad educativa de Preparatoria UNIVA, por este motivo, se ofrecen a los padres actividades de formación que les permitan fortalecer los valores cristianos, familiares y sociales. Es a través de la Coordinación de orientación psicopedagógica, que se ofrece a los padres de familia programas de formación que les ayudan en la guía del proceso de formación integral que sus hijos requieren de acuerdo a su edad y a la etapa en que se encuentran. Estas temáticas son planeadas, organizadas y realizadas en las juntas de padres por la Coordinación de Orientación Psicopedagógica y complementadas por la coordinación de Pastoral con el estudio de la Biblia, con el fin de ofrecer una formación integral para padres de familia en el clima de la institucionalidad y proporcionado herramientas para su crecimiento personal y de sus familias.

Este criterio se sustenta con la opinión de un Padre de Familia de la Preparatoria.

2.16 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES

En la Preparatoria UNIVA, la evaluación integral de los alumnos responde a los programas vigentes y en congruencia con la formación en Competencias que establece la SEP, solicitados a la Dirección General de Bachillerato (DGB) y a la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI). La evaluación registra el grado en el que los estudiantes alcanzan a cumplir con las competencias esperadas en cada etapa. Los criterios, mecanismos e instrumentos de evaluación y seguimiento del desempeño de los alumnos responden a la planeación del calendario anual, al reglamento oficial y a las secuencias didácticas de los docentes; de todos los procesos tanto de evaluación ordinaria, como la extraordinaria como los son los recursamientos y remediales, los alumnos son informados a través de la Coordinación académica que organiza los horarios.

Este criterio se sustenta con la opinión de alumnos y docentes de la Preparatoria.

2.17 EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

La Preparatoria UNIVA cuenta con un proceso de evaluación integral del desempeño docente, que contempla la participación de los diferentes actores del proceso educativo; se evalúa constantemente el desempeño ético y profesional de su personal a lo largo del ciclo escolar en todas sus actividades, en la integración en la Comunidad Educativa, en la atención a estudiantes y a padres de familia, en las actividades culturales y de apoyo a la comunidad local. Tanto los resultados, como los procedimientos, están documentados y se dan a conocer en el momento oportuno a los docentes. Los procedimientos de evaluación y seguimiento consideran la retroalimentación, la integración en la comunidad educativa y la mejora continua, con resultados a la fecha que nos permiten ver con optimismo el crecimiento personal, el desarrollo institucional y la trascendencia del impacto en el ámbito de la comunidad local en aras de la sustentabilidad.

Este criterio se sustenta con la opinión de docentes y administrativos de la Preparatoria.

2.18 EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

La Preparatoria UNIVA evalúa la participación de los padres de familia, mediante la asistencia a los diferentes eventos reuniones de padres de familia y entrevistas con ellos para tratar asuntos de importancia sobre sus hijos. Al inicio del semestre se presenta a los padres de familia el organigrama, con el fin de contribuir al diálogo con la Coordinación académica e involucrar al padre de familia, para participar activamente en la preparatoria, siempre con la intención de hacerles conscientes sobre la trascendencia de ser educadores en el hogar y sobre la importancia de su participación en la educación de sus hijos en la etapa de la Preparatoria.

Este criterio se sustenta con la opinión de Padres de Familia de la Preparatoria.

NÚCLEO: 3 Gestión y liderazgo

En este núcleo de gestión y liderazgo, que se exponen los mecanismos de planeación, seguimiento y control de la Universidad del Valle de Atemajac, para el cumplimiento de la planeación académica y administrativa. Se explica cómo dicha planeación debe ser formulada atendiendo a las necesidades de la comunidad educativa y en congruencia con la identidad, misión, visión y lineamientos establecidos en el Plan Integral de Desarrollo Institucional; además se hace énfasis en cómo la comunicación interna y externa, permite articular los esfuerzos individuales entre las diferentes áreas funcionales que permiten el cumplimiento de los fines educativos de la Preparatoria. Finalmente se hace referencia a como la estructura organizacional con que se cuenta en la Preparatoria UNIVA, permite la gestión de los Directivos y genera un ambiente de trabajo que favorece el desempeño laboral de las áreas a su cargo y por ende contribuye a la satisfacción de los usuarios y al cumplimiento de los objetivos institucionales.

El núcleo está conformado por 11 criterios que abordan temas específicos que se desarrollan enseguida de manera sucinta.

3.1 PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

La Universidad del Valle de Atemajac, es una institución que en su gestión busca que los procesos académicos, administrativos y financieros, tengan congruencia y coherencia con la identidad, misión y visión institucionales, de tal forma que el trabajo conjunto de las diferentes áreas se consolide y contribuya al aseguramiento de la excelencia académica.

La planeación operativa de la Preparatoria UNIVA se elabora anualmente, considerando la dimensión administrativa, humana, de infraestructura y académica de la Universidad. Dicha planeación se revisa semestralmente para verificar el grado de avance y cumplimiento de las actividades planteadas al inicio, para posteriormente emitir un reporte de logros. La planeación operativa en la UNIVA, tiene como finalidad contribuir al logro de una visión humano-cristiana en congruencia con los fines educativos establecidos en el Plan Integral de Desarrollo 2010-2014.

3.2 NECESIDADES

La Universidad del Valle de Atemajac preocupada por la calidad que se brinda en el Campus, recaba periódicamente opiniones de la comunidad educativa que le

permitan diagnosticar el nivel de satisfacción que los alumnos, docentes y administrativos tienen con respecto a las instalaciones, procesos y servicios que se ofrecen; mismos que son considerados en la planeación estratégica y operativa institucional para establecer acciones de mejora para el posicionamiento social de la Preparatoria UNIVA.

3.3 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

La Preparatoria de la Universidad del Valle de Atemajac cuenta con una estructura organizacional que le permite el logro de sus fines educativos; la estructura organizacional actual permite establecer formas de seguimiento y control permanente de la planeación, mediante el establecimiento de acciones institucionales en las áreas que requieren de una operación adecuada debido a que brindan atención y servicio a estudiantes, maestros y padres de familia. Actualmente, se encuentra en un proceso de transición, ya que recientemente se llevó a cabo una adecuación a la estructura organizacional que venía operando desde hace años, lo que la lleva a establecer nuevos mecanismos de comunicación entre el área académica y el área administrativa que permiten la operación de la preparatoria.

3.4 INTEGRACIÓN

Los directivos de la Preparatoria UNIVA con la finalidad de promover un espacio de convivencia, integración e intercambio de ideas por parte del personal docente, administrativo y académico, llevan a cabo diversas actividades tales como, encuentros de integración, ejercicios espirituales, encuentros mensuales con el Director, juntas de maestros, reuniones de Academia y del equipo Directivo que permiten la reflexión y evaluación de las actividades que desempeñan cada uno de los actores del proceso educativo y su contribución con los objetivos señalados en el plan de trabajo anual.

Este criterio se sustenta con la opinión de Directivos y docentes de la Preparatoria.

3.5 SEGUIMIENTO

La Preparatoria de la Universidad del Valle de Atemajac, con el fin de articular los esfuerzos individuales y asegurar el cumplimiento de las metas establecidas en el plan de trabajo anual, lleva a cabo procesos de seguimiento y control de la planeación para verificar el cumplimiento de los objetivos administrativos en congruencia con los lineamientos establecidos en el Plan Integral de Desarrollo 2010-2014; mientras que en el aspecto académico, el seguimiento al alumno durante su estancia en la Preparatoria mejora el aprovechamiento escolar y disminuye los índices de deserción y reprobación.

Este criterio se sustenta con la opinión de administrativos y directivos de la Preparatoria.

3.6 COMUNICACIÓN INTER/INTRA INSTITUCIONAL

La Universidad del Valle de Atemajac contempla mecanismos permanentes de comunicación interna y externa que promueven de manera oportuna y eficaz la difusión de lo que acontece dentro y fuera de la universidad. La comunicación es organizada y resguardada para generar un registro digital histórico de los eventos realizados por las áreas responsables de la información y por el área de prensa y difusión. La comunicación interna permite cubrir las necesidades de comunicación entre el personal, mediante correo electrónicos, aviseros, invitaciones a eventos, comunicados, circulares; mientras que la comunicación externa consiste en la promoción de la institución con el entorno, a través de diferentes soportes de comunicación virtual como la Página Web UNIVA, Facebook, Twitter en donde se publican los principales eventos, notas periodísticas y vida universitaria del Sistema UNIVA.

Este criterio se sustenta con la opinión de docentes y directivos de la Preparatoria.

3.7. TESTIMONIO

Los directivos de la Preparatoria UNIVA, mediante sus actitudes y trabajo cotidiano, muestran su compromiso con la filosofía misión, visión, valores y principios institucionales; además de realizar sus funciones con espíritu de servicio como se puede apreciar en actuar cotidiano.

Este criterio se sustenta con la opinión de alumnos, docentes y directivos de la Preparatoria.

3.8 PARTICIPACIÓN

La gestión participativa que realizan los directivos, garantiza la continuidad y pertinencia de la planeación estratégica y operativa en congruencia con los lineamientos, estrategias, líneas de trabajo y resultados establecidos en el Plan Integral de Desarrollo, además de favorecer la participación de la Comunidad Educativa en programas institucionales.

La planeación académica y administrativa de la Preparatoria UNIVA garantiza la participación de la comunidad educativa en los proyectos institucionales, asegura el logro de las directrices institucionales y señala las acciones que se llevarán a cabo en cada área, a lo largo del año escolar y en congruencia con el ser y deber ser de la Institución, por tal razón se deben definir claramente los objetivos, políticas, estrategias, actividades, responsables, tiempos de realización y áreas responsables.

Este criterio se sustenta con la opinión de los directivos de la Preparatoria.

3.9 TOMA DE DECISIONES

La Universidad del Valle de Atemajac, es una institución que en su gestión busca que los procesos académicos, administrativos y financieros, tengan congruencia y coherencia con la identidad, misión y visión institucionales, de tal forma que el trabajo conjunto de las diferentes áreas se consolide y contribuya al aseguramiento de la excelencia académica; por tal razón, los directivos sustentan la toma de decisiones en el Plan Integral de Desarrollo y en el plan de trabajo anual de las áreas funcionales del Sistema Universitario, lo que les permite asegurar el rumbo institucional, la mejora continua y el suministro de los recursos de las áreas académicas y administrativas, así como, fortalecer la identidad y la visión de la escuela en pastoral; con el fin de coadyuvar al desarrollo integral de la comunidad educativa y su concreción con el compromiso social cristiano en congruencia con los fines educativos establecidos institucionalmente.

Este criterio se sustenta con la opinión de directivos de la Preparatoria.

3.10 DESEMPEÑO LABORAL

La Universidad del Valle de Atemajac establece de manera estructurada, un proceso permanente de evaluación del desempeño del personal directivo, académico y de apoyo para que orienta el desempeño y promueve el desarrollo en función de los fines institucionales establecidos en el Plan Integral de Desarrollo 210-2014. La finalidad de esta evaluación es velar por el cumplimiento de las funciones del personal administrativo y de apoyo según los perfiles de puesto establecidos; así como verificar el logro de metas y la identificación de necesidades de capacitación. Para esta evaluación, se consideran como punto de referencia las descripciones de puesto, porque proporcionan información objetiva para identificar la tarea por cumplir y la responsabilidad que implica el puesto, los requisitos para cumplir el trabajo y su frecuencia o ámbito de ejecución.

Este criterio se sustenta con la opinión de directivos de la Preparatoria.

3.11 PROCESOS

La Universidad del Valle de Atemajac cuenta con un proceso institucional de evaluación sistemática que estimula y orienta la mejora continua de las prácticas y acciones que se llevan a cabo en el trabajo educativo, creando cambios efectivos en la organización. Por ello, la Preparatoria UNIVA es consciente de que la evaluación debe llevarse a cabo de manera regular y constante dándole la posibilidad de perfeccionar todos los procesos administrativos y académicos que coadyuvan a la satisfacción de los usuarios, además de dar proyección y alcance a los objetivos propuestos.

Los espacios de evaluación programados invariablemente, y están relacionados con la calidad en el servicio y con el desempeño del personal tienen como

finalidad, conocer la situación actual de los servicios y de los procesos académicos y administrativos, que permitan a las diferentes áreas, generar propuestas de mejora.

NÚCLEO 4: Formación Integral de la persona

En la preparatoria UNIVA todos los programas institucionales tienen la finalidad de promover y garantizar la formación integral de los educandos, a través de estrategias y actividades que pongan en juego fundamentalmente, las facultades superiores del ser humano, sobre todo la inteligencia que nos permite el conocimiento objetivo y nos asemeja a Dios. Sin embargo, la formación quedaría incompleta si prescindiéramos del ejercicio de la voluntad, que aspira al bien y permanece inquieta hasta el encuentro con Él. Al saberse así, el educando se conceptualiza como un ente dinámico en crecimiento permanente y con los recursos naturales, necesarios para alcanzar la verdad y la perfección.

El núcleo está conformado por 14 criterios que abordan temas específicos que se desarrollan enseguida de manera sucinta.

4.1 HABILIDADES COGNITIVAS

En la preparatoria UNIVA se llevan a cabo una serie de estrategias de aprendizaje, cuya función es desarrollar y evidenciar el aprendizaje de los alumnos bajo el enfoque de competencias, además de estar enfocadas en los niveles del proceso cognitivo, tales como conocimiento-recuerdo, comprensión, análisis y utilización; todo esto se logra a través del uso de recursos educativos, torneos, concursos y prácticas de laboratorio que permiten el desarrollo de habilidades en los distintos campos disciplinares: sociales, matemáticas, ciencias experimentales, comunicación y religión. Cabe mencionar que los eventos son complemento de las actividades académicas realizadas en el aula, cuyo sustento está en el plan semestral realizado por las academias y permiten fortalecer y desarrollar las habilidades para la vida y el trabajo

Este criterio se sustenta con la opinión de alumnos y docentes de la Preparatoria.

4.2 ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

En la preparatoria UNIVA, los maestros de las diferentes academias diseñan estrategias de aprendizaje que les permiten a los alumnos desarrollar su proceso de metacognición, mediante la claridad del conocimiento, la especificación de metas y el monitoreo de sus procesos para reconocer sus fortalezas, evaluar sus

emociones y valorar por sí mismos su proceso de aprendizaje, y su aplicación en la vida cotidiana. El aprendizaje de los alumnos tiene un efecto de transversalidad, al buscar la aplicación de éste en situaciones de la vida cotidiana en que, más que el contenido disciplinar de la asignatura, hace viable su aplicación, la actitud y la carga valoral con que se vive. Ponderamos el respeto a los valores humanos y evangélicos que, más que un conocimiento, se convierten en un testimonio de vida. Cabe mencionar que los eventos, son complemento de las actividades académicas realizadas en el aula, cuyo sustento está en el plan semestral realizado por las academias. La autoevaluación se genera durante todas las clases, en diferentes dimensiones y momentos, se da de manera consciente y hasta inconsciente por el alumno y las que se genera inducida por el docente con el fin de resaltar momentos y acciones específicas.

Este criterio se sustenta con la opinión de docentes y directivos de la Preparatoria.

4.3 COMPETENCIA COMUNICATIVA

La Preparatoria UNIVA imparte asignaturas y desarrolla diversas actividades académicas que permiten el aprendizaje de una lengua en sus diferentes formas de expresión: escrito, verbal, artístico y no verbal. Dichas habilidades se demuestran cuando el alumno interviene en el aula o participa en foros artísticos y publicaciones escritas, en donde además se relacionan socialmente. Cabe mencionar que en la Preparatoria UNIVA se trabaja en el desarrollo de habilidades comunicativas, generando espacios para ponerlas en juego en sus diversas formas y contextos.

Este criterio se sustenta con la opinión de alumnos y docentes de la Preparatoria.

4.4 COMPETENCIA MATEMÁTICA

En la Preparatoria UNIVA se busca que los estudiantes entiendan las matemáticas como una herramienta para interpretar la realidad, mediante ejercicios prácticos conceptuales, que les permiten identificar los elementos integrales de los temas a revisar para, posteriormente trabajar en la parte metodológica y procedimental a fin de que los alumnos encuentren los contenidos, pertinentes, relevantes y aplicables a la vida cotidiana, desarrollando la conceptualización, abstracción, síntesis y análisis.

Este criterio se sustenta con la opinión de docentes de la Preparatoria

4.5 COMPETENCIA CIENTÍFICA

El estudio de la ciencia en la preparatoria de la UNIVA, va más allá de los textos, se logra mediante las diferentes asignaturas, prácticas de laboratorio, eventos y viajes académicos que se realizan fuera del aula; para tal efecto se dispone de laboratorios equipados apropiadamente para realizar prácticas que permitan hacer experimentos y diversos trabajos. La Institución cuenta con laboratorios de física, química, y biología, en donde se desarrollan habilidades asociadas a la ciencia,

logrando el dominio de conocimientos teóricos, así como el desarrollo de habilidades de comprensión y análisis con la finalidad de ejecutar procesos de investigación en contextos académico-científicos, en ambientes de respeto y cordialidad, valores inherentes a la filosofía Institucional que se vinculan con la catolicidad de la Universidad.

Este criterio se sustenta con la opinión de docentes y alumnos de la Preparatoria.

4.6 COMPETENCIA DIGITAL

Comunicarse, crear, estudiar y difundir ideas, son conceptos que han cambiado gracias a los medios digitales con que actualmente se cuenta para procesar información y hacerla llegar a distintos públicos. Se ha generalizado el uso de distintas plataformas y tecnologías aplicadas que en conjunto, otorgan herramientas para facilitar la adaptación de los alumnos al mundo laboral y social.

En nuestra Preparatoria el uso de estas herramientas se integra a todas las actividades educativas, pero su uso se enfatiza en las asignaturas con el fin de promover que los estudiantes usen adecuadamente la tecnología aplicada al proceso educativo y en congruencia con la temática de las secuencias didácticas.

Este criterio se sustenta con la opinión de alumnos, docentes y directivos de la Preparatoria.

4.7 AUTOCONOCIMIENTO

La Preparatoria UNIVA trata de proporcionar las herramientas y los espacios para que los alumnos puedan conocerse a sí mismos y responder de manera adecuada a su entorno, por tanto, los estudiantes se reconocen como aprendices y lo manifiestan en el aula cuando una actividad o situación asignada requiere de apoyo para fortalecer su proceso educativo, adquiriendo recursos que les permitan el desarrollo de habilidades personales y sociales. Para satisfacer esta necesidad, la Preparatoria cuenta con áreas que brindan apoyo y orientación psicopedagógica a los alumnos. En esta misma línea, se imparten asignaturas y se realizan eventos en los que se promueve el reconocimiento de sus fortalezas y áreas de oportunidad, a fin de que puedan integrarse de manera satisfactoria al entorno.

Este criterio se sustenta con la opinión de administrativos de la Preparatoria.

4.8 DISCERNIMIENTO Y TOMA DE DECISIONES

La vida es una constante toma de decisiones para actuar en diversas situaciones, en las cuales podemos equivocarnos o acertar, pero finalmente decidimos. La clave para tomar mejores decisiones en pro de las buenas relaciones consiste en estar bien informado, pero además, ser conscientes de lo que hacemos. Ante esta situación, la preparatoria UNIVA realiza eventos e imparte asignaturas que promueven en los estudiantes actitudes que denotan la capacidad de aceptarse,

agradecer, merecer, dar y recibir, además de desarrollar la competencia para la resolución de conflictos, sustentados en la normatividad institucional a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

Este criterio se sustenta con la opinión de alumnos, docentes y directivos de la Preparatoria.

4.9 CUIDADO PERSONAL

El cuidado personal es una tarea de todos los días, la Preparatoria UNIVA contribuye a que los alumnos sean cuidadosos de su salud física, sexual y psicológica. Además, es necesario cuidar y cultivar la mente, proponiendo actividades que ayuden a su sano desarrollo físico.

La preparatoria UNIVA provee en los estudiantes las experiencias de vida y académicas, que promueven el cuidado de su corporeidad y afectividad, mediante asignaturas, eventos, práctica del deporte que les permitan tomar acciones y mejorar su estilo de vida; esto se complementa con apoyo de las áreas psicológica, pedagógica, académica y de tutoría que promueven el respeto a sí mismos y a su entorno.

Este criterio se sustenta con la opinión de alumnos, docentes y directivos de la Preparatoria.

4.10 CONCIENCIA COMUNITARIA

Vivir en sociedad requiere del conocimiento de la normatividad y la conciencia de la existencia de los demás. Es inadmisibles vivir solo atendiendo las propias necesidades, ya que en la medida que nos ocupemos de los demás, todos como comunidad viviremos mejor. Es por ello que la Preparatoria UNIVA se preocupa y fomenta actividades tendientes a cultivar valores de conciencia en los alumnos y de servicio, apegados a la fe cristiana.

Los estudiantes de la preparatoria UNIVA, asumen una actitud cívica de respeto a la dignidad, que es fomentada en diversas asignaturas, en las que, mediante el trabajo en equipo, se promueve el respeto a los derechos de los demás. Por otra parte, la sociedad de alumnos que representa a la comunidad estudiantil promueve la negociación y toma de acuerdos a través del diálogo, entre los miembros de la comunidad educativa. Además, se realizan diversos eventos y actividades de servicio social en las que se promueve el sentido de solidaridad y libertad.

Este criterio se sustenta con la opinión de docentes y directivos de la Preparatoria.

4.11 TRANSFORMACIÓN SOCIAL

En la Preparatoria UNIVA se fomentan actitudes para apoyar a los demás, tener conciencia de su situación y generar acciones que permitan el trabajo en comunidad, tal como lo haría la pastoral social de la iglesia. La comunidad UNIVA va más allá de las aulas, sale a trabajar y a aportar beneficio a su entorno, con alegría y voluntad, fomenta el cuidado del medio ambiente y se concientiza respecto de la problemática que se vive en la actualidad, en relación con la deforestación y el impacto que esto causa así como la imperante necesidad de aportar a la ecología, proponiendo acciones concretas para una mejora real.

Este criterio se sustenta con la opinión de alumnos y docentes de la Preparatoria.

4.12 INTERCULTURALIDAD

El respeto, la solidaridad y el cuidado de las tradiciones son elementos fomentados por la Preparatoria UNIVA a través de diversas actividades. Ejemplo de ello es la asistencia a la Romería de la Virgen de Zapopan y las visitas de ésta a la Institución. Resaltan también los intercambios culturales y académicos a otros países, que enriquecen el acervo cultural de nuestros alumnos como el tenderete artesanal, que brinda la oportunidad de apoyar a comunidades indígenas para la promoción de sus artesanías. La importancia de conservar y fomentar nuestras raíces, consiste en no olvidar quiénes somos, de dónde venimos y cómo podemos continuar cultivando la cultura y las costumbres de nuestra comunidad, mostrando respeto por las mismas.

Este criterio se sustenta con la opinión de alumnos y docentes de la Preparatoria.

4.13 GLOBALIZACIÓN

Hay múltiples forma de integrarse y actualizarse en un mundo globalizado, en el que lo que sucede en una parte tiene repercusiones en otra. Una de esas formas es viajar, conocer de primera mano otras lenguas, culturas y cosmovisiones. Por ello la Preparatoria organiza viajes de diferente índole, orientados a culturizar o globalizar el conocimiento, mediante el uso de las tecnologías para acceder a la información de cada ciudad o país. A su vez, los estudiantes participan en diferentes comunidades de aprendizaje, en las que se expresan en al menos un segundo idioma, y dominan lenguajes digitales como requisitos de inserción en la sociedad del conocimiento. Entender y adaptarse a los cambios en el mundo, a la interdependencia cultural, económica y política con otros países es necesaria; por tanto, es importante promover experiencias en un segundo idioma que provean a los alumnos de habilidades sociales para las que el uso de la comunicación digital.

Este criterio se sustenta con la opinión de alumnos y docentes de la Preparatoria.

4.14 CORRESPONSABILIDAD SOCIAL

Contribuir al desarrollo sostenible de las comunidades es deber de todos los ciudadanos de manera personal y a través de las instituciones en las que se integran. La Preparatoria UNIVA fomenta los valores de la caridad y el respeto en los alumnos, esperando que ellos los trasladen a los contextos en que se desarrollan, actuando reflexiva y éticamente para contribuir al desarrollo sostenible de la comunidad en la que están insertos, a partir de proyectos ecológicos, sociales y económicos, en un marco de legalidad y de respeto a los derechos humanos.

Este criterio se sustenta con la opinión de alumnos y docentes de la Preparatoria.

NÚCLEO 5: PROPUESTA CURRICULAR

La oferta educativa que la Preparatoria UNIVA ofrece a los bachilleres, se orienta a la formación de personas con capacidades, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que lo convierten en una persona apta para integrarse de manera exitosa a la vida académica o profesional. Con este fin, los programas curriculares del bachillerato general y tecnológico, se complementan entre sí para garantizar en el alumno su desarrollo humano e integral; mediante el aprendizaje por competencias y la vivencia de los valores humano-cristianos. Para garantizar la operación de los programas curriculares, la preparatoria UNIVA cuenta con espacios colegiados de reflexión como son las reuniones de academia, los consejos técnicos, congresos, etc., los cuales permiten dar seguimiento para exista congruencia entre la propuesta curricular institucional y la práctica académica y administrativa.

El núcleo está conformado por 12 criterios que abordan temas específicos que se desarrollan enseguida de manera sucinta.

5.1 REFLEXIÓN PEDAGÓGICA COLEGIADA

La Preparatoria UNIVA cuenta con espacios de reflexión que permiten valorar y orientar la propuesta curricular institucional, así como su aplicación operativa en las aulas y otras actividades que buscan dar respuesta a las características y necesidades de los docentes. La reflexión colectiva a nivel directivo y la participación de todos los docentes en academias, permiten desarrollar estrategias y aplicar los recursos didácticos en el logro de competencias específicas de los estudiantes. De igual forma el docente busca de manera interna o externa promover espacios de reflexión colegiada y diversas capacitaciones para ser más eficiente y eficaz en su desempeño profesional.

Este criterio se sustenta con la opinión de alumnos y docentes de la Preparatoria.

5.2 PROGRAMAS ACADÉMICOS INSTITUCIONALES

La Preparatoria UNIVA preocupada por una formación Integral del alumno, incluye en su currículo de los bachilleratos Técnicos y Generales, asignaturas de formación integral (extracurriculares), adicionales a las oficiales (curriculares); en las cuales se desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes necesarias que le permitan vincular su cultura general y académica con su compromiso de vida cristiana, llevándolos a vivir experiencias personales y de grupo en las cuales realizan diversas actividades que generan conciencia en el estudiante sobre la importancia de practicar algún deporte para mantener una salud integral (física, social y mental) y fomentar el encuentro con Dios a través de la naturaleza y la experiencia de comunión con los demás.

Este criterio se sustenta con la opinión de alumnos y docentes de la Preparatoria.

5.3 PLANEACIÓN DIDÁCTICA

La preparatoria UNIVA los docentes tienen el compromiso de fortalecer la propuesta institucional humano-cristiana en los alumnos, guiando al estudiante en la adquisición y reforzamiento de valores, en el sentido de desarrollar una práctica educativa que evangelice y una evangelización que eduque. Esto, lo hace de manera explícita en las secuencias didácticas que se diseñan y/o actualizan cada semestre, y en donde se reflejan los valores cristianos que promueve la Institución, así como las competencias que el alumno desarrollará de acuerdo a la asignatura de que se trate; así mismo el docente por medio del plan Dalton realiza una programación de su materia por día, la cual presenta al alumnado al inicio, éste lo conserva en su cuaderno para que pueda ir repasando los temas que el docente desarrollando así su proceso autogestivo.

Este criterio se sustenta con la opinión de alumnos y docentes de la Preparatoria.

5.4 APRENDIZAJE SITUADO

Para la Universidad del Valle de Atemajac, el estudiante y el docente son dos pilares fundamentales de la educación. De ahí surgen las estrategias necesarias para que estas dos figuras estén plenamente involucradas en la actividad educativa a lo largo de todo el proceso formativo de alumno; por tanto, los docentes diseñan sus secuencias didácticas conforme a los lineamientos establecidos por la Institución y en los que se establece el aprendizaje por competencias; además de incorporar en su plan semestral una gran diversidad de contenidos y proyectos orientados a desarrollar en los alumnos, conocimientos significativos en diferentes situaciones de aprendizaje tales como son los laboratorios, las aulas o las comunidades donde se realiza la práctica pastoral.

Este criterio se sustenta con la opinión de alumnos y docentes de la Preparatoria.

5.5 AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Los docentes generan ambientes favorables de aprendizaje fuera de los muros de la institución, estos espacios adecuados para la formación académica de los estudiantes y el desarrollo de competencias acordes con los propósitos de la RIEMS y la Filosofía Institucional de UNIVA permiten ampliar las oportunidades de los estudiantes y acercándolos más a la vida productiva, al hacer contacto con sus antepasados, así como poniéndolos en contacto con la naturaleza y con el autor de la misma; la reflexión acerca de esas vivencias les permite descubrir las ventajas del conocimiento aplicado cuya finalidad es la transformación y mejora de la realidad que implican.

Este criterio se sustenta con la opinión de alumnos, docentes y administrativos de la Preparatoria.

5.6 SECUENCIA DIDÁCTICA

Las secuencias didácticas de las diferentes asignaturas son elaboradas mediante el trabajo colegiado de las academias, considerando los contenidos temáticos señalados en los planes y Programas del Bachillerato Tecnológico y Bachillerato General y en los tiempos estipulados por la SEP. Las secuencias didácticas de las asignaturas incluyen estrategias de aprendizaje que favorecen el desarrollo de competencias en los alumnos.

Este criterio se sustenta con la opinión de docentes de la Preparatoria.

5.7 PRODUCCIONES

La preparatoria UNIVA trabaja bajo el esquema que propone la Reforma Integral de Educación Media Superior, en el que se busca que los alumnos se preparen bajo el enfoque por competencias, en el cual, como parte del proceso constructivo se requiere evidenciar el desarrollo de la competencia trabajada en el aula, mediante la creación de un producto que busca evidenciar el nivel de desempeño que el alumno logra en la asignatura las secuencias didácticas la generación de productos que evidencien el desarrollo de competencias, mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje, el trabajo colaborativo, la integración y el desarrollo de creatividad asistida. Las academias son consideradas el eje central de la vida académica, es el espacio de reflexión donde convergen las aportaciones de los docentes permitiendo el diseño de secuencias didácticas.

Este criterio se sustenta con la opinión de alumnos y docentes de la Preparatoria.

5.8 ADECUACIÓN CURRICULAR

La preparatoria UNIVA, cuenta con proyectos de apoyo desde el área académica, cada parcial se ofrecen cursos remediales que ayudan al alumno a mejorar su calificación y/o fortalecer las competencias consideradas necesarias para la construcción de aprendizajes significativos de la materia; como complemento a

esto, se cuenta con acompañamiento del tutor y apoyo psicológico al alumno que lo requiere, pues es a través de todas estas áreas en conjunto, que los estudiantes puedan elevar su nivel académico, ya que son capaces de detectar situaciones psicológicas, personales, espirituales y familiares que influyen en su calidad de vida.

Este criterio se sustenta con la opinión de alumnos y directivos de la Preparatoria.

5.9 EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

La Institución cuenta con criterios, mecanismos e instrumentos de evaluación del desempeño del alumno, los cuales son elaborados desde las academias, por los docentes, los cuales construyen estrategias de enseñanza-aprendizaje e instrumentos de evaluación idóneos para el enfoque por competencias, tales como rubricas, listas de cotejo y portafolios de evidencias, etc. Mismas que les permiten evaluar los aprendizajes, proyectos o productos, lo anterior se logra ya que el 80% de la población total de los docentes de la preparatoria UNIVA cuentan con la certificación en Competencias Docentes.

Este criterio se sustenta con la opinión de alumnos y docentes de la Preparatoria.

5.10 EVALUACIÓN DE ESTÁNDARES CURRICULARES

La evaluación es un proceso importante dentro de la preparatoria UNIVA, por tanto, en la educación media superior interpretamos los estándares curriculares como el desarrollo de las competencias genéricas, disciplinares, profesionales e institucionales para la formación del perfil de egreso del estudiante. Éstas son un elemento de seguimiento y verificación constante por parte de los docentes en los diferentes espacios de estudio, aprendizaje y experimentación, atendiendo a los diferentes niveles de conocimiento y competencias a desarrollar, ya que previa a la aplicación de la prueba se llevan a cabo actividades previas con docentes y alumnos, lo que permite sensibilizarlos sobre la importancia de participar con una actitud propositiva y obtener resultados que validen el dominio de los estándares curriculares.

Este criterio se sustenta con la opinión de alumnos, docentes y directivos de la Preparatoria.

5.11 EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE

La preparatoria UNIVA periódicamente evalúa la práctica docente de los maestros desde diferentes perspectivas, lo que permite obtener información sobre su desempeño en las diferentes áreas de su intervención educativa, tales como la calidad de su trabajo cotidiano, para hacer que su labor se vea enriquecida en cada semestre e impulsarlos a ser mejores para aspirar al reconocimiento de la Excelencia Académica “Calmecac”, otorgado anualmente por la Universidad.

Este criterio se sustenta con la opinión de docentes y directivos de la Preparatoria.

5.12 EVALUACIÓN CURRICULAR

La constante preocupación de los directivos de la Universidad del Valle de Atemajac sobre las inquietudes de los estudiantes y por las nuevas tendencias en el mercado laboral, han llevado a realizar actualizaciones en las materias extracurriculares, además de que han permitido ofertar nuevos bachilleratos técnicos que respondan a las necesidades actuales, llevando a la Preparatoria UNIVA a posicionarse como una institución de Calidad Educativa en el Occidente del país.

Este criterio se sustenta con la opinión de docentes de la Preparatoria.

NÚCLEO 6: RECURSOS EDUCATIVOS

En este núcleo se informó sobre Recursos Educativos con que cuenta nuestra Preparatoria para cumplir sus objetivos educativos como una escuela en pastoral. En el contenido del documento se consideró a la infraestructura (edificaciones y espacios) y su equipamiento (recursos de todo tipo con que se habilitan edificaciones y espacios). Se informó también la utilización que se hace de ellos y la forma en que se organizan y mantienen. Presenta los programas para el control, actualización y mantenimiento de los recursos, así como la normatividad para su buen uso. Como parte del tema se presentan los programas que tienen como finalidad preservar la seguridad de la comunidad educativa durante su estancia en sus instalaciones.

El núcleo está conformado por siete criterios que abordan temas específicos que se desarrollan enseguida de manera sucinta

Las **INSTALACIONES** que se reportaron fueron las siguientes: Aulas; los Laboratorios de: Cómputo, Física, Química, Biología, Radio y TV, Aerografía, Dibujo, y el de Fotografía; Áreas Deportivas y CEDEFI; Espacios para eventos académicos, Áreas administrativas, y los Espacios para convivencia y recreación (jardines, cafetería, explanada, áreas de sombrillas)

Los **RECURSOS ELECTRÓNICOS** que se reportaron fueron todos los aparatos que son utilizados en la institución como Televisores, proyectores, bocinas, grabadoras, y micrófonos. Como recursos **INFORMÁTICOS** se consideraron los equipos de cómputo (Hardware) y los programas (software) con que cuentan esos equipos en los laboratorios de Cómputo de Preparatoria. Se incluyó en este apartado la información relacionada con el Sistema MOODLE, mediante la cual se crean los cursos en línea que forman parte de su oferta educativa.

Se consideró como **RECURSOS DIDÁCTICOS** a los mapas, esquemas, modelo tridimensionales que se encuentran en la Biblioteca del Plantel Guadalajara UNIVA Monseñor Santiago Méndez Bravo, en Mapoteca y Videoteca.

Sobre la **BIBLIOTECA UNIVA** se informó que es un lugar de propicio para la investigación que desarrollan maestros y alumnos. Cuenta con distintas colecciones básicas y especializadas y en diferentes formatos: impresos, ópticos, electrónicos y en línea. Ofrece diferentes servicios presenciales y a través de su página electrónica. Antes del inicio de cada periodo escolar se solicita a la biblioteca UNIVA que adquiera los libros de texto que utilizarán los estudiantes para cada una de las asignaturas que se cursarán en dicho periodo, de todos los programas de bachillerato.

La Preparatoria UNIVA ha instaurado la **NORMATIVIDAD** suficiente que regula el uso y actualización de los recursos educativos con que cuenta, con la finalidad de asegurar sus suficiencia, conservación y buen uso en el desarrollo de las actividades educativas a las que proporcionan apoyo. Se incluyeron: los reglamentos de todos los laboratorios, de Apoyo logístico, del uso de espacio para Encuentros académicos, y del CEDEFI. También se presentó información sobre las licencias con las que contamos para utilizar software, y todas las disposiciones para el uso de los recursos que ofrece la biblioteca.

Las **ACCIONES PREVENTIVAS** que lleva a cabo el Plantel Guadalajara en que se ubica la Preparatoria están asentadas en el Programa Interno de Protección Civil y en la integración de su Comisión de Seguridad e Higiene que se actualiza cada dos años. Adicionalmente, en su estructura organizacional, se cuenta con una Coordinación de Salud ocupacional que tiene como objetivo coordinar los Servicios médicos que solicite la comunidad universitaria, garantizando su calidad en cumplimiento a las normas oficiales mexicanas que en cuestión de salud laboral se encuentran vigentes.

Para llevar un adecuado **CONTROL, MANTENIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN** de los recursos educativos con que cuenta la Preparatoria UNIVA se elaboran y actualizan inventarios y registros, atendiendo a las necesidades de los planes y programas, así como al número de usuarios. La Institución define políticas, criterios y presupuestos para su mantenimiento y actualización.

NÚCLEO 7: PROYECCIÓN SOCIAL Y COMPROMISO COMUNITARIO

La demostración de que nuestra Preparatoria lleva a cabo procesos de integración solidaria, sostenida y creativa con el entorno a la luz de la fe, como forma de contribución al bien fomentando el servicio y el bien común, es el objetivo de este núcleo. La información organizada por 6 criterios se presenta enseguida

7.1 NECESIDADES SOCIALES.

Tomando como base la Misión Institucional nuestra Preparatoria busca atender las necesidades sociales de su entorno a través de acciones formalizadas mediante la firma de convenios con organizaciones e instituciones de apoyo diverso mediante la prestación de servicio social. Con la misma finalidad los alumnos llevan a cabo diversas campañas para apoyar organizaciones que requieren el acopio de recursos específicos. Institucionalmente se otorgan apoyos para orientar y prevenir problemas familiares a través del Centro de Atención a Familias UNIVA.

7.2 PARTICIPACIÓN SOLIDARIA.

Con la finalidad de fortalecer los valores de servicio a los demás y la caridad se promueve la participación de la comunidad educativa en misiones que visitan comunidades necesitadas en unión con la iglesia católica. Se promueve la participación de los alumnos en las tradiciones religiosas populares a la vez que se les fomenta la actitud de servicio en de apoyo a las personas. La prevención del consumo de drogas impulsa el involucramiento con organismos que orientan y apoyan técnicamente. El fortalecimiento de la lucha por la equidad y mejor calidad de vida se promueve a través de la participación de la comunidad educativa en el Proyecto UNESCO

7.3 SEGUIMIENTO DE EGRESADOS.

Conscientes de que el compromiso institucional no termina cuando nuestros alumnos egresan, se mantiene en comunicación con ellos mediante diversas acciones: los servicios institucionales para egresados; entre los que se encuentra la Bolsa de trabajo; Ciclos de conferencias sobre temas que pueden aplicar en su vida profesional o personal; el otorgamiento del premio a la persona CAPAZ; la realización de encuentros de convivencia de recién egresados en los que se entregan Anuarios.

7.4 NEXOS Y CONVENIOS

La Preparatoria UNIVA establece convenios de cooperación mediante los cuales se especifican y formalizan los términos en los cuales los alumnos pueden apoyar a diversas instituciones ya sea por servicio social; como voluntario; prácticas profesionales; o involucrándose en campañas que buscan apoyar necesidades específicas de organizaciones sociales (Nariz Roja A. C.).

7.5 EVALUACIÓN FORMATIVA

La participación de los estudiantes en las organizaciones sociales es evaluada mediante mecanismos que permiten monitorear su desempeño durante las prácticas, el servicio social o la función de voluntario realizada mediante la elaboración y análisis de reporte de actividades (Pastoral, Visitas a organizaciones socialmente responsables)

7.6 EVALUACIÓN DE IMPACTO

Conocer la trascendencia de las actividades realizadas por la comunidad educativa es una motivación que propicia la creación de diversos espacios de reflexión por parte del equipo directivo y académico de la preparatoria UNIVA, con la finalidad de identificar los logros y las áreas de mejora de las actividades educativas y de pastoral realizadas periódicamente.